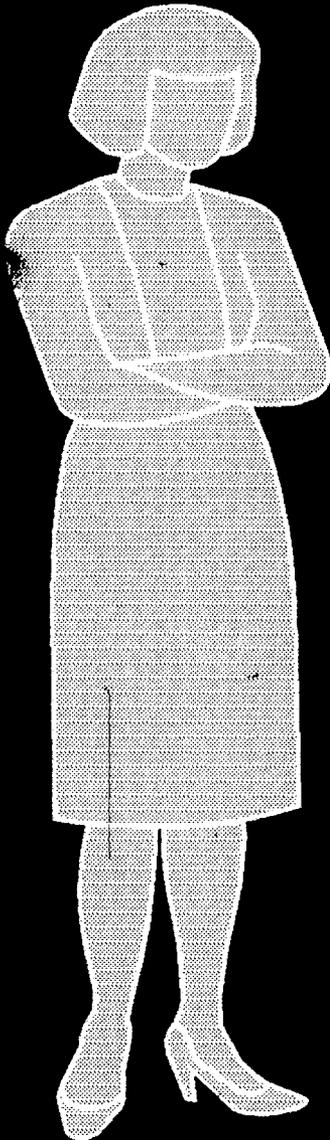


UNIVERSIDAD AUTONOMA
METROPOLITANA
UNIDAD IZTAPALAPA.

***El Papel de la Mujer en la Familia de
Clase Media en México***



***" Su papel como
esposa y
trabajadora
doméstica "***

152952

Por: Alvarez Frías Diana Angélica
Asesor: Gutiérrez Fiallo, J. Manuel
Lector: Reid Rattenberry, Anne C.

LIC. EN PSICOLOGIA SOCIAL

Agosto de 1992.

U A G 00147111 700

**A mí madre, esposo, hijo
y ahijada.**

"Es más conveniente para el ser humano y para la sociedad que la mujer, una vez que ha logrado superar sus limitaciones... pueda proyectarse fuera del hogar en ámbitos de su elección".

GAMERO MARTIN.

1777
GAMERO
ORIS
Lima

Lic. en Biología animal
José Manuel Gamero, D. U. P.
Lima
1985

INDICE

PRESENTACION

1. MARCO TEORICO

CAPITULO I. ANTECEDENTES DE LA OPRESION FEMENINA.

- 1.1 Origen de la opresión femenina.* 2
- 1.2 Breve historia de la opresión de la mujer.* 3
- 1.3 La mujer frente al sistema opresivo.* 5

CAPITULO II. VISION GLOBAL DE LA FAMILIA DE CLASE MEDIA.

- 2.1 Definición de clase media.* 10
- 2.2 El surgimiento de la clase media.* 11
- 2.3 La clase media en México.* 14
- 2.4 Los miedos de la clase media.* 17
- 2.5 Características de la mujer de la clase media.* 19
- 2.6 La familia de clase media y su futuro.* 22

CAPITULO III. EL PAPEL DE LA MUJER Y SU SEXUALIDAD EN LA CLASE MEDIA

- 3.1 Los distintos roles de la mujer.* 26
- 3.2 La mujer con los hijos.* 28
- 3.3 La mujer en el hogar y su relación con el sistema.* 29
- 3.4 La cultura sexual de la mujer.* 33
- 3.5 Los deberes de la mujer hacia el esposo.* 36

2. METODOLOGIA

- A) *Muestra.*
- B) *Técnicas de la investigación.*
- C) *Descripción del instrumento*
- D) *Tabulación de datos.*
- E) *Análisis e interpretación de datos.*
- F) *Procedimiento de investigación.*
- G) *Limitaciones del trabajo.*

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFIA

HEMEROGRAFIA

PRESENTACION

La presente investigación es un estudio descriptivo sobre el papel de la mujer en la familia de clase media en México, por lo cual no consideré necesario elaborar hipótesis.

Dicho trabajo se centra en el estudio de la mujer vista desde cuatro dimensiones: 1) en el hogar, 2) con los hijos, 3) en la sexualidad, y 4) la relación con su esposo.

El objetivo general de la presente investigación es describir los papeles de esposa y trabajadora en el hogar que desempeña la mujer en la familia de clase media en México.

Ahora bien, debemos señalar que la investigación pretende indagar la situación actual de la mujer, ya que vivimos en una época de " supuestos cambios " a favor de la misma; sin embargo, considero que aún persiste una mentalidad y actitud tradicionalista en las familias mexicanas, lo que conlleva a un escollo importante frente a cualquier intento de emancipación de la mujer.

Para mí, la condición de la mujer en la familia es debido a nuestra cultura. La opresión femenina no tiene de ninguna manera base biológica, como se sigue sosteniendo, sino que se trata de la situación histórica que vive la mujer en nuestros días y esto obedece a factores culturales como la vida cotidiana o sedentaria en que vive, el cuidado infantil, las tareas domésticas, la satisfacción

erótica masculina, etc. Todos estos factores han dado como resultado el sometimiento femenino. Por esta razón, en el primer apartado del marco teórico expongo los antecedentes culturales de la opresión femenina.

Los valores mencionados son los que nuestra sociedad "patriarcal" considera como lo correcto; en dicha sociedad tiene la supremacía tanto social como económica el hombre, quien conserva el control sobre los papeles femeninos básicos: madre, esposa, trabajadora doméstica y objeto erótico. Para lograr esta opresión, el hombre ha utilizado el control de la sexualidad femenina a través de la mistificación, o sea, como "debe ser" la mujer, para ser buena a los ojos de la sociedad.

Por otro lado, la mayor parte de las mujeres se limitan a un segundo plano, su sentido de la vida ha sido restringido al amor, que paradójicamente no alcanza en plenitud, porque esta se entiende solamente como reproducción.

En el segundo apartado, desarrollo una visión global de la familia de clase media en México; y finalmente en el último apartado, describo el papel de la mujer en el hogar y el carácter de su sexualidad en la familia.

Desde esta perspectiva, debo agregar la necesidad de comparar toda esta información, con una visión real, misma que abordo por medio de la investigación de campo a través de la "encuesta por muestreo", esta se basa, en tomar una muestra representativa de la población que se va a estudiar, el instrumento que se aplicó, para tal fin, fue la "encuesta de opinión" en base a preguntas abiertas y cerradas con un total de 47 items. Todo ello con la finalidad de clarificar y obtener respuestas sobre el verdadero papel de la mujer de clase media en la actualidad.

CAPITULO I. ANTECEDENTES DE LA OPRESION FEMENINA.

En este capítulo se tratará de mostrar algunos puntos esenciales de los orígenes e historia de la opresión de la mujer, como objeto sexual, atada a las ideas y formas de comportamiento que le ha impuesto la cultura.

Abordaremos brevemente la lucha de las mujeres por conseguir un lugar destacado y digno dentro de la sociedad. Es necesario conocer los orígenes de la opresión femenina para llegar a comprender la situación actual en que vive la mujer.

1.1 ORIGENES DE LA OPRESION FEMENINA.

La opresión de los hombres sobre las mujeres en las sociedades primitivas se atribuye al escaso desarrollo de las fuerzas productivas, fue y sigue siendo en algunos lugares la causa principal de la desigualdad entre los dos sexos.

En cambio, los científicos a quienes no les es muy convincente el argumento de las fuerzas productivas, nos plantean que la función de reproducción de la mujer es un obstáculo insalvable, e incluso algunos autores plantean que dicha reproducción que tiene a su cargo la mujer es un privilegio natural, y que ello podría haber significado poder para someter a los hombres.

En casi todas las sociedades conocidas el hombre impuso a las mujeres el cuidado de los hijos; por lo cual se considera la dominación de los hombres sobre las mujeres como un ejercicio de poder.

"Las sociedades primitivas vivían bajo formas de dominación que denominaban inferiores a grupos enteros en razón de su función o de su sexo" (1)

De estas diferencias sexuales se produce la primera división del trabajo entre el hombre y la mujer de acuerdo al sexo que pertenezca.

Por ejemplo ser dirigente o brujo tenía más jerarquía, etc.

(1) Artous, A. Los orígenes de la opresión de la mujer.
Ed. Fontamara p.. 142

1.2 BREVE HISTORIA DE LA OPRESION FEMENINA.

Desde tiempos inmemoriales la mujer ha sido considerada un ser de segunda clase, la han explotado, humillado y tomado como objeto sexual. Tanto en nuestra sociedad subdesarrollada como en las desarrolladas, ya sean capitalistas como E.U.A. o socialistas como Cuba.

Se les han impuesto ideas, formas, modelos de comportamiento, etc. por el hombre, o sea, como "debe ser" femenina (mujer): dulce, suave, trabajadora, fiel, madre amorosa, esposa abnegada, etc. Pero también es vista del otro lado de la moneda: traidora, rastrera, ambiciosa, manipuladora, zorra, etc. En algunos casos, como en todo, hay excepciones pero la mayor parte de las mujeres se convierten en sumisas ya que les crea una actitud dependiente del hombre. Esta actitud se refleja en la relación esposo-esposa; casi nunca puede ser soberana en su persona.

La mujer cree firmemente que su dependencia y explotación es natural, no percibe que es el resultado de un hecho social.

Como lo ha expresado Simone de Beauvoir "Los hombres y las mujeres no han compartido el mundo por partes iguales. Ni en el plano sexual y moral. Pero la mujer tiene que aceptar las imposiciones porque ha sido formada para depender y someterse al hombre" (2)

(2) Simone de Beauvoir. El segundo sexo. Ed. Siglo XX, p. 17

"El hombre que constituye a la mujer en otro encontrará en ella complicaciones profundas. Así la mujer no se reivindica como sujeto, porque carece de los medios concretos, porque experimenta el vínculo necesario que la sujeta al hombre sin plantearse la reciprocidad y porque a menudo se complace en su papel de Otro" (3)

Por otra parte, Careaga opina que "Cuando la mujer ha sido tan explotada solo le queda como recurso huir de su libertad, de su responsabilidad, llegando al punto de la represión sexual y moral que ella misma se impone" (4)

Todo ello es resultado de un proceso histórico en que la mujer se concibe como un ser débil e incapaz de crear. Por eso el mundo de la cultura, de los hechos, de las ideas, de los viajes, está hecho por los hombres. Pero el hombre, al plantearse como creador absoluto, llega al punto de someterla a través de la imposición feroz de la religión para que aparezca como una pecadora y se tenga a sí misma asco y repulsión. Y con esa actitud la iglesia juzga y condena a la mujer.

"La historia nos muestra que los hombres han tenido siempre todos los poderes concretos; desde los comienzos del patriarcado han juzgado útil mantener a la mujer en un estado de dependencia; sus códigos han sido establecidos en contra de ella y de ese modo ha sido convertida concretamente en el Otro" (5)

(3) Simone de Beauvoir, Op. cit. p. 90

(4) Careaga, Gabriel. Mitos y Fantasías de la clase media en México. Ed. Cuadernos Joaquín Mortiz, p. 120

(5) Careaga, Op. cit. p. 187

Ante tales hechos y situaciones, la mujer opta por no participar en la lucha y mistifica sus relaciones con el hombre, y el hombre hará de la mujer lo que quiere que sea: su esposa, su amante, su sirvienta, su presa de éxito; la mujer se conformará con ser mirada y mostrada, a la que sólo se le permitirán caprichos y en ocasiones hacer su voluntad, pero en un sentido impuesto por el hombre, y por eso desde esta situación, la mujer siempre estará aprisionada.

Finalmente, de lo anterior se desprende la idea de que asimilarán este patrón y al mismo tiempo serán cómplices de los hombres, pues eligen libros, juegos, escuelas, modales, etc., que confirman las ideas planteadas por el hombre.

1.3 LA MUJER FRENTE AL SISTEMA OPRESIVO.

Aunque las mujeres han vivido bajo un sistema opresivo, ello no quiere decir, de ninguna manera, que no han intentado rebelarse.

La exclusión de la mujer del sistema productivo determinó su dependencia del hombre; precisamente esto es lo que ha provocado durante siglos la falta de derechos y de identidad entre las mujeres.

Cuando se da el desarrollo de la sociedad industrial, se hace necesaria la participación de la mujer en la economía. Aquí es donde aparecen las primeras luchas por reivindicar a la mujer. Pero el hecho más significativo se observa cuando estallan las dos grandes guerras mundiales en donde: la mujer tiene que ocupar puestos en las fábricas y en las empresas demostrando que es apta para cualquier tipo de empleo; sin embargo, al finalizar las actividades bélicas, vuelve a retornar a su misma condición. Pero ahora se ha dado cuenta que tiene derecho al trabajo, al salario, a la educación, e incluso a tener relaciones sexuales.

Con respecto a las relaciones sexuales, empieza a descubrir cómo ha sido manipulada y convertida en una máquina fría (es decir, que su actividad sexual se encuentra llena de culpa).

A mediados de los sesenta se manifiesta un cambio aún más radical, en las sociedades más desarrolladas, por medio de los movimientos de liberación femenina. Pero curiosamente, dichos movimientos se convierten en una guerra de sexos, en una lucha irracional de odio hacia el hombre, lo que en el fondo es un reflejo autoritario de ese mismo sistema.

Careaga lo resume en lo siguiente:

"De tal forma que, aunque se mostró que el sistema había obrado con una retórica, con manipulación y con explotación, los intentos

de liberación de la mujer se convertían en el fondo en un reflejo autoritario de este mismo sistema".(6)

Ahora bien, también se empezó a descubrir que el sistema no era el único que oprimía a la mujer, sino que las raíces se encuentran en la cultura, es decir, la manera en cómo es educada.

Para ello, retomamos nuevamente a Careaga el cual dice que:
"A veces en las explicaciones de la mujer, como ser explotado y marginado, se olvida también que el hombre es también explotado y marginado; que el hombre es también educado en forma dependiente y sumisa; que el hombre es manipulado por el sistema; que muy pocos logran trascenderlo; que muy pocos logran encontrar la libertad, el amor y la sexualidad; que en realidad nos ubica en la sociedad del siglo XIX, los hombres y las mujeres se encuentran atrapados en un destino, aprisionados, y que el problema es encontrar un nuevo modelo de desarrollo histórico-social para hacer que este tipo de hombres y mujeres se transformen realmente en seres humanos, que no teman la libertad, la razón, ni la pasión".(7)

En el sistema, podemos finalizar, se ubican dos grandes contradicciones: por una parte, le interesa conservar la institución familiar y, por otra parte, requiere la incorporación de la mujer al sistema productivo. Nótese que esta situación debilita y destruye la base de nuestra

(6) Careaga. *Op. cit.* p. 124

(7) *Idem.* p.125

sociedad, la familia, donde la mujer es su principal "artifice moderno", del cual está ya dispuesto a echar mano el actual sistema.

CAPITULO II VISION GLOBAL DE LA FAMILIA DE CLASE MEDIA.

En este capítulo se abordan los antecedentes de la clase media hasta la ruptura familiar, pasando por definiciones de lo que es la clase media, sus medios, su futuro, la clase media en México. Todo esto nos engloba un panorama más amplio de lo que es y representa esta clase.

2.1 Definición de clase media.

El concepto o definición de clase media es muy variado, tan es así que cuando se habla de las características de esta clase se tiene que mencionar el autor que las da; o hasta al hablar del concepto en sí. La clase media para Halbwachs "Son los pequeños comerciantes, artesanos, los empleados, los ejecutivos. Esto es el resultado de la expansión de la sociedad industrial." (8)

Desde el punto de vista ideológico, para Marx la clase media no existe, porque no tiene proyecto ni conciencia social ni una visión revolucionaria del mundo. Con lo anterior no quiso negar, o mejor dicho nunca negó, la existencia de la clase media y dijo: "Estas clases medias se apoyan con todo su peso sobre la clase obrera y al mismo tiempo, aumentan su seguridad y el poder de la clase dominante" (9)

Para Marx, dentro de los sistemas capitalistas sólo han existido dos clases sociales, explotados y explotadores, es decir, el capitalista y el trabajador.

También dentro de la Sociología marxista, "Las clases sociales son el resultado de las contradicciones y de las luchas políticas dentro del sistema social" (10)

Finalmente, para Careaga "Los burócratas, los empleados, los pequeños comerciantes, los profesionistas, los intelectuales, los estudiantes, los técnicos, los gerentes de bancos, los ejecutivos,

(8) Careaga, Idem. p. 27

(9) Marx, Carlos. Sociología y Filosofía social, Península, p. 211.

(10) Careaga, Op. cit. p. 16

las secretarias, en una palabra, los hombres y mujeres que permite la ligazón entre proletariado y burguesía. Se mueven dentro de un mundo mistificado, de ilusiones, de sueños desaforados, de frustraciones constantes, de sentimentalismos crecientes; su mundo es ideológico, es decir, está mistificado.... la clase media sería, en una primera etapa, un grupo que apoya los cambios sociales, pero en una segunda etapa, ya satisfechos sus aspiraciones, se aliaría con sectores tradicionales que de ningún modo están a favor del cambio social y de la modernización. Hoy en día es un hecho histórico que la clase media es conservadora y profundamente autoritaria."(11)

2.2 EL SURGIMIENTO DE LA CLASE MEDIA.

La clase media aparece después de la destrucción de la cultura azteca por los españoles; a partir de este hecho se inicia la dependencia socioeconómica que aún persiste. La Conquista trajo consigo los primeros tipos sociales que conformaron lo que más tarde se llamaría clase media: Abogados, alguaciles, escribanos, empleados del Virreynato, es decir, los criollos.

Fernando Benitez establece "...Desde el año 1522 en que Hernán Cortés fundó la Nueva España, la nueva economía y los modales se configuran. Ninguno de los requisitos de la nueva civilización le faltaba a esa pequeña ciudad blanca y señorial(...)tenía virreyes, arzobispo, catedral y el monasterio y

(11) Careaga, Op. cit. p. 29

con el tiempo, imprenta y casa de comedias. Por las calles desfilaban el abogado, el guerrero, el soldado y en fin, toda aquella sociedad que más tarde iban a dar un fuerte impacto respecto a la formación de los criollos"(12)

En su forma de vestir y en el comportamiento social, la vida cotidiana de la clase media en la Colonia reflejaban su posición social. Así lo expresa Gabriel Careaga "...Las formas de vestir del fraile, clérigos y militares eran producto de la expresión de los privilegios y el poder de un nuevo grupo social (...) a partir de este momento se gestó un cambio social de la clase media, su necesidad de seguridad, por lo que van agruparse en instituciones que les aseguren legitimidad"(13)

Puede decirse entonces, que durante la Colonia surge la clase media como un grupo importante para las posteriores etapas del desarrollo histórico, pues durante la época porfirista se fortalece y tiene una gran influencia.

Durante el gobierno de Porfirio Díaz, el positivismo tiene una gran importancia ideológica para el desarrollo de la clase media. Esta empieza a ser influida por las costumbres europeas, a través de la educación positiva; este fenómeno es también un instrumento político, ya que se hacen muy marcadas las diferencias y privilegios de clase.

(12) Benitez, Fernando. Los primeros mexicanos, Ed. Era, p. 11

(13) Careaga. Op. Cit. p. 44-45

En el caso de la mujer en el Porfiriato, se observa claramente la influencia extranjera de las buenas costumbres, de la moda, etc., que fue uno de los rasgos más típicos de este periodo. Las mujeres se vestían principalmente como si estuvieran en París; empezaron a imitar en forma grotesca las modas que copiaban de las revistas francesas.

Por otra parte, Díaz argumentaba que la clase media era el sostén de la vida política y económica del país. Sin embargo "...El mismo Porfirio Díaz había clasificado a la clase media como: "Levantarse tarde, ser empleados públicos con padrinos de influencia, asistir a su trabajo impuntualmente, enfermarse con frecuencia(...) casarse muy jóvenes y tener hijos por montón, gastar más de lo que se gana" (14)

El Porfiriato, como sistema político y social, impulsó y fortaleció a la clase media, no sólo dentro de su periodo, sino de los siguientes, con la llegada de la industrialización del país. Así lo expresa Francisco López Cámara en su libro: El desafío de la clase media "...La clase media resulta favorecida en todos los sentidos, la política del siglo XIX, estimuló desde luego, la formación de una burguesía nacional dependiente, dicha política beneficio a sectores importantes de las clases populares, a los que dotó de mejores instrumentos para la absorción ocupacional, como distracciones y alojamiento urbano" (15)

(14) Careaga, Op. Cit. p. 60-61

(15) López Cámara, Francisco. El desafío de la clase media. Ed. Joaquín Mortiz. México, 1971 p. 42-48

Durante la época post-revolucionaria, principalmente en los años 40, la clase media se consolida, en este período se fortalecen las grandes burocracias, existe una mayor movilidad social, Mayor participación en la educación a nivel superior, la participación de la mujer en la vida política (derecho al voto popular) y en el trabajo. Es entonces cuando la clase media empieza a tener necesidad de imágenes culturales y sociales para regular su estilo de vida. El país elegido es Norteamérica. Surge desde este momento una nueva mentalidad colonizada, pero ahora impuesta por nuestro vecino país del norte.

Gabriel Careaga, sostiene que: "...El imperialismo Estadounidense contemporáneo se expresa, sobre todo, a través de los medios masivos de comunicación que proyectan e imponen un estilo de vida diferente" (16)

Puede decirse que la clase media proyecta por medio de sus actitudes una ideología consumista e imita todos aquellos modelos ajenos a su cultura.

2.3 LA CLASE MEDIA EN MEXICO.

La clase media actual es el producto de la Revolución Mexicana, y aparentemente no tiene conciencia histórica de clase.

(16) Careaga Op. Cit. p. 63

La ciudad de México es desigual, y en ella las zonas de la clase media se encuentran en viejas colonias: El Centro, Anzures, Condesa, Educación, Florida, Del Valle, Narvarte, Nápoles, etc. Por otro lado, la clase media mexicana no tiene conciencia de clase, ya que no tiene bien formada su historia y por este motivo no entienden o no les interesa entender al país.

Así, "La clase media que maneja el marxismo positivista que consiste en utilizar las teorías marxistas para adecuarlas a un radicalismo abstracto y verbal, o bien tratar de interpretar siempre lo que dijo Marx en el Capital o lo que escribió Lenin. El marxismo es para estos positivistas una interpretación religiosa, y de esta manera el marxismo se convierte en texto sagrado. Es una expresión de la perturbación histórico-social de la clase media" (17)

De lo anterior podemos derivar la estratificación social significa la diferenciación de una determinada población de clases jerárquicamente superpuestas, se manifiesta a través de la existencia de capas sociales superiores e inferiores. La base de su existencia es una distribución desigual de los derechos y privilegios, los deberes y responsabilidades, los valores sociales y las privaciones, el poder y la influencia, entre los miembros de la sociedad." (18)

Desde este punto de vista, la clase media se conforma principalmente por aquella sub-cultura o grupo que mantiene determinado papel social respecto a la estructura social, es

(17) Careaga, Op. Cit. p. 64

(18) Careaga, Op. Cit. p. 16

decir, la clase media carece de conciencia social respecto a la estructura social y las instituciones donde se desarrolla, ya que existe por parte de ella un desarraigo de sus verdaderos valores y viven mecánicamente. Así lo explica Careaga: "...Los artesanos y los pequeños comerciantes dentro del colonialismo son de clase media, es decir, son personas que trabajan solas por su cuenta (...) debido a otros factores, no tienen una conciencia plena de donde surge el capital, desconocen las causas políticas e históricas de la organización de los grandes empresarios" (19)

Hombres y mujeres de clase media que luchan por tener movilidad social, viven la mayor parte del tiempo lamentándose de su mala suerte, echándole la culpa a los otros de sus desgracias, soñando en ser otra cosa y con un profundo carácter autoritario; es decir, sus relaciones serán de miedo e inseguridad, de sumisión y de abuso del poder.

Por lo tanto, hoy día la clase media vive de ilusiones, situación que ofrece frustraciones profundas ante la posibilidad de no realizar sus sueños deseados. De ahí se deriva una mezcla de pesimismo y optimismo ante la esperanza de un futuro cambio, pero solo en términos individuales. Para decirlo con una sola idea: La clase media vive en un total vacío dentro de un contexto social en el cual no ha podido encontrar su propia ideología y cohesión, ya que en su propio seno se encuentra con una división que lo fragmenta y desorganiza.

(19) Idem, p. 75

Para concluir, puede decirse que la mujer de clase media, se encuentra en una red de relaciones económicas, ideológicas y políticas con otras clases sociales.

2.4 LOS MIEDOS DE LA CLASE MEDIA.

Los padres y las madres de la clase media mexicana actual no se han dado cuenta de que su amor denso y chantajista no educa, sino por el contrario deforma, por lo cual no infunden respeto, sino más bien miedo. Los papás de la clase media están siempre preocupados por proyectar en el hijo varón una especie de masculinidad compulsiva, y tienden a convertirlo en una personalidad dura que elimina toda actitud sentimental o de ternura, como una reacción contra la identificación femenina.

Además, los padres, y en especial el papá, forman figuras autoritarias que exigen al hijo un modelo de comportamiento ideal.

Por ello reflejan cotidianamente malestar e inseguridad, con el rumor de que todo se está acabando, que la sociedad va en declive; consideran que los asuntos de política están relacionados con la corrupción y que son cada vez más complicados, por lo tanto, más difíciles de entender. "Tienen una realidad política: el dogma de que nada puede cambiar en términos históricos y sociales. Para ellos la política es, un trasfondo que nunca acaban de entender con datos que nunca acaban de manejar, con hechos que explican a través de la anécdota o del chiste" (20)

(20) Careaga, Op. Cit. p. 214

Todo lo quieren explicar a partir de la concepción de "Lo bueno y lo malo", es decir, explican los hechos a partir de este esquema: "La dictadura en Grecia, Argentina, Brasil, Chile y en casi toda la América Latina, la explican en función de la maldad o la bondad del hombre. La tortura y la violencia de América Latina es el resultado de querer acabar con el comunismo y entonces es justificada y tolerada"(21). Así se toleran también problemas de marginalismo, drogadicción, asaltos, violencia, engaños, etc.

"Los hombres de la clase media no pueden explicar porque no tienen los datos o los tienen pero desarticulados y de segunda mano, y no han aprendido a pensar en términos políticos; es decir, en términos de información histórica, de los hechos sociales; en términos de discusión política sobre alternativas reales, que todo lo hacen en función de la anécdota y del rumor; no saben discutir de política. Su pensamiento solo entiende el mundo despolitizado y desinformado. Por eso su violencia moral y social, en términos de biografía, es feroz. Intuyen todos los días, aunque no se lo expliquen, que están atrapados en el sistema; de ahí su enojo, su malestar, su furia contenida o su negación de la política que tienen es la de los periódicos y de la televisión. Pero ellos no leen los periódicos: ven las noticias políticas pero no las saben interpretar; tienen su continua duda: la prensa siempre dice mentiras, siempre tiende a tergiversar la verdad, entonces por que leerla. Es decir, tienen miedo a la represión y sin darse cuenta son víctimas de ella por la enajenación de la clase social a la

(21) Careaga, *Idem*. p. 214-215

que pertenecen no escuchan los comentarios que se hacen por televisión, sólo los ven; repiten lo que sus ideólogos dicen sobre la izquierda o la derecha, sobre el poder nacional e internacional, pero es una ideología política en el sentido del ocultamiento y la confusión"(22). Podemos sintetizar que no es que no participen en la política, sino que son conservadores al respecto.

2.5 CARACTERISTICAS DE LA MUJER DE CLASE MEDIA EN MEXICO.

Respecto a las características de la mujer de clase media en México, se observa a través de la historia que es un ser de segunda clase, objeto sexual, explotada y humillada, y no sólo en países subdesarrollados como el nuestro, sino también en países industrializados. Este conjunto de ideas, formas y expresiones, por lo general, han sido impuestas por la cultura del hombre, sobre todo por lo que debe ser lo femenino: comprensiva, abnegada, fiel, amorosa, o bien traidora, infiel, ambiciosa, explotadora, etc. En este sentido, la mujer ha sido considerada como objeto y creación de la ideología masculina.

En sus relaciones, la dependencia femenina está siempre en función del hombre, en la relación padre-hija, relación esposo-esposa. La mujer considera su dependencia y explotación como historia natural, sin darse cuenta que es un hecho social.

(22) *Idem.* p. 216

Simone de Beauvoir establece que "...Los hombres y las mujeres no han compartido el mundo por partes iguales. Ni en el plano sexual, ni en el plano moral. Pero la mujer tiene que aceptar las imposiciones porque ha sido formada para depender y someterse al hombre: Negarse a ser el otro, negar la complicidad con el hombre sería, para ellas, renunciar a todas las ventajas que les puede conferir la alianza con la casta superior. El hombre-soberano protegerá materialmente a la mujer-vasallo, y se encargará de justificar su existencia, junto con el riesgo económico la mujer esquivo el riesgo metafísico de una libertad que debe inventar sus propios fines sin ayuda.

.... El hombre que constituye a la mujer en otro encontrará en ella pues, complejidades profundas. Así, la mujer no se reivindica como sujeto, porque carece de los medios concretos, porque experimenta el vínculo necesario que la sujeta al hombre sin plantearse la reciprocidad, y porque a menudo se complace en su papel del otro" (23)

A medida que se estudian las características de la mujer de clase media, se analiza que en gran parte las pautas culturales han mantenido a la mujer en un lugar poco importante dentro de la sociedad. En este sentido, su papel como mujer dentro de la sociedad es a través del esposo, el padre y los hijos, y no por sí misma. Así evita asumir su responsabilidad como ser humano independiente, capaz de desarrollar sus capacidades, sobre todo en el plano intelectual. Por el contrario, ha contado siempre con el apoyo del hombre, que ha creado todo un sistema de relaciones que

(23) Simone de Beauvoir. El segundo sexo. Ed. Siglo XXI, p. 17

sirven para justificar esa situación de opresión y dependencia. Gabriel Careaga comenta que "Hasta el siglo XVIII, la mujer no es considerada como un ser humano, sino como una criatura irracional, caprichosa, que no piensa como el hombre, que no es capaz de actos heroicos ni de razonar. En la medida en que el hombre es un ser superior, el más mediocre de los machos se podía sentir un superhombre frente a la mujer, y la mujer respondía en su acción y su pensamiento en los términos que le habían sido impuestos por el hombre con su aparente debilidad y sentimentalismo que servían para ejercer su función de cuidadora de la casa y de los hijos" (24).

Actualmente, la mujer de clase media tiene un cierto grado de libertad dentro de la sociedad: este cambio fué resultado de la lucha y reivindicación por los derechos de la mujer. La participación en la política es cada día más amplia sin embargo, en lo que respecta a los medios de comunicación, todavía se sigue utilizando como objeto sexual y carnada de consumismo: "...La mujer de hoy en día ha alcanzado cierta libertad, porque tiene educación, porque ha descubierto la píldora, porque trabaja mientras se casa, porque tiene ideas frente al comunismo, secretos sensuales de Kama Sutra; sabe cómo detectar solteros crónicos; a qué tipo de hombre le interesa una mujer como ella, porque es lectora de *Cosmopolitan*, de *Vanidades*, de *Claudia* y *Kena*" (25).

(24) Careaga, *Op. cit.*, p. 119

(25) Careaga, *Op. cit.* p. 15

En este sentido, puede concluirse que la lucha de la mujer es por obtener su libertad, pues existen elementos latentes en el sistema de valores que no le permiten desarrollarse como ser humano; sin embargo, la tarea de la mujer en general, consistía en tener un conjunto de ideas más críticas y participar en forma activa en los problemas políticos y sociales. En este sentido, es común ahora hablar de liberación femenina, incluso en el plano sexual; el informarse de lo que pasa en el mundo femenino a través de la literatura rosa; o bien, mostrar una conducta consumista, influenciada por los medios masivos de comunicación, o negarse a aceptar lo que proyectan las telenovelas en cuanto a su papel sumiso y abnegado.

2.6 LA FAMILIA DE CLASE MEDIA Y SU FUTURO.

Uno de los pilares de la estructura social es la familia, y además es una institución que siempre tendrá que sobrevivir porque es el núcleo básico de toda organización social.

Las clasificaciones de la familia se realizan de la siguiente manera: el padre, la madre y los hijos que en conjunto se denomina familia conyugal; esto a su vez, es la relación social formada por un hombre y una mujer, cuyas funciones primordiales son: la relación sexual socialmente aprobada, la procreación y la socialización de la especie; la solidaridad y la protección, el sostenimiento económico y la transmisión cultural.

El objetivo de las mujeres mexicanas de clase media es alcanzar el matrimonio como principio y fin de su vida, es decir, la mujer se casará para poder seguir consumiendo y viviendo en función de otro ser, que es el esposo. En la actualidad, la mujer ha cambiado, debido a las transformaciones sociales y, en buena parte, el éxito se debe a los esfuerzos de México por industrializarse e internacionalizarse a nivel mundial. Si esto resulta favorable, probablemente exista un crecimiento moderado de la clase media en las grandes ciudades de nuestro país.

Quizá el estímulo mayor para el crecimiento de la clase media sea el cambio en la mentalidad popular como resultado de los ideales de la nueva revolución social que se produce en la actualidad, en el contexto económico del sistema capitalista.

La crisis de la estructura familiar de la clase media se expresa por medio de relaciones violentas, físicas y morales entre los padres y los hermanos y las hermanas. Los medios por los cuales se presentan estas situaciones son por chantajes sentimentales, histerias, neurosis, gritos y golpes físicos. Sus perturbaciones psicosociales dentro de la familia hacen que estallen violentamente.

Por lo cual la llamada "familia feliz" de la clase media es una expresión ideológica de la sociedad, porque en esta familia aparecen, en cambio, la explotación del padre a la esposa, de la madre a los hijos, la competencia de los hijos por adquirir legitimidad, el abuso de poder de los padres sobre los hijos y la

agresividad creciente de todos en una lucha sin cuartel por el poder interno.

La llamada "familia feliz" representa únicamente una ilusión y una mistificación sobre la realidad social que, para mi gusto, es un medio utilizado para el control de la misma sociedad.

Pese a esta crisis, los matrimonios tienden a seguir unidos por miedo a la separación, a la crítica social o al desequilibrio emocional, ya que el divorcio en la sociedad es visto como un fracaso en la vida sentimental.

No debe olvidarse que, incluso en la clase media altamente urbanizada y, por ende, sofisticada, el divorcio es visto con malos ojos, con una condena moral y social.

Solamente algunas parejas de matrimonios rotos descubren que es una forma de librarse del horror y la violencia cotidianos, cuando se acaba el amor o los intereses afines. Hoy en día la clase media, está tratando de encontrar una nueva forma de relación matrimonial que no este basada en la propiedad privada de la esposa y de los hijos, que no este fundada en el odio y en el resentimiento.

CAPITULO III. EL PAPEL DE LA MUJER Y SU SEXUALIDAD EN LA CLASE MEDIA.

En este capítulo, inicialmente daremos una pequeña perspectiva de los distintos roles de la mujer, para posteriormente introducirnos en temas específicos que, a mi parecer, son la columna vertebral de las actividades que realiza la mujer:

Primero, la mujer y su relación con los hijos; segundo, la mujer en el hogar y su relación con nuestro sistema económico; tercero, la sexualidad de la mujer y su formación cultural, y cuarto, los deberes de la mujer hacia su esposo.

3.1 LOS DISTINTOS ROLES DE LA MUJER.

Desde la Conquista, la mujer fue utilizada como sirvienta o como simple objeto de procreación. En la Colonia, la historia de la mujer es una situación de desgaste, de manipulación y enajenación. La Independencia y la Reforma trajeron sólo algunos avances como el tener acceso a cierto tipo de educación (no universitaria). La Revolución mexicana le da a la mujer la posibilidad de tener educación universitaria y el derecho al voto. Pero de cualquier forma, sigue siendo discriminada.

Se puede decir que, en términos históricos y sociales, la mujer ha vivido un esquema de explotación, de sojuzgamiento y dependencia, debido en gran parte al papel que desempeña en la sociedad y en la familia, ya que siempre está situada en un segundo plano, por las tradiciones transmitidas de generación en generación.

En consecuencia, desde esta perspectiva, es importante reconocer los medios a través de los cuales la mujer desempeña tres tipos de roles que, de alguna manera, la socializan:

La familia, los medios de comunicación y las escuelas son tal vez los agentes socializadores que más contribuyen a perpetuar los mitos y mantener las desigualdades y jerarquías que se racionalizan como una "determinación biológica". Si sólo se le busca solución al problema desde la óptica del sistema educativo

formal, no será suficiente para el cambio de mentalidad, pues hay una serie de factores condicionantes externos al sistema de discriminación de la mujer. Por ello la necesidad de introducir cambios en los agentes de educación informal.

Por otra parte, los divulgadores afirman que las normas tradicionales coinciden con la clase media, pues el estereotipo tradicional de la mujer mexicana se hace explícito en ella más que en ninguna otra; al menos, en la imagen producida por la prensa, el cine, la radio, etc.

"Esta imagen tradicional de la mexicana de la ciudad corresponde a la mujer-madre: prolífica, amorosa, abnegada; que todo lo da y sólo espera, a cambio, el reconocimiento de que ha sido una buena esposa, pero sobre todo una "madre ejemplar". Las mujeres que trabajaron antes del matrimonio, al casarse, deben dejar de hacerlo para dedicarse íntegramente al cuidado del hogar, del marido y principalmente de los hijos, aún cuando esto signifique casi siempre una disminución en su nivel de vida y en sus posibilidades económicas" (26)

En este sentido, son muchos los "malabares" hechos por la mujer para que alcance el gasto diario, ahorrando lo más que se pueda, buscando el mejor precio de los artículos que se requieren en el hogar, sin olvidar las diversas composturas de la casa y, en muchas ocasiones, el confeccionar o reparar la ropa de la familia.

(26) Elu de Leñero, Ma. del Carmen. ¿Hacia donde va la mujer mexicana? (resultado de una encuesta nacional). Ed. Instituto Mexicano de Estudios Sociales, A.C, 1a. ed., México p. 32

Debemos señalar, finalmente, que la mujer será bien vista por la sociedad si cumple sus distintos roles de ama de casa, madre y esposa, dejando a un lado sus ideas y aspiraciones fuera del hogar, situación que la condena a convertirse en una mujer regañona, mezquina, quisquillosa, chismosa e insoportable y la orilla a olvidarse de su importante papel en la sociedad (como ser creativo).

3.2 LA MUJER CON LOS HIJOS.

Al modificarse la personalidad de mujer a madre de clase media, su vida estará en función del cuidado de los hijos y de las hijas, por ello, concentrará su atención en la educación, la alimentación y muchos otros cuidados. Con lo cual la madre jamás se sentirá abandonada; si el esposo la dejara de querer, ella tendría al fin y al cabo el amor de sus hijos. Por lo cual hace la familia, con la finalidad de que sus hijos siempre la quieran.

De ahí que empiece a organizar todo cúmulo de relaciones en las cuales manipulará al esposo porque le dio los mejores años de su vida; a los hijos, porque se ha sacrificado por ellos, con lo cual representará el papel de víctima y exigirá respeto. Ella será la que definitivamente organice las vidas de los demás miembros de la familia, la que diga cuáles son y deben ser los comportamientos de los hijos y las hijas, la que diga cómo debe organizarse la casa, qué debe comprarse; la que sancione en definitiva los amigos

y las amigas de sus hijos, la que acepte o rechace las relaciones sentimentales de los mismos. Al acercarse a los cuarenta años, sufrirá una grave crisis, porque notará que a pesar de sus esfuerzos, sus hijos son también seres que intentan, tímidamente, ser libres. Y entonces en la madre aparecerán rasgos como la neurosis, excesos afectivos, hipocondrías, etc, porque habrá descubierto a esta altura de su edad que la mujer de clase media sufre de una inexistente monogamia y que la fidelidad es una idea completamente falsa.

Pero aún así la madre de clase media ha triunfado, pues su poder sentimental y moral es total en lo que respecta a sus hijos, por lo cual ella será quien definitivamente organice a los miembros de la familia, dicte las normas, modas e intereses.

Así pues, aquí no es la madre sufrida y abnegada, sino que este sufrimiento y esta abnegación son un arma más para el triunfo y el poder de la típica madre de familia de clase media.

3.3 LA MUJER EN EL HOGAR Y SU RELACION CON EL SISTEMA

Un siglo atrás, la mujer de clase media pasaba su edad adulta al cuidado de una familia, mientras que hoy día, una vez concluido su ciclo reproductivo, todavía le quedan alrededor de 30 años con energía, y sobre todo, con los deseos de sentirse útil y compartir responsabilidades en el hogar, en el trabajo y en la misma sociedad de la cual forma parte.

Ahora bien, desde éste punto de vista, si consideramos el continuo avance de la ciencia, la tecnología y la mejoría de los ingresos en el nivel de vida, podremos preguntarnos dos situaciones por la mujer de clase media: primero, ¿seguirá estando confinada al hogar?; o bien, ¿se le proporcionarán las facilidades para compartir y enfrentar desafíos?.

A las anteriores preguntas se podría responder de tres maneras:

a) El de la sociedad tradicional, cuya tendencia es conservadora, es decir, que la mujer se ubique en el hogar y sólo en condiciones de extrema necesidad económica cambie de contexto.

"El logro de la igualdad en el seno de la familia es un problema infinitamente más arduo. Todas nuestras costumbres familiares deben ser revolucionadas para que esto suceda. Salta a la vista también, que hasta no haya una igualdad real entre marido y mujer en el seno de la familia, no podemos hablar seriamente de su igualdad en el trabajo social o en la política. Mientras la mujer esté encadenada al trabajo doméstico, al cuidado de la familia, la cocina y la costura, todas sus posibilidades de participación en la vida política y social estarán extremadamente limitadas" (27)

b) El de quienes consideran al trabajo doméstico como algo oculto o interior y poco importante. Sin embargo, este punto de vista es extremista, pues impulsa a las mujeres a desvirtuar el valor de esposas y madres que les impone la naturaleza.

(27) Trotsky, León. La mujer y la familia, Ed. Juan Pablos, tomo 20 México 1974, p. 13-14.

c) El tercero, podría decirse que es una combinación de (a y b), y expresa que debe obtenerse un mejor desarrollo de las potencialidades integrales de la mujer como ser humano.

Por otra parte, hay buenas expectativas para la mujer, gracias al control de la natalidad, situación que da acceso a la libertad para amar sin temor al embarazo; se libera también de la dependencia económica, social y psicológica con respecto al hombre, y también estará en posibilidad de incrementar su acervo cultural para participar activamente dentro de la sociedad.

Lo anterior se traduce en que la mujer puede esperar que saldrá a trabajar fuera del hogar, después del matrimonio. "En México la mujer es protagonista de múltiples acciones y conforma el 30% de la fuerza laboral del país" (28), de un total de 85'784,224 mexicanos residentes en el país (29)

Serge Moscovici afirma que la aspiración actual a la igualdad de los sexos en nuestra sociedad, responde a una necesidad de justicia. Esta aspiración se basa en la necesidad de elevar el espíritu creador de la mujer. Esto se manifiesta aún más, según dice Even Merriam, en la mujer mayor "La edad media de las que participan en los talleres vocacionales para mujeres de 40 años o más, son las que retoman al mundo del trabajo o a la educación superior" (30) Por lo que la educación que proporcionaremos hoy en

(28) Guerra María. Mujeres, Política y comunicación, EXCELSIOR, 4 de julio de 1991, México D.F.

(29) INEGI, CONAPO. X Censo de Población.

(30) Farber Seymour R. y Wilson. Las expectativas de la mujer: espejismo o realidad en el desafío de la mujer, p.39

día con respecto a la mujer, ayudará a determinar el futuro de la mujer de clase media.

Aún dentro de sus condiciones de ama de casa, la mujer puede impulsar formas de organización por demandas inmediatas, pero que articuladas a un plan de objetivos mucho más amplio, pueden ligarla con los organismos revolucionarios.

Por otra parte, la única forma para concretizar sus demandas en la sociedad, es por medio de la creación de formas propias de organización que justifiquen su papel y validen su participación, por lo que:

La verdadera revolución que logrará cambios profundos en el comportamiento de las personas, será la transformación en las relaciones interpersonales, de la cual la mujer podrá obtener plena igualdad de derechos y obligaciones que el hombre.

Ahora bien, la relación de la mujer en el sistema capitalista se caracteriza por ser clasista aún en la desigualdad entre los sexos.

"Los hombres son los amos en la vida económica, cultural, política e intelectual, mientras que las mujeres tienen un papel de subordinadas e incluso de sumisas. Sólo muy recientemente la mujer ha empezado a salir de la cocina y del cuidado de los niños para protestar contra el monopolio del hombre. Pero la desigualdad inicial permanece" (31)

Lo anterior afirma que los hombres han sido dotados por la naturaleza de atributos físicos y mentales, mientras que las

(31) Farber, Op. cit. p. 136

mujeres son natural y socialmente inferiores. Pero en realidad son el producto de un sistema social que ha causado y proporcionado desigualdades, discriminaciones y degradaciones que han sido disimuladas tras el mito de la "Inferioridad femenina".

Por otra parte, sujetas a ideologías y poderes patriarcales laicos y religiosos de contenido machista, las mujeres vivimos un bloqueo permanente del desarrollo de una nueva democracia civil que nos incluya. "Casi todas las mujeres, aun desempleadas, trabajan sin pago en la invisibilidad del mundo privado y en la servidumbre materna, filial o conyugal, en donde labora largas jornadas sin reconocimiento y bajo sujeción. Subdividían de esta manera al capital al resolver a bajísimo costo la reproducción de la vida cotidiana, al trabajar sin pago y al solucionar individual y privadamente las necesidades vitales de todos" (32)

3.4 LA CULTURA SEXUAL DE LA MUJER.

La clase media mexicana vive desvirtuada lo cual se debe en gran medida a los mitos inventados a partir de la edad media, como el amor que se institucionaliza con la forma de perpetuar la especie y como una reducción del sentimiento, a través de esa institución cuya máscara es el llamado matrimonio perfecto o ideal.

(32) Lagarde, Marcela "Democracia Feminista, aquí y ahora". Suplemento semanal de la jornada 19 de mayo 1991

En México la enorme mayoría de las mujeres carecen de acceso en la contracepción y no tienen derecho sobre su cuerpo y su sexualidad, ya que la cuarta causa de muerte de la mujeres en edad fértil es la maternidad (gestación, parto, puerperio y aborto).

Por su parte, son incontables las mujeres que, antes de ser fértiles, mueren por enfermedades de la miseria; debido a la discriminación alimentaria y a la falta de los cuidados vitales, éstas enfermedades las afectan en proporciones más elevadas y con mayor intensidad que a los niños del seno familiar.

Ahora bien, casi desde la infancia, los jóvenes aprenden que el más alto objetivo de su vida es el matrimonio; su instrucción y su educación se orientan en este sentido; como a la bestia muda que se ceba para el matadero, así se prepara a los muchachos. Sin embargo, se les permite saber menos acerca de su función como esposa o madre, que el artesano más humilde de su gremio.

Se considera indecente y sucio que una joven respetable sepa algo de la relación marital.

Es preciso agregar que el alto porcentaje de infelicidad, miseria, angustia y padecimiento físico dentro del matrimonio se debe a la criminal ignorancia femenina de los temas sexuales, alabada desde siempre como una virtud. Más de un hogar se ha destrozado por este deplorable hecho.

Por otra parte, las relaciones sexuales de la clase media se vuelven aburridas, triviales y profúsamente neuróticas. Esto ha sido en gran parte inducido por nuestra comunicación masiva (revistas, libros, televisión, etc.) que simplifican exageradamente el amor y el sexo, tratándolos como un juego, como una combinación de aprender a jugar al tenis y comprar un seguro de vida. En este proceso hemos robado al sexo su poder, esquivando al eros y terminando por deshumanizar a ambos.

Por lo tanto, vivir el amor, el erotismo en estos términos es afirmar en realidad el anti-amor, la fatalidad, el sufrimiento. Por lo tanto, dentro de la clase media, el amor es un invento para justificar su cursilería, su sentimentalismo y su manipulación y agresión frente a las mujeres y frente a los hombres, que utilizan ese invento para agredirse una y otra vez, para justificarse una y otra vez, porque nadie merece el amor verdadero.

Además, no hay que olvidar también que la iglesia y los defensores del orden establecido, condenan a la mujer al servicio del hogar, al servicio del marido y de los hijos, porque la familia siempre ha existido. Pero no es cierto que la procreación, que es una función natural, se identifique con la familia, que es una institución inventada por el hombre.

Las mujeres, aunque siempre han sido procreadoras, no han estado siempre aisladas y encerradas en sí mismas, cada una al servicio de su marido y de una familia. La tomadura de pelo de "la eterna familia" no es más que la expresión final de la "teoría uterina" sobre la inferioridad femenina.

Sobre todo la religión cristiana ha condenado a la mujer a vivir como un ser inferior, como una esclava. Ha frustrado y encadenado su alma, y sin embargo, el cristianismo tiene en la mujer a su devoto más fiel, a su más importante seguidor. Podría llegar a decirse incluso que la religión ha dejado de ser el factor predominante en la vida de los pueblos, si no fuera por el apoyo que recibe de las mujeres. Los eclesiásticos más ardientes, los más incansables misioneros en todo el mundo, son mujeres que siempre están ofreciendo sacrificios ante el altar de los dioses que han anclado su espíritu y esclavizado su cuerpo.

3.5 LOS DEBERES DE LA MUJER HACIA SU ESPOSO.

Uno de los principales deberes de la mujer hacia el hombre se ubica en el matrimonio, que es una institución necesaria para el mantenimiento de las sociedades pero que, sin embargo, resulta contraria inhumano, ya que a la mujer se le trata como un objeto carente de pensamiento e incapaz de decidir.

Sin embargo, el premio de una mujer es un marido, lo paga con su nombre, la intimidad, su propio respeto, su vida y "hasta que la muerte los separe". La seguridad del matrimonio condena a la mujer a una larga vida de dependencia, de parasitismo, de total inutilidad. En cambio el hombre paga el tributo, pero se mueve en un ámbito público más amplio, y el matrimonio no lo limita tanto

como a la mujer; por ello siente exclusivamente la presión de las cadenas económicas.

Otro punto importante que se debe destacar, es la actividad doméstica en pareja y con los hijos. Debemos reconocer que esta situación no es equilibrada entre el conjunto de integrantes que conforman la familia, es por ello que persiste una carga centrada sobre la madre y la esposa.

Así debemos reconocer que las tareas del ámbito doméstico no son reconocidas como un trabajo social necesario para la producción humana y en particular para el cuidado y desarrollo de la fuerza de trabajo, sino que ellas son inherentes a los roles de esposa y madre que la mujer asume tradicionalmente. Esto a la vez, da muestra de la baja participación del esposo en las labores del hogar y de los hijos.

No hay que olvidar también, que la especialización materna y conyugal hace que la mayoría de la mujeres que ingresan a cada nivel de escolaridad, lo abandone antes de concluir sus estudios; ello significa un menor número de mujeres en los últimos grados escolares (muestra de ello es que la mayoría de los analfabetas son mujeres). Dicha situación la condena a la educación y cuidado de los hijos y del esposo, el cual también requiere atenciones.

Y por último, en el terreno de la sexualidad, cuando un hombre ama a una mujer, cuando la posee, cuando la admira, e incluso

cuando ella domina. Para la mayoría de los varones, la femineidad no es una cualidad en sí misma sino una espontánea reacción hacia los hombres. Por consiguiente, una mujer no puede ser femenina cuando está sola, pues no tiene ningún medio para reflejar su femineidad. Por ello los hombres nunca piensan en la mujer como un ser en sí mismo. El hombre entonces, tiende a inventar a la mujer, para su provecho egoísta y posesivo: que sea sexualmente plena, comprensiva, solidaria y esté siempre dispuesta a amar al esposo. Ella nunca debe engañar al marido, pero el esposo sí puede tener varias relaciones, porque así está marcado por la tradición y por la vida.

Por tanto, los hombres de la clase media tienden a negar el mundo femenino y las relaciones de las mujeres. Y la tradición cultural hace creer que las mujeres han sido creadas para que se les domine y use. Para que sean solamente un objeto sexual. Y de ahí parte el odio y la agresión entre hombres y mujeres, ya que todas sus relaciones serán de violencia y simulación.

2. METODOLOGIA:

A) MUESTRA:

Mujeres casadas de 18 a 49 años de edad, mexicanas, de clase media, que tengan ingresos entre 2 y salarios mínimos, residentes en la colonia Ortíz Tirado, de la delegación Iztacalco, situada entre eje 5 "Javier Rojo Gómez", Ferrocarril de Río Frío, Canal de Tezontle y Río Churubusco.

Para este estudio se van a tomar las calles de Plaza Cuajomulco, Plaza Florida, Plaza Guardiola, Plaza Buenavista, Plaza Vizcainas, Plaza Loreto y Avenida Plaza Mayor; por considerarse que en ellas hay una cantidad considerable de los sujetos de la muestra.

B) TECNICAS DE INVESTIGACION.

La técnica que se utilizo en el trabajo de campo para el acopio de datos fue la "Encuesta de Opinión".

Esta técnica consiste en recopilar información sobre una parte de la población denominada muestra, por ejemplo: datos generales, opiniones, sugerencias o respuestas que proporcionen a preguntas formuladas sobre los diversos indicadores que se pretenden explorar a través de este medio. La información recogida podrá emplearse para un análisis cuantitativo con el fin de identificar y conocer la magnitud de los problemas que se suponen o se conocen en forma parcial o imprecisa. También puede utilizarse para un análisis de correlación para probar hipótesis descriptivas.

Esta técnica está muy difundida en el área de la investigación social aplicada, a tal grado que muchas personas que poseen otra especialidad diferente a las ciencias sociales suelen llamar encuestas a las investigaciones sociales. Debe subrayarse que esta técnica se utiliza en varias disciplinas, por ejemplo: Sociología, Psicología Social, Epidemiología, etc.

Los instrumentos que pueden emplearse para levantar una encuesta son el cuestionario o la cédula de entrevista.

C) DESCRIPCION DEL INSTRUMENTO:

La Encuesta de Opinión o también llamada Encuesta por Muestreo, es cuando sólo se aplica a una fracción representativa de una población total (universo).

La técnica de la encuesta se usa solamente cuando la información requerida no puede obtenerse con más facilidad o implica menos gasto a partir de otras fuentes. El diseño y el contenido será determinado por los objetivos básicos de la investigación.

Como instrumento, el cuestionario no es un método específico de ninguna disciplina de las ciencias sociales y se aplica en forma amplia en diversos campos. Estos dependen del contacto con una muestra de ellas, cuyas características, conductas o actitudes son significativas para una investigación específica de los sujetos.

VARIABLE: El papel de la mujer, la cual será tratada en 4 dimensiones: 1) en el hogar, 2) con los hijos, 3) en la sexualidad y 4) la relación con su esposo.

Se construyó el instrumento con 33 ítems, inicialmente, el cuál fué aumentando hasta un total de 47 preguntas abiertas y cerradas con la finalidad de tener un análisis más completo sobre el papel de la mujer y su desempeño.

La finalidad de este instrumento es poder analizar, desde el propio interior de la concepción de la mujer, la realidad en que está inmersa.

D) TABULACION DE DATOS.

VER ANEXO 1

E) ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS.

Para ello se establecerá una clasificación que consta de cuatro apartados, en los que se agrupan todas las preguntas.

EL PRIMERO se refiere al papel de la mujer en el hogar:

-El 70% de las mujeres tienen entre 3 y 8 hrs. diarias de labores domésticas.

-Las actividades que realiza como cocinar, lavar, planchar, etc., son ampliamente realizadas por todas las mujeres.

-El grado de participación del esposo en las labores del hogar ha alcanzado en la actualidad aproximadamente un 50%, pero en pocas actividades y por períodos cortos, en actividades tales como mantenimiento de la casa (34%), labores del hogar (28%), cuidado de los niños (25%) y otras (13%).

-El consenso general femenino opina que las labores del hogar se realizan por decisión propia, y para mantener buenas relaciones con su esposo en un 85%, el resto, opina que es por obligación.

-Un 95% de las mujeres consideradas en la muestra opinan que es importante y necesaria su labor dentro del seno familiar.

EL SEGUNDO apartado se refiere a la relación entre la madre y los hijos:

-La participación de los hijos en las labores del hogar es de 60%, mientras que el 40% se dedica a otras actividades.

-La educación hacia los hijos es efectuada en un 60% por ambos; en un 20% por la madre, y el restante porcentaje por tíos, abuelos, etc.

-En un 70% de la muestra, ambos conyuges establecen las reglas para el desempeño de los hijos en el seno familiar; en un 10% la madre, un 5% el padre, y un 15% otros.

-Las enmiendas hacia los hijos las realizan en un 60% ambos padres, mientras que un 20%, la madre y otros.

-La motivación que debe darse a los hijos la brinda un 90% la madre y un 10% el padre.

EL TERCER apartado se basa en el análisis de la sexualidad, en términos de la fertilidad, planificación familiar, satisfacción, insatisfacción, reciprocidad en la relación sexual con su pareja.

-Aquí observamos que el 70% ya había pensado cuantos hijos la gustaría tener y que, en promedio, son dos, en mujeres menores de 30 años. Este promedio es superado en mujeres mayores de 30 años.

-La orientación sexual antes del matrimonio es de 55%, y en un 45%, no tuvo orientación.

-Los métodos anticonceptivos son de uso generalizado, entre los cuales destacan por su uso: el dispositivo intrauterino (DIU), las píldoras orales y el preservativo, por un lado; y por el otro, de menor uso, el lavado vaginal, píldoras y la jalea.

-El tiempo promedio de utilización de métodos anticonceptivos es de 5 años un 50%, hasta 10 a 15 años un 20%, y hasta 20% en un 10%.

-Los métodos utilizados actualmente para planificar la familia son la esterización, con un 30%; el dispositivo intrauterino, 20%; el preservativo y las inyecciones, 10% cada uno, y finalmente el ritmo y las píldoras orales, con un 5% cada uno.

-También se sabe que el 95% de las mujeres mexicanas ejercen la planificación familiar, mientras que en tan sólo el 5% restante es el hombre el que se previene. Esta planificación familiar abarca desde la forma parcial hasta la radical en dicho aspecto.

-Según la opinión de la mujer, en un 70% de los casos los hijos deseados los deciden ambos; en un 25%, la mujer, y el 5% restante, el hombre.

-La importancia que se le da a las relaciones sexuales como pareja varía, pues unos opinan que es importante para la pareja (52.3%), biológicamente necesarias (4.7%), y no indispensables, (9.5%).

-En un 80%, la mujer expresa sentir satisfacción sexual y el 20% restante lo contrario.

-La iniciativa en las relaciones sexuales varía, ya que el hombre la toma en un 40%, y ambos, en un 60%.

152952

-La reciprocidad en las relaciones sexuales se da de la siguiente manera: de esposa a esposo, en un 70%, y del hombre a la mujer, en un 30%.

-La opinión de la mujer acerca de las relaciones pre-matrimoniales es de un 50% de rechazo.

-Al no existir satisfacción sexual, los problemas que se presentan son: falta de comunicación, un 30%; infidelidad, 30%; divorcio 26.66%, y ningún problema, 3.44%.

EL CUARTO apartado se enfoca directamente a la relación de la mujer con su esposo:

-Las necesidades afectivas con su pareja son en términos generales buenas, ya que sienten que hay 3 formas de expresarla una, por el amor (85%), por naturaleza (10%), por seguridad (5%).

-En la toma de decisiones, el 70% de mujeres indica que ambos deciden en forma conjunta; sin embargo, el 15% indica que el padre las toma, y el 15% restante padres e hijos.

-La distribución del dinero la realiza en forma compartida un 55%; 40%, el padre, en forma individual, y en un 5%, la madre.

-En lo que respecta a las aspiraciones e ideas en común, el 95% opina que sí son compartidas, aunque en diferentes grados, pues el 70% lo cree firmemente, el 20% simplemente lo cree y el 5% opina que es a veces.

-85% de las mujeres recurren al esposo al encontrarse con algún problema; 10%, a los padres, y un 5%, a los hermanos.

-Sobre la comunicación en la pareja, el 70% afirma que es la base sentimental de su relación; el 20% siente que es vital en la pareja, y el 10% opina que se da únicamente a veces. Esta comunicación se establece generalmente cuando se van a descansar (40%), en las comidas (31%), cuando salen a divertirse (6%), y otros, el 22%).

-La comunicación promedio en la pareja es de 3 horas 22 minutos, en un intervalo que va de 1 a 6 horas. Este tiempo es canalizado a través de eventos tales como el trabajo de los hijos, del hogar y de los problemas que ocasionalmente ocurren.

-El contar con afecto y comprensión es esencial para la mujer, por lo que las mujeres opinan que es indispensable (45.71%); por otra parte, es la seguridad y protección que necesita (25.71%), lo que ocupa el segundo lugar, y en tercer lugar, es tener hijos (20%).

-La principal satisfacción del matrimonio es ver crecer a los hijos (41.02%); en segundo lugar, el afecto y comprensión de su esposo (33.33%), y en tercer lugar, es obtener respeto de la gente (23.07%).

-La mujer casada describe al matrimonio como una vida de satisfacción (34.78%) e incluso de felicidad (26.08%), vida de trabajos (19.56%), vida de rutinas (15.21%), vida de penas (4.34%). No obstante considera que su matrimonio es feliz pero pudiera ser mejor (50%), muy feliz (40%), poco feliz o infeliz con un 5% repectivamente.

F) PROCEDIMIENTO DE INVESTIGACION.

Inicialmente se eligio una muestra que fuera representativa y aleatoria de la población a estudiar, que cumpla con el perfil.

Para ello se elaboró una encuesta en base al tema de la mujer casada, tratada en 4 dimensiones: en el hogar, su relación con los hijos, su sexualidad y su relación con su esposo.

Más adelante se aplico a una muestra una serie de preguntas, estas con la finalidad de adecuarlas a la realidad de la mujer casada, y al mismo tiempo estas preguntas fueron diseñadas, en forma clara y objetiva para evitar la resistencia al contestarlas.

Una vez efectuada la encuesta se depuro, aún más la información haciendo una selección de las preguntas adecuadas y descartando las no viables para los fines de la investigación. Por lo tanto, se tuvo que volver a aplicar una nueva encuesta.

Unido a esto, se realizaron modificaciones de estilo en las preguntas con la idea de que fueran más claras, respecto a lo que se pretendía medir, aplicando esta nueva encuesta.

Finalmente basado en lo anterior, se aplicó la encuesta a la muestra elegida en forma aleatoria.

G) LIMITACIONES DEL TRABAJO.

Es necesario reconocer que el trabajo se basa en una pequeña muestra.

La información a la que se tuvo acceso para elaborar el marco teórico muy repetitiva, escasa y poco actualizada, la mayor parte de la información proviene del movimiento feminista.

Debido al bajo nivel educativo de la mujer en la clase media (en donde el promedio es bajo), se dificulta clarificar o acercarnos a resultados más reales y verídicos.

Este estudio pretende ser descriptivo, con la finalidad de que sea retomado y enriquecido, para salir del círculo vicioso de falta de información o de lo erróneo de ésta.

CONCLUSIONES:

La mejor forma de concluir esta investigación, creo yo a mi juicio, debe basarse en el análisis entre la información de tipo teórico y práctico, con la finalidad de obtener un acercamiento más claro y nítido, acerca de la realidad del papel de la mujer de clase media dentro de la familia.

Ahora bien, la información gira en torno a 4 puntos centrales que son:

1) LA MUJER EN EL HOGAR.

En los momentos actuales que vive la mujer hay buenas expectativas para el desenvolvimiento de la mujer, gracias al control de natalidad, situación que le da acceso para amar sin temor, se libera de la dependencia económica, social y psicológica con respecto al hombre y también estará en posibilidad de aumentar su acervo cultural, sin embargo, todo esto necesita evolucionar todavía más (el primer paso está dado), ya que el 70% de las mujeres dedica entre 3 y 8 hrs. diarias a las labores domésticas, mientras que el esposo participa en el hogar en forma más activa con un 50% de posibilidad de hacerlo, aunque sea en actividades muy específicas como son: el mantenimiento de la casa (34%), labores del hogar (28%), cuidado de los niños (25%) y otros (13%).

Ante esta situación la mujer opina que este problema debe cambiar paulatinamente, sin embargo el 85% acepta aún dicha situación.

Pero ante este echo el cambio aún es lejano, ya que el 85% sigue inmersa en largas jornadas de dedicación a la labor doméstica.

2) LA MUJER CON LOS HIJOS.

Esta función ha ido evolucionando en la actualidad, ya que el hombre está participando activamente, junto con la mujer en diversas funciones tales como: la educación en donde ambos comparten deberes y obligaciones con un 60% en los hogares; en el cuidado de las hijos sucede los mismo con un 70% y en las enmiendas en un 60%. Sin embargo, en la motivación afectiva, aún hay desvinculación ya que la madre refleja más atención en este sentido con un 90% y el padre sólo un 10%.

3) LA SEXUALIDAD DE LA MUJER.

Debemos decir que ante este punto la iglesia ha mistificado y condenado a la mujer al servicio de hogar, al servicio del esposo y de los hijos, porque la familia siempre ha existido, Sin embargo esta situación en nuestra actualidad ha perdido vigencia, al aceptarse en un 50% el tener relaciones sexuales pre-matrimoniales.

Otro punto importante que hay que destacar, es que en México la enorme mayoría de las mujeres, poseen más tiempo para otras actividades, gracias al control de la natalidad (en un 95%), la orientación sexual (con un 55%) y la evolución de los métodos

anticonceptivos (algunos son: esterilización 30%, el dispositivo intrauterino 20%, inyecciones y preservativos con un 10%, etc).

También debemos señalar que las relaciones sexuales como pareja al ritmo que están sujetas en la actualidad, imposibilitan tener mucho hijos, situación por la cual las parejas opinan que son importantes pero absolutamente primordiales en un 52%, otros opinan que son biológicamente necesarias en un 24%, algunas más que son por deber 9.5%, otros medianamente necesarias 4.5% y otras más no indispensables con 9.5%.

Finalmente, como producto de la sociedad la satisfacción sexual tiene como problemáticas actuales: la infidelidad (30%), falta de comunicación (30%), el divorcio (26.6%), entre otros.

4) LOS DEBERES DE LA MUJER HACIA EL ESPOSO.

Este último punto refleja la situación de parálisis y parasitismo de la mujer con respecto al hombre, en la vida conyugal ya que depende económicamente y de alguna manera su conducta se minimiza en la toma de decisiones, para ello el 70% lo cree firmemente, el 20% medianamente lo cree y el 5% opina que es a veces.

Otra muestra de ello es que al encontrarse en algún problema recurre a su pareja en un 85%, en un 10% a los padres y en un 5% a los hermanos.

152952

De lo anterior la reacción que se obtiene de la mujer es simplemente buscar afecto y comprensión de su esposo y de sus hijos, considera que la obtención de estos beneficios le creará la "felicidad".

Los cambios que se han dado en la actualidad sobre esta relación indican que hay un mayor respeto de ideas y aspiraciones de la mujer (95%), en lo que respecta a la toma de decisiones "como pareja", se presenta un 70%, en la distribución del dinero se realiza en forma conjunta con un 55% y finalmente la comunicación que se da entre ambos tiende a ser de tipo sentimental (70%), en forma vital (20%).

Haciendo un balance general, a mi criterio considero que, la mujer ha obtenido ciertos beneficios, tanto en la educación, con los hijos, son el esposo y en la actividad económica, sin embargo, esta evolución debe de continuar a través del desarrollo mismo que la mujer de clase media, logre forjar en las próximas décadas, basadas en la valoración de su pleno acontecer.

ENCUESTA

Edad: _____

Ingresos: salarios mínimos familiares:

2-3 ()

3-4 ()

4-5 ()

5-6 ()

1.- ¿Cuánto tiempo tiene de casada? _____

2.- ¿Cuánto tiempo le dedica a las labores domésticas?

a) 0-2 hrs. ()

b) 3-5 hrs. ()

c) 6-8 hrs. ()

d) 9-12 hrs. ()

3.- ¿Las actividades que realiza son?:

a) Cocinar ()

b) Lavar ()

c) Planchar ()

d) Otras () Especificar _____

4.- ¿Su esposo participa en las labores del hogar?

Si ()

No ()

¿Porqué? _____

5.- ¿Con que frecuencia participa?

- a) Diario ()
- b) 2 o 3 veces por semana ()
- c) Muy poco ()
- d) Nunca ()

6.- ¿En que actividades principalmente?

- a) Cuidado de los niños ()
- b) Mantenimiento de la casa ()
- c) Labores del hogar ()
- d) Ninguna ()

7.- ¿Sus hijos participan en las labores del hogar?

Si () En qué actividades _____

No ()

8.- Ud. hace las labores del hogar ¿Porqué?

- a) Es su obligación ()
 - b) Por decisión propia ()
 - c) Le gusta el orden y la limpieza ()
 - d) Le gusta mantener contento a su esposo ()
 - e) Otras () Especificar _____
-

9.- ¿Su labor es importante para su familia?

Si ()

No ()

¿Porqué? _____

10.-¿Quién en la pareja se encarga de educar a los hijos?

- a) Padre ()
- b) Madre ()
- c) Ambos ()
- d) Otros () Especificar _____

11.-¿Quién le pone las reglas a los hijos?

- a) Padre ()
- b) Madre ()
- c) Ambos ()
- d) Otros () Especificar _____

¿Porqué? _____

12.-¿Quién le pone los castigos a los hijos, cuando se portan mal?

- a) Padre ()
- b) Madre ()
- c) Ambos ()
- d) Otros () Especificar _____

¿Porqué? _____

13.-Cuando llega su esposo del trabajo ¿le dice las quejas del comportamiento de sus hijos?

Si ()

No ()

¿Porqué? _____

14.-¿Motiva a sus hijos para que se superen?

Si ()

No ()

¿Porqué? _____

15.-Antes de casarse, ¿había pensado cuántos hijos le gustaría tener?

Si () ¿Cuántos? _____

No ()

16.-¿Cuántos hijos tiene? _____

Edades Sexo

17.-¿Le gustaría tener más de los que tiene?

Si () ¿Cuántos? _____

No ()

18.-¿Conoce algún método(s) para no tener más hijos?

Si () No () ¿Cuáles de los siguientes?

	<u>Si</u>	<u>No</u>
Ritmo	()	()
Coito interrumpido	()	()
Lavado vaginal	()	()
Esterilización	()	()
Preservativo	()	()
Píldoras orales	()	()
Píldoras vaginales	()	()
Diafragma	()	()
Retiro	()	()
Jalea (crema)	()	()
Dispositivo intrauterino(DIU)	()	()
Inyecciones	()	()

19.-¿Cuáles ha usado?

20.-¿Por cuánto tiempo?

21.-¿Actualmente utiliza uno?

Si () ¿Cuáles? _____

No ()

22.-¿Su esposo sabe que los utiliza?

Si ()

No ()

¿Porqué? _____

23.-¿Ha estado su esposo de acuerdo en que se planifique la familia?

Si ()

No ()

¿Porqué? _____

24.-¿Quién decidió el número de hijos que iban a tener?

a) Padre ()

b) Madre ()

c) Ambos ()

d) Otros () Especificar _____

25.-¿En la familia quién es el que toma las decisiones?

a) Padre ()

b) Madre ()

c) Ambos ()

d) Otros () Especificar _____

26.-¿La distribución de dinero quién la realiza?

a) Padre ()

b) Madre ()

c) Ambos ()

d) Otros () Especificar _____

¿Porqué? _____

27.-¿Siente que su esposo comparta sus ideas, necesidades y aspiraciones?

Si ()

No ()

¿Porqué? _____

28.-Si tuviera un problema ¿a quién se lo comunicaría primero?

a) Padres ()

b) Hermanos ()

c) Ambos ()

d) Otros () Especificar _____

29.-¿Existe comunicación entre su pareja y Ud.?

Si ()

No ()

¿Porqué? _____

30.-¿Cuándo se da la comunicación?

- a) Durante las comidas ()
- b) Cuando se acuestan ()
- c) Cuando salen a divertirse ()
- d) Otras () Especificar _____

31.-¿Cuánto tiempo platican?

32.-¿De qué platican?

33.-¿Porqué se caso?

- a) Tener hijos ()
- b) Contar con afecto y comprensión de su pareja ()
- c) Seguridad y protección ()
- d) Otras ()

Especificar _____

34.-¿Cuál es la principal satisfacción del matrimonio?

- a) Ver crecer a sus hijos ()
- b) Afecto y comprensión a su esposo ()
- c) Verse respetada por la gente ()
- d) Otras () Especificar _____

35.-¿Cuál de estas expresiones escogería par describir mejor su vida de mujer casada?

- a) Vida de penas ()
- b) Vida de trabajos ()
- c) Vida de rutina ()
- d) Vida de satisfacción ()
- e) Vida de felicidad ()

36.-¿Cómo considera Ud. su matrimonio?

- a) Muy Feliz ()
 - b) Feliz pero pudiera ser mejor () Especificar _____
 - c) Poco Feliz ()
 - d) Infeliz ()
- ¿Porqué? _____

37.-¿Tuvo orientación sexual antes de casarse?

- Si () ¿Quién se lo dijo? _____
- No ()

38.-¿Qué importancia tiene las relaciones sexuales en la pareja?

39.-¿Estar con su pareja satisface sus necesidades afectivas?

- Si ()
 - No ()
- ¿Porqué? _____

40.-¿Su esposo se preocupa por satisfacerla sexualmente?

Si ()

No ()

¿Porqué? _____

41.-¿Ud. se preocupa por satisfacer a su esposo sexualmente?

Si ()

No ()

¿Porqué? _____

42.-¿Cuándo tiene un problema de insatisfacción se lo comunica a su pareja?

Si ()

No ()

¿Porqué? _____

43.-¿Quién toma la iniciativa en las relaciones sexuales?

44.-¿Considera que conoce a fondo las necesidades sexuales de su esposo?

45.-¿Cree que su esposo conoce sus necesidades sexuales?

46.-¿Es correcto que las mujeres tengan relaciones sexuales antes del matrimonio?

47.-¿Qué tipo(s) de problema(s) considera que surgen al no haber satisfacción sexual?

48.-OPINION DE LA ENCUESTA.

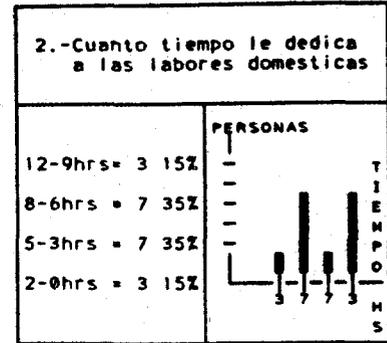
ANEXO No. 1

A) TABULACION DE DATOS.

EDAD	
18	29
20	30
21	33
23	33
25	34
25	36
26	39
27	42
28	48
28	49

INGRESO	
2-3	4-5
3-4	2-3
3-4	3-4
2-3	3-4
3-4	4-5
4-5	4-5
3-4	3-4
5-6	4-5
4-5	3-4
2-3=4	3-4=9
4-5=6	5-6=1

1.-Tiempo de casada	
3	4
2	5
2	18
8	17
3	16
8	12
8	13
9	25
1	32
5	30



3.-Las actividades que realiza son:		
a) Cocinar	16	28.07%
b) Lavar	17	29.82%
c) Planchar	14	24.56%
d) Otras	10	17.54%

4.-Su esposo participa en las labores del hogar			
SI	Porque	NO	Porque
10	Comparte responsabilidades=1	10	Trabaja y Estudia =1
50%	Es considerado =1	50%	Pagamos porque lo hagan =1
	Para ayudarme =7		Trabajan =7
	Cuida a veces a los ninos=1		No le gusta hacer nada =1

5.-Con que frecuencia participa		
a) diario	=3	15%
b) 2 o 3 veces por semana	=4	20%
c) muy poco	=8	40%
d) nunca	=5	25%

6.-En que actividades principalmente		
a) Cuidado de los ninos	=8	25%
b) Mantenimiento de la casa	=11	34%
c) Labores del hogar	=9	28%
d) ninguna	=4	13%

7.-Sus hijos participan en las labores del hogar	
Si	En que actividades
12 60%	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-between;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;"> Lavar trastes =2 Sacudir casa =2 Limpiar su recamara =6 Lo que puedan ayudar =1 Limpiar las cosas =3 Ir a los mandados =2 </div> <div style="text-align: center;">  60% </div> </div>
No	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> El 40% de los niños de la población no ayudan con las labores domesticas </div> </div>
8 =40%	

8.-Ud. hace las labores del hogar porque		
a) Es su obligacion	=5	15%
b) Por decision propia	=8	24%
c) le gusta el orden y la limpieza	=11	32%
d) Le gusta mantener contento a su esposo	=10	29%
e) Otras		

9.-Su labor es importante para su familia			
Si	Porque	No	Porque
19 95%	Se tienen contentos =3 Es necesario par la familia=6 Parte activa de la Sociedad=1 Soy la responsable =5 Se interesa por mi =4	1 5%	No me toman en cuenta

10.-Quien en la pareja se encarga de educar a los hijos	
a) El padre = 0	0%
b) La madre = 4	20%
c) Ambos = 12	60%
d) Otros = 4	20%
Especificar: No tengo hijos = 2	
Tios y abuelos = 1	
Tia = 1	

11.-Quien le pone las reglas a los hijos	
a) El padre = 1	5%
b) La madre = 2	10%
c) Ambos = 14	70%
d) Otros = 3	15%
Especificar: No tengo hijos = 2	
Tia = 1	

12.-Quien le pone los castigos a los hijos, cuando se portan mal			
a) Padre = 1	b) Madre = 2	c) Ambos = 14	d) Otros
Porque			
El padre dice lo que tiene que hacer = 1	Por tener mas tiempo=1 La cuida todo el dia=1	A los dos les corresponde = 14	Por su bienestar = 1 No hay hijos = 2

13.-Cuando llega su esposo del trabajo le dice las quejas del comportamiento de los hijos			
Si	Porque	No	Porque
15	Por sentirse apoyada =1 Por comunicacion =8 Dependiendo a quien le informen =1 Para que los reprenda	5	No hay hijos =2 Para ponerlo de mal humor =1 Espera el tiempo =1 Ella lo resuelve =1

14.-Motiva a sus hijos para que se superen			
Si	Porque	No	Porque
17	Por su bienestar y superacion =17	3	No tenemos hijos =2 Es pequeno =1

15.-Antes de casarse, habia pensado cuantos hijos le gustaria tener	
Si = 14 70%	Cuantos: 1 hijo = 2 2 hijos = 8 3 hijos = 2 4 hijos = 1 5 hijos = 1
No = 6	30%

16.- Cuantos hijos tiene, edad y sexo

Cuantos (No. de hijos)	Edad	Sexo
1	3	M
0	-	-
0	-	-
2	5, 2	M, F
1	2	M
1	5	M
1	5	M
1	7	M
3	9, 8, 7	F, M, F
3	4, 2, 1	M, F, F
2	2, 1	F, M
2	1, 3	M, F
2	17, 14	F, M
3	16, 12, 1	F, M, F
3	14, 10, 7	F, M, M
2	10, 3	F, M
3	11, 8, 8	M, F, F
6	24, 22, 20, 18, 16, 14	M, F, F, M, M, F
9	31, 29, 27, 25, 23, 21, 19, 17, 15	F, F, M, M, M, F, M, M, M
1	25	M

17.-Le gustaria tener mas de los que ya tiene		
Si	Cuantos	No
9	1 hijo	33.33%
	2 hijos	66.66%
		45%
		55%

18.- Conoce algun metodo(s) para no tener mas hijos:			
100%	Ritmo	60%	0%
	Coito interrumpido	50%	
	Lavado vaginal	55%	
	Esterilizacion	95%	
	Preservativo masculino	90%	
	Pildoras orales	90%	
	pildoras vaginales	60%	
	Diafragma	55%	
	Retiro	45%	
	Jalea	50%	
	Dispositivo intrauterino	90%	
	Inyecciones	85%	

19.- Cuales ha usado	
Dispositivo intrauterino	60%
Inyecciones	45%
Pildoras Orales	40%
Ritmo	25%
Preservativos	20%
Esterilizacion	20%

20.- Por cuanto tiempo		
De 0 a 5 anos	10 =	50%
De 6 a 10 anos	4 =	20%
De 11 a 15 anos	4 =	20%
De 16 a 20 anos	2 =	10%

21.- Actualmente utiliza alguno		
Si	Cuales	
16 80%	Esterilizacion	30%
	Inyecciones	10%
	Pildoras orales	5%
	Ritmo	5%
	Dispositivo intrauterino	20%
	Preservativo Otros	
No	20%	
4		

22.- Su esposo sabe que los utiliza	
Si	Porque
95%	Planificacion familiar
No	
5%	

23.- Ha estado su esposo de acuerdo en que se planifique la familia		
Si	Porque	
90%	Por bienestar economico de la familia	70%
	Por preparacion	10%
	Por mejor educacion	5%
	Por riesgo a la salud	5%
	Por otros	10%
No		
10%		

24.- Quien dedico el numero de hijos que iban a tener		
a) Esposo	1	5%
b) Esposa	5	25%
c) Ambos	14	70%
d) Otros	0	0%

25.- En la familia quien es el que toma las decisiones		
a) Padre	3	15%
b) Madre	0	0%
c) Ambos	14	70%
d) Padres e hijos	3	15%
e) Otros	0	0%

26.- La distribucion de dinero quien la realiza			
a) Padre	8	40%	El padre la distribuye
b) Madre	1	5%	Ella la distribuye
c) Ambos	11	55%	Ambos lo distribuyen
d) Otros	0	0%	

27.- Siente que su esposo comparta sus ideas, necesidades y aspiraciones		
Si 95%	Porque	
	Ambos deseamos superarnos	20%
	Se entienden	70%
	A veces si a veces no	20%
No 5%	No lo entiende	
		100%

28.- Si tuviera algun problema a quien se lo comunicaria		
a) Padres	2	10%
b) Hermanos	1	5%
c) Esposo	17	85%
d) Otros	0	0%

29.- Existe comunicacion entre Ud. y su pareja		
Si 100%	Porque	
	Base sentimental y lealtad	70%
	Es vital para la pareja	20%
	Hay ocasiones en que no	10%
No 0%		

30.- En donde se da la comunicacion		
a) Durante las comidas	10	31.25%
b) Cuando se acuestan	13	40.625%
c) Cuando salen a divertirse	2	6.25%
d) Otras	7	21.875%

31.- Cuanto tiempo platican		
De 0 a 2 hrs.	8	40%
De 2.1 a 4 hrs.	8	40%
De 4.1 a 6 hrs.	4	20%

32.- De que platican	
De lo cotidiano	90%
De lo cotidiano e hijos (escuela)	10%

33.- Porque se caso			
a) Tener hijos	7	20	%
b) Contar con afecto y comprension	16	45.71	%
c) Seguridad y proteccion	9	25.71	%
d) Otras	3	2.56	%

34.- Cual es la principal satisfaccion del matrimonio			
a) Ver crecer a sus hijos	16	41.02	%
b) Contar con afecto y comprension	13	33.33	%
c) Verse respetada por la gente	9	23.07	%
d) Otras	1	2.56	%

35.- Cual de estas expresiones escogeria para describir mejor su vida de mujer casada			
a) Vida de penas	2	4.34	%
b) Vida de trabajos	9	19.56	%
c) Vida de rutina	7	15.21	%
d) Vida de satisfaccion	16	34.78	%
e) Vida afectiva	12	26.08	%

36.- Como considera Ud. su matrimonio

a) Muy feliz	8	40%	Por amor, armonia.
b) Feliz pero pudiera ser mejor	10	50%	Diferencias, falta maduracion.
c) Poco feliz	1	5%	Poca comprension.
d) Infeliz	1	5%	Vicios.

37.- Tuvo orientacion sexual antes de casarse

Si	Quien se la dio
55%	En la escuela
	Familia
	Medico
No	
45%	

38.- Que importancia tienen las relaciones sexuales en la pareja

Importantes para la pareja	52.38%
Biologicamente necesarias	23.80%
Deber	9.52%
Medianamente necesarias	4.76%
Sin importancia	9.52%

39.- Estar con su pareja satisface sus necesidades afectivas

Si	Por amor	85%
100%	Por naturaleza	10%
	Por seguridad	5%
No		
0%		

40.- Su esposo se preocupa por satisfacerla sexualmente		
Si	Porque	
80%	Satisfaccion de ambos	62.5%
	Por amor	37.5%
No	Satisfaccion sexual masculina	
20%		100%

41.- Ud. se preocupa por satisfacer sexualmente a su esposo		
Si	Porque	
80%	Hay satisfaccion sexual	87.5%
	Hay comunicacion	12.5%
No	Falta de interes	
20%	No hay comunicacion	75%
		25%

42.- Cuando tiene un problema de insatisfaccion se lo comunica a su pareja		
Si	Nos comunicamos	
75%	Satisfaccion sexual mutua	53.33%
		46.66%
No	No cree necesario hacerlo	
25%	Pena	60%
		20%
	Miedo	20%

43.- Quien toma la iniciativa en las relaciones sexuales	
E1	40%
Ambos	60%
Ella	0%

44.- Considera que conoce a fondo las necesidades sexuales de su esposo

Si	70%
No	30%

45.- Cree que su esposo conoce sus necesidades sexuales

Si	80%
No	20%

46.- Es correcto que las mujeres tengan relaciones sexuales antes del matrimonio

Si	50%
No	50%

47.- Que tipo(s) de problema(s) considera que surgen al no haber satisfaccion sexual

Infidelidad	30%
Falta de comunicacion	30%
Divorcio	26.66%
Otros	3.44%

BIBLIOGRAFIA:

- 1.- Artous, Antonie. Los orígenes de la opresión de la mujer, Ed. Fontamara, 3a ed. España 1982, p. 142
- 2.- Benitez, Fernando Los primeros mexicanos, Ed. Era, México, 1967, p. 11
- 3.- Birnbaum, Norman. La crisis de la sociedad industrial, Ed. Amorroortu, Buenos Aires 1970, p. 47-50
- 4.- Careaga, Gabriel. Mitos y fantasías de la clase media en México, Ed. Cuadernos de Joaquín Mortiz, México 1981, 8a. ed. p.237
- 5.- Cázares Hernández, Laura, et. al. Técnicas actuales de investigación documental, Ed. Trillas, México 1989, 2a. ed. p. 18-19.
- 6.- Farber Seymour R. y Wilson Roger, H.L. El desafío a la mujer, Ed. Pidos, México 1979
- 7.- Festinger y Katz. Los métodos de investigación en las ciencias sociales, Ed. paidós, Biblioteca de Psicología Social y Sociología, volumen 25, Buenos Aires 1953, p. 590.
- 8.- Gamero, Martín A. Antología del feminismo, Ed. Siglo XXI, España 1975, 5a. ed., p.5-9
- 9.- Gomezjara, Francisco, Técnicas de desarrollo comunario, Ed. Fontamara, 1979, p. 17-68.
- 10.- Hierro, Graciela. Etica y feminismo, Ed. UNAM, México, 1987, p. 9-35
- 11.- López Cámara, Francisco. El desafío de la clase media, Ed. Joaquín Mortiz, México, 1971, p.42-48

- 12.- M. Schur, Edwin, El problema de la mujer, Ed. Paidós, Buenos Aires 1990, Biblioteca Psicología de hoy, p. 88-101.
- 13.- Marx, Carlos. Sociología y Filosofía social, Ed. Península, España 1969, p. 211.
- 14.- Marx y Engles. El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. Ed. Epoca, México 1979. p. 220.
- 15.- Melvin, M. Turvin. Estación social. Ed. Trillas, México 1974, p. 15.
- 16.- Meillasoux, Claude. Graneros y Capitales, Ed. Siglo XXI, 5a. ed. México 1975, p. 2-157.
- 17.- Mendizabal Othon, Miguel, et. al. Ensayos sobre las clases sociales en México, Ed. Nuestro tiempo S.A. 5a. ed. México 1975, p. 88-90
- 18.- Natalio, Kisnerman. Servicio Social Pueblo. Ed. Humanistas.
- 19.- Navarrete, Ifigenia, M. de. La mujer y los derechos sociales, Ed. Oasis, México 1969, p. 23-25
- 20.- Simone de Beauvoir. El segundo sexo, Ed. Siglo XXI, Buenos Aires 1970, p. 17-187.
- 21.- Torres, Cristina. El trabajo doméstico y las amas de casa. Ed. CIEDUR, Montevideo, octubre 1988, Tomado del libro Mujer y trabajo n° 2.
- 22.- Trotsky, León La mujer y la familia, Ed. Juan Pablos, tomo 20, México 1974, p. 13-14.

HENEROGRAFIA:

- 1.- Agnes Heler. La división emocional del trabajo, NEXOS, julio de 1980
- 2.- Crónicas al vuelo Ed. Otra vez la mujer y su posición subalterna, 18 de febrero de 1975, EL DIA, México D.F
- 3.- Guerra maría. Mujeres, política y Comunicación, EXCELSIOR, 4 de julio de 1991, México D.F.
- 4.- INEGI, CONAPO. X Censo General de Población, México 1990.
- 5.- Lagarde, Marcela. Democracia Feminista, aquí y ahora, SUPLEMENTO SEMANAL DE LA JORNADA, vol. 101, 19 de mayo de 1991, México, D.F.
- 6.- Moniková, Libose. El sexo del totalitarismo, SUPLEMENTO SEMANAL DE LA JORNADA, vol. 46, 29 de abril de 1990, México, D.F.
- 7.- Noasco Margarita. La familia Mexicana. REVISTA FEM, vol. 2, abril-junio de 1978.
- 8.- Pitol, Segio. La vida conyugal, SUPLEMENTO SEMANAL DE LA JORNADA, vol. 90, 3 de marzo de 1991, México, D.F.
- 9.- Rodríguez, María. El mundo femenino en el México antiguo, SUPLEMENTO SEMANAL DE LA JORNADA, vol. 22, 12 de noviembre de 1989, México, D.F.
- 10.- Serret, Estela. El sujeto femenino; para una fundamentación de la Teoría feminista. REVISTA DE SOCIOLOGIA, UAM-Azcapozalco, vol. 5, México, 1989, p. 11-21.

11.- Zaldivar Castillo, Humberto. La telenovela: Modelo de conducta para las amas de casa de clase media, TESINA UAM-I, 9 de junio de 1989, México D.F.