



CASA ABIERTA AL TIEMPO

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA**

**UNIDAD IZTAPALAPA**

**DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE ANTROPOLOGÍA**

**El Niño de la Calle y su Contexto Social  
Una Experiencia en la Delegación Venustiano Carranza.**

**TRABAJO TERMINAL**

que para acreditar las unidades de enseñanza-aprendizaje de  
Seminario de Investigación e Investigación de Campo  
y obtener el título de

**LICENCIADO EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL**

presenta:

**Olivia Delgadillo Laguna**

**COMITÉ DE INVESTIGACIÓN:**

Directora: Mtra. Maritza Urteaga CastroPozo

Asesores: Dra. Margarita Zárate Vidal

Mtro. José González Rodrigo

MÉXICO, D. F.,

1999

**Nuestro amor por esos niños  
(callejeros) negados en su  
derecho de ser, solo se  
expresa auténticamente  
cuando nuestro sueño  
es el de crear un mundo  
Diferente.**

**Paulo Freire**

# Indice

Pàgina

<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>1</b>
<b>1 La Delegación Venustiano Carranza y los Niños de Calle</b> .....	<b>2</b>
<b>1.1 La Ciudad de México D.F.</b> .....	<b>3</b>
Características urbanísticas .....	<b>3</b>
Legado histórico y cultural .....	<b>3</b>
Características de población .....	<b>4</b>
Desarrollo social .....	<b>5</b>
Aspectos de vivienda .....	<b>5</b>
Transporte y vialidad .....	<b>6</b>
Comercio y consumo.....	<b>6</b>
Características de calidad de aire .....	<b>7</b>
<b>1.2 La Delegación Venustiano Carranza</b> .....	<b>7</b>
Aspectos históricos.....	<b>7</b>
Aspectos de población.....	<b>8</b>
Aspectos comerciales .....	<b>10</b>
Equipamiento industrial .....	<b>12</b>
Aspectos de educación .....	<b>12</b>
Medios y vías de comunicación .....	<b>12</b>
Estructura urbana en la delegación .....	<b>13</b>
<b>1.3 La Estructura Social y los Niños de la Calle en la Delegación Venustiano Carranza</b> .....	<b>14</b>
Avenidas y cruceros viales .....	<b>16</b>
Mercados .....	<b>18</b>
Parques y jardines .....	<b>19</b>
Central TAPO.....	<b>19</b>
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>21</b>
<b>2 Tipología de los Niños de la Calle en la Delegación Venustiano Carranza y sus Características de Contexto Social</b> .....	<b>22</b>
<b>2.1 Los Niños de la Calle en el Distrito Federal</b> .....	<b>22</b>
¿Cuántos son? .....	<b>26</b>
¿Qué características tienen? .....	<b>27</b>
¿Cuál es el lugar de donde provienen? .....	<b>28</b>

<b>2.2</b>	<b>Los Niños de la Calle en la Delegación Venustiano Carranza y su Contexto Social.....</b>	<b>29</b>
	Factores familiares .....	32
	El padre.....	33
	La madre .....	35
	Familia extensa .....	36
	Desintegración familiar .....	36
	Factores económicos .....	38
	Factores educativos .....	39
	Condiciones para que el menor se convierta en niño de la calle .....	42
<b>2.3</b>	<b>La Supervivencia de los Niños de la Calle en la Delegación Venustiano Carranza. ....</b>	<b>43</b>
	A donde llegan los niños cuando salen de sus hogares.....	43
	¿Dónde viven? .....	47
	¿En qué se emplean? .....	49
	Lugares que más frecuentan .....	50
<b>2.4</b>	<b>Problemas Sociales de los Niños de la Calle .....</b>	<b>53</b>
	Drogadicción .....	53
	Inhalantes .....	56
	Prostitución .....	58
	Robo.....	61
<b>2.5</b>	<b>Relación de los Niños de la Calle con la Gente de la Delegación Venustiano Carranza. ....</b>	<b>67</b>
	Programas y proyectos de rehabilitación a los niños de la calle en esta delegación.....	68
<b>CAPÍTULO III</b>		<b>72</b>
<b>3.</b>	<b>Centro Transitorio de Capacitación y Educación Recreativa El Caracol A.C. (Porque la vida es como un juego) .....</b>	<b>73</b>
	¿Qué es el Caracol?.....	74
	¿Cómo surge?.....	75
	¿Cuáles son sus objetivos?.....	77
	¿Bajo que condiciones surge?.....	78
	¿Cuáles son sus lineamientos? .....	79
	¿De qué manera conceptualiza el problema de los niños de la calle El Caracol? .....	81
	¿Cómo es la atención prestada a los jóvenes y niños de la calle? ....	83
	¿Cuál ha sido la manera de aplicación de estos lineamientos por el Centro El Caracol A.C.?.....	85
	¿Cuales han sido sus logros? .....	90
	Variables a considerar y la sistematización del Centro el Caracol ....	91
	Capacitación.....	92
	Requisitos para el ingreso a la Casa El Caracol .....	92

<b>Financiamiento.....</b>	<b>93</b>
<b>Perspectivas.....</b>	<b>94</b>
<b>Situación actual .....</b>	<b>95</b>
<b>Alimentos.....</b>	<b>96</b>
<b>Población atendida .....</b>	<b>96</b>
<b>Manuel.....</b>	<b>97</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>100</b>
<b>Anexo</b>	
<b>Bibliografía.....</b>	<b>105</b>

## Presentación

La presente investigación se desarrolla dentro del proyecto **“Tiempos y Espacios de Ocio de los Jóvenes de la Ciudad de México”** el cual trata de conocer las características de la población juvenil urbana en el distrito Federal.

En este contexto, el presente trabajo se plantea profundizar sobre el estudio del niño de la calle y su contexto social en la Delegación política Venustiano Carranza de esta ciudad.

El haber seleccionado a esta delegación Venustiano Carranza para llevar a cabo dicha investigación, obedece a que durante diez meses en 1991 y 1992 formé parte de la brigada de *educadores de calle* dentro de esta delegación, brindando a los niños de la calle de estas zonas la atención que posibilitara su acceso a los servicios públicos de salud, educación y recreación y su canalización a las diferentes instituciones encargadas de la rehabilitación de estos niños.

Esta estudio obedeció también a características muy particulares que presentaba la delegación las cuales hacían que los niños de la calle tuvieran una presencia importante en esta zona. Citando como ejemplo la presencia de un alto índice de niños de la calle, atraídos por la central camionera TAPO, el Mercado Merced, parque y jardines, El Eje Vial Circunvalación, así como otros cruceros de gran afluencia de personas y de comercios ambulantes.

Así es como empecé a proyectar mi experiencia en un programa para jóvenes colaborando con una institución que abordaba de una manera directa este complejo problema de readaptación de los niños de la calle, por lo que participé realizando parte de mis estudios de investigación dentro de El Caracol A.C. Institución que realiza todas sus actividades de ayuda a niños de la calle en esta delegación.

Por lo que introduciéndome más a estos estudios con relación a los niños de la calle, me fui percatando de que este grupo de población en el distrito Federal se manifiesta de diversas formas al existir una crisis social que no ha sabido dar respuesta a las necesidades básicas, fundamentalmente las afectivas, de quienes empiezan a vivir y no encuentran las condiciones que les permitan lograr su pleno desarrollo.

### **Objetivo**

Es por ello que con esta investigación pretendo compartir mi experiencia de trabajo de campo con personas involucradas en programas afines y aportar información que pueda ser útil para estos niños y adolescentes, que tienen el derecho de vivir una vida digna y con quienes la sociedad tiene una deuda que si no es atendida puede convertirse en un serio problema social de grandes dimensiones.

Para poder entender este interés de estudiar el fenómeno de los niños de la calle en la Delegación Venustiano Carranza y su contexto Social, abordé dicho estudio en dos niveles, los cuales tienen por finalidad dejar más claro mi trabajo de investigación presentado.

#### **En el primer nivel de análisis me pregunto**

1. ¿Qué son los niños de la calle?
2. ¿Dónde se encuentra?
3. ¿Desde qué edad son expulsados de medio familiar?
4. ¿Cuáles son los factores que determinan que estos niños sean de la calle?
5. ¿Cuál es el contexto familiar, cual su contexto social y económico del niño de la calle?
6. ¿A qué se dedica y cómo se organiza en la calle?,

7. ¿Qué conflictos tienen en su ambiente con relación a otros niños de la calle?
8. ¿Qué características presentan estos niños en sus aspectos psicológicos emocionales?
9. ¿Cómo sobrevive? y ¿Dónde se alimenta? Y
10. De qué manera una institución dedicada a la prevención del fenómeno de los niños de la calle puede trascender para llevar a cabo una reintegración de este tipo de niños a la sociedad.

### **En un segundo nivel me pregunto**

Conocer las oportunidades de educación brindadas o no por su familia; conocer si cuenta con otro tipo de apoyos y cuál es el factor o ambiente que lo empuja a convertirse en niño de la calle.

En ambos niveles y a lo largo de todo este trabajo, trato de dar una explicación a la existencia de los niños de la calle en Venustiano Carranza.

La hipótesis principal con la que inicié esta investigación sobre la problemática del niño de la calle en la delegación política Venustiano Carranza, es que estos niños son resultado de la situación de desintegración familiar y la difícil situación social de sus familias.



## **Metodología**

Para poder conocer la realidad de la vida de los niños de la calle en la Delegación Venustiano Carranza y así poder conocer si mi hipótesis se cumple tal como la he planteado, realicé dos trabajos de campo en dicha delegación en los años de 1991 y 1992.

El primer trabajo de Campo lo realicé en los meses de Septiembre a Diciembre de 1991 y el segundo en el periodo de Enero a Agosto de 1992, con los cuales obtuve la información que me permitió conocer la realidad de mi hipótesis planteada en mi investigación.

En el primer trabajo de campo me enfoqué a conocer a los niños de la calle, observándolos y logrando tener un acercamiento con ellos, conociendo sus principales lugares de reunión, así como las actividades a las que se dedican para poder sobrevivir y a las personas con las que se relacionan.

En este primer trabajo de campo, llevé a cabo un registro detallado de las características de los niños de la calle en un diario de campo y aunado a ello, levanté encuestas de ubicación de los lugares más frecuentados por los niños de la calle, así mismo, realicé una exploración de los lugares receptores de esta población, objeto de estudio, los cuales participaran en programas de ayuda y de readaptación de los niños de calle.

Todo ello fue enriquecido por entrevistas realizadas a la comunidad (vendedores ambulantes, vendedores de periódicos, policías y vecinos de los puntos de encuentro de estos niños de la calle).

El segundo trabajo de campo, me sirvió para conocer de manera más clara el contexto social de los niños de la calle y así poder indagar de manera complementaria las características más importantes de este complejo problema.

Para esta etapa de campo como instrumento metodológico elaboré una encuesta, que apliqué a informantes clave, con los que pude obtener una valiosa información acerca de sus características de niños de la calle. También acudí, al centro Caracol A.C. en donde realicé entrevistas directas con directivos y todo el personal que tiene trato con estos niños, para saber de qué manera se da el proceso de rehabilitación de estos niños, pudiendo así cerrar la estructura de mi investigación.

Todo esto fue apoyado con participación en dicho centro, con varios cursos y diplomados en los que participé y con un registro en mi diario de campo de todas las características particulares de estos niños que se me presentaban diariamente, tal como lo hice en mi primer trabajo de campo.

Cabe mencionar si bien que mi estudio la llevé a cabo en la Delegación Venustiano al tratar con ellos, estos lugares son son:

**1. Terminal de Autobuses de Pasajeros Oriente (TAPO)**

**2. Cruceros Vehiculares.**

- Fray Servando Teresa de Mier y esquina Francisco del Paso Y Troncoso.
- Fray Servando Teresa de Mier y esquina Bulevar Aeropuerto
- Francisco del Paso Y Troncoso y Calzada Ignacio Zaragoza
- Eduardo Molina y esquina Emiliano Zapata
- Congreso de la Unión y esquina Fray Servando Teresa de Mier
- Avenida Circunvalación esquina Eje 1 Mosqueda
- Congreso de la Unión y esquina Eje 1 Mosqueda

**3. Centro Transitorio de Capacitación y Educación Recreativa Caracol A.C.**

**4. Zona de Mercados de la Merced, Jamaica y Sonora.**

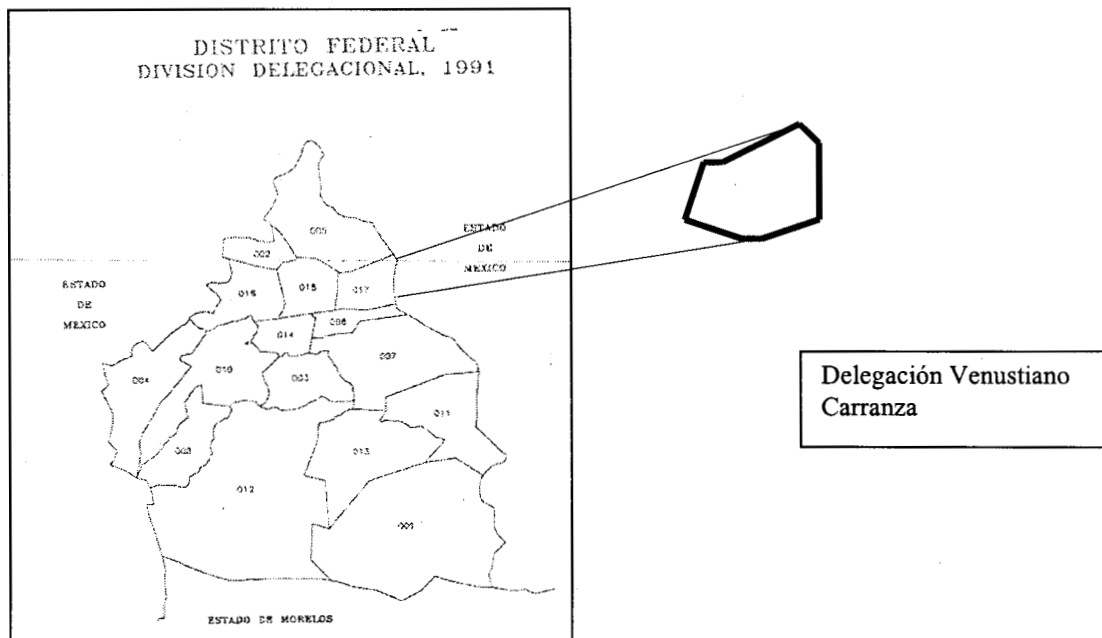
**5. Parques y jardines de la Delegación (Deportivo Eduardo Molina y Valle Gómez).**

# **CAPÍTULO I**

# 1 La Delegación Venustiano Carranza y los Niños de Calle

Esta investigación a cerca del contexto de los niños de la calle requiere una visión amplia del medio en donde se desarrolla, por lo que de una manera general, pero de gran importancia empiezo exponiendo las características históricas económicas, políticas y culturales de la Ciudad de México ya que como el censo de INEGI de 1990 declara, la delegación Venustiano Carranza en la que realizo mi estudio ocupa territorialmente el 2.2 % de esta gran ciudad.

Sin esta visión global poco entenderíamos de la problemática de la ciudad y del interés por estudiar a los niños de la calle en la Delegación Venustiano Carranza, una de las 16<sup>1</sup> delegaciones que conforman la división política del Distrito Federal.



<sup>1</sup> La Ciudad de México D.F. está conformada territorial y políticamente por las siguientes delegaciones Azcapotzalco, Coyoacán, Cuajimalpa de Morelos, Gustavo A. Madero, Iztacalco, Iztapalapa, Magdalena Contreras, Milpa Alta, Alvaro Obregón, Tláhuac, Tlalpan, Xochimilco, Benito Juárez, Cuahémoc, Miguel Hidalgo y Venustiano Carranza.

Por ello desarrollaré lo más general posible las características de esta grande y bella ciudad de México para poder conocer la problemática social de sus Niños de la Calle.

## **1.1 La Ciudad de México D.F.**

- **Características urbanísticas**

En cuanto a sus características urbanísticas modernas la ciudad de México comienza en el siglo XX a crecer de una manera explosiva ya que a principios de la centuria la capital tenía una población ligeramente superior a la que tenía en 1519; en 1921 tenía 250 mil habitantes en 46 Km<sup>2</sup>, mientras que para 1953 aumentó a 3.3 millones de personas en 240 Km<sup>2</sup> de urbanización.<sup>2</sup>

Para la década de 1960 la Zona Metropolitana del Valle de México experimentó tasas de crecimiento poblacional hasta del 8% anual; para 1970 tenía ya 9 millones de habitantes asentados en 640 Km<sup>2</sup> y para 1996 ascendió a 17 millones de habitantes asentados en 1400 kilómetros cuadrados.<sup>3</sup>

- **Legado histórico y cultural**

Por lo que respecta a su legado histórico y cultural, sus espacios han sido fieles testigos de innumerables sucesos históricos de gran importancia para todo el país. Por lo que desde este lugar relativamente pequeño territorialmente se han entrelazado grandes aspectos de toda la historia cultural, política y económica de México y del continente mismo.

Actualmente en esta ciudad se encuentran un sinnúmero de servicios, que hacen de la ciudad un centro de gran importancia en este ámbito a escala

---

<sup>2</sup> **México Ciudad para Todos.** Departamento del Distrito Federal. Instituto de Cultura de la Ciudad de México. 1997 P.8

<sup>3</sup> *Ibidem.*, P 8

mundial. Así dentro de la ciudad de México encontramos 14 zonas arqueológicas, tres sitios considerados por la UNESCO como Patrimonio Histórico de la Humanidad,<sup>4</sup> 150 museos, 340 galerías de arte y miles de comercios donde se exhiben y comercian miles de artesanías procedentes de todos los rincones del país.<sup>5</sup>

- **Características de población**

En aspectos de población en la ciudad de México sus tasas de crecimiento poblacional disminuyeron notablemente, para ubicarse actualmente en 2%. El crecimiento poblacional del Distrito Federal se ubica actualmente en 0.5% anual.<sup>6</sup>

Aún y con esto, existe la preocupación del proceso de migración campo-ciudad, ya que se estima que la ciudad recibe aproximadamente 150 migrantes al día que, sumados a los nacimientos esperados de aquí al año 2020, provocarán una concentración de aproximadamente 26 millones de habitantes.<sup>7</sup> Aspecto de gran importancia en la temática de los niños de la calle abordada en esta investigación.

La ciudad de México ha sido durante toda su historia receptora de población de todo el país y también de otras partes del mundo. De ahí proviene en gran parte su riqueza cultural y su diversidad cosmopolita.

En la Ciudad de México radican mexicanos de los estados de Michoacán, Puebla, Guerrero, Estado de México, Jalisco, Nuevo León, Hidalgo y Guanajuato entre los más importantes y a su vez concentra también alrededor de 900 mil indígenas de más de diez culturas nativas del país. Por ello la Ciudad de México

---

<sup>4</sup> Estos son El Centro Histórico, Xochicalco y Teotihuacan

<sup>5</sup> *Ibidem.*, P 11

<sup>6</sup> *Ibidem.*, P 12

<sup>7</sup> *Ibidem.*, P 12

cuenta en su población con un mosaico de habitantes que enriquecen constantemente la cultura metropolitana.<sup>8</sup>

- **Desarrollo social**

En cuanto al desarrollo Social en la Ciudad de México la población tiene la posibilidad de acceder a los servicios básicos de salud, educación, recreación y cultura. No obstante hay que reconocer que existen limitaciones en la atención, debido a la creciente población que en ocasiones rebasa la capacidad institucional.<sup>9</sup>

Aproximadamente 3.8 millones de personas no están afiliadas a instituciones de seguridad social, a estos sectores el gobierno de la Ciudad de México les brinda el servicio a través de siete hospitales generales, siete materno infantiles y 11 pediátricos.<sup>10</sup>

En Materia de servicio comunitario se proporcionan servicios integrales de cultura, recreación y deporte en las 16 delegaciones políticas de gobierno capitalino, que cuentan con instalaciones para ello.<sup>11</sup>

- **Aspectos de vivienda**

En aspectos de Vivienda en el Distrito Federal el 65% de las viviendas fueron autoconstruidas por sus propios moradores. La mayor parte de ellas se localiza en las zonas periféricas, en donde, por algunos periodos, son escasos los servicios básicos de agua, drenaje y de salud.<sup>12</sup>

---

<sup>8</sup> Ibidem., P 12

<sup>9</sup> Ibidem., P 12

<sup>10</sup> Ibidem., P 13

<sup>11</sup> Ibidem., P 13

<sup>12</sup> Ibidem., P 14

La ciudad de México es también una ciudad de barrios caracterizada por las tradicionales "vecindades", que son viviendas colectivas organizadas alrededor de un patio central.<sup>13</sup>

- **Transporte y vialidad**

Dentro del rubro de transporte y vialidad en la zona metropolitana del valle de México se producen 30 millones de viajes al día; el 69% de ellos en microbuses y autobuses; el 15% en el metro, que cuenta con 180 kilómetros de red, el 8% en otras opciones (trolebuses, trenes ligeros y taxis) y el restante 17% en transporte particular.<sup>14</sup>

Diariamente circulan 4.2 millones de automóviles privados por las Zona Metropolitana del Valle de México; la tasa de crecimiento vehicular es de 5.9% anual, que es tres veces superior a la de crecimiento de población. Se estima entonces que para el año 2010 circularán 7 millones de autos por las ya saturadas vialidades.

En 1996 la ciudad contó con 200 kilómetros de vías confinadas, 310 de ejes viales, 550 de vías principales y 8000 de vías secundarias; estos son nueve mil kilómetros de vialidades que resultan insuficientes frente al explosivo crecimiento vehicular.<sup>15</sup>

- **Comercio y consumo**

En aspectos de comercio y consumo la Ciudad de México conserva a través de siglos el orgullo de ser el espacio de consumo más grande del país y de Latinoamérica. Un ejemplo representativo es la Central de Abastos, que es un

---

<sup>13</sup> *Ibidem.*, P 14

<sup>14</sup> *Ibidem.*, P 19

<sup>15</sup> *Ibidem.*, P 19



gigantesco mercado de 328 hectáreas que concentra mercancías y alimentos provenientes de todo el país.<sup>16</sup>

- **Características de calidad de aire**

Esta ciudad cuenta con un gran problema de contaminación atmosférica y la principal fuente, con el 75% de los contaminantes, son los automotores de combustión interna, que suman alrededor de 4.2 millones; el 13% lo aportan 30 mil establecimientos de servicios e industrias y el restante 12% otras fuentes de origen natural.<sup>17</sup>

## **1.2 La Delegación Venustiano Carranza**

La problemática de los niños de la calle en esta delegación requiere que la conozcamos de manera específica, y también, estas sus características como delegación política desde su surgimiento, los servicios que ofrece, la infraestructura con la que cuenta y las características socioeconómicas que presenta, elementos todos que son fundamentales para abordar el difícil problema de los niños de la calle.

- **Aspectos históricos**

Como Delegación política la Venustiano Carranza surge el 29 de Diciembre de 1970 según la publicación del Decreto de la Nueva Ley Orgánica del Departamento del Distrito Federal, con esto también se crearon 4 nuevas delegaciones, adicionales a las 12 delegaciones del D.F. ya existentes: Benito Juárez, Cuahtémoc, Miguel Hidalgo y Venustiano Carranza.<sup>18</sup>

---

<sup>16</sup> Ibidem., P 20

<sup>17</sup> Ibidem., P 23

<sup>18</sup> Delegación Venustiano Carranza. Monografía 1996 Cd. De México Departamento del Distrito Federal. Pag. 5

La Delegación de Venustiano Carranza tiene una extensión territorial de 33.8 kilómetros cuadrados, mismos que representan el 2.2 % del territorio del D.F.<sup>19</sup> La superficie delegacional se conforma por una topografía plana a excepción del promontorio del Peñón de los Baños. Esta delegación está situada en la parte central del Distrito Federal y presenta las siguientes colindancias.

- **Al norte.** con la Delegación Gustavo A. Madero. El límite corresponde al circuito interior (Río consulado), Oceanía y vía Terminal de Autobuses de pasajeros Oriente donde se continúa por la barda que limita el aeropuerto hasta la colindancia con el Estado de México.
- **Al noreste.** colinda con el Municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México y Delegación Iztacalco; los límites correspondientes al de la frontera estatal, son Anillo Periférico y Eje 4 Oriente o Río Churubusco poniente.
- **Al sur.** En su colindancia con la Delegación Iztacalco; el límite correspondiente al Viaducto Río de la Piedad.
- **Al noreste.** Limita con la Delegación Cuauhtémoc; cuyo límite correspondiente es el eje 1 oriente en Calzada Cuauhtémoc, La Viga, Circunvalación, Avenida del Trabajo, hasta su entronque con el circuito interior (río Consulado).

- **Aspectos de población**

Según los datos del XI Censo General de Población y Vivienda de 1990 la Delegación cuenta con 519,628 habitantes y que representan el 6.3% de la población del Distrito Federal, cuyas características son las siguientes; Las cifras señalan que en la delegación existen 247,458 hombres y 272,170 mujeres.

---

<sup>19</sup> Delegación Venustiano Carranza. Monografía 1993 Cd. De México Departamento del Distrito Federal. Pag. 27

Las principales actividades económicas de la población ocupada son las siguientes: 20.1 por ciento son oficinistas, 14.8 por ciento comerciantes o dependientes de comercio, 13.5 por ciento artesanos u obreros, 6.3 por ciento operadores de transporte, 6.5 por ciento trabajadores de servicios públicos y 6 por ciento son técnicos.

De las personas económicamente activas arriba mencionadas, el 73.4 por ciento (aproximadamente 56,00 personas) trabajan en la industria y el 0.1 por ciento (menos de 250 personas) en actividades agrícolas, pecuarias, forestales o extractivas.

De esta primera división la distribución por edades encontró características de la siguiente manera:

Rango de Edades	Hombres	Mujeres	%
80 ó más	2529	4242	13
70-79	5280	7510	2.4
60-69	10748	14843	5.0
50-59	14882	19750	6.7
40-49	20716	25239	8.9
30-39	36179	40318	14.7
20-29	51922	40318	20.7
10-19	53796	54209	20.8
0-9	51406	50350	19.9

Fuente: XI Censo General de Población y Vivienda de 1990 INEGI

El 22.6 % de la población que habita Venustiano Carranza no es originaria del lugar, dichos pobladores provienen de otras entidades del país como son Puebla, el Estado de México, Michoacán y Veracruz principalmente.<sup>20</sup>

La población nativa de la Delegación Venustiano Carranza ocupa el 77.4% de la población, mientras el restante 22.6% lo representan la población venida del

---

<sup>20</sup>Ibidem., P 29

exterior. Solo el 1 % de la población total de la delegación mayor de 5 años habla alguna lengua indígena, sobre todo náhuatl, otomí, mixteco y mazahua existiendo también dentro de la población mayor de 15 años un índice de 3% de población analfabeta.<sup>21</sup>

La población económicamente activa es aquella mayor de 12 años que al momento del censo reportaron estar trabajando o buscando un empleo. Esta cifra asciende a 190 mil 441 personas que representan el 36.6% del total de habitantes. El resto se considera económicamente inactivos e incluyen a menores de edad, estudiantes, incapacitados, jubilados y personas dedicadas al hogar.<sup>22</sup>

- **Aspectos comerciales**

Esta Delegación tiene una historia muy reciente, sin embargo como lugar comercial, mercantil tiene una historia que traspasa los límites del presente siglo. En efecto hasta antes de 1960 la extensión territorial que actualmente ocupa la delegación Venustiano Carranza estaba prácticamente despoblado, pero se le conocía por ser una zona de intercambio comercial intenso en épocas prehispánicas y coloniales.

Era entonces el espacio obligado para el desembarque de las frutas y legumbres procedentes de Texcoco, Chalco y Xochimilco, a través de la extensa red de canales de la ciudad hasta hace unos 50 años. Sus tierras resultaban poco propicias para habitar al ser salitrosas, en zonas bajas y expuestas a inundaciones, debido a que gran parte del territorio de esta delegación fue ocupado por las aguas del Lago de Texcoco.

---

<sup>21</sup> *Ibidem.*, P 31

<sup>22</sup> *Ibidem.*, P 31

Este comercio intenso de Texcoco a la ciudad de México daría origen a uno de los mercados más populares de la ciudad: La Merced. Actualmente esta delegación concentra una de las zonas con más mercados en el mundo.<sup>23</sup>

También dentro de la zona delegacional operan 42 mercados públicos que son atendidos por 14 mil 500 locatarios aproximadamente, concentrándose la mayor parte en los mercados de La Merced, Jamaica y Sonora principalmente.<sup>24</sup>

Cabe mencionar también a 36 mercados móviles que operan en 17 colonias, además de varios centros comerciales privados y un centro de abasto de pescados y Mariscos.<sup>25</sup>

La Delegación tiene una importante zona comercial, ubicada en los a la Delegación Cuauhtémoc, esta zona está considerada parte del primer cuadro de la Ciudad de México y, allí se localizan un gran número de mercados de esta ciudad, entre los que están los actuales mercados de La Merced, Sonora y Jamaica y los tianguis sobre ruedas antes mencionados.

Como posteriormente veremos en estos lugares los niños de la calle encuentran la oportunidad de sobrevivir realizando un sinnúmero de actividades, las cuales hacen que este lugar sea uno de los centros de concentración importante para estos niños, sin dejar al margen otros lugares como la Central Camionera TAPO y los ejes viales los cuales en conjunto explican la importancia de la delegación para estos niños.

Mas detalladamente en la zona poniente de la delegación se presenta una concentración de, comerciantes aunque no deja de haber movimiento comercial

---

<sup>23</sup> Delegación Venustiano Carranza. Monografía 1996 Cd. De México Departamento del Distrito Federal. Pag. 1

<sup>24</sup> Delegación Venustiano Carranza. Monografía 1993 Cd. De México Departamento del Distrito Federal. Pag. 44

<sup>25</sup> Delegación Venustiano Carranza. Monografía 1993 Cd. De México Departamento del Distrito Federal. Pag. 44

en las demás zonas. De manera total en la delegación existen 15 mil 500 unidades comerciales que agrupan a más de 3 mil empleados sin contar a los locatarios de mercados públicos ni vendedores ambulantes que en conjunto suman más de 23 mil personas.<sup>26</sup>

- **Equipamiento industrial**

La parte industrial está ubicada entre la avenida Oceanía, el bulevar Puerto Aéreo y la calzada Zaragoza en la zona poniente principalmente; los datos indican que la delegación tiene 1750 unidades fabriles las cuales dan ocupación a más de 34 mil personas que acuden a trabajar de diferentes partes del Distrito Federal.<sup>27</sup>

Por ello es una de las delegaciones con mayor tránsito de personas en la Ciudad de México, por lo que se ve favorecido el comercio ambulante principalmente de comestibles. En estos negocios trabajan estos niños de la calle haciendo tareas complementarias y, ayudando a los dueños de estos puestos.

- **Aspectos de educación**

De acuerdo con información actualizada en 1997, existen 203 planteles educativos del sector público y 174 privados, es decir, 377 en total; de ellos 197 son preescolares, 133 primarias, 34 secundarias y 13 de nivel bachillerato o equivalente.

- **Medios y vías de comunicación**

---

<sup>26</sup>Delegación Venustiano Carranza. Monografía 1993 Cd. De México Departamento del Distrito Federal. Pp. 43-44

<sup>27</sup>Delegación Venustiano Carranza. Monografía 1993 Cd. De México Departamento del Distrito Federal. Pag. 43

Respecto a medios de comunicación que tiene, esta Delegación cuenta con un buen servicio de transporte público, aunque insuficiente en algunas zonas; por su territorio pasan las líneas 1,4 y 5 del metro, además de múltiples rutas de autotransporte urbano. Las vías que comunican esta zona con otros sectores de la Ciudad de México son seis ejes viales, cuatro de oriente a poniente y 2 de norte a sur, así como la calzada Ignacio Zaragoza.

- **Estructura urbana en la delegación**

Actualmente en la Delegación Venustiano Carranza existen 70 colonias; sin considerar el área destinada a Aeropuerto, el 94 por ciento de la superficie está urbanizado, las cuales están distribuidas en 3220 manzanas.

#### RELACIÓN DE LAS COLONIAS EN LA DELEGACIÓN

Valle Gómez	U.H. J. F. Kennedy	Ampliación López Mateos
*Lorenzo Bouturini	López Mateos	Tres Mosqueteros
Janitzio	Simón Bolívar	*Jardín Balbuena
Federal	Aeronáutica Militar	**Pueblo de M. Mixuca
Emilio Carranza	*Popular Rastro	**Peñón de los Baños
Aquiles Serdán	Zona Centro	Michoacana
Ampliación V. Carranza	*Merced Balbuena	*Zaragoza
Ampliación Simón Bolívar	Magdalena Mixuca	Venustiano Carranza
Ampliación Penitenciaria	Madero	Ampliación Michoacana
Ampliación Aviación	Ampliación El Caracol	Sevilla
Ampliación 2o de Nov.	Jamaica	Santa Cruz Aviación
Alvaro Obregón	Gómez Farías	Romero Rubio

\* Colonias marginadas

\*\* Colonias con alto grado de marginación.

Aeropuerto Arenal	Fracc. I.P.A.	Revolución
Aarón Saenz	Puebla	Felipe Ángeles
7 de Julio	Escuela de Tiro	Progresista
4a secc. del Arenal	Pensador Mexicano	5° tramo 20 de Nov
3a secc. del Arenal	El Caracol	El Parque
2a secc. del Arenal	**Morelos	Cuatro Arboles
24 de Abril	Damián Carmona	*Penitenciaría
20 de Noviembre	Cuchilla Pantitlán	Nicolás Bravo
1a Sección del Arenal	Artes Gráficas	Miguel Hidalgo
1a de Mayo	Aviación Civil	Moctezuma 1a secc.
10 de Mayo	Azteca	Moctezuma 2a secc.

### **1.3 La Estructura Social y los Niños de la Calle en la Delegación Venustiano Carranza**

La delegación Venustiano Carranza debido a las características de infraestructura económica y comercial que ya arriba he mencionado es un centro receptor de los llamados niños de la calle, y es en los lugares como la Central Camionera TAPO los cruceros vehiculares más transitados dentro de la delegación y los Mercados de la Merced, Jamaica y Sonora donde se concentran aún más estos niños.



Venidos principalmente de toda una serie de problemas al interior de sus hogares, característica que trataremos en el capítulo siguiente, los y las niños de la calle encuentran en estos lugares las condiciones propicias para poder desarrollar su vida diaria fuera del seno familiar, el cual en la mayoría de las veces es el que los expulsa a la calle.



Estas condiciones de la delegación brindan a los niños maneras de sobrevivir a través de empleos temporales o de sólo unas cuantas horas, pues con ello obtendrán recursos que pueden proveerlos de comida y también de inhalantes o activos muy comunes en este tipo de niños.

Así pues los grandes centros de actividad comercial y de concentración de personas logran que los niños de la calle puedan encontrar la fuente que les dote de ingresos para satisfacer sus necesidades. Sin embargo hay lugares dentro de estos centros que cumplen con todas las características necesarias para la distracción de las necesidades de los y las niñas de la calle, ellos son los ejes viales y los cruceros de mayor circulación dentro de la delimitación de esta delegación.

Los niños y niñas de la calle que trabajan siempre están en una franca desventaja pues siempre están expuestos a un gran número de riesgos como son los "accidentes, riesgos ambientales, abusos de parte de los policías que los

extorsionan a cambio de no llevárselos a los separos, enfermedades por contagio y transmisión sexual como el S.I.D.A.”<sup>28</sup>

- **Avenidas y cruceros viales**

Los cruceros son de gran importancia ya que en ellos se pasan gran parte del día, de las 11.00 a.m. a las 19:00 p.m., vendiendo chicles, flores, limpiando parabrisas y realizando otras actividades de diversión para los conductores de vehículos. Encontré que estas actividades se realizan en un primer momento después de ser expulsados de su núcleo familiar. Ello representa la primera opción para sobrevivir en la calle.

En este tipo de actividad encontramos principalmente grupos de niños de 7 a 12 años de edad, pude darme cuenta que entre los miembros de estos grupos habían lazos fuertes de solidaridad, ya que una vez que concluyen sus actividades de venta de chicles y toda clase de artículos a los conductores de automóviles, se meten en las coladeras aledañas; y, unos y otros se protegen de la intemperie o de las agresiones de otros grupos de niños que constantemente están

Entre los denominados niños de la calle existen grupos y la disputa por los territorios para “trabajar” es algo cotidiano. El liderazgo de estos grupos está constituido por los jóvenes que algún día fueron niños de la calle y que ahora ya son mayores de 15 años y hasta 25 años y que detentan el control de los cruceros más importantes condicionando a los niños más pequeños a vender sus productos bajo sus propias reglas las cuales van desde vender la mercancías que ellos mismos les venden, como trabajar para estas gentes o darle un porcentaje de los vendido a estos líderes a condición de permitirles dejarles trabajar.



<sup>28</sup> Lorenzón, María Silvia y otros **Los Niños de la calle Un vídeo Informativo** Tesis de licenciatura.

Los horarios en los que principalmente trabajan estos niños varían constantemente aunque por lo regular inician sus actividades desde las 11 de la mañana -hora de los principales congestionamientos en estos cruceros viales- y terminan a las 7 de la tarde aproximadamente, cuando el tránsito de vehículos disminuye grandemente y es mínima la compra de los productos que ellos ofrecen.

En la calle todos los niños trabajan para sobrevivir, sea que ganen o no dinero, o que desempeñen una misma actividad, o diversas actividades; y sea que las actividades estén o no aceptadas socialmente, o que favorezcan o deterioren su desarrollo.

Según estudiosos en el tema, en los y las niñas de la calle el "trabajo es toda actividad que desarrollan los sujetos para asegurar su sobrevivencia y esta actividad les permite interactuar y modificar su realidad y ser modificados por esta."<sup>29</sup>

En la delegación los principales cruceros de estas actividades de comercio informal en los que trabajan los niños de la calle son:

- Fray Servando Teresa de Mier y esquina Francisco del Paso Y Troncoso.
- Fray Servando Teresa de Mier y esquina Bulevar Aeropuerto
- Francisco del Paso Y Troncoso y Calzada Ignacio Zaragoza
- Eduardo Molina y esquina Emiliano Zapata
- Congreso de la Unión y esquina Fray Servando Teresa de Mier
- Avenida Circunvalación esquina Eje 1 Mosqueda
- Congreso de la Unión y esquina Eje 1 Mosqueda

---

Universidad Iberoamericana. México 1992 P.23

<sup>29</sup> Gerardo Sauri Suárez **Los niños Callejeros también trabajan** EDNICA I.A.P. Educación con el niño de la callejero México 1993 P. 4

Cabe mencionar estos niños hoy pueden estar en un crucero, mañana en un mercado, y pasado en otro lugar, esto es, nunca están en lugares fijos trabajando.

El contacto con los niños de la calle que trabajan en estos cruceros me hizo saber que: ellos tienen un gran sentimiento de solidaridad que, en muchas ocasiones, era reforzado por que existían en más de un caso, grupos de hermanos completamente expulsados por sus familias por diversas razones:

- Que tuvieran un padrastro golpeador,
- Una madre prostituta o una madre que odiaba a los niños por haber sido abandonada por el esposo
- Tíos y/o abuelos que se hicieron cargo de estos niños a la separación de sus padres, o a la muerte de ellos y que no tuvieron las condiciones para que en sus familias fueran aceptados y les ofrecieran una vida feliz.

- **Mercados**

En estos lugares, existe una concentración muy importante de gente, los niños de la calle encuentran la manera de ser empleados por los locatarios de mercados como Jamaica y La Merced.

En su gran mayoría los niños son empleados para vender una gran cantidad de mercancías diversas como jabones, plásticos, estropajos, cerillos, canela y otros productos. También actividades como las de tirar basura, limpiar vidrios y pisos de los locales y del interior de las naves de mercados como Jamaica y La Merced.

- **Parques y jardines**

Las actividades o trabajos que los niños realizan en los jardines y parques son diferentes a las actividades que los niños realizan en los mercados y los tianguis.

En estos lugares principalmente se dedican a actividades como bolear zapatos, vender periódicos, hacer mandados, pedir limosna, cuidar y lavar coches. El parque se convierte en un espacio del que se apropian para poder desempeñar estas actividades.

- **Central TAPO**

La central Terminal de Autobuses de Pasajeros de Oriente es otro centro receptor de los niños de la calle, ya que a él constantemente están llegando personas de todo el sur del país, y los niños de la calle encuentran la forma de pedir limosna, transportar el equipaje y vender todo tipo de mercancías a las personas que llegan a la ciudad de México.

La TAPO es muy importante en la vida de muchos niños de la calle, ya que allí pernoctan y en la mayoría de veces satisfacen gran parte de sus necesidades en este lugar, al punto de que muchos niños conceptualizan a la central de autobuses como "su casa".

Los niños que se encuentran en la Central y otros al cumplir siete años, ya saben de los inhalantes y el tinner lo que significa que cuando tengan doce años o más es seguro que sean personas dependientes de estas drogas; dependencia que hará que el que fue niño de la calle se convierta en un drogadicto en plena actividad y muera, a consecuencia de la gran cantidad de droga que en su niñez ingirió.

En los siguientes capítulos conoceremos las características del su contexto social de los niños de la calle para poder entender las causas de conversión en este tipo de niños y ¿cuáles son los factores propiciatorios de este tipo de problema social en estos niños?.

## **CAPÍTULO II**

## 2 Tipología de los Niños de la Calle en la Delegación Venustiano Carranza y sus Características de Contexto Social

### 2.1 Los Niños de la Calle en el Distrito Federal

Perdidos en la cotidianidad del diario vivir de millones de capitalinos, los niños "de" la calle forman gran parte del paisaje urbano de la Ciudad de México.

En este capítulo abordo desde una visión descriptiva las características del contexto social en el que vivieron los niños de la calle de la delegación Venustiano Carranza antes de salirse de sus hogares, para entender las causas que los llevaron a su conversión, en niños de la calle; y, luego describiré cómo transcurre la vida de estos niños de la calle para poder sobrevivir.<sup>30</sup>

Para los niños de la calle, la situación económica, las condiciones familiares, políticas y de urbanismo están íntimamente relacionadas y representan un gran problema a resolver por las características mismas de esta gran ciudad.



---

<sup>30</sup> Esta información esta en su mayoría comprobada por los trabajos de campo realizados en la delegación, mismos que sirvieron para exponer ahora dichos resultados



Otra característica fácilmente constatable en este medio social, a su vez interrelacionada con la situación económica en reciprocidad de causa y efecto, es el nivel de instrucción de los adultos que componen la familia del niño de la calle y los que rodean a este mismo niño: el analfabetismo total y los bajos niveles de escolarización y capacitación laboral de los miembros de la unidad familiar y del contexto barrial.

Por lo que, encontramos, como característica objetiva de este medio, la unidad familiar con un elevado número de hijos\*, unido con frecuencia a la presencia de abuelos y tíos y parientes lejanos. Esta característica fácilmente constatable por observación y a escala censal, combinada con el reducido tamaño de la vivienda, nos da unos índices de hacinamiento notables que acentúa la falta de espacios personales y aumentan la conflictividad intrafamiliar.

El medio social inmediato a este niño está formado en gran parte por personas adultas, quienes dan espacios a los niños de acuerdo a su edad. Hay también aquí que considerar una característica del medio, la presencia en el mismo de padres y adultos (parientes lejanos también) incluidos dentro las características funcionales de ese entorno.

Así, para que esta caracterización del medio que acabamos de hacer tenga un peso de influencia en la conducta y en el individuo que estamos analizando, además existen un conjunto de circunstancias de aparición reciente y súbita, como el desempleo, que hace de estas personas los llamados "nuevos pobres".

Los niños que observé nacieron y se criaron en un medio social con las características enunciadas, y de alguna manera, sus padres y figuras referenciales, vivieron también antes algunas características de un medio similar.

---

\*Regularmente en promedio las familias tienen 4 hijos con un seguimiento de edades de uno o dos años, entre sí

Por ello es que, desde ahora considero importante hacer una especificación de los niños que en este trabajo se estudian y una clasificación de otros tipos de niños que si bien no se estudian ahora, pero que resulta de gran importancia que sepamos de su existencia.

Por ellos los términos de niño de la calle, niño en la calle y niño en riesgo son conceptos que de manera general trataremos aquí por considerarlos de vital importancia para la investigación.

### **Niño en la calle<sup>31</sup>**

- Son los que trabajan en la calle en el sector informal de la economía
- Lo hacen para contribuir al ingreso familiar o para sostener sus propias actividades, ya sea de manera voluntaria u obligados
- Conserva una relación cercana con su familia que, gracias a su independencia económica, esta relación se va tornando parcial y periódica
- Presenta ausentismo escolar o ha desertado
- Aunque pasa mucho tiempo en la calle, no vive de tiempo completo en ella, pero está en riesgo de romper completamente el vínculo con su familia
- Es propenso a consumir drogas debido al ambiente en el que se encuentra realizando su trabajo. En ocasiones convive con niños que viven de tiempo completo en la calle y

---

<sup>31</sup> Las tres clasificaciones que expongo son conceptos acuñados por Gerardo Sauri Suárez en su trabajo **Los niños callejeros también son trabajadores** México. EDNICA I.A.P. Educación con el niño de la calle 1993 pp 7-8

- Generalmente desempeña un mismo trabajo de manera metódica y constante.

### **Niños de la calle**

- Trabajan en la calle en el sector informal de la economía, el trabajo puede tener un carácter fijo y metódico o bien puede ser variado y sin un horario o periodicidad establecida y
- Conserva débiles o conflictivos lazos con su familia o bien, no cuenta con ella

### **Niños en riesgo**

- Son niños en riesgo de terminar viviendo en la calle, son niños y niñas con características como las siguientes
- Sus familias se ubican en colonias urbano-marginadas en situación de pobreza o extrema pobreza.
- Sus padres o quienes asumen este papel, pasan gran parte del día fuera de casa y brindan muy poco tiempo de atención a los hijos: frecuentemente se añaden actos de agresión, rechazo y violencia en esta situación
- Como quiera que sea, el niño tiene lazos continuos con sus padres y pasa algún tiempo en su casa, generalmente desarrolla una amplia gama de actividades domésticas (principalmente en el caso de las niñas).

Así, a continuación podemos conocer otras las características objetivas de ese entorno: es un medio azaroso, incierto, duro e inclemente para el niño y la persona que se desarrolla en él.

En la ciudad de México la mayor concentración de niños de la calle por Delegación correspondió a la Delegación: Cuauhtémoc, con el 30.6% de la población infantil callejera total; Venustiano Carranza (14.5%), Iztapalapa (10.4%), Gustavo A. Madero (10.1%) y Benito Juárez (9.1%), que en conjunto concentran el 74.7% de la población total detectada.

Un primer acercamiento para abordar el fenómeno del Niño Callejero, fue la realización del primer censo de niños callejeros donde participaron un conjunto de instituciones públicas y no gubernamentales. El estudio informa sobre el universo cuantitativo y cualitativo de estos menores.

- **¿Cuántos son?**

Según datos de la investigación, "*Ciudad de México: Estudio de los niños de la calle*" elaborado por la Comisión para el Estudio de los Niños de la calle, se concluyó que hay 11 mil 172 niños de la calle visibles en las principales avenidas y cruces del Distrito Federal; de ellos, mil 20 menores viven en la calle y 10 mil 152 trabajan en ella, entre este último sector se encuentran los niños de la calle que yo estudio, a los cuales en líneas siguientes ubicaré en sus características.<sup>32</sup>

---

<sup>32</sup> Resumen Ejecutivo "*Ciudad de México: Estudio de los niños callejeros*" Comisión para el estudio de los niños callejeros. México 1992.

- **¿Qué características tienen?**

Las características de estos niños de la calle han sido definidas por un gran número de autores cada uno de los cuales aporta algo más.

Sauri Suárez dice que los niños de la Calle tradicionalmente trabajan en el sector informal de la economía, pudiendo tener un carácter fijo y sin un horario o periodicidad establecida.<sup>33</sup>

También afirma el mismo autor que pueden conservar débiles o conflictivos lazos con su familia o bien no cuentan con ella. Viven en las calles, duermen en hoyos, puentes, han desertado de la escuela y en la mayoría de las veces son analfabetos.

Para Cornejo<sup>34</sup> los niños de la calle pertenecen en la totalidad de las veces a estratos de infrasubsistencia de la clase proletaria que han crecido en un extremo paupérrimo

Las condiciones precarias le impiden superarse como lo exige la sociedad, la despersonalización y la búsqueda de esa superación lo ha llevado al escape de su realidad a través del homosexualismo, drogas, alcoholismo, prostitución y violencia.

Así, finalmente, los niños de la calle provienen de familias siempre marginadas que presentan problemas económicos, así como de organización, conducta y hábitos inadecuados en sus miembros.

---

<sup>33</sup> Gerardo Sauri Suárez. **Los niños Callejeros también trabajan** EDNICA I.A.P. Educación con el niño callejero México 1993 p.12

<sup>34</sup> Cornejo, G. Elizabeth y Otros. **Caracterización de los menores en situación extraordinaria**. Dirección de desarrollo social. México1997 p.i3

- **¿Cuál es el lugar de donde provienen?**

Viven expuestos a la explotación, robo, drogadicción, prostitución, hacinamiento, abuso sexual, homosexualismo y violencia familiar. Proceden de colonias y barrios urbanos marginales, cuyas familias, originalmente rurales, han emigrado a la ciudad. En algunos casos los propios niños han emigrado con su familia del interior de la república principalmente de los estados del centro y sur del país.

Estos menores, como sostuvimos párrafos arriba, entre 7 y 12 años, viven sin la atención y los cuidados necesarios de su edad, lo que lleva a que desperdicien la vida desde pequeños al no encontrar cauces adecuados a su desarrollo integral como ser humano. Es común también que utilicen todo lo que han recibido de la sociedad (familia, escuela y vecinos, amigos, iglesia, gobierno, medios de comunicación) para enfrentárseles de igual manera.

Viven en condiciones muy difíciles, la mayoría de las veces la vivienda no es propicia e incluso digna de un ser humano. Se ubican en cinturones de miseria que comúnmente se les llama ciudades perdidas. A veces la vivienda consta de un cuarto de cartón, madera ó lámina, piso de tierra y sin ventilación alguna a excepción de la puerta de entrada y agujeros en techos y paredes.

Así podemos sostener que la crisis económica agudiza la migración y la marginalidad de grandes sectores de la población, así como la desintegración familiar, el alcoholismo, la farmacodependencia, abandono a menores e indigencia y mendicidad. Todas ellas características de las familias de estos niños.

Los lugares de donde principalmente proceden las familias que llegan a la ciudad de México son los estados de Oaxaca, Puebla, Guerrero y Veracruz, así como de las zonas aledañas al Distrito Federal.

## **2.2 Los Niños de la Calle en la Delegación Venustiano Carranza y su Contexto Social**

Resulta de gran importancia en este momento exponer las características de los niños de la calle de la Delegación Venustiano Carranza si bien comparten numerosas características con los niños de la calle de la totalidad de la ciudad de México y de las principales ciudades urbanas del mundo, no dejan de tener particularidades importantes, en las que reside la importancia de mi investigación.

Los niños de la calle de esta Delegación son niños nacidos de familias marcadas por la desesperanza, son familias pobres, numerosas y abandonadas a su propia suerte, que desde temprana edad tienen que adaptarse con rapidez a un mundo adulto duro y muchas veces insensible.

Como resultado de la investigación de campo y consultas bibliográficas se concluye que las principales características psicológicas y emocionales que tienen los niños de la calle de esta Delegación política, son:

- ❖ Cuentan con una gran capacidad de supervivencia en las calles de esta ciudad.
- ❖ Tienen una actitud defensiva frente a la mayoría de las personas que los rodean como respuesta al maltrato físico del que son objeto por parte de la situación social que les rodea.
- ❖ Poseen una madurez precoz, junto con actitudes ofensivas, apáticas y agresivas.
- ❖ Son capaces de satisfacer la totalidad de sus necesidades básicas en la propia calle, donde comen, juegan y trabajan.

- ❖ Enfrentaron desde cuando se encontraban en sus hogares, crecientes dificultades escolares, que los llevaban a la repetición de cursos y al abandono inminente de sus estudios primarios.
- ❖ En sus familias carecieron de afecto familiar y social, hechos que influyeron negativamente en su crecimiento armónico e integral.
- ❖ La totalidad de ellos trabajan en la calle, en el sector de economía informal.
- ❖ Permanecen en la calle, sujetos a la explotación laboral, sexual, moral y psicológica la cual les va generando al paso del tiempo una actitud de ataque contra las personas que les rodean y
- ❖ Sustituyen a la familia como factor socializador por el grupo de niños con los que se acompañan en la calle, con el cual se entienden de manera más clara ya que provienen de situaciones similares en cuanto a la problemática económica y emocional que alguna vez tuvieron en sus casas.

Los niños de la calle que se observan en esta Delegación son producto de muchos factores, pero los determinantes se relacionan con la crisis económica y social, el desempleo, y los asentamientos irregulares. Todo ello agudizado por la desnutrición, insalubridad, falta de vivienda y carencias educativas.

En su gran mayoría, los niños de la calle que se concentran en Venustiano Carranza proceden de colonias marginadas, y sin servicios públicos; de familias desintegradas, conflictivas, y bajo nivel de escolaridad, e ingresos económicos precarios; “de familias donde los niños deben aportar dinero para su sustento y



dejar la escuela en los primeros años de la primaria, niños que adoptan la agresión como un medio de subsistencia.”<sup>35</sup>

Las principales colonias en la delegación estudiada que se encuentran en la lista con estas características son las siguientes:

- Jardín Balbuena
- Lorenzo Boturini
- Merced Balbuena
- Morelos
- Penitenciaría
- Peñón de los Baños
- Popular Rastro
- Pueblo de Magdalena Mixuca
- Valle Gómez
- Felipe Angeles

Así considero que existen dos tipos de factores que condicionan y/o determinan el surgimiento y desarrollo de los niños de la calle, siendo los últimos de gran importancia para entender el fenómeno. A continuación abordo de manera integral las razones por las que se generan las condiciones de surgimiento de los niños de la calle.

Si observamos a estos niños y adolescentes "de la calle" veremos que son chicos como los demás: "movidos", juguetones, saltarines. Si preguntamos su opinión a personas que los han tratado más de cerca, como los profesores o educadores, nos dirán que son mucho más difíciles de educar que los niños de clase media, pero que son más inteligentes y pueden entender más rápidamente.

---

<sup>35</sup> Rodríguez, Imelda **Infancia y Maltrato en México** Facultad de Estudios Superiores Zaragoza Universidad Nacional Autónoma de México. 1993 P. 88

La sociedad los describe como distraídos, inconstantes, inclinados a los juegos violentos, fáciles para la agresión física. En el terreno de los aprendizajes escolares, dicen, no tienen motivación, no entran a clase; si lo hacen, o están pasivos, o molestando a los demás. También suelen decir que son de reacciones irregulares e imprevisibles, sin venir a cuento se enfadan por una situación que otras veces no le dan importancia, o por el contrario explotan de alegría incontenible por cosas sin importancia.

En contraste con los niños de su misma edad pero de superior nivel social los profesores suelen decir que no atienden a razones, que las reflexiones que surten efecto con aquellos no lo hacen con estos; que el niño de la calle lo que mejor entiende es "a palos", que la amenaza de llamar a sus padres o de expulsarlos del colegio les deja indiferentes o incluso les alegra; y que las notas, el aprobar en junio o el repetir curso, les resulta tan lejano que es lo mismo que hablarle a una pared. Y no digamos de los argumentos sobre «el día de mañana», o él "estudia para luego tener un buen trabajo".<sup>36</sup>

Así a continuación describiré por factores los que considero determinantes para que se geste la situación de niños de la calle en la delegación en la que hice mi estudio.

- **Factores familiares**

Al abordar este primer factor lo hago dando por sentado que es el factor más importante para el logro de mi investigación, ya que es bajo este factor como se puede entender la situación de los menores y el rumbo que siguen en su desarrollo para llegar a ser niños de la calle.

---

<sup>36</sup> Resulta increíble que a estas alturas del desarrollo de los medios de comunicación y del fortalecimiento de los estudios psicológicos y humanísticos, se tenga esta concepción.

La relación familiar, en la totalidad de los casos de los niños callejeros es conflictiva, basada en una comunicación violenta, agresiva y por lo tanto, falta de manifestaciones de cariño y gratificaciones. "Crecer en la calle refuerza sentimientos de no-pertenencia y ausencia de identidad familiar".

Comúnmente los niños de la delegación Venustiano Carranza viven en un medio social deprimido con respecto a las relativas pautas de alimentación, por ejemplo cantidad y calidad de alimentos, forma y frecuencia de los mismos, etc.. Junto a ella, la higiene personal y ambiental, de vivienda y de los servicios urbanos; y los cuidados sanitarios suministrados en un ámbito de alta precariedad. La alimentación, la higiene y la sanidad vienen mediatizadas por las circunstancias económicas y de instrucción de los padres, pero junto a estos determinantes básicos se asocian otras variables funcionales como, poco conocimiento de planificación y, rechazo a las instituciones. Conviene darse cuenta de las fuertes implicaciones entre los diferentes elementos del conjunto.

Es por ello que de manera directa en este apartado centro el estudio en el papel de los padres de estos niños, los cuales son los más inmediatos en el ámbito de los niños para poder entender, en gran medida la razón por la que ser niños de la calle.

- **El padre**

El padre juega un papel de gran importancia en la responsabilidad de educar y mantener a los hijos. En el estudio realizado a los niños de la calle de la Venustiano Carranza<sup>37</sup> se conoció que en promedio el padre de familia presentaba características que hacían que los niños salieran de inmediato de sus hogares para evitar situaciones de mayor violencia.

---

<sup>37</sup> Cabe mencionar que se trabajó con un número de 60 niños de la calle los cuales abarcan los cuatro lugares de estudio para esta investigación que son, Central TAPO, Mercado Merced, Cruceros Viales y Parque y Jardines.

El testimonio del “**Canica**” (niño de 11 años) payasito que trabaja en la avenida de Eduardo Molina, cuenta que su padre era albañil proveniente del estado de Oaxaca y que habían llegado a esta delegación hace 8 meses debido a que en Oaxaca estaban tan pobres que había días que no tenían para comer. Dice que ya en la ciudad de México empezó a trabajar en una obra para construir un edificio, pero que cada sábado llegaba, totalmente ebrio y como a las once de la noche era cuando a él, a sus cuatro hermanos y a su madre los golpeaba hasta cansarse exigiéndoles dinero para comprar más alcohol.

“Mi padre nunca nos mantuvo y mi madre tenía que pedir prestado y trabajar en el centro haciendo quesadillas para poder darnos de comer, pero ella estaba muy enferma y un día hace dos meses se murió..... El DIF<sup>38</sup> nos recogió a mis hermanos y a mí, pero no estuvimos a gusto y como desde que vivía mi mamá la ayudábamos en las calles a vender, pues nos dedicamos a vender y a pedir limosna por nuestra cuenta. Mi hermano el más chico fue adoptado y ya no lo volví a ver y ahora los tres nosotras trabajamos en esta esquina para poder comer y sacar para lo que necesitemos. Yo solamente curse hasta segundo de primaria en Oaxaca, soy el mayor, pero mis hermanos no estudiaron nada.”

Este relato ilustra una serie de casos de los ahora ya niños de la calle, en donde la figura del padre es una de las más importantes para poder entender que cuando este es violento, lo es con una violencia llegada hasta sus últimas consecuencias, por lo que un gran porcentaje de estos niños solo cuentan con la madre como principal apoyo para poder salir adelante, pero en todos los casos de este tipo las madres eran golpeadas y/o tratadas violentamente y que poco o nada tenían podrían hacer para defender al niño que como resultado a esta agresión terminaba saliendo del hogar para evitar hasta la misma muerte a golpes en manos de su padre.

---

<sup>38</sup> El DIF es un organismo de asistencia institucional de gobierno encargado de la atención y el buen funcionamiento de las familias en México en los factores de vivienda, educación y desarrollo social en general

- **La madre**

La madre es la piedra angular para poder saber bajo que condiciones los que ahora son niños de la calle fueron expulsados de su hogar, ya que las madres de estos niños son las que tienen principales lazos afectivos sociales y económicos con ellos y ellas, pero con la estructura tradicional es poco lo que pueden hacer para modificar un hogar violento y conflictivo en el que estos niños nacen.

Con frecuencia es la madre la que se encarga de la crianza de los hijos y es quien se asume como responsable del comportamiento de ellos. La mujer mexicana es depositaria de una herencia antigua sobre "forma" o "modos de educar y socializar a los hijos dentro de los cuales, el maltrato físico y emocional validan como recursos para ejercer la autoridad sobre los "dependientes" e "inferiores"<sup>39</sup>

Las características de estas mujeres son las siguientes:

- Son mujeres que no cuentan con alguna educación escolar;
- Son mujeres que, en la mayoría de las veces se enfrentan al esposo alcohólico y golpeador, por lo que el trato hacia los hijos resulta contraproducente debido a que el ahora niño de la calle no cuenta con el apoyo de la madre, ni del padre ni de nadie.

Estas mujeres han vivido desde su infancia en condiciones de gran humillación, por tanto son madres, que llegan a vivirse con un constante trauma, el cual de manera inevitable en la mayoría de las veces lo reproducen en su vida adulta.

---

<sup>39</sup>Rodríguez, Imelda **Infancia y Maltrato en México** Facultad de Estudios Superiores Zaragoza Universidad Nacional Autónoma de México. México 1993 P. 86

Entendamos que esta relación de la mujer frustrada es una herencia que futuramente se le transmite a los hijos, ya que en la mayoría de las veces estas madres son las madres golpeadoras que rompen con la tradicional imagen de la madre cariñosa y comprensiva mexicana.

Aunado a esto es un gran número de mujeres las que sufren entre 20 millones de mexicanos la pobreza extrema, mujeres que no tuvieron acceso a la educación, a un trabajo remunerado, habitando en viviendas miserables, sin servicios públicos y que es nula la atención médica en todas ellas, son mujeres que se encuentran desnutridas en la mayoría de las fases de su vida y aun cuando están gestando a un nuevo ser y son las mujeres maltratadas de manera física y emocional por los hombres que están a su alrededor como hermanos, empleador, marido y la sociedad machista.

- **Familia extensa**

Los tíos y parientes lejanos de estos niños se encuentran regularmente viviendo en las casas de estos, o estos niños en la casa de estos parientes, donde el hacinamiento y la promiscuidad son comunes, la falta de un lugar para descansar ocasiona junto con otros factores de personalidad y educación sexual del individuo, hechos tan impactantes donde padres, tíos y hermanos son violadores de sus hijos y hermanos respectivamente.

- **Desintegración familiar**

Para conocer la organización sociocultural de las comunidades marginadas de la ciudad de México se consideran las siguientes rasgos:

La familia que es el principal núcleo de organización social. El tipo de familia predominante se compone de muchos miembros que pueden tener entre

sí, lazos de consanguinidad, maritales, de compadrazgo o de paisanaje. La relación de consanguinidad, es más respetado que la marital, pues existen muchas uniones libres.

Las concepciones tradicionales de la familia se reflejan en fuertes roles sexistas: el padre es el jefe y puede hacer y pedir lo que le venga en gana; la mujer debe de ser sufrida y abnegada, pero fuerte o aguantadora. Los hijos muy numerosos, no son tomados en cuenta en las decisiones familiares y tampoco se les reconocen derechos, sino exclusivamente deberes y obediencia total a la autoridad paterna.<sup>40</sup>

En cuanto a sus hábitos y conductas, la familia marginada acepta el alcoholismo como algo natural, aunque reniega de los borrachos; así mismo, se consideran normales el hacinamiento en las viviendas y la promiscuidad.

Estas conductas se observan predominantemente en las familias de menores ingresos, en las que muy pocos miembros trabajan y tiene algún nivel de escolaridad.

También se destaca que abundan las familias sin padre, la madre que busca empleo, los hermanos menores al cuidado de los mayores, drogadicción, delincuencia, promiscuidad, incesto y aborto.

Las precarias condiciones materiales de vida afectan a la familia. El padre se ausenta por razones de trabajo, por abandono o porque es un alcohólico o un desempleado. La madre se ve obligada a buscar empleo para mantener a sus hijos, y por razón natural los deja solos la mayor parte del día. Los hijos mayores

---

<sup>40</sup> Ponce de León, Esmeralda Los Marginados de la Ciudad La Educación en la Comunidad Trillas. México., 1987 P 48

ayudan a la madre, cuidan a sus hermanos menores, o se van a la calle a buscar el pan de cada día, mendigando, vendiendo chicles y limpiando parabrisas.<sup>41</sup>

Así las necesidades vitales insatisfechas, orillan a la descomposición familiar y al trabajo infantil y se convierten en características de la familia marginada.

- **Factores económicos**

El desempleo desmedido que se manifiesta con mayor crudeza en el Distrito Federal como consecuencia de la crisis económica que vive el país, pone a la familia en una situación económica, muy precaria, por lo que todos los miembros de estas familias, no importando su edad su edad, se ven obligados a colaborar en el sostenimiento y la supervivencia de la familia.

La madre trabaja incluso en otros hogares, siendo los hijos los que más sufren la ausencia de los padres, además de ser forzados a trabajar como vendedores ambulantes, boleros, cerillos, lavacoches etc. imponiéndoles una cuota para cuando regresan al hogar.

En la mayoría de los casos el padre abandona a la familia huyendo de la presión de mantener, trabajar y ser responsable. La familia entonces se encuentra en una situación de grave pauperismo y desintegración familiar.

Es precisamente en este contexto económico y social donde se genera la problemática de los niños de la calle, tema de la presente investigación.

---

<sup>41</sup> Ponce de León, Esmeralda Los Marginados de la Ciudad La Educación en la Comunidad Trillas. México., 1987 P 50



- **Factores educativos**

La poca presencia y cobertura educativa en los lugares en donde se encuentran las colonias más marginadas de la delegación, inducen a la población a no sentir estos servicios como parte de su vida en la zona, y principalmente si no cuentan con los recursos económicos con los cuales puedan participar en el desarrollo educativo que enriquezcan su preparación personal.

Específicamente, los problemas se ven con mayor claridad en las colonias marginadas donde se presentan rezagos educativos, deserción escolar temprana, analfabetismo, niveles académicos deficientes, erróneas técnicas de enseñanza, falta de Jardines de Niños, marchas magisteriales que suspenden clases constantemente, y falta de preparación docente.

Los problemas de ineficiencia y calidad del sistema educativo, se ven agravados a más por un alto grado de inequidad social, pues los más afectados son los alumnos pertenecientes a los grupos de población más vulnerables, especialmente en familias urbano-marginales de bajos ingresos

Según datos del censo de 1990 del Distrito Federal, se estima que más de 55 mil niños entre 10 y 14 años no se han incorporado al Sistema de Enseñanza Primaria, por lo que, de no ofrecerles una atención específica ingresarán al rezago educativo existente, para luego ingresar al ejército de los niños en o de la calle. De los 8 millones 235 mil 744 habitantes del Distrito Federal, 5 millones 697 mil 83 son de 15 años o más. De ellos, 277 mil 608 son analfabetas, lo que equivale al 4 por ciento del total de la población en la capital.

A las estimaciones anteriores se agrega, un gran número (difícil de cuantificar) de analfabetos funcionales, personas alfabetizadas pero que carecen de los conocimientos mínimos de lectura, escritura y cálculo, para desempeñarse en la vida cotidiana. En referencia al promedio de escolaridad de la capital mexicana, el censo de 1990 mostró 7.61 años, con un máximo de 9 años y un

mínimo de 6 y medio. Es decir, que el grueso de la población capitalina apenas y concluyo la educación básica.

Las delegaciones políticas donde se encuentran más del 60 % del rezago educativo en el D.F. son: Gustavo A. Madero, Iztapalapa, Alvaro Obregón, Venustiano Carranza, Cuauhtemoc y Azcapotzalco.

Las cifras a escala nacional son reveladoras, "En la actualidad solamente 55 de cada 100 niños que ingresan a primer grado logran concluir la primaria. Esto significa que una parte importante de las nuevas generaciones que conforman la sociedad mexicana, tampoco posee la formación mínima indispensable para responder a los problemas que habrá de enfrentar en un futuro.

"EL costo social que ello implica es muy alto si se considera que este ciclo educativo se constituye como el fundamental para consolidar los conocimientos básicos, además de tener repercusiones esenciales en la capacidad y formación de los niños, así como en la oportunidad de que accedan a otros niveles educativos", esto es señalado por documentos de la Secretaría de Desarrollo Social.

Por tanto resulta importante e impostergable atacar las deficiencias educativas de la Ciudad de México pues el abandono del sistema escolar condena inminentemente al futuro del niño convirtiéndolo en candidato a convertirse en niño de la calle y posteriormente ser un adulto sin preparación en la vida y por tanto optar por conductas negativas como el robo, la delincuencia, el maltrato a menores, prostitución y drogadicción.

Debido a estas características de educación y de situación socioeconómica difícil es como se va presentando la necesidad de abandonar las escuelas para poder insertarse en la vía del trabajo directo, pero al ser los menores los que principalmente abandonan la escuela a lo que se dedican principalmente es al

trabajo informal en un primer momento, lo que posteriormente desembocará si las condiciones siguen siendo difíciles en la delincuencia.

Luego de ser entrevistados los niños de la calle de los cruceros y de los mercados de esta Delegación, dijeron que las razones por las que principalmente abandonan la escuela son: la falta de recursos para seguir estudiando, que está relacionada con la precaria situación económica de sus padres, pues ***“en familias pobres, todos tenemos que trabajar para comer”***. dice Roberto un vendedor de franelas en el cruce de Troncoso y Fray Servando.

Sin embargo otro de los motivos por lo que existe una fuerte deserción escolar, según declararon los niños de la calle fue la desmotivación familiar para asistir a la escuela, *“no nos gusta la escuela, nos aburre y los maestros nos pegan mucho por cosas que no tienen sentido”*. Dice **Javier** un niño de la calle de 12 años. limpia-parabrisas en la calle de Circunvalación.

La deserción definitiva se empieza a producir en general a los 13 años y se acentúa a partir de los 14 por presiones económicas o laborales. “En general los niños con un cociente intelectual normal solo fracasan cuando los métodos y las condiciones de enseñanza no son adecuadas”.

Investigaciones recientes relacionadas con el papel del profesor en la Ciudad de México, realizada por la Coordinadora Nacional de Educación, enfatiza que la formación pasiva de los profesores, los bajos salarios, la falta de estímulos profesionales y la desvalorización social de su función han contribuido al deterioro educativo de la educación básica y junto con esto con los altos grados de deserción de los niños de estos centros educativos.

Por otra parte, el ingreso tardío y la deserción prematura son indicadores de la apatía de los padres, *“pa’ que los mandamos si no aprenden nada, aprenden más en la calle a hacer cuentas y a trabajar, eso sí les sirve”*, dijo sin ruborizarse

la madre de una pequeñita que vende chicles en el cruce de Avenida del Taller y Francisco del Paso y Troncoso.

De esta forma, “no es suficiente sólo satisfacer las necesidades de educación, si no ante todo de alcanzar calidad y eficiencia, que la enseñanza se ajuste a las necesidades de una sociedad que requiere desarrollar al máximo la calidad de sus recursos humanos, fuente principal de la riqueza de un país”.

Respecto a las zonas expulsoras y receptoras, se concluyó que el D.F. produce el 74.6% de los niños y niñas callejeros de la Ciudad de México, mientras que los municipios conurbados contribuyen únicamente con el 25.4%.

- **Condiciones para que el menor se convierta en niño de la calle**

Es de gran importancia en este aspecto el elemento cultural relacionado con el educativo, la falta de estudios y de conocimientos trae como consecuencia ignorancia ante los acontecimientos propios de su realidad ante el papel de padres como educadores de sus hijos.

El concepto que tienen de ellos es la esperanza futura “lo que se invirtió en ellos se verá recompensado algún día.

Por tanto el menor capta todo lo que le rodea, trata de revelarse utilizando la huida de ese mundo de miedo y de desamor. Se revela ante la injusticia de sus padres que representan la injusticia social de estos niños.

Es así como muchos pequeños menores de 18 años salen de sus casas. Están huyendo de su hogar desintegrado donde al ambiente es el desamor, donde el padre deja huellas de sus valores fundamentales en una sociedad machista.

Los niños tienen hogares que respiran irresponsabilidad, agresión, promiscuidad y falta del respeto entre esposos e hijos.

### **2.3 La supervivencia de los Niños de La Calle en la Delegación Venustiano Carranza.**

La mayoría de los niños y niñas en las calles (el 75%) tienen algunos vínculos familiares, pero pasan la mayor parte de sus vidas en las calles mendigando, vendiendo baratijas, lustrando zapatos o lavando autos para complementar los ingresos de sus familias. Es raro que alguno o alguna de ellos haya pasado del cuarto grado en la escuela.

El 25% restante vive en las calles, frecuentemente en grupos que forman con otros niños y niñas. Son conocidos como "niños en y de la calle". Duermen en edificios abandonados, debajo de puentes, en portales, en parques públicos, en alcantarillas, en mercados.

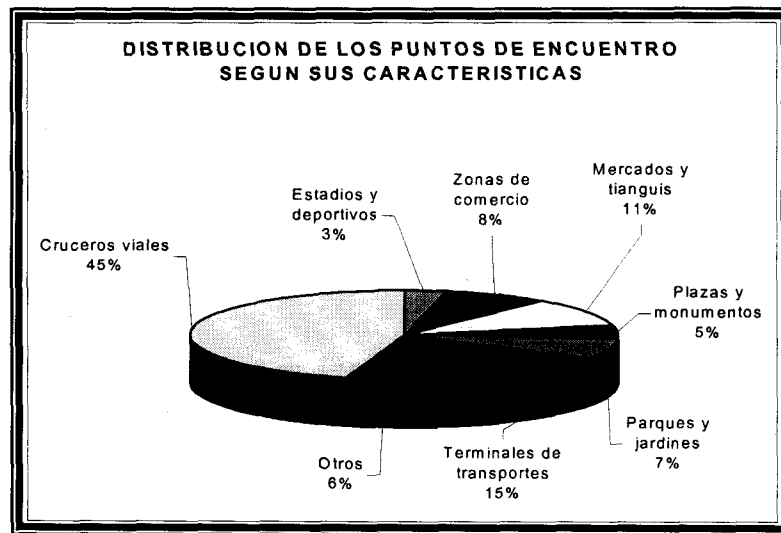
- **A donde llegan los niños cuando salen de sus hogares**

La salida de los niños de sus hogares se presenta debido a que la situación del niño llega a niveles críticos, que lo hacen terminar por elegir la calle como su última salida. Las situaciones son diversas para que estas situaciones se puedan dar.

Los niños de la calle son, fundamentalmente, varones, aunque el número de niñas se ha incrementando notablemente. Su edad fluctúa entre los 5 y los 16 años, con algunas excepciones de jóvenes entre los 17 y los 20. Presentan una baja escolaridad (generalmente primaria incompleta) y algún grado de desnutrición.

El perfil típico de un niño que se busca la vida en las calles de esta ciudad es el de un varón - sólo el 11 por ciento son chicas - que tiene entre 7 y 17 años -. El 30 por ciento es menor de 14 años. Uno de cada dos vende algún tipo de mercancía: ropa, fruta o bebidas, otros realizan transportes con carretillas de mano, lustran botas o limpian objetos. Sólo un 7 por ciento mendiga. La prostitución se incluye entre sus actividades.

Los principales puntos donde estos niños se encuentran son cruceros viales, estadios y deportivos, zonas de comercio, mercados y tianguis, plazas y monumentos, parque y jardines, terminales de transportes y otra como lo podemos constatar en la gráfica siguiente.



Fuente: Estudio del Niño de la Calle. COESNICA: Dic. 1991

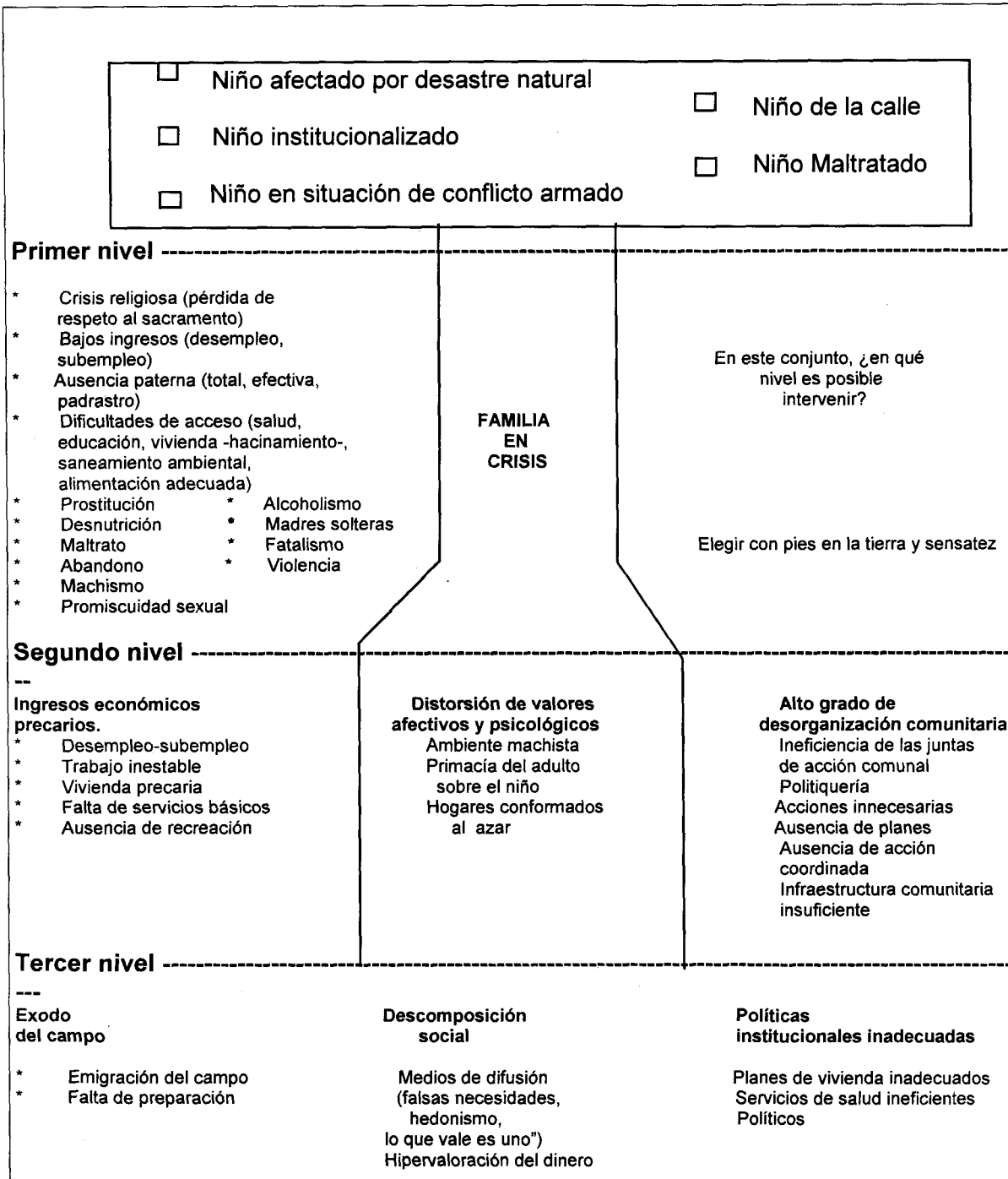
Durante las 24 horas del día, los niños callejeros que deambulan en la Ciudad de México libran una batalla diaria por sobrevivir, sin más amparo que el de la ley de la calle, aplican su ingenio, habilidad e iniciativa para garantizarse un ingreso

Para ganarse el sustento diario: cuidan carros, venden flores, periódicos, chicles, globos, fayuca, cargan bultos, trabajan de meseros, lustran zapatos, limpian parabrisas, tragan fuego, hacen mímica, son pepenadores, se dedican al robo, a la vagancia, a la mendicidad.

Para dar una versión integral de lo hasta aquí expuesto, se anexa el cuadro de las causas remotas y próximas de los niños en circunstancias especialmente difíciles.

Ver la siguiente página.

**Causas remotas y próximas de los niños en circunstancias especialmente difíciles<sup>42</sup>**



<sup>42</sup> Anexo 6 en Lovera, Olivia "Reportaje sobre la Pobreza en la Ciudad de México: El caso de los niños Callejeros" Universidad Iberoamericana México D.F. 1993 p.49



- **¿Dónde viven?**

Se identificaron 515 puntos de encuentro de niños callejeros presentando como factor común la potencialidad económica que facilita la venta de algún producto, la oferta de servicios o simplemente la mendicidad.

Los puntos de encuentro se clasificaron en 13 categorías, entre las que predominan los cruceros viales, las terminales de transporte de pasajeros y carga y los mercados y tianguis.

La distribución de los niños callejeros varía en cada punto de encuentro de acuerdo con el horario, el día de la semana, las fechas festivas y el mes.

En estos dos ambientes los menores desarrollan diferentes actividades que implican vincularse entre sí o con adultos conocidos y desconocidos. A la terminal de camiones los niños van a buscar dinero, comida, diversión y entretenimiento, pues ahí hay gente con la que pueden conseguirlo, puestos ambulantes, tiendas, video-juegos y puestos de periódicos. Por otro lado, el "terreno" no solo es el lugar donde los niños duermen o guardan sus pertenencias, también ahí se divierten y se entretienen entre ellos y con gente conocida que llega a visitarlos.

En la terminal de camiones los vínculos sociales se producen al "talonear" que es el término utilizado para pedir comida o dinero tanto a conocidos como a desconocidos.

Los vínculos establecidos al "talonear" a gente desconocida que usa la terminal de camiones para trasladarse de un lugar a otro, son **efímeros**. Los niños inician estos vínculos de manera sumisa, dócil y tranquila. La respuesta favorable, negativa o indiferente del desconocido termina la relación iniciada por el niño.

Los conocidos son adultos que regularmente trabajan en lugares que los niños frecuentan: puesto de periódicos, tiendas, sitios de taxis, mercados y bases

de transporte colectivo. Estos adultos son “taloneados” por los niños de manera similar a como contactar a un desconocido. Sin embargo, con los conocidos, la relación al “talonear” suele ser prolongada y repetitiva, por que los niños bromean con los adultos, se acomiden a ayudarlos en sus labores, les ruegan y/o les exigen ayuda.

Por lo regular, los conocidos pueden ser positivos o negativos para los niños, pero no distintos. Con algunas de estas personas se desarrolla la amistad, la confianza, la protección, la solidaridad y la complicidad. Estas personas les pueden regalar comestibles o dinero, dar pequeños trabajos (mandaderos, limpia coches, aseo), ayudarlos cuando están enfermos, protegerlos de otros adultos y comprarles objetos que los niños han robado.

Además de los intercambios sociales que han ocurrido al “talonear”, este acto propicia diferentes relaciones con otros conocidos de la terminal de camiones: los policías. Usualmente éstos son los que inician los lazos con los niños, que tienden a ser prolongados y repetitivos, y esto se debe a que le piden a los niños que se vayan del lugar, y como los niños resisten a la autoridad: -no abandonan el lugar, se esconden, corren, o hacen como que se van pero permanecen- Finalmente este tipo de relación se prolonga.

Sin embargo es notorio que cuando los policías no son presionados por autoridades superiores, usualmente dejan “talonear” a los niños: incluso platican amistosamente y se divierten con ellos.

Cuando los niños crecen y llegan a los 15-16 años, empiezan a ser bastante conocidos en los tribunales tutelares, en las comisarías, en los centros penitenciarios y en los de asistencia psiquiátrica, algunos en el mundo del tráfico de drogas y en los ajustes de cuentas.

Con el tiempo tendrán hijos que, a su vez, reproducirán el mismo proceso de marginación. Sencillamente porque entre una y otra generación no ha mediado ninguna intervención social eficaz y global que rompa este círculo visioso.

Básicamente viven en coladeras, bancas de parques, bajo puentes y en cualquier lugar que los proteja del frío.

- **¿En qué se emplean?**

Los ingresos por definición y sin necesidad de establecer límites o comparaciones son siempre, en este medio social, reducidos e inciertos. Reducidos quiere decir insuficientes para cubrir satisfactoriamente las necesidades básicas de los miembros de la unidad familiar; se mueven, por tanto, en situaciones de acusada pobreza. Inciertos porque o bien no responden a un empleo estable o porque este está sujeto a los frágiles mecanismos de regulación.

El trabajo, además de estar íntimamente vinculado con los ingresos, se caracteriza sobre todo por el hecho de ser exclusivamente manual, basado en la fuerza y resistencia física, nada cualificado y de contenidos sucios o desagradables a los sentidos. Al mismo tiempo, e inseparable de lo anterior, encontramos que se trata de trabajos eminentemente subordinados, el último escalón del proceso productivo, y repetitivos, rutinarios, sin un margen mínimo a la iniciativa personal y a la toma personal de decisiones importantes. Lo cual da lugar a una visión inediatista, poco general, de la dinámica productiva.

Un trabajo de tales características, a la fuerza, hay que considerarlo poco gratificante. La única gratificación es la del salario, pero éste, ya sabemos, que es escaso y que puede faltar con facilidad. Es un trabajo que no puede considerarse "actividad creadora" sino que responde a la concepción del "ganarás el pan con el sudor de tu frente".

Es así como este tipo de niños se emplean en un gran número de actividades de las que sobresalen el comercio ambulante, cargadores en tianguis y mercados, pidiendo limosna en parque y avenidas importantes y boleando calzado en terminales y lugares de mucha reunión de clase social alta.

- **Lugares que más frecuentan**

- 1. Terminal de Autobuses de Pasajeros Oriente (TAPO)**

Surgida el 21 de Noviembre de 1978 esta central, llegó a ser considerada la más importante de la ciudad, ahora, es hoy esta central propicia para el refugio de los niños de la calle, debido a las características de confluencia de entrada y salida de miles de personas diariamente.

Aquí estos niños encuentran la manera de sobrevivir “taloneando” cargando maletas, como diableros, encontrando comida, un espacio para dormir así mismo diversión y entretenimiento, lo que la ubica como uno de los lugares más importantes de esta delegación en cuanto a captar el mayor número de niños de la calle.

Esta central se encuentra específicamente dentro de la Delegación Política de Venustiano Carranza colindando al sur con la Calzada Ignacio Zaragoza, al oriente con la avenida Francisco Espejel, al norte con la Avenida Oceanía y al poniente con la Avenida Eduardo Molina.

## 2. Cruceros Vehiculares.

Estos lugares físicos presentan la característica de ser propicios, por su gran congestión, para que los niños de la calle trabajen ahí por determinado número de horas al día, para obtener básicamente dinero, que les permite comer, adquirir activos e inhalantes.

Cabe mencionar que el horario de trabajo en estas avenidas y cruceros fluctúa de entre las 10:00 a.m. y las 19:00 p.m.

- ⊕ Payasitos
- ⊕ Limpiaparabrisas
- ⊕ Vendedores de mercancías diversas (chicles, franelas y flores)
- ⊕ Malabaristas y
- ⊕ Tragafuegos

Las avenidas y cruceros que dentro del perímetro de la delegación Venustiano Carranza presentan una concentración de niños de la calle resultaron:

- Fray Servando Teresa de Mier y esquina Francisco del Paso Y Troncoso.
- Fray Servando Teresa de Mier y esquina Bulevar Aeropuerto
- Francisco del Paso Y Troncoso y Calzada Ignacio Zaragoza
- Eduardo Molina y esquina Emiliano Zapata
- Congreso de la Unión y esquina Fray Servando Teresa de Mier
- Avenida Circunvalación esquina Eje 1 Mosqueda y
- Congreso de la Unión y esquina Eje 1 Mosqueda

### **3. Zona de Mercados de la Merced, Jamaica y Sonora.**

En estos lugares resulta de gran importancia hacer hincapié que acuden los niños por buscar comida y objetos diversos (cartón, ropa y zapatos) en los grandes basureros de estos mercados, empleándose a su vez como diableros, mandaderos, cargadores y taloneando y así obtener lo que van necesitando diariamente

Los lugares a los que acuden en esta delegación son

- ⊕ El mercado Sonora
- ⊕ El Mercado de La Merced y
- ⊕ El mercado de Jamaica

Regularmente a estos sitios no acuden solos, ya que siempre andan en grupos de 3 a 5 niños en promedio.

### **4. Parques y jardines de la Delegación (Deportivo Eduardo Molina y Valle Gómez).**

Estos son básicamente los lugares donde pernoctan y se divierten estos niños, resultado de que ahí encuentran espacios propios, para resguardarse de las inclemencias del tiempo, utilizando para ello bancas y jardineras. Cabe mencionar que es en estos lugares donde también lavan su ropa y se bañan utilizando principalmente las fuentes y tomas de agua.

Haciendo mención de que aquí es donde con mayor frecuencia los niños tienen a sus perros como sus grandes compañeros. En estos lugares resulta serlos espacios más importantes de contacto entre las instituciones y los niños de la calle, debido a que es el único espacio de reunión donde pueden ser tratados

con mayor libertad, encontrándose estos niños con más tiempo para ser abordados.

Siendo principalmente los parques deportivo Eduardo Molina y Valle Gómez. En donde estos niños más se reúnen.

## **2.4 Problemas Sociales de los Niños de la Calle**

- **Drogadicción**

Para los más de 11 mil niños callejeros de la Ciudad de México las calles representan la oportunidad de obtener ingresos económicos para subsistir, al mismo tiempo que, éstas los exponen a infinidad de riesgos físicos y sociales.

En efecto, las calles por donde deambulan los niños de y en la calle todos los días, tienen Prostitución, vandalismo, farmacodependencia, SIDA, violencia, delincuencia y muerte.

Es trascendente evocar el hecho de que ningún niño o niña es responsable del mal social que lo afecta y lo obliga a la autosatisfacción de sus necesidades y la de los suyos, mediante actividades de trabajo que no-solo le impiden el goce de su infancia, sino que también le implican el peligro de optar por situaciones que deterioran sus capacidades físicas, psíquicas y sociales.

Como dice Alejandro García Durán<sup>43</sup>, los hijos de las familias marginadas buscan refugio en los amigos de la esquina o en las bandas, creando su propia subcultura en búsqueda de identidad, pertenencia y afecto. El niño callejero, por lo general “se vincula a grupos cuyo comportamiento está relacionado con la

---

<sup>43</sup> Alejandro García Durán “La porción olvidada de la niñez” Editorial Diana México 1980. P 68

drogadicción y la delincuencia, que representan mecanismos de ruptura con la familia, la comunidad y la sociedad en general”.

Los niños y jóvenes que manifiestan conductas antisociales lo hacen como consecuencia de una serie de privaciones psicosociales, económicas y culturales que han sufrido durante sus vidas.

“El problema de las drogas es evidente en los niños y niñas adolescentes como un factor determinado por el medio ambiente, deambulan por las calles, vender en las calles, agruparse con sus iguales, hacen que se compartan experiencias vividas, que de alguna u otra forma tienen qué ver con el consumo de drogas, que están al alcance de su mano”.<sup>44</sup>

Un alto porcentaje de niños y adolescentes consumen primero drogas “suaves” como son el cigarrillo y el alcohol, luego thinner, pegamento y marihuana. El consumo de drogas fuertes como el crack, la cocaína, la morfina y la heroína se dan en menor grado, posiblemente por el costo que éstos tienen.

El consumo de drogas, preferentemente los inhalantes- representan para los niños de la calle, una forma de evadirse de la realidad carente de afectos y recursos. A veces, el consumo de drogas es requisito para integrarse a la pandilla como un signo de autoafirmación ante los demás.

En el documento *Ciudad de México: Estudio de los Niños Callejeros*, se apunta que de un universo de 11 mil 172 menores de y en la calle, el 22.1 por ciento reconoció tener amigos que consumen marihuana o pastillas, en tanto que un 8.5 por ciento aceptó consumir drogas personalmente.<sup>45</sup>

---

<sup>44</sup> CHILLEDHOPE “Hacia donde van las niñas y adolescentes víctimas de la pobreza” Delegaciones de Panamá, México y Rep. Dominicana. Abril de 1990.

<sup>45</sup> Resumen Ejecutivo “Ciudad de México: Estudio de los niños callejeros” Comisión para el estudio de los niños callejeros. México 1992.



Además, un 14.7 por ciento de ellos hacen uso de inhalantes, es decir, que el 23.2 por ciento del total de los niños son una población de alto riesgo en cuanto a la adicción de drogas.<sup>46</sup>

“Los mecanismos de sobrevivencia que los niños y adolescentes utilizan para salir adelante posiblemente no sean los más adecuados para los *criterios moralistas* de la actual sociedad, pero son los únicos que tienen a su alcance, está allí en la calle y para ellos funcionan”.<sup>47</sup>

Los niños adoptan la calle, fundamentalmente, por una necesidad de tipo económico y en respuesta a la violencia de sus hogares y de la sociedad. Datos del Primer Congreso de Niños de la Calle, celebrado en Brasil en 1987, advirtieron que México y Brasil son los países donde se produce con mayor magnitud el fenómeno del niño callejero.

*“Me va mejor en la calle, si chambeo desde temprano llego a sacar hasta 100 varos (Cien pesos). Bueno, eso si es quincena. Uno sabe sus mañas para llegar a una buena calle. Cuando está flojo saco 40 ó 50. Nel, yo no soy vicioso. Si, la calle si me gusta”*, comenta Mario, un adolescente de 13 años, que limpia parabrisas en el cruce de Fray Servando Teresa de Mier y Francisco del Paso y Troncoso.

En la encuesta realizada por la Comisión para el Estudio de los niños Callejeros (COESNICA) de la Ciudad de México, el 26.8 por ciento de los niños que viven o trabajan en calle expresaron su acuerdo con el trabajo infantil. *“Está bien que trabajemos”*.<sup>48</sup>

---

<sup>46</sup> Resumen Ejecutivo “Ciudad de México: Estudio de los niños callejeros” Comisión para el estudio de los niños callejeros. México 1992.

<sup>47</sup> Alejandro García Durán “La Porción olvidada de la niñez” Editorial Diana México 1980 p.43

<sup>48</sup> Resumen Ejecutivo “Ciudad de México: Estudio de los niños callejeros” Comisión para el estudio de los niños callejeros. México 1992.

En su mayoría apuntaron que el trabajo en las calles es su única salida para afrontar su realidad, *“es duro, pero hay necesidad”*; *“Está bien, para ayudar a mi mamá”*.<sup>49</sup>

Actualmente existen niños en la calle cuyos padres se conocieron en la calle y reproducen el mismo patrón familiar que sus progenitores. *“Desde que me acuerdo trabajo en las calles, así, como ese chavito empecé”*.<sup>50</sup>

Para algunos el trabajo, favorece el desarrollo de sus habilidades y evitan involucrarse en procesos de deterioro personal mayor. *“Está bien, para que nos enseñemos desde chicos al trabajo”*, *“Es bueno, para no andar robando por ahí”*, *“Es mejor que andar de flojos”*, *“Aquí se conocen los vicios, ya uno sabe si lo toma o no”*.<sup>51</sup>

En este sentido, el trabajo promueve en los menores una actitud de defensa ante la vida, autosuficiencia y valoración del dinero. Ni vagos, ni mocosos, son luchadores que afrontan su realidad con dignidad.

- **Inhalantes**

## EL PROBLEMA

Una vez adictos, sus personalidades cambian. Se vuelven más agresivos. El pegamento destruye cualquier futuro que alguna vez hubieran imaginado para sí mismos. Se convierten en esclavos de los vapores. La rehabilitación psicosocial de un niño adicto al pegamento es casi un imposible.

---

<sup>49</sup> **Jesús**. Niño que vende franelas en un semáforo de la avenida Eduardo Molida de esta Delegación

<sup>50</sup> Información proporcionada por el **“Jarochito”** niño de la calle de 12 años que limpia parabrisas de vehículos en la avenida Circunvalación.

<sup>51</sup> Relató **“Carlos”**, un payasito que trabaja en la avenida Eduardo Molina, Frente a la Central T.A.P.O.

## ¿QUÉ SON LOS INHALANTES?

El término "inhalantes" se refiere a miles de productos comerciales y de uso doméstico diferentes que pueden ser intencionalmente consumidos abusivamente mediante la inhalación o "aspiración" (inhalación a través de la boca) para "volarse". Estos productos están legalmente disponibles e incluyen solventes volátiles (tales como gasolina, pegamento, pintura y esmaltes), anestésicos (tales como cloroformo, éteres y óxido nitroso), nitratos y aerosoles.

### ¿Cuáles son los efectos del uso de inhalantes?

- Pérdida de la memoria a corto plazo
- Pérdida de la audición
- Espasmos en la extremidades
- Pérdida de lucidez
- Daño cerebral
- Daño de la médula espinal
- Daño en el hígado y riñones
- Potencial Muerte súbita
- Posibles efectos en el feto, similares al síndrome alcohólico fetal e
- Intoxicación

### ¿POR QUÉ LOS NIÑOS Y NIÑAS INHALAN PEGAMENTO?

Inhalar pegamento es una respuesta pragmática a una situación insoportable. Los niños y niñas de la calle inhalan pegamento porque les "quita" el hambre, el frío y la desesperación. También les da el "coraje" para robar y prostituirse para sobrevivir. Pero el pegamento causa daños irreparables y hasta la muerte, y mantiene a los pequeños "ausentes" de los peligros de las calles.

Es imperativo lograr que los países en desarrollo estén libres de adhesivos a base de solventes. El 50% de la población de América Latina es menor de 15

años. Los demógrafos están proyectando un crecimiento geométrico en la población. Estamos siendo testigos de una de las más grandes explosiones demográficas en la historia - entre una generación de niños y niñas cuyas necesidades básicas no están siendo satisfechas.

- **Prostitución**

**Cuerpo de niños en venta.**

Con frecuencia los niños de y en la calle recurren a pequeños hurtos y a la prostitución para sobrevivir. El abuso sexual sobre las niñas, niños y adolescentes de la calle constituye en todas las ciudades de países en desarrollo un problema común. Este forma parte de un proceso de agresión incesante que los infantes enfrentan cotidianamente en su hogar, en la calle, en instituciones y en la sociedad en su conjunto.

“Dentro de la gama de trabajos que realizan las niñas y adolescentes, el que ellas consideran más denigrante es el de las niñas prostitutas, puesto que este trabajo implica ubicarse en el nivel más bajo de la escala de valores que los individuos tienen”.<sup>52</sup>

“La explotación sexual de los niños en los países en desarrollo es una de las formas más crueles de explotación, es un ataque directo a los derechos humanos: El derecho de tomar decisiones sobre su propio cuerpo, su salud y su mente”.<sup>53</sup>

---

<sup>52</sup> Lovera, Olivia "Reportaje sobre la Pobreza en la Ciudad de México: El caso de los niños Callejeros" Universidad Iberoamericana México D.F. 1993 p 84

<sup>53</sup> Lovera, Olivia "Reportaje sobre la Pobreza en la Ciudad de México: El caso de los niños Callejeros" Universidad Iberoamericana México D.F. 1993 p 84

En el caso de la Ciudad de México, el Primer Censo de Niños Callejeros informó respecto al riesgo de la prostitución, "Es notable que los niños conozcan más personas prostituidas en la zona por donde viven que en donde trabajan. El 36.6 por ciento de los niños plantean estar cercanos al problema".<sup>54</sup>

El 12.5 por ciento de los niños callejeros censados en el Distrito Federal, declaró conocer a personas prostituidas. En ese sentido se recomendó, detectar las residencias donde los niños de y en la calle pasan la noche.<sup>55</sup>

Sobre las violaciones, un 5.2 por ciento de los niños callejeros detectados en el Distrito Federal informó conocer a menores violados.<sup>56</sup>

Los traumatismos físicos y psíquicos de los menores por prostitución son terribles. Niñas prostitutas de entre 14 y 15 años declaran que prestan servicios a 30 clientes cada noche, 30 noches por mes, informó el coordinador de *End Child Prostitution in Asia Tourism*, Ron O'Grady.<sup>57</sup>

El informe del gobierno de Noruega al grupo de trabajo de las Naciones Unidas sobre la esclavitud de 1989 informa que cada año, un millón de niños son obligados a sumarse al mercado sexual.

Otro aspecto de explotación sexual, es la pornografía de menores, existente en todos los países donde hay prostitución de menores y de acuerdo al informe anterior, las víctimas de ambas actividades son las mismas.

---

<sup>54</sup> Resumen Ejecutivo "Ciudad de México: Estudio de los niños callejeros" Comisión para el estudio de los niños callejeros. México 1992

<sup>55</sup> Resumen Ejecutivo "Ciudad de México: Estudio de los niños callejeros" Comisión para el estudio de los niños callejeros. México 1992

<sup>56</sup> Resumen Ejecutivo "Ciudad de México: Estudio de los niños callejeros" Comisión para el estudio de los niños callejeros. México 1992

<sup>57</sup> Lovera, Olivia "Reportaje sobre la Pobreza en la Ciudad de México: El caso de los niños Callejeros" Universidad Iberoamericana México D.F. 1993 p 85

“Estados Unidos y Europa son los mercados principales de la pornografía de menores. En Estados Unidos hay unos 500 mil pederastas, quienes representan un 85% de los consumidores de toda la producción de pornografía”.<sup>58</sup>

Para los niños callejeros mexicanos, la cercanía con los Estados Unidos implica un peligro latente. El reportaje publicado por *El Universal* el 18 de Marzo pasado, firmado por la corresponsal de México en San Diego, California, Dora Elena Cortés ejemplifica lo anterior.<sup>59</sup>

“Niños de la calle, procedentes de Tijuana, se trasladan diariamente a este condado (San Diego) para ofrecer sus servicios sexuales en las inmediaciones de Balboa Park. Son alrededor de 50 menores, cuyas edades fluctúan entre los 8 y los 16 años”.<sup>60</sup>

“Otras fuentes aseguran que en por lo menos un caso se ha descubierto el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA), lo cual, de ser confirmado, convertirá esta situación en una ‘bomba de tiempo’. Autoridades de salud investigan”.

Otro problema del orden sexual que enfrentan los niños callejeros es el riesgo de adquirir el virus del SIDA, toda vez que los hombres buscan niñas cada vez más jóvenes y vírgenes. No existen estadísticas en México donde se indique el número de casos de niños callejeros infectados. Sin embargo, se sostiene que dicho padecimiento está relacionado con prácticas sexuales promiscuas.

---

<sup>58</sup> Lovera, Olivia "Reportaje sobre la Pobreza en la Ciudad de México: El caso de los niños Callejeros" Universidad Iberoamericana México D.F. 1993 p 86

<sup>59</sup> Lovera, Olivia "Reportaje sobre la Pobreza en la Ciudad de México: El caso de los niños Callejeros" Universidad Iberoamericana México D.F. 1993 p 86

<sup>60</sup> Lovera, Olivia "Reportaje sobre la Pobreza en la Ciudad de México: El caso de los niños Callejeros" Universidad Iberoamericana México D.F. 1993 p 86

Los ejemplos anteriores ilustran algunos de los peligros a los que están expuestos diariamente los niños callejeros de las grandes ciudades a la vista de la sociedad y la apatía de las autoridades.

- **Robo**

El niño aprende, pues, que robar le trae cariño de los más cercanos. Y mirando más profundamente, el niño ha aprendido además, que, el trabajo honrado no da para vivir: trabaja el padre, trabaja la madre, trabajan los hermanos y la situación familiar es de absoluta penuria. De este modo, si de lo que se trata es de vivir, solo mediante el robo es posible lograrlo nunca trabajando.

La relación que encuentro entre la droga y el robo es la necesidad de obtener dinero para poder comprar inhalantes el famoso "activo".

Al respecto se enfatiza que el robo en la calle, no es exclusivamente un modo de sobrevivencia y expresa al mismo tiempo un deseo de afirmación y de poder, con la sensación consiguiente de placer. La droga, preferentemente inhalantes es sobre todo una manera de evadirse de la realidad carente de afecto y recursos. A veces la droga es requisito para integrarse a la pandilla y un signo de autoafirmación a los demás.<sup>61</sup>

Con el propósito de abundar la vida cotidiana de los niños que viven en la calle, se consideró importante transcribir algunos de los principales hallazgos observados durante la investigación detallada en el perímetro de la Delegación Venustiano Carranza.

---

<sup>61</sup> UNICEF Menor en situación extraordinaria. México 1990.

## Rosa

Descalza, con apenas un metro de estatura, con la carita sucia y el pelo desaliñado. Rosa de apenas 5 años de edad, regresa a la esquina de la Avenida Genaro García y Fray Servando, para esperar que la luz del semáforo cambie del rojo al verde. En tanto sus ojos infantiles observan cómo en la esquina del cruce un niño vestido de payasito con dos grandes globos en el trasero se sube a los hombros de un adulto de cara pintada. El niño mueve insistentemente la cadera y hace malabares con dos pelotas rojas de esponja, al ritmo de los silbidos del hombre. De un brinco baja sobre la avenida y ambos empiezan a pedir dinero a los automovilistas. Rosa ha visto infinidad de veces el imitado acto de circo. Enciende la luz verde y los payasitos descansan. Es el turno de trabajo de Rosa. Ella inicia su marcha para vender bolsitas con 10 paquetitos de chicles Canel's, con voz muy baja ofrece su mercancía a los conductores.

*-Chicles, chicles a peso, ¿me da para un pan?-.*

Entonces se asoma el antebrazo izquierdo con reloj dorado de pulsera y las manos manicuradas de la ventana de un flamante Cougar negro. Rosa se acerca presurosa.

*-Chicles, a peso.*

*-¿No traes de los verdes?, no, entonces no quiero,* dice la mujer del Cougar.

Cambia la luz del semáforo y Rosa regresa a la esquina.

Es la una de la tarde, los niños del Jardín de Niños América salen de la mano de algún adulto, Rosa se hace a un lado para dejar que crucen la calle.



## Ignacio Pérez Cruz "Nachito"

Nachito tiene 9 años y es originario de la ciudad de Oaxaca, llegó a la ciudad de México huyendo de su casa (por los constantes golpes que le propinaba su mamá con el cable de la plancha). "Si no era animal" dice Nachito, constantemente me pegaban en mi casa y me salía por muchas horas, hasta que un día ya no regresé. Soy el más chico de tres hermanos.

Así fue como me subí a un camión que me llevó a la central de autobuses de la ciudad de México, ahí conocí a otros niños que se habían salido de su casa; nos juntamos y vivimos en la calle pero no nos drogábamos. Después conocí a otros chavos más grandes, ellos si se drogaban, "Me daban miedo y no dejaba que me tocaran".

Más tarde Nachito probó la droga y descubrió que le quitaba el hambre momentáneamente, ya que después de un tiempo tenía que buscar comida entre la basura. Nachito vende por las mañanas periódicos en el mercado de la Merced y al anochecer se encamina hacia El Caracol<sup>62</sup>, en donde se ha ido integrando de manera paulatina.

Los educadores de calle han trabajado con él; con paciencia, amor y perseverancia para ganar su confianza. Actualmente Nachito es atendido en El caracol con el programa, en donde poco a poco se ha iniciado su proceso de recuperación, buscando brindarle nuevas opciones de vida.

---

<sup>62</sup> El Caracol A.C. Es un proceso educativo donde a través de varias etapas, los niños y jóvenes de la calle pueden llegar al conocimiento de sí mismos y por consiguiente a plantear su propia vida. Fuente: Apartado 4 ¿Qué es el Caracol A.C.? Primer informe de actividades. 1995

## **Yudith**

Es una niña de 12 años, originaria de Chalco Estado de México. Yudith ingresó al Albergue de El Caracol como resultado de su difícil situación familiar. Su madre fue abandonada juntamente con otros dos de sus hermanitos, lo que ocasionó una crítica situación familiar, quedando la mamá y los pequeños sin ningún recurso para su subsistencia. La difícil situación de la madre al no tener dinero para alimentar a sus hijos, la obligó a buscar apoyo al Albergue.

La mamá de Yudith es originaria de la ciudad de Oaxaca y no cuenta con ningún familiar en la Ciudad, esta situación la llevó a redoblar esfuerzos en la búsqueda de opciones para sus hijos. Después de diversos intentos por solventar los gastos para su familia; logró conseguir un empleo estable que le está permitiendo vislumbrar un mejor futuro para su familia.

Así es como Yudith ingresó al Albergue de El Caracol, Yudith es una niña introvertida que siempre está pensando en su mamá, dice que cuando ella sea grande quiere superarse y ser doctora para así poder ayudar a su mamá y a sus hermanitos.

Actualmente Yudith cursa el primer año de primaria y es una de las mejores alumnas de su clase impartida por INEA<sup>63</sup>.

## **Isidro**

Hola. Mi nombre es Isidro y tengo 14 años. Me escapé de mi hogar cuando tenía nueve, y vivo ahora en las calles cercanas a Circunvalación. Dejé la escuela cuando tenía siete años porque mi padre me dijo que necesitaba que yo ayudara a la familia. Soy el mayor de cinco hermanos - tres varones y dos mujeres-. Mi

---

<sup>63</sup> Instituto Nacional para la Educación de los Adultos

madre tuvo otro hijo antes que yo, pero murió cuando tenía sólo siete semanas de vida. Así que mi padre me pidió que ayudara, y lo hice durante un tiempo.

Todos los días, desde el amanecer hasta la caída del sol, estaba en la calle vendiendo plumas y lápices. "Plumas, Lápices. Plumas, Lápices. Plumas, Lápices..." todo el día. Un día bueno podía vender todo lo que llevaba. La mayoría de las veces, sin embargo, vendía sólo unos pocos y mi padre se enfadaba muchísimo y me decía que si no vendía más habría problemas. Papá bebía mucho, y problemas con él quería decir 'problemas'. Muchas veces yo regresaba a casa y mi padre estaba enfadado por los pocos lápices que había vendido, y gritaba y me azotaba con el cable de la lámpara.

Yo lo odiaba. Así que un día no lo soporté más y me fui. Tomé una bolsa de lápices y fui a la calle, donde conocía a algunos chicos que vivían en la calle. Algunos llevaban viviendo varios años ya. Las historias de algunos eran como la mía: sus padres o padrastros les golpeaban con frecuencia, así que se fueron. Parecían peligrosos a primera vista, pero cuidábamos los unos de los otros.

Robábamos comida suficiente para cuatro de nosotros de la carreta de frutas, metiéndonos manzanas debajo de nuestras camisetas. Al principio yo no quería robar, pero lo tienes que hacer... para comer, para comprar pegamento. Todo se convierte en un juego. Especialmente, cuando has estado inhalando todo el día, no te preocupas absolutamente de nada, excepto de dónde conseguir la próxima bolsa de pegamento.

A veces extraño mi hogar. A mi madre, mis hermanos y hermanas pequeños, mi cama... La calle es fría en la noche, y de todas maneras nunca se puede dormir tranquilo porque nunca sabes cuando va a llegar la policía y te va a dar un chingadazo con sus bastones o un golpe en la cabeza. ¿Sabes? Uno crece pensando que ellos están para protegerte, no para pegarte. Así que duermo mucho durante el día.

Algunas veces en la noche, cerca del amanecer, estoy tan cansado que me acuesto en cualquier lugar en el que esté; y algún tiempo después es hora punta y hay un círculo de gente a mí alrededor, mirándome, y algunos me sacuden para comprobar si estoy vivo. Gimo un poco y les digo que se vayan. Se siente uno muy bien cuando está durmiendo.

Iba a contarles acerca de la escuela. Nunca fui, en realidad; pero eso no es raro. La mayoría de los niños abandonan antes de terminar el primer grado; supongo que por distintas razones. Creo que la mayoría la abandonan para ayudar a sus padres a ganar dinero, como yo. Son parte de familias de la calle - campesinos que vienen del campo a México pensando que van a encontrar una buena vida aquí.

Pero la familia entera termina viviendo al final en la calle, vendiendo cigarrillos dulces y comida. Para cualquier niño harto de la manera en que es tratado en 'casa', sólo está a un pequeño paso de ser un 'niño de la calle' a tiempo completo. Esa es mi historia, un niño de las calles. La calle es mi madre ahora. Javier, David, Ramón, Carlos, Gerardo... ellos son mis hermanos. Sólo espero no perderlos.

Ramón es mi mejor amigo; pero últimamente está inhalando demasiado. Hace cosas estúpidas, y ahora no es capaz de tomar ni una decisión correcta para salvar su vida. David... Está en la cocaína, y vendiendo su cuerpo a cualquiera que lo tome para conseguir su siguiente dosis. Javier. Él es una joya. Pero la policía le ha dicho que le van a atrapar porque los vio torturar y matar a Tomás el mes pasado.

Así que Javier está siempre escapando. Carlos es como mi hijo. Tiene siete años, la misma edad que yo tenía cuando empecé a trabajar en las calles. Me aseguro de que lo traten bien. Todo eso es parte de la calle también.

Lo único es que no puedo comprender por qué tenemos que vivir de esta manera. ¿Por qué nuestros padres tienen que pegarnos? ¿Por qué tenemos que trabajar cuando deberíamos estar en la escuela? ¿Por qué tenemos que dormir en la calle? ¿Por qué la policía mata a niños? ¿Por qué?

## **2.5 Relación de los Niños de la Calle con la Gente de la Delegación Venustiano Carranza.**

Asimismo, encontramos en el terreno que la convivencia entre los niños da lugar a la solidaridad, sea ésta por conveniencia o por "cuatismo". La solidaridad por conveniencia se da, por ejemplo cuando alguno de ellos consigue una gran cantidad de alimentación o de objetos, y otro niño se ofrece para cargarlos, porque sabe que aunque no ha cooperado en su obtención, es seguro que algo le toque. La solidaridad por "cuatismo", ocurre cuando un niño sufre un accidente (frachero, quemadura, etc.) y otros lo acompañan y/o le buscan asistencia médica, sin esperar nada a cambio

La gente de esta delegación tiene una estrecha relación con estos niños, debido a que generalmente son un factor de "peligro". Afortunadamente no toda la gente les da la espalda y existen personas, regularmente ancianas, que se preocupan por ellos y les dan de vez en cuando ropa y comida.

También existen familias que no los quieren, pero éstas son familias jóvenes que tienen el temor a que sus propios hijos vayan a ser influenciados por estos niños de la calle.

- **Programas y proyectos de rehabilitación a los niños de la calle en esta delegación.**

Una de las características especialmente nuevas que el niño de la calle ha desarrollado es la de haber aprendido a utilizar las diversas instituciones de ayuda en el momento en que a ellos les conviene, sin que por ello modifique su condición de niños de la calle.

Esto es cuando se sienten demasiado enfermos y requieren reposo y atención, o cuando las actividades recreativas de estas instituciones les son atractivas, acuden a ellas, pero su permanencia es fugaz, pues generalmente retornan a las calles.

Atacar el problema educativo de los niños de calle, requiere de políticas pedagógicas específicas, una de las propuestas más viables de solución se enmarcan en los planeamientos de una "educación nueva" con especial énfasis en el Programa de **Educadores de Calle**.

La experiencia de educadores de calle, se implementa en las diferentes delegaciones de la Ciudad de México, a través de la integración de varias coordinaciones.

Convencidos de las bondades de este Proyecto, es apoyado por instituciones gubernamentales y no gubernamentales entre las que destaca el Departamento del Distrito Federal, el Desarrollo Integral de la Familia, la UNICEF y la Universidad Iberoamericana. En general el Fideicomiso es para los programas en favor de los niños de la calle.

Sin embargo, entrevistados al respecto, los educadores de calle (quienes solicitaron omitir su nombre), manifestaron que el nivel de deserción en esta ocupación es alto por: estímulos económicos insuficientes, riesgos de su labor, falta de reconocimiento y agresiones de autoridades y sociedad civil que

desconoce su tarea. *“Solo pedimos apoyo, difusión y comprensión de lo que hacemos para poder ayudar a quienes más lo necesitan”.*

El término “Educador de Calle” no se refiere solamente al lugar donde ocurre la educación (la calle). Si no que, describe una metodología y un proceso de aprendizaje que tiene como meta final liberar al niño de la calle del ambiente explotador de la misma.

El aprendizaje se lleva a cabo en el mundo de la calle y los temas de discusión se derivan de este ambiente. Los contenidos educativos surgen de las necesidades de cada menor.

El educador de calle se convierte en el facilitador que aprende los conceptos más significativos del ambiente en el que vive cada niño. Es expresión de una práctica crítica, innovadora, abierta y participativa.

El educador de calle, es el que está al servicio de los muchachos callejeros; es amigo, compañero, orientador, consejero confidente, quien comparte sus problemas y anhelos de superación. Sólo así podrá surgir la amistad juvenil-adulta.

La educación en la calle requiere que se dé una presencia activa y vital, por ello, el educador de calle es el que está con los niños de calle en su propio mundo.

“Acción para la vida implica que la educación de la calle este dirigida hacia el desarrollo de las habilidades del educando. Esta facultad conlleva una realización personal donde cada niño es parte de este proceso de desarrollo y de redefinición”.

En los terrenos, puentes, bancas y tapas de drenajes y alcantarillas donde duermen y se refugian estos niños de la calle, los visitan en los horarios ya acordados 2 educadores de calle de una institución.

Con esta gente, los niños desarrollan amistad y confianza, les cuentan sus problemas y anécdotas cotidianos, les hablan por teléfono cuando los necesitan, juegan con ellos, les hacen bromas, discuten problemas relativos a sus relaciones y procuran respetar los acuerdos que se han tomado con ellos, por ejemplo, no inhalar solventes cuando están platicando o cuando los llevan a excursiones.

Las características de un Educador de calles deben de ser las aptas para tratar con los niños de la calle que necesitan principalmente un apoyo y no quien los recrimine por su actual situación.

### **Perfil del educador de calle**

- No tener antecedentes penales.
- Una gran disposición para el trabajo de campo.
- Madurez emocional.
- Capacidad para las relaciones humanas.
- Capacidad para las relaciones humanas y públicas.
- Saludable física y psicológicamente.
- No-adicción al alcohol ni a las drogas.
- Que tenga carisma para tomar decisiones.
- Dinámico, creativo, autocrítico, sensato y responsable.
- Capacidad para orientar.
- Capacidad para planear, investigar, sistematizar y evaluar las Experiencias.
- Reservado y prudente.
- Sincero en su relación con los niños.
- Tolerancia a la frustración.
- Capacidad para el diálogo.



- Vocación de servicio, independientemente de la edad y la profesión que tenga. Incluso no es indispensable que tenga una educación formal universitaria.

# **CAPÍTULO 111**

### **3. Centro Transitorio de Capacitación y Educación Recreativa El Caracol A.C. (*Porque la vida es como un juego*)**

En el presente capítulo expongo, las características de un centro de atención a los niños de la calle que participa en el proceso de prevención y canalización de estos en la ciudad de México, el cual cerrará mi investigación de lo expuesto en los capítulos anteriores. Quiero aclarar que yo participé de manera directa en las actividades realizadas por este centro, por lo cual mi conocimiento del tema se hizo más amplio y pude entrar a mayor detalle.

Actualmente, la Ciudad de México se encuentra indiscutiblemente ocupada y competida por un sinnúmero de problemas de entre los que sobresalen los niños y jóvenes de la calle, y en este renglón la complejidad de los fenómenos nos ha superado.

Salieron del seno familiar buscando una alternativa de vida, encontrando en la calle la sobrevivencia y marginación, parecida a la del hogar, pero con una ventaja mayor: *la libertad*.

Son parte de la imagen citadina, han ganado espacios a fuerza de golpes y sacrificios; han desarrollado en las calles no solo un modo de vida, sino toda una cultura callejera de la que poco entiende nuestra sociedad mexicana. Para ella los niños y jóvenes de la calle siguen siendo "vagos", "malvivientes", "drogos" y sobre todo "improductivos".

Aún no logran salir de la nota roja al ser referidos por los medios de comunicación. El caso se agrava si ya es un joven mayor. Carecen de existencia legal por la falta de documentación y por tanto tienen menos posibilidades de empleo nuestros niños y jóvenes. La violencia y las adicciones se convierten en el riel donde su vida transita a gran velocidad.

Las diferentes formas de abordar y entender el problema, han permitido que los servicios que cada institución ofrece a los chicos, en muchos momentos parecidos, faciliten la **profesionalización** de los mismos. Muchos de ellos conocen las instituciones de pies a cabeza y hacen uso de los servicios pero sin llegar a la reflexión de su propia vida.

Ante esta situación el Centro el Caracol considera que sólo la **Coordinación Interinstitucional** puede formar un esfuerzo conjunto que impida la dispersión del trabajo sin un resultado real. Se trata de eficientar recursos, sin duplicar esfuerzos y ofrecer una atención efectiva a los chavos de la calle. Incluso la capacitación al personal técnico-educativo que atiende directamente a esta población sería el resultado de esta coordinación.

- **¿Qué es el Caracol?**

Tomado como apoyo de la mitología mesoamericana, los integrantes del Centro Caracol explican que dentro de la cultura azteca el dios Quetzalcóatl era considerado como el creador del hombre, no porque la humanidad no existiera, sino porque no había diferencia entre el ser humano y los animales. La frase que ellos retoman de esta mitología es la de **Les los ayudó a saberse hombres al darles “El soplo universal que permite los nacimientos interiores”**, es decir, este soplo **es el conocimiento de la vida**.

El caracol es el símbolo de Quetzalcóatl, o mejor dicho, es el proceso por el cual el hombre llega a conocerse. Quetzalcóatl sopla a través del Caracol y “el espíritu alcanza una potencia nueva”.<sup>64</sup>

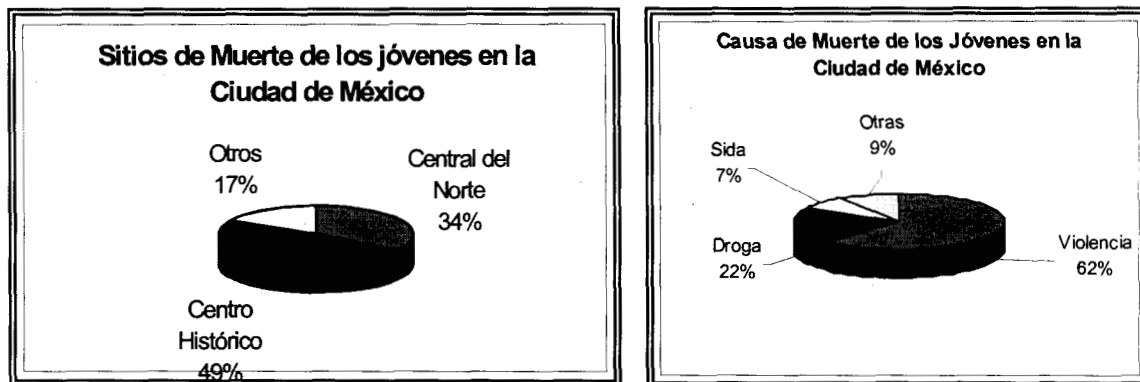
---

<sup>64</sup> Centro Transitorio de Capacitación y Educación Recreativa El Caracol A.C. Texto de Presentación Mayo de 1995 Primer informe de Trabajo. ¿Qué es el Caracol?

Para los jóvenes ***“El caracol es un proceso educativo donde a través de varias etapas, los niños y jóvenes de la calle pueden llegar al conocimiento de si mismos y por consiguiente a planear su propia vida.”***<sup>65</sup>

● **¿Cómo surge?**

Los antecedentes de surgimiento de esta institución se remontan a 1987 cuando un grupo de Estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México “después compartir entre ellos la tristeza al ver tantos pequeños en las calles de la ciudad, ganándose la vida”<sup>66</sup> deciden realizar un aporte a favor de la infancia desde su carácter de estudiantes.



Fuente: Anexos II Niños y Jóvenes de la Calle Muertos<sup>67</sup>

Estos estudiantes inician por tanto actividades al respecto en Chimalhuacán, estado de México. Lugar muy cercano a su centro de estudios,

<sup>65</sup> Centro Transitorio de Capacitación y Educación Recreativa El Caracol A.C. Texto de Presentación Mayo de 1995 Primer informa de Trabajo. ¿Qué es el Caracol?

<sup>66</sup> Centro Transitorio de Capacitación y Educación Recreativa El Caracol A.C. Texto de Presentación Mayo de 1995 Primer informa de Trabajo. Introducción

<sup>67</sup> Centro Transitorio de Capacitación y Educación Recreativa El Caracol A.C. Texto de Presentación Mayo de 1995 Primer informa de Trabajo. Anexos

lugar en el que desarrollan un Programa de Psicología Comunitario con la intención de *“Mejorar los niveles de educación de la población atendida”*.<sup>68</sup>

Estas mismas actividades permitieron que se impulsaran Círculos infantiles y Grupos de Amas de Casa, con el objetivo de *“facilitar la integración del núcleo familiar”*.<sup>69</sup> Con el tiempo se logró disminuir significativamente el maltrato físico en los menores e implementar talleres productivos para las amas de casa.

Desde un inicio fue la propia comunidad la que sostuvo los gastos de operación, pero hubo la necesidad de apoyos externos los cuales se encontraron en Radda Baerër<sup>70</sup> para comprar mesas, sillas y material de trabajo.

Para junio de 1990 se llegó a la Plaza de Garibaldi, buscando a menores de dicha comunidad, siendo ahí donde conocen de forma directa el problema de los *niños de la calle*. Pero en *“esos momentos carecían de opciones de atención, fundamentalmente porque el proceso en comunidad les absorbía todo su esfuerzo, dejando la inquietud sola como visitas ocasionales”*.<sup>71</sup>

En 1991 se estaba por concluir el proceso comunitario a través de la formación de una Asociación Civil integrada por los ya promotores comunitarios, con la intención que ellos mismos continuaran. Así mismo, de parte de la UNAM se recibió ese año el primer lugar del premio *Gustavo Baz Prada* por los resultados de dicha labor. Las visitas a Garibaldi seguían teniendo el carácter de ocasionales.

Para 1992 el grupo participó en la convocatoria del D.D.F. para formar Educadores de la calle, quedando elegidos por esta convocatoria algunos de los

---

<sup>68</sup> *Ibidem*

<sup>69</sup> *Ibidem*

<sup>70</sup> Organización financiera que brinda apoyo económico al Caracol, permitiéndole continuar con sus programas.

<sup>71</sup> **Centro Transitorio de Capacitación y Educación Recreativa El Caracol A.C.** Texto de presentación Mayo de 1995 Primer informe de Trabajo. Replanteamiento Metodológico y Conceptual.

compañeros de esa asociación civil, quienes formaron parte de la brigada nocturna en Garibaldi. Durante 8 meses se realizaron un programa de intervención centrado fundamentalmente en la recreación y la defensa de los derechos humanos de estos niños. Su experiencia con la policía preventiva y judicial no fue la esperada, pero de los chicos, el grupo aprendió mucho.

Sin embargo el programa de los “300 educadores” no recibe el apoyo esperado, por lo que el grupo continuó el trabajo pendiente en colaboración con las instituciones que trabajan con los chicos de Garibaldi. En febrero de 1993 invitan al grupo de estudiantes a participar en el Albergue Gubernamental.

En este lugar desarrollaron el Programa de Intervención y se implementaron varios recursos educativos como Asambleas Semanales, Preparación de egresos, responsables educativos; sin embargo, esta experiencia por diversos motivos no fue concluida.

Para mediados de 1993 el grupo comenzó a proyectar la experiencia en un programa para jóvenes, donde retomaron lo aprendido en años anteriores, lo cual concluyeron en Octubre de 1993 con la creación del **Caracol A.C.**

- **¿Cuáles son sus objetivos?**

Los objetivos de El Centro de Capacitación y Educación Recreativa El Caracol son en gran medida los que han permitido que se pueda desarrollar un centro cimentado en el compromiso de prestar ayuda a los niños en riesgo y a los ya convertidos en niños de la calle para poder hacer una sociedad más acorde con los tiempos actuales.

El Caracol A.C. busca ser un proyecto facilitador en la coordinación de las diferentes instituciones que atienden de manera directa e indirecta a los niños, niñas y jóvenes de la calle. Para lo cual proponen generar una fuerte reflexión

entre las organizaciones, a fin de obtener de la diferencia el enriquecimiento de sus métodos y la consolidación de los proyectos, teniendo claro que sobre las diferencias que con otras instancias se encuentran los chicos.

Particularmente los objetivos son:<sup>72</sup>

- Ofrecer a estos jóvenes una posibilidad de desarrollo personal y su integración a la planta productiva nacional, previa capacitación.
- Proporcionar al personal técnico-educativo de otras instituciones educativas afines, la capacitación y profesionalización en atención a esta población.
- Apoyar a los jóvenes en riesgo de la comunidad aledaña al proyecto, antes de salir a las calles.
- La prioridad de atención es para los jóvenes de 17 a 23 años, quienes ya no encuentran alternativas de egreso y tienen mayores posibilidades de integrarse a una vida digna y productiva. Aún cuando los más pequeños también encontrarán respuesta a sus necesidades

Es en esta visión donde se engloba el surgimiento de El Caracol A.C. como un programa específico de atención educativa para adolescentes y jóvenes de la calle. Valiendo la pena mencionar que estas premisas de trabajo ya se han iniciado en algunas instituciones y programas en América Latina.

#### • **¿Bajo que condiciones surge?**

El Centro Transitorio de Capacitación y de Educación Recreativa surge como respuesta de la situación de miseria por la que atraviesa el país y que ha dejado de ser una de tantas crisis más para convertirse en un problema estructural, debido a que ahora existen 40 millones de mexicanos pobres, y de

---

<sup>72</sup> Centro Transitorio de Capacitación y Educación Recreativa El Caracol A.C. Texto de Presentación Mayo de 1995 Primer informe de Trabajo. Replanteamiento Metodológico y Conceptual.



estos mexicanos 11 millones se encuentran en la extrema pobreza. Es así como dicha población presenta grandes problemas sociales que había que abordar.<sup>73</sup>

Estos problemas sociales por tanto traen como consecuencia que al querer sobrevivir los grupos marginados integren a un mayor número de miembros en la búsqueda del sustento diario, sobresaliendo los niños para estos fines, lo que reduce considerablemente los espacios afectivos al interior de la familia.

Por ello los menores se enfrentan a una dinámica de autosostenimiento que les viene reduciendo la conducta de apego al vínculo familiar.<sup>74</sup> Otro factor importante es el aumento significativo de tensiones y de problemas que se desencadenan sobre el más vulnerable, que lógicamente es el menor<sup>75</sup> manifestándose en maltrato a los niños.

Siendo en este momento cuando los niños y adolescentes encuentran en la calle una alternativa de vida. Por lo que los miembros del centro Caracol consideran que participando en trabajos preventivos puede canalizar y orientar conductas de desapego familiar en grandes sectores de nuestra población infantil.<sup>76</sup>

- **¿Cuáles son sus lineamientos?**

A lo largo de varios años de trabajo educativo, desde una perspectiva profesional y humana, los jóvenes creadores del Centro El Caracol han tenido la preocupación de evaluar periódicamente la intervención y resultados a fin de replantear la metodología de trabajo. De manera particular en el caso del trabajo comunitario y de la atención educativa a los niños de la calle, El Centro Caracol ve

---

<sup>73</sup> *Ibidem*

<sup>74</sup> **Centro Transitorio de Capacitación y Educación Recreativa El Caracol A.C.** Texto de Presentación Mayo de 1995 Primer informe de Trabajo. Contexto Social.

<sup>75</sup> *Ibidem*

<sup>76</sup> *Ibidem*

con urgencia la necesidad de un replanteamiento conceptual y metodológico; el creciente número de chicos, la aparición de problemas más específicos de esta población, las diferencias metodológicas institucionales y la escasez de recursos obligan a ello.

Debido a sus experiencias partes de las siguientes premisas.

- La existencia de los llamados niños de la calle, es resultado de la miseria de grandes sectores de nuestra sociedad, lo cual no se resolverá en poco tiempo; por consiguiente se continuará presenciando este problema social. No intentan acabar con el problema de los niños de la calle, sino antes bien atenderlos de una forma realista y profesional.
- La atención de este grupo social tendrá mejores resultados si se trasciende de la relación niño-institución, al involucrar a otros sectores de la sociedad en un fuerte trabajo preventivo.
- Un programa que se sostenga ante la carencia de recursos económicos requiere de aprovechar los programas y experiencias existentes, evitar la duplicidad y desperdicios de recursos, a fin de mejorar la calidad y cobertura de atención.
- Reevaluar el concepto de atención, a fin de superar el nivel asistencial (comida, vestido y protección) más acorde con un *niño pasivo* y llegar a una atención educativa que rescate el potencial humano de los menores, es decir otorgarles un *papel activo* en su proceso educativo.
- Desarrollar programas que atiendan de manera particular una parte del problema global, a fin de obtener resultados concretos, analizando su desarrollo y características; ofreciendo prioridad a la calidad más que a la cantidad.

- **¿De qué manera conceptualiza el problema de los niños de la calle El Caracol?**

Los integrantes de El Centro el Caracol ubican dentro de la **Psicología de la Pobreza** la interiorización social e individual de la vida marginal, algunos de sus elementos de estudio más sobresalientes son: La dependencia a las fuerzas superiores para obtener el cambio individual, la carencia de futuro y la escasa madurez psicológica.

Cuando esta interiorización referida se proyecta al medio social, ya estamos hablando de cultura; en el caso de los chavos de la calle, ellos forman parte del México "subterráneo", el de los olvidados; Niños y jóvenes de la calle se entremezclan con trabajadoras sexuales, alcohólicos crónicos y delincuentes quienes inevitablemente han desarrollado su propia expresión, llamada por ellos **Cultura de la calle**. Pero toda expresión social cuenta con ejes de movilidad, en este caso predomina la violencia, las drogas y la sexualidad, pero no solo son una expresión, sino una forma de vida material.

Para realizar una intervención Educativa más adecuada retomaron la experiencia colombiana (La Bosconia) de clasificar por **etapas** según el *nivel de involucramiento con la calle*:

- **Encuentro** En esta etapa ubicaron a los recién llegados a la calle. Esta etapa se caracteriza por su búsqueda incesante de protección en el grupo.
- **Idilio** En esta etapa los chicos han descubierto las ventajas de vivir en la calle; el movimiento constante, la diversión y las aventuras mantienen ocupado su mundo psicológico del infante. Desarrollan estrategias de sobrevivencia como la mendicidad, los pequeños hurtos, etc.

- Y desde la experiencia de los fundadores de El Caracol existe una tercera etapa a la cual han llamado **Crisis de Futuro**. Esta etapa consideran, se presenta fundamentalmente en los adolescentes y jóvenes, los cambios biológicos y hormonales anuncian el inicio de una crisis de Identidad. La aparición de la pareja se convierte en un motivo para salir de la calle.

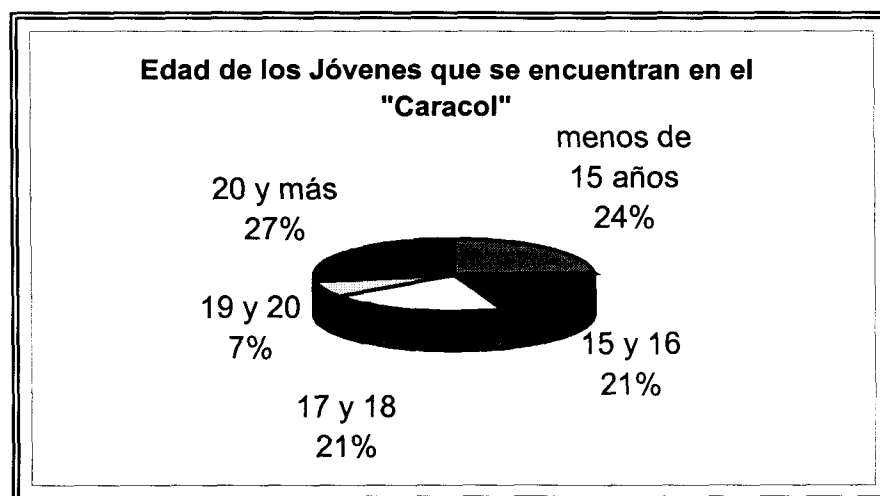
Es importante resaltar que esta crisis de futuro se puede presentar ante un acontecimiento sobresaliente, la muerte de algún compañero, o como resultado de una intervención planeada en el trabajo de la calle.

El Caracol A.C. responde de manera específica a esta crisis de futuro que como se ha mencionado se presenta en adolescentes y jóvenes que aún cuando no sean menores de edad, en términos jurídicos; siguen siendo parte del mismo problema social.

De estas etapas el grupo fundador considera que es importante conocer la experiencia individual del chico dentro de cada una de las herramientas de análisis a fin de que la intervención educativa responda a las necesidades individuales del menor, en el caso particular de este centro ha sido de gran utilidad.

- **¿Cómo es la atención prestada a los jóvenes y niños de la calle?**

La atención en El Caracol es entendida fundamentalmente de manera personalizada y a su interior enfocada desde varias perspectivas.



Fuente: Anexo IV<sup>77</sup>

**Trabajo multidisciplinario** Este trabajo lo integra un equipo de psicólogos, trabajadores sociales, antropólogos, médicos, enfermeras, periodistas y estudiantes de sociología y derecho, a quienes se suman los compañeros voluntarios.

Este equipo se reúne cada quince días para realizar el análisis de casos y determinar al *Responsable Educativo* que desarrollará los lineamientos educativos en cada chico, desde una relación horizontal y de empatía.

**Coordinación Institucional** Con el fin de ampliar la calidad de atención hacia los jóvenes, el centro El Caracol buscó apoyo de programas gubernamentales como: Prestaciones Sociales del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) quien hasta la fecha envía maestros para los talleres de **panadería, reciclado de vidrio y peluquería**. A través de estos talleres de capacitación se pretende

<sup>77</sup> Centro Transitorio de Capacitación y Educación Recreativa El Caracol A.C. Texto de Presentación Mayo de 1995 Primer informa de Trabajo. Anexos

interiorizar valores y hábitos que les permitan a los chicos a acceder y conservar un trabajo digno.

Así, mismo el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) ha sido fundamental en la formación de la primaria y secundaria abierta y en talleres de capacitación para el trabajo.

En el tratamiento profesional de las adicciones, el apoyo es recibido de parte del Centro Contra las Adicciones (CENCA) y también por el Instituto Mexicano de Terapias Breves, los cuales han sido de gran ayuda y apoyo, ya que en ellos hacen descansar el área clínica y dedicarse prioritariamente a la atención educativa. A su vez mantienen una estrecha comunicación con el tratante externo a fin de mantener un equilibrio, sin el cual no se hubiese concretado muchas metas.

Relación Horizontal Considerando que la población con la que se trabaja, se encuentra en un momento psicológico de crisis y búsqueda de autoafirmación, una educación formal y rígida antes de ayudar, cerraría espacios de intervención. Un factor que ha facilitado lo anterior es que quien integra El Caracol, son principalmente jóvenes por lo que el modelo de educación informal ha sido aceptado y ha tenido éxito.

Además ofrece el servicio de Trabajo de calle impulsado por profesionales dedicados a la atención de los chicos partiendo del propio baldío, tusa o lugar de vida. Es a través de esta relación como el muchacho interioriza valores y reglas que facilitan sus posibilidades de futuro dentro del centro.

Servicios Pro-higiene el cual consiste en el acceso a regaderas y comida, Capacitación para el Trabajo en la cual se puede integrar a estos muchachos a talleres productivos que de manera inmediata le retribuyen ingresos económicos y sobre todo lo realizan como persona. Al término de la capacitación puede acceder a un empleo.

A través de la educación informal de carácter abierto, se realiza la alfabetización a nivel primaria y secundaria. Recreación y Deporte a través de las diferentes actividades culturales teatros, museos, paseos y cine, se forman intereses y habilidades. Así mismo los deportes complementan este apartado.

Apoyo legal, la tramitación de actas de nacimiento, cartilla militar, etc. que le garanticen una existencia legal y la defensoría legal en algunos casos.

- **¿Cuál ha sido la manera de aplicación de estos lineamientos por el Centro El Caracol A.C.?**

En el Centro el Caracol parte de aprovechar cada situación para convertirla en un momento pedagógico, es decir, no esperar a contar con un momento formal para metas educativas al aprendizaje. Los jóvenes fundadores de El Caracol iniciaron con la formación de hábitos de limpieza, orden, trabajo y estudio que al entremezclarlos con valores de esfuerzo, respeto y responsabilidad es posible obtener cotidianamente pequeños logros.

Cada una de las actividades que realizan deben tener una orientación clara y concreta, partiendo de la realidad personal del chico de la calle al fin de que se obtenga un avance y no un fracaso.

El grupo considera que es un inicio de la **Cultura del Esfuerzo**, donde el desafío de nuevas y mejores metas se convierten en el motor de este proceso educativo. Es importante resaltar que sé esta hablando de adolescentes y jóvenes que cuentan con el potencial real para lograr lo planteado.

La motivación no forma por si misma la voluntad, tiene que estar respaldada por un tiempo para lograr las metas personales. En El Caracol A.C. se tiene como prioridad romper la inmediatez a través del uso del tiempo. Un ejemplo es el de un

chico que muestra mayor interés por superarse en el trabajo de la calle, que participa de manera activa en las tareas planeadas, con esto ha ganado su derecho a realizar Servicios Pro-higiene donde se involucra en la dinámica de la casa transitoria.

En el primer inmueble que utilizó El Caracol se mezclaron el Club de Calle y la Casa Transitoria, llegando a atender diariamente a 45 chicos en promedio; actualmente por cuestiones de espacio se programan las visitas de calle.

Si el chico manifiesta su interés por ingresar a la Casa Transitoria, se establece un tiempo clave para su ingreso, es necesario que se esfuerce un poco más allá del límite establecido por él. En cada caso es diferente, aquí juegan un papel importantísimo las herramientas de análisis antes expuestas.

En el momento de servicios o pre-ingreso inicia su tratamiento contra las adicciones y asume responsabilidades dentro de la Casa Transitoria.

Llega el joven a la Casa Transitoria e ingresa con la salvedad de reunirse en quince días para evaluar junto con los miembros del Caracol su estancia, integración al programa y metas futuras. Si decide quedarse después de esta prueba comienza a correr su tiempo de estancia de seis a doce meses. La temporalidad adquiere un papel decisivo pues le impide buscar estrategias de comodidad, es decir, cada día puede ser ganado o perdido para sus metas.

En varios casos han observado que las metas rayan en la fantasía, es el tiempo y la realidad quien lo lleva a redefinir las metas de forma más honesta; esto es un proceso que se repite constantemente y es una de las mejores enseñanzas.

Dentro de la casa Transitoria El Caracol el joven participa en los talleres productivos de **panadería, reciclado de vidrio y peluquería** y asiste a la escuela de manera voluntaria, tiene que demostrar desempeño en alguno de estos rubros



para acceder a un trabajo. Antes se menciona que la intención de los talleres es interiorizar valores y hábitos que les permitan conservar un empleo: Horario, responsabilidad, acatar indicaciones, etc.

Cuando el joven está trabajando, el ahorro se convierte en parte medular del proceso, la compra de enseres personales y la administración de su pequeño ingreso son posibilidades importantes de formar los valores antes mencionados.

La necesidad del egreso se da en el joven como un proceso natural, para este momento el joven se percata de su potencial y quieren echarse a volar.

El Caracol ha desarrollado un modelo integrado por 10 etapas, que les permite fijar nuestra intervención educativa de manera más eficaz en cada una de ellas, a fin de no distraer los esfuerzos tanto del chico como del responsable educativo, para lo cual desarrollaron algunos instrumentos de observación y análisis.

Los cuales se pueden observar en el esquema siguiente

#### **1. CALLE**

- INTERES
- PARTICIPACIÓN
- NECESIDAD REAL

#### **2. VISITAS**

- DISPOSICION
- CONTROL DE DROGAS
- CUMPLIMIENTO DE HORARIO
- ACTIVIDADES ESPECÍFICAS
- ENTREVISTA
- NUMERO DE DIA

### **3. INGRESO PRUEBA**

- HIGIENE
- CONTEXTO PERSONAL
- HISTORIA DE VIDA
- CUMPLIR REGLAMENTO
- DISPOSICION
- INVOLUCRAMIENTO

### **4. RESPONSABILIDAD**

- TALLERES
- ESCUELA TRABAJO
- DINERO PRODUCTO DEL ESFUERZO
- COMPRA DE ENSERES PERSONALES
- AHORRO

### **5. TRATAMIENTO**

- PSICOLOGICO
- ADICCIONES
- PSIQUIATRICO
- MEDICO
- LOGROS
- FAMILIA
- DIOS-MUERTE-SEXUALIDAD

### **6. PERTENENCIA**

- BUSCA INTEGRAR AL GRUPO
- IDENTIDAD CON EL PROYECTO
- ARMONIA CON LOS MIEMBROS

## **7. NECESIDAD DE EGRESO**

- AHORRO
- APOYO ECONOMICO A LA CASA O A COMPAÑEROS
- COMPRA DE UTENSILIOS PERSONALES

## **8. PREPARATIVOS**

- ¿A DONDE?
- ¿COMO?
- ¿CON QUIEN?
- ESTABLECIMIENTO DE TIEMPOS
- BUSQUEDA DE CUARTOS

## **9. EGRESO**

- SEGURIDAD DEL EGRESO
- CUMPLIMIENTO DE TIEMPOS
- CONTINUIDAD DE TRATAMIENTOS

## **10. SEGUIMIENTO**

- LOS PRIMEROS SEIS MESES
- TRABAJO PERMANENTE
- CONTINUIDAD DE TRATAMIENTO
- SEGURIDAD

En la experiencia del centro transitorio se puede hablar de salidas de la casa entre la etapa 4 y 5 del proceso, pero son parte del "salto cualitativo" que tienen que enfrentar, varios de los jóvenes regresan y terminan su proceso, otros prefieren buscar otra opción institucional.

No deja de ser un reto que los chicos egresen en un periodo tan breve, más aún cuando llevan tras de sí muchos años y experiencias de vida en la calle. En un principio les parecía a sus fundadores un sueño académico, pero

posteriormente aprendieron que en muchos momentos subestimaron el potencial adquirido en la calle y que al obtener una orientación planificada en otro sentido puede ofrecer resultados inesperados.

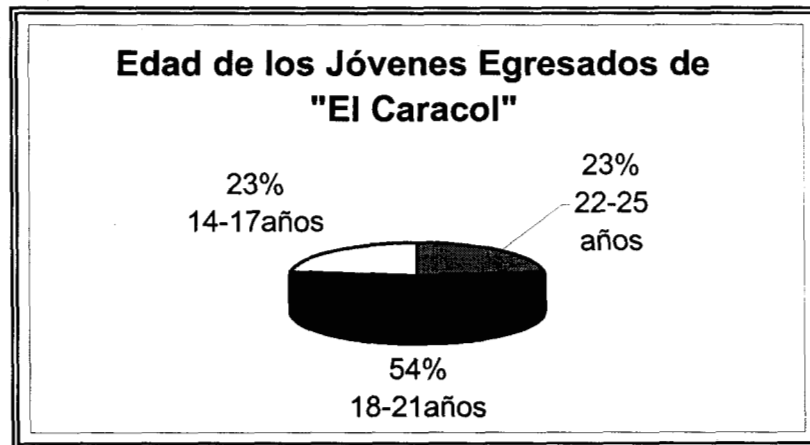
Un papel relevante lo juega el grupo como regulador educativo, las asambleas semanales representan un bloque de motivación y pertenencia que aún es investigado por el grupo.

- **¿Cuales han sido sus logros?**

De esta experiencia de funcionamiento de El Caracol, hasta el momento han egresado 11 jóvenes que cubrieron las 10 etapas establecidas por la casa Transitoria. Una reflexión importante para ellos fue que en muchos momentos lucharon contra corriente, innegablemente la sociedad que arrojó a miles de niños a las calles se niegan a olvidar su pasado y su derecho a restituirse.

Así, los mayores de 17 años serán apoyados para vivir su independencia económica, sea en grupo a de manera individual, pero ahora fuera del centro; permaneciendo ligados al proyecto a través del seguimiento personalizado. En el caso de los menores, pueden ser canalizados a otras instituciones previo proceso de integración, en donde encuentran el ambiente propicio para que se desarrollen como adolescentes.

El proyecto está dirigido en primera instancia a los niños, niñas y los jóvenes de la calle y a los que ya se encuentran en otras instituciones afines, y por último a los muchachos en riesgo de las zonas marginadas aledañas al centro, para lo cual se ofrece el trabajo preventivo, que consiste en la implementación de técnicas comunitarias que buscan involucrar a la propia comunidad en la solución del problema, todo esto a través de los consejos de los Consejos Vecinales **El Caracol**, los pasos detectados por la comunidad son atendidos y/o canalizados a las instituciones adecuadas según sea el caso.



Fuente: Jóvenes Egresados con las 10 etapas del programa cubiertas<sup>78</sup>

- **Variables a Considerar y la sistematización del Centro el Caracol**

Principalmente aclaran los integrantes del grupo que no todo ha sido como lo habían planeado y declaran que en tres de los jóvenes que ya egresaron encuentran variables que quedan fuera de su alcance y que los han llevado a no concretar el egreso de tipo planeado.

- Las lesiones de tipo natural
- Padecimiento de tipo Psiquiátrico y
- El rechazo del núcleo Familiar.

Una de las tareas que más enriquecimiento les ha dado como equipo de trabajo es la sistematización de la experiencia. La cual se ha podido ubicar en dos niveles el **Cuantitativo** a través de los registros diarios que les permiten tener una fotografía educativa del menor y la **Cualitativa** de mayor importancia para nosotras en el proceso educativo. No ha sido fácil llegar a sistematizar conceptos, replantear metodología y aplicarla fundamentalmente al carecer de infraestructura necesaria.

<sup>78</sup> Centro Transitorio de Capacitación y Educación Recreativa El Caracol A.C. Texto de Presentación Mayo de 1995 Primer informa de Trabajo. Anexos

- **Capacitación**

Para estimular la capacitación del personal técnico educativo de las instituciones, se desarrollan periódicamente talleres impartidos por especialistas en las materias de:

- Primeros auxilios
- Asesoría Jurídica
- Adicciones
- Abuso Sexual y Maltrato Físico en los menores
- Sexualidad Humana
- Derechos humanos de los niños de la calle

Los talleres tienen una duración promedio de 15 horas distribuidas en una semana y son libres de pago.

- **Requisitos para el ingreso a la Casa El Caracol**

- a) **Para niños y jóvenes de la calle**

- Ser invitado por los educadores de calle
- Haber demostrado constancia en las visitas al centro "El Caracol" y desempeño en las actividades del mismo
- Generar junto con el educador una alternativa real para atender sus adicciones
- Cumplir el reglamento interno

- b) **Para chicos de otra institución**

- Voluntad de ingresar
- Ser mayor de 17 años
- Expediente personal
- Entrevista

- Condicionado a la capacidad del albergue

- **Financiamiento**

Toda institución requiere de recursos humanos, económicos y materiales para ofrecer una atención de calidad, los cuales se consiguen frecuentemente a partir de fundaciones, empresas y particulares. Pero en el caso del Caracol A.C. no han tenido esta suerte.

Hasta el momento la atención educativa se ha visto limitada a causa de nuestra precaria situación económica, ya que por una parte las necesidades del proyecto (renta, alimentación, luz, teléfono, etc.) nos obligaron a contraer deudas que se fueron acrecentando con el paso del tiempo obligando al equipo de trabajo a distraerse en la búsqueda de recursos económicos.

Ante la dificultad de concretar financiamientos locales que apoyen y proyecten la labor de los que forman el Caracol, todo el equipo multidisciplinario realiza el servicio de manera voluntaria y los gastos de operación son cubiertos por donaciones de algunos empresarios que de forma desinteresada apoyaron este trabajo, pero estas se van diluyendo conforme avanza la crisis económica. El tiempo de trabajo de algunos de los integrantes del centro comunitario fue recortable porque se vieron obligados a cubrir doble jornada laboral ante la grave situación económica, para contrarrestar esta problemática, contando con voluntarios y prestadores de Servicio Social que nos apoyan en distintas áreas.

Otra de las posibilidades de financiamiento ha sido la propia comunidad, por la que los jóvenes que forman el Caracol se dieron a la tarea de difundir la problemática de los niños de y en la calle, así como del trabajo que se realiza con ellos. Un logro importante para el financiamiento del programa fue la autorización

de La Secretaría de Hacienda y Crédito Público para recibir Donativos deducibles de Impuestos.

Actualmente la institución atraviesa por fuertes necesidades, pues en la medida en la que la demanda de servicios aumenta, no así los recursos para atender al menos lo básico. Estamos conscientes de que actualmente la situación es crítica para todas las empresas, pero se puede imaginar el efecto de la crisis en una institución como esta.

Es por ello que hoy El Caracol anuncia la creación de una campaña económica cuyo eslogan es "**Ayer la Calle, Hoy el futuro**" por lo que se realizará una serie de visitas a empresas, Instituciones, personalidades y fundaciones a fin de obtener apoyo para continuar la labor iniciada.

- **Perspectivas**

El Caracol A.C. es una presencia que ya no se borra}

### **Metas inmediatas**

- Campaña Económica
- Ayer en la calle, hoy el futuro
- Investigación WHO/ASP de la OMS sobre el abuso de sustancias tóxicas en los niños de la calle
- Concretización la biblioteca comunitaria
- Consolidar y ampliar los talleres de Capacitación a un nivel de autosostenimiento.



### **Metas de segundo orden**

- Concretar el trabajo preventivo en comunidad a través de los consejos vecinales El Caracol
- Coordinación específica con algunas instituciones afines
- Investigación sobre las etapas con las que funciona el centro y sus variables
- Un centro de servicio de calle y comunidad

### **Metas de tercer orden**

- Casa transitoria para mujeres y familias de calle
- Publicaciones de la experiencia.

Datos que el Caracol maneja como de gran importancia para justificar su presencia.

#### **● Situación actual**

El inmueble

Es una casa rústica de dos plantas, construido en la década de los treinta y ubicada en la calle Heliodoro Valle N.-337, Col. Lorenzo Boturini Delegación Venustiano Carranza. en el centro histórico de la ciudad de México D.F. Cuenta con cuatro recámaras, cocina, sala, comedor, estancia, dos baños completos y un medio baño

Las necesidades de espacio nos han obligado a adecuarla a los requerimientos del programa educativo. La renta mensual del Inmueble, luz y teléfono son considerables.

- **Alimentos**

Son cubiertos parcialmente por donaciones de la Central de Abastos y la comunidad aledaña al centro. El gasto mensual de la dieta básica asciende a cifras considerables.

- **Población atendida**

En el Albergue son 15 chicos, en servicio pro-higiene 12 jóvenes en proceso de ingresar. En el trabajo de Calle 150 niños y jóvenes. Es importante resaltar que esta atención es personalizada, es decir, conocemos su contexto, historia de vida y posibilidades de salir de la calle. Así mismo se trabaja en grupo y se atienden casos especiales.

Para ellos una pieza fundamental del modelo educativo de El Caracol A.C. es el trabajo comunitario, para prevenir las adicciones y el maltrato infantil, el cual se realiza en las inmediaciones del centro con aproximadamente 200 personas que integran unas 60 familias.

Los problemas más importantes de esta zona son:

- La falta de integración con el resto del centro metropolitano en el sentido oriente - poniente, ya que a excepción de la Avenida Fray Servando Teresa de Mier, la comunicación en este sentido carece de continuidad.
- La existencia de zonas decadentes (inmuebles abandonados o subutilizados) principalmente en la zona de la Merced, aunado a problemas sociales (alcoholismo, drogadicción, prostitución y niños de la calle).

- **Manuel**

Hola, mi nombre es Manuel. Mis amigos me llaman Manolo. Nací en Veracruz; pero vivo en la ciudad de México ahora, en el Centro El caracol A.C. Durante 10 años viví en las calles de México. No tengo familia. Tampoco tenía un nombre antes de que yo mismo me pusiera Manuel. Me gusta, no hay mucha gente con este nombre. Celebré mi primer cumpleaños la semana pasada. No, no es que tenga un año. pero fue la primera vez en mi vida que tuve una fiesta de cumpleaños.

La hicimos aquí en El Caracol, nuestro hogar grupal, después de que el médico, me dijera cuántos años tengo. Verás, yo nunca supe cuando nací, ni cuantos años tenía. Así que después de que el médico me dijera que tengo 16 años, decidí que tenía que tener mi primer fiesta de cumpleaños... que desde ahora celebraré el 15 de Abril. Así que ahora tengo un nombre y un día de cumpleaños, e incluso una 'familia' con mis amigos de El Caracol. Pero todavía quiero descubrir quienes son mis padres. Y por qué me abandonaron.

Durante 10 años viví en la calle. No tenía a nadie en el mundo. Por supuesto había un chico mayor que yo, que cuidaba de mí; pero en realidad estaba por mi cuenta. El pegamento era mi mejor amigo, lo inhalaba todo el tiempo. Me hacía sentir mejor. No estaba tan triste todo el día. Me quitaba el hambre y el frío. Pero aprendí gracias al Caracol que me estaba matando. Ahora me doy cuenta de que estaba realmente muerto por dentro, y el pegamento mata el cerebro ¿puedes creerlo?.

Al principio, para poder vivir, mendigaba. Después aprendí a tomar cosas de otra gente. Si tenía un buen día, robaba cinco relojes y conseguía 100 pesos. Tenía que robar para conseguir pegamento, comer, tener algo de ropa. Al principio me sentía mal de quitarle a la gente sus cosas, pero después lo haces porque tienes que hacerlo. Yo no quería vender mi cuerpo.

¿Sabes? Los doctores dicen que tengo que arreglarme la nariz, porque el pegamento ha corroído mis huesos. Es difícil abandonar el pegamento, tuve fuertes dolores de estómago y de cabeza, y muchísimos malos pensamientos. Ahora no soy como era cuando inhalaba. Era como si el mundo estuviera totalmente aparte de mí.

Ahora el mundo está conmigo, puedo tocar las vidas de la gente y ellos la mía. Solía pelear mucho, también. Pero ahora sé que los golpes no llevan a ningún lado. Y que estar siendo golpeado es aún mucho menos divertido. Ahora quiero ayudar a otros, igual que me han ayudado a mí aquí.

Verás, cuando estás en la calle y estás con el pegamento, simplemente no sabes lo que estás haciendo. Quiero ayudar a otros niños de la calle, guiarlos. Quiero decirles 'No tomes drogas, tienes otras opciones'.

Puede sonar un poquito trillado, pero ahora me quiero porque me gusta mi vida. Tengo un nombre, un cumpleaños, sé cuántos años tengo. Estoy yendo a la escuela en la noche, estoy en el segundo grado. Durante el día aprendo cómo arreglar autos. Quiero ser mecánico. Me siento muy bien con la gente que me ha ayudado.

Ellos saben cómo valorar a los niños. Desafortunadamente aquí, y en otros lugares del país, los chicos como yo son tratados como porquería. Somos los que estamos más abajo en el montón, y -desafortunadamente- aquí en la ciudad de México el montón es muy grande.

¿Sabías que mucha gente en México se levanta hambrienta y se va a la cama hambrienta la mayoría de los días? Y las cosas se van poniendo peor. Cuando era un niño pequeño, la mayoría de la gente ganaba bien al año. Ahora gana menos - y los precios van aumentando-.

Te diré que no sé mucho de matemáticas, pero no soy un guey. Las cosas, simplemente, no tienen sentido. Algo está realmente mal y parece que todo se va poniendo aún peor. Habrá más niños como yo. Habrá más padres enfadados, más niños maltratados, más niños asesinados. Estoy contento de haber salido de la calle. La calle no es lugar para un niño, pero tampoco lo son muchos hogares. Algo tiene que cambiar..

Mientras tanto, me tengo que ir. Hoy estamos aprendiendo a dividir en la escuela, nos vemos otro día.

## Conclusiones

Los resultados que obtuve de la investigación antes expuesta me llevaron a decir que debido a que partimos de seleccionar a niños de 7 a 12 años de edad, nos damos cuenta que el niño de la calle es aquel que cuenta con débiles y conflictivos lazos familiares o que no cuentan con ellos.

Que viven en las calles, en jardines y parques, alcantarillas, central de camiones y edificios abandonados, han desertado en su mayoría de veces de la escuela primaria, por lo que son en su mayoría, analfabetos.

Son niños y niñas que en el afán de escaparse de su realidad familiar y poder sobrevivir en las calles, se refugian en las drogas, alcoholismo, prostitución, robo y violencia.

Con respecto a los lugares en donde se encuentran la investigación actual delimitó para este trabajo los puntos más importantes de afluencia para los niños de la calle de la delegación Venustiano Carranza en la cual resultaron ser los cruceros vehiculares, la central camionera TAPO, los mercados de La Merced, Jamaica y Sonora, y los parques y jardines como el Eduardo Molina y Valle Gómez los que más concentraron a estos niños, debido a que presentan por sus características, gran tránsito de gente que les proporciona las condiciones indispensables para su sobrevivencia como:

- Empleo temporal
- Refugio
- Ayuda económica
- Alimento
- Ropa y
- Recreación

En esta investigación también se encontró que los niños que ahora son de la calle fueron expulsados de sus hogares con características de un rango de edades que va de los 5 años a los 12 años debido a que a esta edad son más vulnerables a sufrir la gran problemática que se presenta en el seno familiar.

Los niños de la calle son en su gran mayoría varones.

Los factores que expulsan a los niños a la calle son multicausales. Sin embargo, encontré que los factores educativo y económico juegan un papel determinante en su expulsión. También, que el contexto social en el cual vive y, sobre todo, la desintegración familiar que padece, son fundamentales para que este niño o niña se convierta en niño/a de la calle.

En lo referente a su contexto familiar, social y económico del niño de la calle, sus características de estos son fundamentales, estando presentes:

- Fuertes roles de sexo (predominando lo masculino)
- Esposa sufrida y abnegada
- Hijos que no son tomados en cuenta para ninguna decisión
- Son familias con hábitos de alcoholismo, hacinamiento y promiscuidad
- Son familias establecidas en lugares con mínimos servicios públicos
- Que en su mayoría de veces no cuentan con trabajo estable y bien remunerado que pueda satisfacer las necesidades básicas familiares
- Se caracterizan estas familias por existir entre sus miembros fuertes agresiones físicas, verbales y emocionales de manera constante
- Finalmente la mayoría de sus miembros ha carecido de estudios mínimos que puedan transformar su nivel de vida actual.

La supervivencia, y la organización de la misma vía. Se da de la siguiente manera: Se vincula principalmente con adultos conocidos y/o desconocidos buscando dinero, comida y diversión, obteniendo éstos en puestos ambulantes,

restaurantes, tiendas, locales de vídeo juegos etc. Esto lo realiza mediante “el taloneo”( mendigando, pidiendo limosna, trabajando en la calle; los niños bromean con adultos, se acomodan a ayudarlos en sus labores, exigiendo siempre un pago a cambio de esta ayuda).

Así, se desarrollan la amistad, la confianza, la protección y la solidaridad así como la complicidad entre ellos y sus conocidos adultos.

Con respecto a sus conflictos, el principal se origina entre los mismos pares, es la disputa por los territorios para trabajar, ya que estos lugares son fundamentales para que el niño sobreviva en la difícil vida de la calle.

Y, finalmente, las características de estos niños que psicológicos y dentro del perímetro de esta delegación son las siguientes:

- ❖ Cuentan con una gran capacidad de supervivencia en las calles de esta ciudad.
- ❖ Tienen una actitud defensiva frente a la mayoría de las personas que están a su alrededor, como respuesta al maltrato físico del que son objeto por parte de la situación social que les rodea.
- ❖ Poseen una madurez precoz, junto con actitudes ofensivas, apáticas y agresivas.
- ❖ Son capaces de satisfacer la totalidad de sus necesidades básicas en la propia calle, donde comen, juegan y trabajan.
- ❖ Enfrentan desde sus inicios en sus hogares, crecientes dificultades escolares, que los llevaron a la repetición de cursos y al abandono inminente de sus estudios primarios.



- ❖ En sus familias carecieron de afecto familiar y social, hechos que influyeron negativamente en su crecimiento armónico e integral.
- ❖ La totalidad de ellos trabaja en la calle, en el sector de economía informal.
- ❖ Permanecen en la calle, sujetos a la explotación laboral, sexual, moral y psicológica, la cual les va generando al paso del tiempo una actitud de desconfianza contra las personas que les rodean y

Sustituyen a la familia como factor socializador por el grupo de niños con los que se acompañan en la calle, entendiéndose entre ellos de manera más clara ya que provienen de situaciones similares en cuanto a contexto social y emocional que alguna vez tuvieron en sus casas

Se conoció que El Caracol A.C. básicamente tiene prioridad de atención para jóvenes de la calle de 17 a 23 años de edad, aún cuando los más pequeños también encuentran respuesta a sus necesidades.

Se conoció en cuanto al Centro el Caracol que ofrece a niños y jóvenes de la calle una posibilidad de desarrollo personal y su integración a la planta productiva nacional, previa capacitación.

Apoyando a los niños y jóvenes en riesgo de comunidades marginadas, antes de salir a las calles. Previniendo el maltrato infantil y las adicciones.

E involucrando a otros sectores de la sociedad en un fuerte trabajo preventivo.

El Caracol A.C. propicia en estos niños y jóvenes de la calle valores y hábitos para enfrentar a la sociedad en su nueva vida, siendo estas:

- Responsabilidad, disciplina
- Obediencia laboral

- Hábitos de ahorro y administración (para vivir su independencia económica)
- Y crea una nueva inquietud de mejores expectativas de vida a corto, mediano y largo plazo.

Finalmente existe una oferta de instituciones dedicadas a la atención de niños de la calle, las cuales por ser tan diversas, resultan atractivas por sus servicios: albergue, educación, recreación, salud, alimentación y vestido. Todas ellas con un corte asistencialista, lo que hace que estos niños solo las utilicen en los momentos de su conveniencia, tales como en invierno, festividades recreativas y cuando están enfermos.

De ahí que se diga que los niños de la calle se institucionalizan, es decir las utilizan a sus intereses personales.

## Bibliografía

1. Cornejo, G. Elizabeth y Otros **"Caracterización de los menores en situación extraordinaria"** México. Subdirección general de operación Dirección de Desarrollo Social. Subdirección de Promoción Social Departamento de Investigación e informática. 1997
2. Cérdenas, Lourdes **Las alcantarillas, dormitorios colectivos** México Filo Rojo Revista mensual N.-20 pp 23-27 Enero de 1992
3. Gutierrez, Rafael y otros **"Características Psicosociales de los menores que sobreviven en las calles"**. México. Anales del Instituto Mexicano de Psiquiatría. 1992
4. Lovera, Olivia **"Reportaje sobre la Pobreza en la Ciudad de México: El caso de los niños Callejeros"** México. Universidad Iberoamericana 1993
5. Reynols, Michelle **Los Niños de la Calle y el SIDA** México Programa Salud Acción. CHILDHOPE 1990
6. Rodríguez, Imelda **"Infancia y Maltrato en México"** México. Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. Universidad Nacional Autónoma de México. 1993
7. Sauri, Gerardo **"Los niños callejeros También son Trabajadores"** México Ednica I.A.P. Educación con el niño calle.1993
8. Lorenzo, María y Otros **"Los niños de la Calle un vídeo Informativo"** México Universidad Iberoamericana 1992
9. Fernández, David **"Malabareando, la cultura de los niños de la Calle"** Xalapa Veracruz. Universidad Iberoamericana Departamento de Ciencias Sociales y Políticas Centro de Reflexión Teológica. 1993
10. **Centro Transitorio de Capacitación y Educación Recreativa El Caracol.** México Primer Informe de Trabajo. Mayo de 1995
11. Resumen Ejecutivo **Ciudad de México: Estudio de los niños callejeros** México Comisión para el estudio de los niños callejeros. 1992.
12. Ponce de León, Esmeralda **Los Marginados de la Ciudad: la educación en la comunidad.** México Trillas. 1987

13. Durán, Alejandro García **La porción olvidada de la niñez** Editorial México. Diana 1980.
14. CHILLEDHOPE **Hacia donde van las niñas y adolescentes víctimas de la pobreza** Delegaciones de Panamá, México y Rep. Dominicana. Abril de 1990.
15. UNICEF **Menor en situación extraordinaria.** México 1990.

*Mapa de la Delegación Política*  
*Venustiano Carranza*

---

# DELEGACION VENUSTIANO CARRANZA



## LOCALIZACION

VENUSTIANO CARRANZA

SUPERFICIE 34 Km<sup>2</sup>

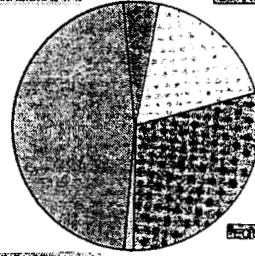
2.26% DEL TERRITORIO DEL DF



## USO DEL SUELO

HABITACIONAL 47%

ESPACIOS ABIERTOS 6%



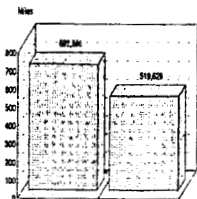
MIXTOS 16%

GOBIERNO 30%

INDUSTRIAL 2%

## POBLACION

MILES DE HABITANTES



6.3% DEL TOTAL DEL DF

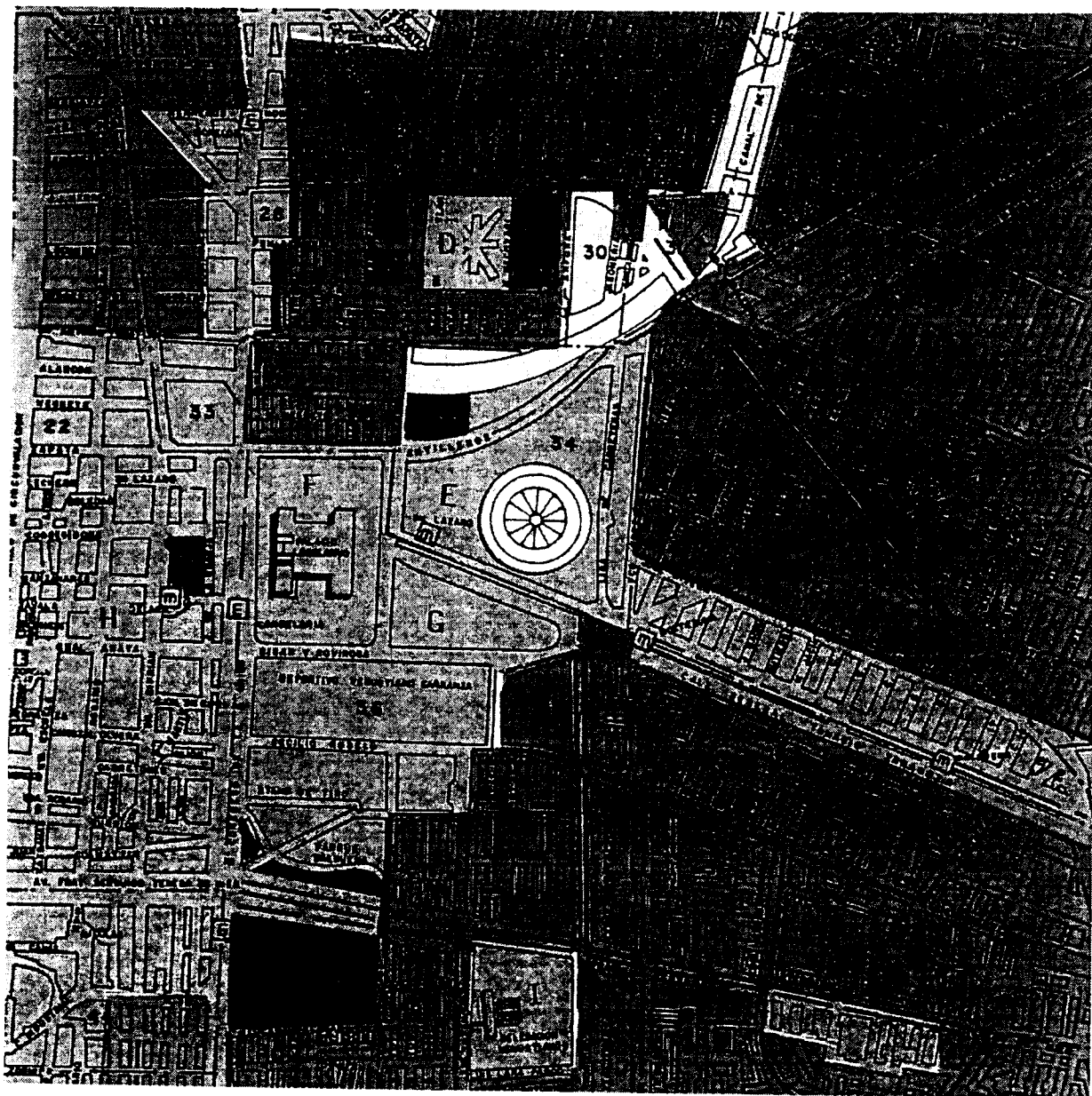
## DENSIDAD DE POBLACION

PROMEDIO: 15.373 HAB/KM<sup>2</sup>

## PUNTOS REFERENCIALES

- A - AEROPUERTO INTERNACIONAL
- B - ALAMEDA ORIENTE
- C - GRAN CANAL
- D - ARCHIVO GENERAL DE LA NACION
- E - TERMINAL DE PASAJEROS DE CTE. (TAPO)
- F - PALACIO LEGISLATIVO
- G - PALACIO DE JUSTICIA
- H - ZONA MERCADO CENTRO-HISTORICO
- I - EDIFICIO DELEGACIONAL
- J - CIUDAD DEPORTIVA
- K - VELOCIDROMO OLIMPICO

# Mapa de la Central Camionera TAPO





# El Niño de la Calle y su Contexto Social

---









