

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
IZTAPALAPA.

CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES.

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA SOCIAL.

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN.

"ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE LOS NIÑOS DE LA CALLE. LA
AUTOESTIMA EN LAS EXPECTATIVAS LABORALES DE LOS NIÑOS
DE LA CALLE".

ALUMNA: RODRÍGUEZ SÁNCHEZ SILVIA.

MATRÍCULA: 87239081.

ASESOR: JESÚS SEGURA.



AGOSTO 1994.

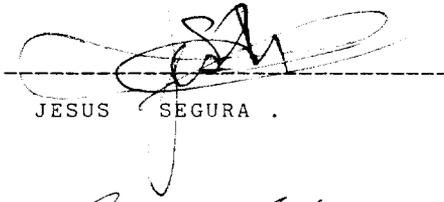
UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA
IZTAPALAPA

"ESTUDIO EXPLORATORIO SOBRE LOS NIÑOS DE LA CALLE. LA
AUTOESTIMA EN LAS EXPECTATIVAS LABORALES DE LOS NIÑOS
DE LA CALLE".

T E S I N A
Q U E P R E S E N T A :
S I L V I A R O D R I G U E Z S A N C H E Z

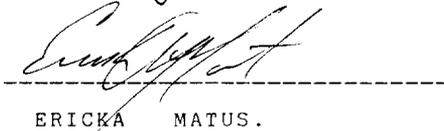
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA SOCIAL.

ASESOR:



JESUS SEGURA .

LECTOR:



ERICKA MATUS .

ALUMNA:



SILVIA RODRÍGUEZ SANCHEZ .

AGRADECIMIENTOS:

A MIS PADRES:

VICENTE RODRÍGUEZ DE LUIS.

SILVIA SÁNCHEZ SILVA.

Por la dicha de tenerlos conmigo dentro de mi vida, por la presencia que a cada momento me recuerda que un camino se firja con dedicación, esmero y voluntad de cada uno.

A MIS HERMANOS:

LETTY.

LUPE.

ENRIQUE.

NANCY.

MARY.

La vida nos unió en un espacio y tiempo, también nos ha separado, pero lo que cuenta es que estamos juntos en la eternidad, siempre estarán conmigo aún cuando la distancia nos separe nuestros corazones nos mantendrán unidos.

A MIS ABUELITOS:

Guadalupe Silva Cerón (+)
Ramón Sánchez Castañeda.

Por todo lo que representan en mi vida,
gracias de todo corazón.

A MIS AMIGOS:

A todos aquellos que tuve la dicha de tener su
amistad, los gratos momentos que pudimos compartir. Por
brindarme el apoyo, palabras de aliento que uno necesita
siempre, el cariño, afecto y amor que se ha forjado a través
del tiempo.

A MI "HIJA". Las palabras sobran Emily, simplemente te diré
TE AMO.

A MI TÍA OLIVIA. Simplemente gracias por todo.

A MI "HERMANA" ELSA. La amistad nos unió por siempre. "Los
grandes amigos se separan para poder crecer juntos".

A ALGUIEN MUY ESPECIAL. Aún cuando es poco el tiempo de
conocernos eres una parte de mi corazón. Gracias por todo lo
que hoy representas Vanessa.

¡ MUCHAS GRACIAS !

DEDICATORIA:

A todas aquellas personas que de una forma u otra se interesaron en mi carrera, pero primordialmente en mi, porque me dieron fuerza para seguir siempre adelante: mi familia y amigos.

A mis profesores que me enseñaron a través de mi vida como estudiante un camino que he forjado, el seguir adelante con lo que me proponga, no desfallecer aún cuando las cosas se complican. Por todo eso gracias. En especial a Anne Reid Rattenberry, Carmen Mier y Terán Rocha, Miguel Garcidueñas, Fernando Ortíz Lachica, a mi profesora de inglés Alejandra Sánchez Valencia, por su espíritu educativo a favor del alumno en nuestra carrera; los gratos momentos son para siempre.

Para todo aquel que se preocupe por crecer. En especial a cada niño que colaboró conmigo en esta investigación.

Porque siempre estás en mi corazón y memoria, por lo que representaste en mi vida. Especialmente para tí ABUELITA.

Esta tesina se las dedico con todo mi amor y cariño.

I N D I C E.

1. Introducción.....	1
2. Justificación.....	2
3. Marco teórico.	
3.1 Antecedentes empíricos.....	6
3.2. Niños de la calle.....	17
3.2.1. Conceptos básicos.....	19
3.2.2. Causas que originan el abandono del hogar.....	21
3.2.3. Características de los niños de la calle.....	23
3.2.4. Consecuencias de los niños de la calle.....	26
3.3. La familia.....	29
3.3.1 Funciones de la familia.....	35
3.3.2 Tipos de familia.....	39
3.4. Autoestima.....	42
3.4.1. Definición de autoestima.....	42
3.4.2. Componentes de la autoestima.....	44
3.4.3. Relación entre autoestima y metas.....	54
3.5. Socialización de los niños de la calle.....	58
4. Metodología.	
4.1. Planteamiento del problema.....	62
4.2. Hipótesis.....	63
4.3. Tipo de estudio.....	63
4.4. Grupo de estudio.....	64
4.5. Instrumento.....	65
4.6. Procedimiento.....	65

5. Análisis de resultados.....	67
6. Interpretación de resultados.....	78
7. Conclusiones.....	91
8. Alcances y limitaciones.....	95
9. Cuestionario.	
10. Bibliografía.	
11. Hemerografía.	

INTRODUCCION.

En el país se ha vivido graves y grandes crisis tanto económicas, políticas como sociales en las últimas décadas, sin embargo la situación se deteriora cada vez más para las personas de bajos recursos en donde las situaciones adversas por las que atraviesan los obliga a ejercer cualquier oficio, incluyendo a los menores que ayudan a su familia con una aportación económica, sin embargo a su edad deben correr riesgos en la calle, es preocupante el incremento de niños de la calle que día a día ejerce en las grandes ciudades como la de México, Monterrey, Guadalajara, por mencionar algunas.

Conforme va transcurriendo el tiempo son más preocupante los hechos que debemos enfrentar dentro de la sociedad en que estamos inmersos y con ello un aspecto que es preocupante por la problemática en que se encuentra los niños de la calle, ya que la infancia es una base fundamental para el futuro de nuestro país y el mundo.

Estos niños que sufren de todas las carencias y todas las injusticias de que son objeto continuamente y que se van incrementando con el paso del tiempo; hoy día los encontramos a

cada paso dentro de una gran metrópoli, quizá de alguna manera todos somos autores de la injusta situación de los niños callejeros , ignorándolos, siendo insensibles, o lo que es peor, habituandonos a su presencia.

De este hecho surgió el deseo e interés de realizar la presente investigación.

La problemática de los niños de la calle es sumamente compleja, el estudio tiene por objetivo saber las expectativas de éstos.

Por lo tanto se realizó un estudio exploratorio para poder identificar bajo la autoestima las expectativas laborales de los niños de la calle y con ello poder establecer algunas observaciones particulares dentro del estudio.

Con respecto a la investigación teórica se fundamenta en los antecedentes empíricos sobre los niños de la calle, un panorama general de éstos, la familia, en sus aspectos más relevantes, la autoestima, la identidad social, la socialización de los niños de la calle.

El estudio que se lleva a cabo es un punto de vista del investigador, es probable que se requiera de más tiempo para profundizar algun otro aspecto importante en el fenómeno de los niños de la calle.

JUSTIFICACION.

En México los niños de la calle son explotados generalmente por los padres, patronos, tutores o familiares de éstos. El gobierno se ve imposibilitado para darle una adecuada salida de este grave problema que se acrecienta conforme transcurre el tiempo y no basta o no es suficiente las instituciones que brindan un apoyo a los niños que ejercen algún oficio en la calle, sin embargo las constantes agresiones por parte de ciertas autoridades que los manipulan y con lujo de violencia les arrebatan sus mercancías, son objeto de injusticias sociales, además de el maltrato físico o emocional que padecen continuamente.

El trabajo del niño de la calle en nuestro país es sin duda un problema que crece día con día, ya que la crisis que atraviesa México se ve reflejada en el campo y en las grandes ciudades, más aún en las zonas marginadas, es aquí donde los niños salen a trabajar para poder ayudar al sustento familiar, exponiéndose a cada instante su integridad física y moral, por un lado vendiendo cosas, haciendo malabarismos en los altos de la vía pública y por el otro poniéndose a merced de gente que los explota, los induce al vicio o los encamina a la prostitución.

En la actualidad el niño de la calle necesita emplearse para poder subsistir, teniendo que dejar a un lado actividades propias de su edad, sin tener tiempo para hacer cosas de acuerdo a las inquietudes de un infante, como lo es jugar, salir a divertirse, pasear, e incluso ir a la escuela normalmente; sin embargo, lo suplanta por otras cuestiones más productivas como el beneficio económico familiar, es por ello que viven una vida acelerada para su edad y que les hace ver la vida de una manera diferente a los demás niños.

Puesto que son el futuro de México no deja de ser preocupante su forma de vida que los pueden arrastrar a las drogas, la explotación, injusticias sociales, por mencionar algunos aspectos que se pueden relacionar con los niños de la calle. además se puede señalar que son parte de la vida productiva del país quizá en una mínima parte pero están inmersos en ella. Por eso es importante señalar la necesidad de saber, desde un punto de vista del investigador, sus expectativas laborales en un futuro.

ANTECEDENTES EMPIRICOS

Estas son algunas de las investigaciones sobre los niños de la calle, ya que los estudios sobre éstos son realmente escasos.

César Espinosa (1990) realizó un estudio exploratorio sobre la agresión de los niños de la calle.

La investigación se realizó con 30 sujetos, 15 niñas y 15 niños, cuya edad oscilaba entre 6 y 10 años.

Se encontró que las actividades que realizaban con mayor frecuencia era: vendedor ambulante, payasito, cantor, limpiaparabrisas, vendedor de libros de la campaña "con la frente en alto" y limosnero.

En cuanto a la escolaridad, la mayoría asiste a la escuela y son alfabetas. Con relación al origen, el 97% reportó ser de provincia, el 3% ignoraba su origen.

Sobre el aspecto familiar, el 94% tiene familia y sólo el 6% carece de ésta. Estos porcentajes se repiten en cuanto a la distribución del ingreso familiar, el 94% destina el ingreso a su familia, el 6% lo destina a gastos personales.

El motivo porque deambulaban por las calles, el 64% lo hace por trabajar en forma voluntaria. El 30% deambula por trabajar de manera obligada. El 6% por fuga del Consejo Tutelar.

El 50% reportó agrada por estar en la calle.

Se observó que en los niños de la predomina la agresión extrapunitiva, Ego defensiva. Además de que no se encontró diferencias significativas en cuanto a la dirección y al tipo de agresión entre los niñas y niños de la calle.

También se encontró que amayor tiempo en la calle mayor número de indicadores emocionales. A mayor tiempo en la calle menor coeficiente intelectual. También a menor C.I. mayor número de indicadores emocionales. Esto hace suponer que el tiempo que pasan en la calle está afectando su estabilidad emocional y la integridad psíquica.

Se observó en los niños callejeros agresividad, impulsividad e inestabilidad, indicadores que se asocian con inmadurez y pobre control interno, baja tolerancia a la frustración y poseen un Yo débil.

El Instituto Nacional de Protección a la Infancia y la Dirección General de Acción Social (1970) llevaron a cabo un análisis sociológico. Entrevistaron a 3151 niños, seleccionando las siguientes colonias: Peralvillo, Doctores, Guerrero, Santa María, Tepito, Polanco, Condesa. Merced, Tacuba y la Zona Rosa.

Se encontró que el 58% eran adolescentes mayores de 14 años, el 30% eran niños entre 9 y 11 años, el 12% eran de 4 a 8 años de edad. El sexo predominante fue el masculino.

En cuanto a las actividades fueron: voceador 41%, vendedor de chicles 15%, ocupación inestable tanto de vagos como mendigos 29%, bolero 10% y vendedor de billetes 5%.

Respecto a la escolaridad se observó que el 10% cursó el sexto grado, el 12% llegó a quinto grado, en cuarto grado

el 16%, el 18% estudió hasta segundo grado y el 9% cursó el primer grado.

En cuanto al ingreso familiar el 45% contribuía al gasto familiar, causa por la cual deambulaban por las calles. El 16% deambulaba por abandono parcial, especialmente por ausencia de figura paterna. El porcentaje de niños explotados fue del 7% y el 13% se debía a estado parcial de orfandad. Por incapacidad para trabajar del padre fue de 5% y el 4% no fue posible establecerse, el 2% se debió a la incapacidad de la madre para trabajar.

Finalmente se concluye que la vagancia, la venta ambulante y en ocasiones la delincuencia infantil se debe a la precaria situación económica y por incremento de la población de las grandes ciudades.

Solórzano (1980) realizó un estudio con niños trabajadores en la Ciudad de México; recolectó los datos de 1000 niños con edades de 6 a 14 años.

Se observó que el 90.5% pertenecía al sexo masculino. La ocupación más frecuente fue la de vendedor ambulante. El 69.9% era del área metropolitana del Valle de México y el 21%

del interior de la República, principalmente de los estados de Oaxaca y Michoacán. El índice de analfabetismo fue de 98.5%. Respecto a la causa por la que trabajan fue el 26.3% para satisfacer necesidades familiares, 30.1% para satisfacer necesidades propias, el 16.3% para cubrir necesidades secundarias. Se encontró que el 79% trabaja por voluntad propia y el resto por obligación. Los menores trabajan más de seis horas diarias.

El 46.1% manifestó correr riesgo por trabajar en la calle. Así mismo la mayoría manifestó ser maltratados por los policías. El 95% vivía con su familia, 76.3% comen en casa y el 23.7% en la calle.

El 4.9% admitió que fumaba, el 26.4% fumaba en forma ocasional, el 1.8% consumían bebidas alcohólicas en forma habitual y el 19.7% en menor grado. El 90.9% no había probado ninguna droga y el 1.95% aceptaron consumir alguna droga con frecuencia y el 6.4% lo hace ocasionalmente.

Finalmente el autor concluye que el trabajo de los niños refleja la deformada e injusta organización de la sociedad. El efecto del trabajo en los menores es perjudicial para su salud,

su aprovechamiento escolar, su desarrollo psicológico y su futura actitud frente a la sociedad.

Ayala (1985) realizó una encuesta con 345 niños de la calle 49 mujeres y 296 hombres.

El autor encontró que el 63.24% tenía una edad entre 8 y 16 años. El 39% eran niños totalmente de la calle, el 84% colaboraba con el gasto familiar y el 4.6% no aportaba nada. El 18% de los niños no viven con su familia directa, pero viven con parientes o conocidos.

El 40% consume alcohol, inhalantes el 60.58%, marihuana el 16.23%, pastillas el 7.25%, tabaco el 92.46% y sólo el 3.48% no consume nada.

García Durán (1979) con base a sus vivencias con niños callejeros, afirma que permanecen en la calle unos 50.000 niños de 3 a 14 años. De éstos se drogan con cemento el 80%. Con obligación de cuota diaria trabajan en la calle alrededor de 4.000. De estos niños son torturados si no cumplen el 60%.

También señala que el niño de la calle tiene las siguientes características: Es un niño adulto porque se le exige una adultez a la que no puede llegar todavía. Es un niño inseguro porque no tiene padres o éstos no ejercen la función como tales y se sienten rechazados. Es un niño con miedo ya que si no lleva una cuota asignada se le golpea y se le insulta. Es un niño primario porque en la calle a cada instante debe defenderse y reaccionar, es por ello que se vuelve ciego a razones e impetuoso.

Resume diciendo que el niño de la calle es un niño que vive en el cotorreo, que odia la escuela y se devalúa ante la vida.

Correa (1987) realizó un estudio socioeconómico sobre la Indigencia Infantil en el D.F.

La muestra se realizó con 50 sujetos de ambos sexos.

El autor encontró que el 47% de los niños provenían de los estados de la República. Las familias pertenecían al proletariado. El 20% no tenía ninguna escolaridad, el 13% tenía el primer o segundo grado de primaria.

Con respecto a la estructura familiar encontró que el 72% presentaba desintegración familiar.

Finalmente concluye que la indigencia infantil es el resultado de las contradicciones que ha generado el proceso de desarrollo del capitalismo en México y de las características que como consecuencia ha adquirido la formación social en la actualidad, especialmente la centralización de los recursos y marcadas desigualdades sociales.

Eraña (1986) cita a una investigación realizada en Colombia, donde se explica que el fenómeno es un derivado de la miseria. La edad de los niños oscila entre los 4 y 5 años hasta los 14, no reconocen a sus padres, su hogar es la calle y en ella vagabundean a la expectativa de alguna oportunidad que les permita proveerse de algún dinero o alimento.

Concluye que la mayoría de estos niños caen en la delincuencia y en la prostitución.

Las investigaciones anteriores abarcan aspectos sociológicos dejando a un lado características psicológicos.

Sólo una investigación (García Duran, 1979) intenta describir características psicológicas del niño de la calle, sin embargo sólo se basa en la experiencia del autor. en la investigación de Ayala se reportaron datos obtenidos en una encuesta sin ninguna conclusión. Se puede señalar que sólo las investigaciones del Instituto Nacional de Protección a la Infancia y la Dirección General de Acción Social, 1970, Ayala 1985y Correa, 1981, se han trabajado con un porcentaje reducido de los niños que viven totalmente en la calle, es por ello que no se puede generalizar ciertos aspectos de este fenómeno que se incrementa día a día.

Acerca de los estudios con los niños callejeros se señala que esta problemática surge debido a los problemas económicos de la familia, por lo cual el menor sale a la calle a trabajar para colaborar con el gasto familiar.

LAS INSTITUCIONES.

Entre las insituciones oficiales más importantes que atienden a los niños callejeros se pueden mencionar: La Dirección General de Protección Social, Centro de Información Héroes de Celaya, el Centro Margarita Maza de Juárez y el Consejo Tutelar para Menores Infractores.

Existen otros centros privados que también atienden a los niños callejeros, entre estos se encuentran: Hogar de Niños El Angel, Calpulli, A.C., Hogares Providencia, etc.

Con respecto al servicio que prestan estas instituciones, los testimonios de los niños es dividida, pues algunos se expresan bastante mal de dichos centros, mientras que otros, la menor parte, dicen sentirse a gusto en estos.

Existen en estas cuentan con tres programas: población permanentemente desvalida, para los semidesvalidos y para los transitorios. Los semidesvalidos son aquellos que tienen padres, pero que por sus carencias económicas no los pueden mantener y por ello el DEpartamento del Distrito Federal (DDF) se hace cargo de ellos durante cuatro años.

Los transitorios son los menores que envían de los módulos de captación y que deben permanecer en promedio seis meses hasta que se regulariza su situación.

Sin embargo las instituciones pueden hacer realmente muy poco por la situación real del niño de la calle y que es el temor de que alguna institución los recoja, puesto que los obligan a obedecer normas que son ajenas a ellos; quizá es por ello que la permanencia en las instituciones es realmente corta.

NIÑOS DE LA CALLE.

En México los niños de la calle se han convertido en uno de los problemas más graves que enfrenta el país, es alarmante el aumento de éstos cuando se va teniendo más información. Es preocupante desde años anteriores, en los 80's, cuando son considerados como crítica por el drama en que se enfrentan millones de niños de y en la calle, ya que tienen que sortear un sin fin de obstáculos para poder sobrevivir dentro del entorno social en que se desenvuelven cotidianamente.

Se señala ala familia como el punto de partida para que los niños abandonen el hogar, existen diversas causas por lo cual ellos toman esa decisión, puede ser que dentro de la familia exista el maltrato, la desintegración familiar ocasionada por el alcoholismo, la falta de educación sexual, familia numerosa, necesidad económica; sin embargo los niños aún no se percatan de su situación cuando los mandan a la calle, ya sea a vender, limpiar parabrisas, haciendo malabarismos, etc; pero cuando han empezado a socializarse dentro de ese entorno en que se envuelve empieza a asumir un rol que se les ha asignado, el de el niño de la calle.

La calle es el único camino que les queda para vivir, puesto que al estar alejados de los lazos familiares se percatan de que están en un mejor situación y adoptan la calle como su hogar.

Sin embargo al estar en la calle están propensos de caer en la drogadicción, prostitución, maltrato, explotación, como muchas veces han estado estos niños.

CONCEPTOS BASICOS.

Bárceñas (1988), define al niño de la calle como "todo menor de 18 años cuya supervivencia depende o está en condiciones de depender de su propia actividad en la calle".

Oficialmente está definida como "Población de menores de 18 años de edad, en condiciones de pobreza extrema". (Bárceñas, 1988).

Domínguez (1985), define al niño de la calle como "un grupo compuesto en su mayoría de hijos e hijas de prostitutas o que han sido abandonados por sus padres, y que viven y trabajan en la calle. Otro grupo de niños callejeros son los que trabajan en la calle, cuentan con una familia y un hogar; algunos tienen acceso a la educación básica y media, pero que por necesidad de contribuir al gasto familiar han sido obligados a salir a las calles a laborar".

Chávez (1990) define al niño de la calle como "el niño callejero no sólo es un niño que vive en la calle

habitualmente, sino que vive en la calle, el que por ejemplo, sale de su casa a las 11 de la mañana, que tiene que desayunar y comer por su cuenta, que en la noche llegan a su casa y tiene que llevar una parte del sustento familiar".

García Durán (1991), define al niño de la calle como "El niño de la calle es un aborto. Son seres no aceptados ni amados ni queridos. Entonces sienten que no son nada, que no valen nada. Su máxima ley es vivir, vivir a como dé lugar, que corresponde al derecho primario de todo ser vivo".

El Centro Mexicano para los derechos de la infancia (1990), define al niño de la calle como "Aquel que ha abandonado la escuela y el hogar".

**CAUSAS QUE ORIGINAN EL ABANDONO
DEL HOGAR.**

Se pueden mencionar diversas causas por las cuales los niños abandonan el hogar y adoptan la calle como su modo de vida, sólo se mencionarán algunas de ellas.

La situación por la que atraviesa el niño dentro de su entorno familiar como puede ser el maltrato, la falta de atención hacia él, el alcoholismo, desintegración familiar, por mencionar algunos, causan desconcierto, angustia, tensión, miedo y que hacen que el niño salga de su hogar para aliviar de cierta forma su estado emocional en que vivía.

Parece exagerada la cifra y se antoja imposible que así ocurra, pero más de cinco millones de niños, en edades entre cinco y diez años son obligados a salir de la calle a trabajar o a invocar caridad pública para llevar dinero a sus padres o tutores que son, en su mayoría vagos, ebrios o malvivientes. (Ortiz, 1979).

En una primera instancia, el salir a la calle responde a la necesidad de obtener recursos que apoyen la economía familiar, pero también se les manda a la calle para no tener gran responsabilidad con ellos y dejarlos a la deriva como muchas veces sucede, es por ello que mucho ya no retornan a su hogar.

De esta manera, los hijos resultan una carga indeseable de la que es mejor deshacerse lo más pronto posible, abandonándolos o bien, tratan de aligerar la carga, viendo a los hijos como una inversión secundaria, como recurso para allegar mayores ingresos para un sostén. (Medina, 1985).

De lo anterior podemos hacer evidentes que las consecuencias que se originan en el niño de la calle son: que el niño no regrese al hogar, buscándola en la calle con otros niños con los cuales se identifique, no dejando a un lado lo peligroso que resulta el vivir en la calle, puesto que está inmerso en un entorno conflictivo en donde se ve inmiscuido con la explotación, la drogadicción, prostitución, delincuencia.

CARACTERISTICAS DEL NIÑO DE LA CALLE.

Son miles, quizá son cientos de miles de ellos en la gran metrópoli. Unos venden chicles, otros limpian parabrisas a los autos detenidos obligadamente por el semáforo en turno, los de más allá pretenden con sus caritas pintadas como payasos representar un "sketch" a gritos en el interior de los vagones del metro; hay una multitud de boleteritos que en restaurantes y cantinas ofrecen sus servicios a los parroquianos con expresión de tristeza; mucho antes de cumplir quince años de edad existen niñas que venden sus cuerpos en los alrededores de la plaza de Garibaldi, la mayoría de ellos deambulan por la ciudad sin rumbo fijo pidiendo simplemente limosna o dedicados a cometer raterías por aquí y por allá, en medio de la incomprensión social. (Ramírez, 1986).

Los niños de la calle son una selección social. Se trata de una población más evolucionada del sector marginado. Estos niños han sido capaces de romper, de salir del hogar, de hacerse cargo de sí mismos, y ello es una respuesta de evolución social. Otros muchos niños, en cambio, que quedan en sus casas tienen como triste destino el de llegar al hospital víctimas de la agresión de adultos (

padres, padrastros, madrastras, etc.) .(Proyecto Calpulli, 1988) .

El niño de la calle es un ser capaz de cuestionar su realidad dentro del seno familiar. Buscando un escape a su situación desesperada se ve orillado a tomar la decisión de salir a la calle, en busca de un hogar, amistad, compañerismo, es decir, identificación social con otros niños que se encuentran en sus mismas condiciones como son: la miseria, el maltrato moral, físico, abandono, etc.

El niño callejero en vez de estudiar o jugar se ve obligado a sobrevivir en un medio hostil que lo manipula , pero prefieren esto a regresar con su familia.

Sus carencias van desde la vivienda, alimentación, protección legal, educación, trabajo, pero lo más importante, la carencia de afecto que los estremece en sus vivencias cotidianas, emulsionadas de agresiones, frustraciones, persecuciones, interrogatorios torturas y abusos. Todo esto aunado a su desgastante hiperactividad migratoria por las calles, donde lo más codiciado es su libertad, único valor que le pertenece por habérselo ganado en

su lucha infantil y que parece estar dispuesto a defender hasta las últimas consecuencias. (Proyecto Calpulli, 1988).

Sin embargo a pesar de lo señalado anteriormente los niños callejeros saben amar, participar, vivir en grupo, son nobles, solidarios, son realistas, son amantes de la libertad, poseen un espíritu de aventura, sienten un deseo grande de cambio, son transformadores. (César, 1990).

Es por ello que los niños de la calle se enfrentan con un sin fin de aspectos sociales como son: lo económico, moral, educativo y lo laboral. Sin embargo al estarse interrelacionando con otros, cabe la posibilidad de enfrentarse a una sociedad sin escrúpulos que los orillan a recurrir a la drogadicción, prostitución, alcoholismo, delincuencia, etc.

CONSECUENCIAS EN EL NIÑO DE LA CALLE.

Los niños de la calle se ven inmersos en un sin fin de obstáculos para poder sobrevivir dentro de un mundo en que los hacen sus víctimas, pero que éstos pequeños tratan de coseguir dentro de ella un espacio que les permita pertenecer a él. Sin embargo las consecuencias de estar, trabajar y vivir en la calle los hace enfrentarse a un lugar difícil de sobrellevar sin estar propensos a caer en un abismo como lo son: la drogadicción, la explotación, la prostitución, el alcoholismo, la muerte; todas estas situaciones los van enfrentando a un mundo peligroso para estos niños quienes sólo buscan un pedazo de ellos en la calle.

DAÑOS FÍSICOS.

Los daños físicos están presente en cada uno de ellos y por más que traten de evitarlo parece imposible de lograrlo, ya que su propia forma de sobrevivir los hacen vulnerables a las enfermedades que los rodean como: infecciones, padecimientos en las vías respiratorias, desnutrición. Es por ello que mueren muchos niños de la calle a consecuencia de esto y todo esto implica un aspecto cotidiano en la ciudad.

MALTRATO Y EXPLOTACION.

Generalmente los niños de la calle han sido víctimas de explotación y maltrato o de la injusticia social, ya sea por sus padres, tutores o la propia autoridad; es más viven acosados por un medio social adverso y violento, es por ello que se ven sumergidos en conflictos tanto sociales como emocionales y por ende están propensos a caer en las garras del vicio, la explotación y degradación.

Al estar laborando en la calle dajan a un lado una fase o etapa importante dentro de su propio desarrollo físico e intelectual como lo es el juego, pero ésto lo van sustituyendo por el trabajo, aún cuando se reemplaza no logran disfrutar su infancia, es por eso que logran madurar muy pronto.

DROGADICCION.

La drogadicción es una situación en que están inmersos constantemente a consecuencia de fuerte conflictos emocionales como lo es el maltrato, la ausencia de afecto, la pobreza en que viven, y por ende buscan una salida en la droga o delincuencia.

LAS BANDAS.

Carente de una familia y por lo tanto de una identidad, el niño callejero crecerá ansioso de encontrar, a como de lugar, una identidad propia que lo reafirme como individuo, aunque sea negativa, aunque para ellos es preferible poseer una a no tenerla; es por ello que ven a la banda como un medio de lograr tal identidad.

Los niños y los adolescentes que ingresan a una banda están ansiosos por afirmar su personalidad, pero como su comportamiento no va ser ponderado, ni mucho menos estimulado por las instituciones sociales, decide afirmarse por medio de la violencia. El pertenecer a una banda lo hace tener otra vez una "familia", en la cual logran tener algún tipo de identificación con los demás compañeros, integrantes de la banda, en donde establecen ciertas norma, valores, apoyo, comprensión, solidaridad.

Como se ha visto son varias las consecuencias en las que se enfrentan los niños de la calle y que son una salida fácil de sus grandes carencias afectivas, emocionales y personales que tienen a través de su forma de vida de la calle y que es un tanto difícil de darle una salida satisfactoria para ellos, ya que tienen un estilo de vida en que ha logrado adaptarse finalmente.

LA FAMILIA.

El hombre nace dentro de una estructura que denominamos familia en la cual se desarrolla su dotación biopsicosocial. En los primeros años se desprende de ella en una forma casi absoluta y su marco de socialización se va enfocando cada vez en un ámbito externo, en donde se va a formar como ser humano.

El hecho de pertenecer a esa estructura significa para el individuo una serie de derechos y deberes específicos con respecto a otros miembros y también a una serie de actitudes bastante bien definidos, como son los roles que desempeña dentro de la sociedad, además con la interrelación que conlleva los hace tener un rasgo que los identifica con los demás miembros.

Se considera al individuo perteneciente a un sistema social al cual debe adaptarse. El individuo influye sobre el contexto y es influido por éste por secuencias repetida de interacción que tiene constantemente con su medio ambiente, es por ello que se encuentran regidas por su entorno en que se desenvuelve.

Dentro de la familia se establece la reproducción de la especie, la crianza y la educación de los seres humanos. En el seno familiar es donde se despierta a la vida con otras personas, así como el conocimiento del mundo que nos rodea, se recibe educación para que nuestro comportamiento sea el esperado en cada situación de la vida, especialmente, dentro de la familia es donde se aprende a amar, a sentirse querido y aceptado.

Es importante considerar a la familia como la primera estructura, en la cual, el individuo tendrá que interactuar, dando como resultado la formación de la personalidad de sí mismo como el factor a la integración de la sociedad.

"La familia no es estacionaria, pasa de una forma inferior a la forma superior a medida que la sociedad se desarrolla de un grado inferior a un grado más elevado como consecuencia de la técnica y de la economía". (Marx-Eangles, 1974).

Ackerman (1988) señaló que la familia está atravesando por una serie de transformaciones las cuales se deben a los constantes cambios sociales. Indica que:

- La dirección subyacente del cambio, sea cual fuese el origen va hacia las normas y expectativas de la clase media.
- Está más segura económicamente.
- Disfruta más de las cosas naturales de la vida.
- Pero no está más feliz por todo esto.

Además existe una tendencia hacia el alejamiento de la familia de las funciones tradicionales de trabajo, el culto religioso, del cuidado de los enfermos y de la educación. De igual forma mayor movilidad de la familia, tendencia al derrumbe familiar, aumento de divorcios, cambio de moral sexual, y el resurgimiento periódico de la delincuencia.

Autores como Parsons y Fox (1974) afirman que las características más importantes del sistema familiar moderno en las sociedades industrializadas es el tamaño pequeño de la familia, el aislamiento de la familia conyugal de otros sectores de la familia extensa y la aparente no posesión de funciones.

Se puede decir que la influencia de la familia en nuestra sociedad se ha hecho muy importante. De hecho, como se puede percibir en los valores, creencias, costumbres que nos van influyendo constantemente en nuestra vida y la imagen que proyectemos hacia el exterior es una clara idea de lo que ha significado la familia en un pasado, un presente y un futuro.

Díaz Carballo (1974) señala que las causas que han contribuido a la transformación del sistema familiar son: la incapacidad del sistema patriarcal-autoritario para cumplir sus funciones. Las revoluciones en contra de las estructuras autoritarias, reemplazándolas por estructuras democráticas, la comunicación masiva que ha interrumpido en la influencia socializadora de la familia patriarcal, la liberación de la mujer quien toma parte activa en la política, en la economía, en la cultura, la revolución de los

niños y los adolescentes, habiendo dejado la pasividad y la exigencia de ser escuchados y tomados en cuenta.

La familia se ha ido transformando en una familia conyugal restringida donde los padres y los hijos son los que tienden exclusivamente a formar este grupo a pesar de modificaciones que les son esenciales como la legitimización de las relaciones sexuales, el vínculo generacional que permite el proceso de crecimiento y educación de los hijos, la competencia económica, la movilidad social, el individualismo, etc. Estas funciones han hecho que el ser humano tienda a considerar a la familia como el centro primario de satisfacción de necesidades emocionales, de viviendas, alimento, vestido, etc.

La familia ha pasado por diferentes formas de constituirse hasta llegar a lo que identificamos como familia nuclear, cada familia atraviesa por diferentes fases o etapas que vienen a constituir su ciclo de vida que se inicia con el nacimiento y termina con su muerte.

FUNCIONES DE LA FAMILIA.

La familia ha sido una institución importante en nuestra sociedad, ya que ha sido una parte fundamental para el individuo y su carácter psicosocial en la que se desenvuelve cotidianamente, además de que ella surge del hecho biológico de larga dependencia del niño en un proceso de compleja interacción entre la sociedad y el individuo; por lo cual debe cumplir con una serie de funciones que favorezcan y faciliten un adecuado crecimiento personal de éste y de todos sus miembros.

"La familia provee la clase específica de experiencias transformadoras que una persona se adapte a situaciones vitales diversas. El hogar es un campo de entrenamiento donde la persona adquiere la práctica y cada vez más destreza para cumplir con una amplia variedad de roles". (Ackerman, 1988). Moldea el sentido de responsabilidad que debe tener el individuo por el bienestar de los otros. Proporciona modelos de éxito y fracaso en la actuación personal y social.

Ackerman (1988) opina que el hombre tiene varias familias de acuerdo a las diferentes etapas de vida por las que ha vivido, las cuales son: la familia de la infancia, del matrimonio y de la paternidad, la familia del ocaso, cuando se vive la senectud y se tiene que ir integrando a las disposiciones emocionales y a los diferentes roles que va jugando.

Los fines que cumple la familia moderna según Ackerman son:

1.- Provisión de alimento, abrigo y otras necesidades materiales que mantienen la vida y proveen protección ante peligros extremos, lo cual realiza mejor bajo condiciones de unidad y cooperación social.

2.- Provisión de unión social, que es la matriz de los lazos afectivos de las relaciones familiares.

3.- Oportunidad para desplegar la identidad personal, ligada a la identidad familiar; este vínculo de identidad

proporciona la integridad y fuerza psíquica para enfrentarse a experiencias nuevas.

4.- El modelamiento de los roles sexuales, los que los prepara el camino para la maduración y realización sexual.

5.- La ejercitación para integrarse a los roles sociales y aceptar la responsabilidad social.

6.- El fomento del aprendizaje y el apoyo a la creatividad e iniciativa.

La tarea importante de la familia es la de socializar al niño y fomentar el desarrollo de su identidad. Para dicho desarrollo existen dos aspectos centrales:

a) El paso de una posición de dependencia y comodidad infantil a la autodirección del adulto. sus necesidades y satisfacciones básicas.

b) El paso de un lugar de importancia infantil, omnipotente, a una posición de menor importancia, esto es, de la dependencia a la independencia y desde el centro de la familia a la

periferia, ambos procesos son funciones psicológicas de la familia como unidad.

Con lo anteriormente expuesto se puede decir que la familia depende de gran medida que el individuo satisfaga sus necesidades tanto físicas como afectivas y culturales, y logre el desarrollo de una identidad propia, a la vez que se capacita en el desempeño de diferentes roles dentro del núcleo familiar que altamente podrán ser utilizados o desempeñados en situaciones extrafamiliares.

TIPOS DE FAMILIA.

La familia es un sistema en el cual se van interiorizando formas de comportamiento y que se ven influenciadas por la época en que se va desarrollando, es decir, va cambiando de acuerdo a la etapa histórica en que vive.

Salgado y Santillan (1985), mencionan que tanto la sociedad como la cultura han establecido diferentes tipos de estructura familiar, los cuales van cambiando según la época histórica en que se vive así como sus valores predominantes de ese momento.

1.- Familia nuclear. Está integrada por los padres e hijos, cambiando su estructura a medida que atraviesa por las fases de reproducción de crianza del niño y de abandono del hogar por parte de éstos constituyese así el ciclo familiar.

2.- Familia fraccional. Es cuando una parte de la familia no se haya presente. El matrimonio que no satisface las necesidades de los cónyuges no resulta ser operativa ni funcional y en la actualidad existen muy pocas razones para insistir en su continuidad.

3.- Familias integradas. Dentro de este tipo de familias las características más importantes son las siguientes:

a) Existe un equilibrio inestable entre las identidades grupales e individuales que se redefinen sin grandes obstáculos.

b) Las interrelaciones son francamente estables debido a la flexibilidad de los roles que les permiten "contener" los problemas surgidos sin reprimirlos o expulsarlos, sin negarlos y sin inhibirlos.

c) El equilibrio entre los roles asignados y asumidos se debe a que no son fijos.

d) Las discusiones son explícitas, con capacidad reflexiva y carga emocional regulada por el grupo lo que permite el diálogo transformador.

e) La ideología imperante en estos grupos es la aceptación de la lucha generacional que cuestiona privilegios.

4.- Familias desintegradas. Es un proceso que culmina con la ruptura de los vínculos principalmente afectivos que mantienen unidos a los esposos y a éstos de sus hijos.

El aflojamiento de los vínculos, las tensiones y conflictos entre los miembros de una familia llegan a conducir a la ruptura ya sea parcial o total.

Cuando las relaciones interpersonales entre los miembros de una familia son débiles o se han roto y consecuentemente no existe una fuente de cohesión en el grupo familiar es causa de las relaciones familiares. La descomposición de la cédula conyugal se debe al distanciamiento psíquico o físico de la pareja.

Los delitos que cometen son variados en donde adquieren sus necesidades que para ellos son primordiales, aún cuando no se llegan a alimentar o tener cubiertas sus satisfacciones de primer orden, ya que para ellos no los logra satisfacer por completo y buscan un sustituto de ello.

AUTOESTIMA.

Los autores parten de algunas de sus teorías para explicar que entienden por autoestima he aquí unas definiciones.

La autoestima es un sinónimo de Autoconcepto, Self concep. Imagen de sí mismo por lo cual se emplearan indistintamente en el presente estudio.

Williams James uno de los primeros en estudiar el concepto de sí mismo y el Yo empírico, define al autoconcepto como "la suma total de cuanto hombre puede llamar suyo: su cuerpo, sus rasgos y sus aptitudes, sus posesiones materiales, su familia, sus amigos y sus enemigos y muchas otras cosas más" (citado por Calvin y Gardner, 1984).

Rogers Carl (1976) lo define como "el sí mismo es algo de lo que nos damos cuenta inmediatamente, concibiéndolo como zona íntima de nuestra vida, Como tal desempeña un papel primordial en nuestra conciencia, en nuestra personalidad y en nuestro organismo. Viene a ser como el núcleo de nuestro ser".

Calvin y Gardner (1984), lo define como "un equivalente a un sistema de actitudes o sentimientos que el individuo tiene acerca de sí mismo como objeto".

Fitts (1965), lo define como "la imagen que el individuo tiene de sí mismo".

Hurlock (1976), lo define como "el compuesto de pensamientos que constituye la conciencia que tiene la persona de su existencia individual, su concepto de quién es".

Rosenberg (1974), lo define como "la actitud hacia u objeto (el término actitud posee un alcance bastante amplio, se emplea para designar hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto a si mismo), en otras palabras, el autor parte del supuesto de que la gente tiene actitudes hacia los objetos donde las personas tienen dichas actitudes.

La autoestima como se ha visto desde diferentes puntos de vista, se puede enmarcar como el sentido que le da el individuo a sí mismo, como el comportamiento, las actitudes, su personalidad, su conducta, en si todo aquello con que se relaciona y le da un sentido especial para interiorizarlo posteriormente.

COMPONENTES DE AUTOESTIMA.

Rosenberg (1974), plantea que los componentes del Autoconcepto son:

- El sí mismo existente. Se refiere a como el individuo se ve a sí mismo.

Se integra por cuatro áreas:

a) Las partes que integran el contenido de Autoconcepto. El cual está constituido por la Identidad social, las inclinaciones del sujeto y sus características físicas. La Identidad social se refiere a las categorías que la sociedad utiliza para clasificar al individuo: raza, sexo, nombre, nacionalidad, etc. Estas categorías sociales conforman una parte real de lo que el individuo siente que es. Esta clasificación social da valor al individuo o influye en su propio valor. Es la identidad social donde el "rol social ideal" adquiere importancia, ya que si el individuo no cumple con ese rol ideal siente culpa o vergüenza: los componentes del rol son actitudes, valores, normas. (Rosenberg, 1974).

Para Rosenberg las características físicas se refieren básicamente al Yo físico como un objeto perceptual.

b) La relación entre las partes que conforman la Estructura del Autoconcepto comprende tres puntos principales.

1. Centralidad Psicológica (conciene a la individualidad y está jerárquicamente organizado en un sistema de autovalores). Darse valor es un ejemplo para saber la importancia de la estructura del autoconcepto para la estructura global del individuo. La autoestima global de una persona está basada no solamente en la valoración de sus cualidades constructivas sino de una valoración de las cualidades que cuentan para la persona. La significación de un componente particular depende de la localización en la estructura del autoconcepto si es central o periférico.

2. El autoconcepto puede ser visto como Global o Específico. Generalmente no existe un consenso entre las investigaciones de autoconcepto acerca de si es preferible centrar su atención en las partes o sobre el continuo global de autoactitudes. Sobre este punto se han planteado dos campos:

El primero señala que existe tal vez inconsistencia entre los componentes, por ejemplo, un individuo siente orgullo por su clase social y vergüenza de su herencia étnica.

Y el segundo campo se refiere a la variabilidad situacional en el autoconcepto, la persona siente autosatisfacción a veces y bajo ciertas condiciones autoinsatisfacción.

3. El autoconcepto primariamente consiste en un aspecto social exterior y un interior psicológico. Como exterior social se considera un self visible al cual incluye características físicas, de identidad social, etc. Algunos se inclinan a ver el sí mismo en términos de un interior psicológico, es decir, como un mundo privado, de emociones, actitudes deseos y secretos.

c) La descripción de las partes del todo, denominadas Dimensiones del Autoconcepto.

Una parte importante de la estructura cognitiva del individuo es su sistema de actitudes. Se puede considerar al autoconcepto como una de esas actitudes. Aún más. las

actitudes hacia los objetos pueden ser caracterizadas en términos de un conjunto de dimensiones las cuales pueden ser aplicadas al sí mismo como objeto. Se puede caracterizar al individuo en término de ocho dimensiones, las cuales son:

- Dirección. Si tiene una opinión favorable o desfavorable de sí mismo.

- Intensidad. En que grado son favorables o desfavorables.

- Relevancia. Si el individuo está conciente de lo que dice y hace o si está envuelto en otras tareas o propósitos.

- Consistencia. Si los elementos de su autoimagen son consistentes o contradictorios.

- Estabilidad. Si las actitudes hacia sí mismo varían día a día., momento a momento o son estables o firmes.

- Claridad. Si tiene una imagen firme o vaga de sí mismo.

- Precisión. Si su imagen es correcta o falsa.

- Verificable. Si los componentes de la imagen son posibles de confirmación objetiva.

d) Los límites del objeto o extensiones del ego.

Cooley (1974) llamó "apropiación" de objetos exteriores por el sí mismo, distinguía varias características: la primera es la experiencia subjetiva de mí o mío. La incorporación de elementos externos en sí mismo es una experiencia totalmente subjetiva la cual puede variar de acuerdo a la edad.

La segunda característica es la presencia de emociones de orgullo o vergüenza, estas emociones son sólo referidos al sí mismo.

Se considera que algunas extensiones del ego son más centrales al sí mismo y otras periféricas. Pocos objetos externos son considerados tan centrales al sí mismo como aquellos que representan el resultado de nuestros propios esfuerzos.

Es en la infancia donde existe una mayor propensión para incorporar elementos externos en el sí mismo, ya que la distinción entre el "mí" y el "nosotros" resulta confuso.

El sí mismo deseado. Se refiere a cómo le gustaría verse a sí mismo. Además es una fuerza motivacional y sirve de referencia para jugar al autoconcepto existente. El sí mismo deseado tiene tres componentes:

1. La imagen ideal: Cuando las condiciones para el desarrollo son favorables él desarrolla una "ansiedad básica". El niño busca controlar este miedo intolerable, busca ganar seguridad dejando su sí mismo en otros. Crea una imagen de lo que a él le gustaría ser. La idealización es una solución neurótica comprensiva para evitar la ansiedad, los sentimientos de devaluación. etc. (Nava, 1986).

2. Imagen de compromiso. Rosenberg (1974) , la define como la imagen de sí mismo, de cómo le gustaría ser, es una imagen realista en la cual el individuo se ha comprometido alcanzar. La imagen idealizada se glorifica, se percibe triunfante y vanidosa. Al alcanzar esta imagen se produce sentimientos de bienestar. (citado por Cooley 1974).

3. La imagen Moral. Para Rosenberg la imagen moral sería un conjunto de estándares, un sistema de debes o no debes. El contenido de este sistema deriva de la doctrina social. La imagen moral presenta tres aspectos:

1. La consciencia o superego que se constituye por las normas internalizadas, asociadas con las normas morales convencionales, las cuales se basa en prohibiciones a la acción. Estas normas son señaladas y reforzadas por la familia. escuela, iglesia, etc. El violar estas normas provocan un sentimiento de culpa.

2. Estructura de demandas del rol; conjunto de prescripciones asociados con la conducta que se requiere o prohíbe al status implicado.

3. En el curso de la vida del individuo se desarrollan una serie de demandas personales que no son menos importantes de las demandas sociales. La significación especial de la imagen moral es que la violación tiene como consecuencia los sentimientos de culpa, la condenación de sí mismo, la vergüenza, lo cual tiene influencia directa sobre la autoestima del individuo.

El sí mismo Presentado. De acuerdo a Rosenberg (1974), existen diferentes razones para presentar cierto tipo de sí mismo.

- Cumplimiento de metas, objetivos y valores.

- Consistencia de sí mismo.

- Internalización de roles sociales.

El sí mismo presentado es el principal instrumento disponible para el cumplimiento de objetivos y metas personales que impliquen a otra gente. Si bien una de las metas del ser humano es la de ser aprobado socialmente en ocasiones este deseo de aprobación tendrá un fin puramente de logro de imágenes sin ser un sentimiento relevante. Generalmente nosotros presentamos una parte de lo que somos a nuestra familia, otra a los amigos, etc.

Debido a la diversidad de la conducta algunos teóricos han dudado de que realmente exista el autoconcepto. Sin embargo aunque el sí mismo presentado es mucho más variable que

otros componentes no significa que sea inestable o inconstante. Más o menos hay un sí mismo consistente que elegimos para presentarnos al mundo. Ciertas características nuestras se presentarán en una situación, otras en alguna otra, son más o menos consistentes. (Nava, 1986).

Para poder manejar lo que dicen los autores sobre los componentes o características que le dan éstos se puede señalar como relevantes las áreas que citan en este apartado:

-Identidad social. Se refiere a las categorías que la sociedad utiliza para clasificar al individuo: raza, sexo, nombre, nacionalidad, clase social, etc. Estas categorías le da un sentido de lo que es el individuo.

- Centralidad psicológica: concierne a la individualidad y está jerárquicamente organizado por un sistema de autovalores.

-El autoconcepto puede ser visto como global o específico. El individuo puede pertenecer a una categoría en una situación específica , pero tiene una estrecha relación con la otra parte. Puede ser como una estructura global o específica. Pero también en una forma social, externa y/o interna psicológica.

-Dimensiones del autoconcepto: como un sistema de actitudes como la dirección ya sea favorable o desfavorable una opinión hacia sí mismo; la intensidad en qué grado son favorables o desfavorables; la relevancia, si el individuo está conciente de lo que dice y hace; la consistencia, si los elementos de su autoimagen son consistentes o contradictorios; la estabilidad, si las actitudes hacia sí mismo varían día a día, momento a momento o son estables o firmes; la claridad, si tiene una imagen firme o vaga de si mismo; la precisión si su imagen es correcta o falsa; si es verificable, cuando los componentes de la imagen son posibles de confirmación objetiva.

RELACION ENTRE AUTOESTIMA Y METAS.

En este apartado se analizará la relación entre la autoestima, las metas y las expectativas (lo que desea ser y hacer en un futuro, sus aspiraciones, sus ideales) del niño en general.

El concepto que tiene el niño de su Yo está en gran manera influenciado por la manera como se ve a sí mismo, si se ve que está acompañado del éxito, o por el contrario, el fracaso. Puede constituir un "éxito" a los ojos de los demás, pero un "fracaso" para él. De esta manera, por ejemplo, el niño ve sus propias realizaciones, no las realizaciones objetivamente consideradas, es lo que afecta el concepto de su Yo.

Cuando el niño tiene tres o cuatro años empieza a establecer normas de conducta personal. Al paso del tiempo las presiones de los padres, profesores y compañeros hacen estas normas más definidas y específicas. Con frecuencia, la esperanza de ganar su aprobación y el reconocimiento social, el niño establece unas normas superiores a sus capacidades. Las normas se vuelven niveles de aspiración, o sea el nivel de realizaciones

futuras en las tareas familiares a la que un individuo puede llegar.

Al establecer su nivel de aspiración el niño está influenciado por mucha gente y por muchas circunstancias en su vida. La mayoría de los niños, especialmente cuando son pequeños dejan volar su imaginación tratando de alcanzar metas que podrán resultar difíciles para su edad; sin embargo con el, adecuado reforzamiento de sus metas puede llegar a lograrlo mediante el apoyo de personas que puedan hacerlo. Aunque cabe mencionar que a veces los padres o adultos que rodean al niño establecen metas que son superiores a las capacidades de éste y por tanto los conlleva a ser poco realistas sobre lo que pueden hacer. Es por ello que los niños en la mayoría de las ocasiones necesitan la aprobación de las demás personas para sentirse querido, amado y por lo tanto aceptado en un círculo en que se va desarrollando.

Al establecer su nivel de aspiraciones al niño también le influye su entorno social o personal, por ello la persona con que se ha identificado y a la que le gustaría parecerse. La mayoría de los niños eligen a sus ideales entre gente que ha logrado éxitos, por tanto, los niños pueden, de hecho lo

hacen, establecer sus aspiraciones en un futuro, independientemente de sus capacidades presentes o incluso futuras.

Sin embargo algunos niños que tienen baja autoestima, no logran aprender tan bien, se sienten fuera de sitio, sin motivación, algunas veces falta de carácter y si lo llegan a tener lo hacen de una forma un tanto negativa, como llegar a criticar los logros de otros niños, se preocupan de lo que pueden pensar de él, viven angustiados frecuentemente por la pérdida de aspiraciones o metas que antes los motivaban.

Es por ello que el aspirar a un nivel demasiado o demasiado poco se llega a establecer muy pronto en la vida y tiene una marcada influencia sobre el concepto que tiene el individuo de sí. En la adolescencia la relación entre el nivel de aspiraciones y esfuerzo del individuo para lograr estas aspiraciones llegan a estar establecidos frecuentemente en esa etapa.

Como se puede ver las aspiraciones, metas y confianza de los niños está muy ligada a las personas que los rodean, como lo es la familia, amigos, compañeros y maestros, es por ello que la importancia que se tiene en cuanto a elevar la

autoestima de los niños es realmente necesaria para mantener su Yo en una constante superación de éste para poder crear una personalidad propia capaz de establecer metas y poder cumplirlas.

Con los niños de la calle no resulta ser diferente en cuanto a la relación que se debe tener entre la autoestima y metas, aunque es diferente en cuanto a la manera en que se adquiriera ésto, sin embargo suele ser muy difícil para estos niños adquirir una autoestima alta, ya que por el medio en que se desenvuelven no logran establecerla. Son muchos los motivos que nos pueden llevar a pensar en la escasa formación de metas y aspiraciones que los puedan ayudar a superarse como es debido, porque a pesar de que tengan familiares o algún adulto cerca de ellos no basta para que se les fomente una adecuada salida a tantas ilusiones, anhelos, metas que ellos acarician, ya que la vida que llevan no les permiten a veces siquiera pensar en ello, simplemente su deseo de comer, vestir, satisfacer sus necesidades primordiales para poder subsistir y dejan con el tiempo sus inquietudes para envolverse en la vértigo de la vida.

SOCIALIZACION DE LOS NIÑOS DE LA CALLE.

La forma en que se van interrelacionando los niños de la calle los llevan a adquirir una personalidad propia de acuerdo a lo que va interiorizando y que sea significativo para ellos, sin embargo las propias formas de interacción con los demás no deja de ser a veces peligroso o estar en el lado menos indicado o negativo, aunque lo que vive diariamente forma parte de una socialización.

El niño de la calle es aquel que desempeña actividades de subempleo para contribuir al gasto familiar, son irregulares en la escuela e incluso no asisten a ella. Durante el día y la noche su presencia invade la gran ciudad, deambulando de un lado para otro tratando de conseguir dinero para poder subsistir o mejor dicho sobrevivir.

La realidad en la que se ven inmersos los llevan a ser prematuramente adultos y dejan atrás sus juegos e ilusiones que alguna vez soñaron para adquirir en un corto tiempo responsabilidades que los obligan a madurar y entrar a un rol que se les ha asignado a muy temprana edad.

Dentro de la zona límite de las grandes ciudades se vive en extrema pobreza y es por ello que las familias que viven dentro de esas zonas tratan de alguna manera subsistir y es por ello que mandan a sus hijos a ejercer algún trabajo que les reditue dinero y así ayudar con los gastos familiares, sin saber a lo que se exponer al deambular por la calle, la forma de adquirir ciertas costumbres, normas, creencias fuera de su entorno familiar (cuando la hay) los van moldeando de acuerdo al ambiente en que se están desarrollando.

La misma situación en que están viviendo los hace estar a la defensiva e incluso son agresivos, sin embargo la sociedad los ve con indiferencia e incluso los margina constantemente, aunque existan ciertas instituciones, ya sea pública o privada, las que se hacen cargo del problema de los niños de la calle no son suficientes los programas de apoyo que ellos brindan ya que es difícil darles una salida a todos esos niños, puesto que no todos aceptan esa ayuda e incluso salen de esas instituciones porque se les hace difícil readaptarse a esa sociedad que los ha marginado, aún más teniendo en cuenta que viven con cierta libertad de hacer lo que ellos desean. Sin embargo ese tipo de "libertad" en la que viven está llena de riesgos puesto que se

ven inmiscuidos en graves problemas de delincuencia, drogadicción, prostitución, explotación.

Su salud es generalmente mala, están amarillentos, sufren infecciones y anemia, son propensos a dermatitis y problemas gastrointestinales, aún cuando su organismo se logre adaptar a la forma de vida que sobrellevan. Existe un alto índice de desnutrición debido a los alimentos chatarra y/o contaminados que consumen, ya que en nada contribuyen a mejorar la dieta alimenticia y sí por lo contrario resultan perjudiciales. Esta mala alimentación que tienen los niños de la calle repercute sobre su desarrollo físico e intelectual; existe una relación profunda entre el desarrollo mental y físico de la infancia y el desarrollo físico e intelectual e incluso con relación a el desarrollo social y económico.

Una salud nutricional deficiente puede retrasar el desarrollo mental, hacia los 3 ó 4 años de edad. el 90% de las células de una persona están conectadas y el desarrollo físico ha llegado a un punto tal que la estructura básica determina el curso a seguir en el resto de su vida.

Por consiguiente, estos primeros años reclama una protección prioritaria tanto para defender el derecho a la vida de un niño y a un desarrollo físico y mental satisfactorio.

Los niños de la calle se ven inmiscuidos en un sin fin de cosas que los obligan a formar parte activa de una pequeña sociedad que ellos mismos conforman, en el cual es su propio mundo, en donde cada uno de ellos ejerce un papel que le toca desempeñar por un largo tiempo sino es que para toda su vida, ya que la forma de socialización dentro de su grupo los va conformando para ser alguien un líder y los demás sus seguidores.

Aún cuando estos niños se transformen en adultos les será difícil de dejar atrás esas conductas y comportamientos que fueron significantes en un mundo en que ellos fueron personajes directos de una pequeña sociedad que se conformando por unos cuantos y que son fueron, son y seguirán siendo causa de investigaciones a este problema de la sociedad contemporánea.

METODOLOGIA.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La situación por la que atraviesa el país ha ocasionado problemas sociales como: el desempleo, la vagancia, la drogadicción, la delincuencia, etc. Hechos que se dan cotidianamente en nuestra sociedad.

Uno de los problemas que lamentablemente parece acrecentarse lo constituye el niño de la calle. Estos niños padecen de tantas cosas como la mala alimentación, la explotación, la prostitución, la delincuencia, la drogadicción en que se ven envueltos. La situación por la que atraviesan los hacen ser desconfiados, agresivos en ciertas circunstancias , pero no por ello dejan de luchar por sobrevivir en las grandes urbes.

Por lo tanto es indispensable conocer el aspecto psicosocial de tales niños, de aquí que surge el problema de investigación que se plantea de la siguiente forma: ¿ La autoestima es un factor decisivo en la formación de expectativas laborales en los niños de la calle?.

HIPOTESIS DE TRABAJO.

Se identificará si la autoestima es un factor decisivo en las expectativas laborales de los niños de la calle.

TIPO DE ESTUDIO.

El estudio que se realiza es a nivel exploratorio de casos, los resultados que se obtengan no serán generalizados, ya que el total de menores es amplia para una investigación de este tipo. Puesto que no se puede abarcar el total o una mayor parte de los niños de la calle, ya que día con día va aumentando el número de menores que trabajan en la calle;, es por ello que se llevó a cabo el estudio exploratorio con 30 niños que quisieran colaborar con él. Se puede decir que la ventaja que se tuvo dentro del estudio exploratorio fue el manejo del cuestionario a pequeños grupos que se formaban y así fue un poco más rápida la entrevista; las limitaciones surgieron a partir de no poder manejar a más número de niños, además de no profundizar como se quisiera por la forma en que se comportaban con el investigador un poco a la defensiva al principio, sin embargo al poder hacer las entrevistas posteriormente se pudo ampliar algunas cuestiones.

GRUPO DE ESTUDIO.

Se entrevista a menores que se encuentren laborando en la calle y colaboren con el cuestionario que se les va aplicar, cabe señalar que al principio se mostraban a la expectativa y evadían algunas preguntas, además que se les hizo tedioso el cuestionario por el número de preguntas que se les hacían; posteriormente se memorizaron las preguntas que eran más relevantes del cuestionario y se pudo hacer más dinámica la entrevista.

Se obtuvo una población de 30 menores que quisieran colaborar con las entrevistas, el promedio de tiempo fue aproximadamente en pequeños grupos de 3 a 5 personas de 30 a 45 minutos, los grupos más grandes de 5 a 6 de 40 a 50 minutos.

Dadas las circunstancias en que se desarrolla la investigación resulta importante destacar la dificultad que se enfrenta para recabar la información dentro de su medio ambiente en que ellos se desenvuelven como lo es la calle.

INSTRUMENTO.

Para poder recabar información se usó un cuestionario en el cual se pretende saber su historial educacional, autoestima, metas y su aspecto familiar. Reforzándolo con una entrevista informal por medio del cual se conversa con los menores para poder identificar lo que piensan, lo que aspiran, lo que desean, lo que esperan en un futuro o un presente; en sí los que ellos pretendan dar a conocer mediante la conversación.

Durante la investigación exploratoria es necesario respaldarnos con la técnica de observación, ya que nos permite observar a la gente realizando sus actividades en su propio medio ambiente en que vive y convive cotidianamente, con el fin de captar aquellos aspectos que son más relevantes para captar los datos que nos permitan enriquecer la investigación.

PROCEDIMIENTO.

El procedimiento consistió en salir a la calle buscar a los niños y niñas que se requerían. Es decir que se encontraran en la calle realizando actividades como: vender chicles, periódicos, refrescos de lata, limpiaparabrisas, hacer malabarismos, etc.

Una vez que se detectaba al sujeto se le abordaba tratando de dar confianza y de establecer rapport, al principio resultó difícil, quizá por ser una hora de trabajo que para ellos era importante, sin embargo se pudo realizar las entrevistas con base al cuestionario; a veces la entrevista se hacía pesada y buscaba otra forma de centrar su atención en base a las preguntas del cuestionario haciendo más amena la plática siendo un poco informal la forma de realizarlo, la aportación de los datos resultó más enriquecedor de esa manera; al finalizar las entrevistas departiamos algún alimento que llevaba conmigo y les daba las gracias por su importante aportación.

ANALISIS DE RESULTADOS.

Los resultados del análisis descriptivo se muestran en la tabla no. 1. Las actividades que realizaban los 30 niños que participaron en el estudio fueron siete. De éstas se obtuvieron en un mayor porcentaje de vendedores ambulantes (56.6%), payasitos (20%), cantor (10%), Limpiaparabrisas (6.6%), limosnero (6.6%).

En cuanto al origen el 73.3% son de provincia y el 26.6% son del D.F.

Respecto a si conocen a sus padres el 70% sí los conocen, el 23.3% no conocieron a su padre y el 6.6% no los conocieron.

Las actividades que realizan sus padres con un 66.6% de vendedores ambulantes, el 13.3% de obreros, 10% de ayudantes en construcción, el 3.3% de cargador en la Central de Abastos y el 6.6% no reportó nada.

Sólo el 33.3% asiste a la escuela, pero el 70% sabe leer y escribir, el 30% no sabe ni leer ni escribir.

El grado escolar de los que asisten a la escuela es: el 3.3% en primer grado, en tercer grado un 6.6%, en cuarto grado el 3.3%, en quinto grado el 6.6% y en sexto grado el 13.3%.

Respecto a los que han ido a la escuela contando con los que asisten el 76.6% ha estado en alguna primaria, el 23.3% no ha estado en la escuela.

En cuanto a los años que han estado en primaria el 10% un año, el 23.3% dos años, el 13.3% tres años, el 6.6% cuatro años, 6.6% cinco años y el 16.6% seis años.

El grado en que llegaron fue con el 3.3% en primero, el 10% en segundo, el 20% en tercero, 6.6% en cuarto, con un 20% en quinto y en sexto el 16.6%.

En cuanto al tiempo que ya no ha ido a la escuela el 10% hace dos años, con el 6.6% dos años y medio, el 23.3% dos años aproximadamente y el 3.3% tres años.

Respeto a la relación que llevaban con el maestro y sus compañeros, con un 40% era buena, el 13.3% era regular y el 23.3% era mala.

En cuanto si le gustaban las clases el 33.3% sí les gustaban, el 43.3% no les gustaban.

De lo que más le gustaria hacer el 80% reportó trabajar y el 20% estudiar.

Sobre lo que los padres le dicen respecto a la escuela el 30% les decían que se apuraran en ella que era necesario para su futuro, el 43.3% les decían que no era tan importante la escuela como el trabajar para poder comer y el 3.3% no les decían nada.

En cuanto a cómo eran para el estudio el 23.3% reportó que eran buenos, el 16.6% regulares y el 36.6% dijo ser malos para el estudio.

Respecto a si reprobaron algun año el 13.3% reprobaron primer grado, 10% segundo, 3.3% cuarto y 6.6% quinto. El motivo de porque reprobaron en su mayoría fue que ya no asistían a

la escuela porque sus padres los habían sacado y los puso a trabajar, una minoría por conducta y por sacar bajas calificaciones.

Respecto a si les gustaría seguir estudiando sólo el 20% le gustaría, el 80% no le llama la atención estudiar.

De las profesiones de los que les gustaría seguir estudiando se encuentran con un 3.3% doctor, 3.3% abogado.

De los oficios con un 6.6% mecánico automotriz, un 3.3% de radio técnico y con el 3.3% en computación.

Con respecto al motivo para deambular un 30% lo hace por trabajar en forma voluntaria; el 63.3% en forma obligada y un 6.6% por fuga del Consejo Tutelar.

El destino de ingreso sólo el 6.6% es personal; el 93.3% es para su familia.

En cuanto al área de autoestima y metas se encontró lo siguiente.

Respecto a la ocupación de los niños de la calle fueron con 56.6% de vendedor ambulante, el 20% de payasita, 10% de cantor, 6.6% de limpia parabrisas, 6.6% de limosnero.

En dónde trabajan el 40% en el cruce de la Av. Texcoco y Av. López Mateos, el 33.3 en la Calzada Ignacio Zaragoza y el 26.6 en el centro de la Ciudad de México.

En cuanto a cómo creen que son la mayoría se cataloga como un niño normal y la minoría diferente por su situación en que se encuentran.

De las cosas que les gustaría tener en ese momento fue tener comida, vestirse y estar mejor económicamente.

De lo que piensan hacer cuando sean grande el 63.3% trabajar, el 20% estar estudiando, 16.6% casarse y trabajar.

Sobre en que le gustaría trabajar cuando sea grande el 43.3% de comerciante y tener su propio negocio, el 26.6% en una fábrica, el 6.6% una profesión, el 13.3% un oficio.

Respecto a que le agradaría más tener cuando sean grandes, el 100% dijo que le agradaría tener una casa, un trabajo, una familia.

De lo que le gustaría ser de grande el 43.3% comerciante, 26.6% obrero, el 6.6% profesionalista y el 13.3% tener un oficio.

En cuanto a si cree que es diferente a los demás el 70% sí se siente diferente y el 30% igual que los demás.

En cuanto a lo que hacen cuando ven a otros niños en problemas el 66.6% los ayudan, el 20% no hace nada y 13.3% van con otros a ayudarlos.

Respecto a que hacen cuando algo no les sale bien, el 56.6% lo vuelven hacer, el 33.3% lo dejan para luego y el 10% se enojan y dejan de hacerlo.

El 100% de los niños de la calle tienen amigos.

De los que tienen amigos no precisan cuántos pero dicen que son muchos, los que no los tienen es porque su familia no los deja tener.

La edad de los amigos de los que tienen en su gran parte son de su misma edad y unos cuantos son más chicos.

El porqué son sus amigos la mayoría dijo porque los ayudaban a muchas cosas, jugaban e iban a divertirse, la minoría porque trabajaban en lo mismo y se hicieron amigos.

De lo que creen que piensan sus amigos de ellos la mayoría no lo sabe a ciencia cierta.

Respecto a lo lo que les decían en casa cómo eran un 43.3% les decía que eran buenos, el 23.3% que eran flojos y malos, el 16.6% no les decían nada y el 16.6% a veces que eran buenos niños y otras que eran malos.

En cuanto a como creen ellos que les gustaría a su familia que fueran, el 36.6% que fueran más buenos, el 46.6% que fueran igual y el 16.6% que estudiaran una carrera para que no sean como ellos.

Sobre cómo le gustaría ser el 33.3% que fueran más guapos, el 43.3% que fueran guapos, fuertes y ricos, el 10% que fueran alguien importante, el 13.3% seguir igual pero más felices.

Respecto a desde cuándo no viven con su familia sólo el 6.6%, el 3.3% hace dos años desde los ocho años, el 3.3% hace tres años desde los nueve años. El 93.3% han vivido siempre con algún familiar o amigo de la familia.

El motivo del porqué se salieron de su casa el 6.6% dijo que los maltrataban mucho, además de que no les daban de comer.

Sobre quienes viven en su casa, el 40% sus padres y cinco hermanos, el 20% sus padres y cuatro hermanos; el 3.3% su madre, padrastro, cuatro hermanos y dos medios hermanos; el 3.3%, su madre, padrastro, un hermano y tres medios hermanos; el 10% su madre y tres hermanos; el 13.3% su madre y dos hermanos y el 6.6% son huérfanos.

De cómo se llevan con sus padres la mayoría dijo que a veces bien y a veces mal, la minoría bien.

Con sus hermanos el 40% dijo llevarse mal, el 16.6% que bien, el 6.6% que con sus medios hermanos no se llevaban bien y el 36.6% que regular se llevaban con sus hermanos.

De las personas que se llevaban mejor el 16.6% con sus hermanos, el 36.6% con su papá, el 40% con su mamá y el 6.6% con algun primo.

De como los tratan en su casa el 70% los tratan bien; el 10% mal; el 13.3% regular y el 6.6% los trataban muy mal.

Del porqué cree que los trataban así, la mayoría dijo que no lo sabían, la minoría porque se portaban mal.

Sobre si les pegaban, en su mayoría sí les llegan a paegar porque a veces no llevan dinero, porque no los obedcen, la minoría no les pegan.

De quién les pegan el 33.3% su padre, el 6.6% su padrastro, el 16.6% su madre, el 20% sus hermanos más grandes; el 23.3% algun familiar.

De lo que hacían después de que le pegaban, el 33.3% se ponía a llorar y se iban a algun lugar solos; el 53.3% se ponía a llorar y gritar; el 13.3% golpeaba las cosas y lloraba.

Lo que pensaban el 30% era irse de la casa para siempre; el 20% que se muriera la persona quien le había pegado; el 10% pensaba en ser más grande y pegarles ellos, 16.6% no pensaba nada.

De cómo se sentían la mayoría dijo sentirse que a nadie le importaba; la minoría no sentía nada especial.

De acuerdo a si alguna vez los trataron bien la mayoría dijo que sí, la minoría que no lo recuerda.

De lo que hubieran hecho para que los trataran mejor, el 40% portarse mejor; el 23.3% obedecerles más y portarse bien; 16.6% no dijo nada y el 20% no ser groseros con su familia.

Sobre si les gustaría regresar a casa el 6.6% respondió que no.

Respecto a donde les gustaría vivir la mayoría respondió que en un lugar bonito y agradable; la minoría en una casa propia con comodidades.

Sobre si le gusta vivir en la calle el 6.6% dijo que sí; el 93.3% nada más le agrada trabajar en la calle.

En cuanto a la permanencia en la calle y tiempo que está deambulando en la calle se muestran en la tabla no.2., en las que se reportan: la media, la desviación estandar y el rango.

INTERPRETACION DE RESULTADOS.

Se hizo la investigación con 30 niños que fue de 12 niñas y 18 niños. Sobre las actividades las niñas obtuvieron con un 28% de vendedor ambulante, el 3.3% de payasita, un 6.6% de limpia parabrisas, en cuanto a los niños el 33.3% representa a vendedor ambulante, de payasito el 10%, cantor 10% y 13.3% de limosnero. La mayoría del porcentaje entre los niños y las niñas se concentró en la actividad de vendedor ambulante.

Sobre si conocen a sus padres la mayoría los conoce, sólo el 6.6% son huérfanos. Esto es significativo para la muestra porque se había supuesto encontrar a niños que vivieran en la calle sin el tener a algun familiar que los tuvieran con ellos.

En cuanto al origen de los niños de la calle la mayoría pertenece al interior de la República y minoría nació en el D.F. Esto nos hace pensar que dentro del D.F. va aumentando día con día la mancha negra de los subempleos y lo que es peor van involucrando a los niños que laboran en la calle.

Sobre las actividades de los padres se puede conocer que sus actividades son poco redituables, es por ello que mandan a sus hijos a que ayuden a los gastos de la familia.

En cuanto al aspecto educacional en un 70% de los casos los niños saben leer y escribir, pero sólo un 33.3% asiste regularmente a la escuela, esto nos hace pensar que a pesar de que la mayoría sabe leer y escribir han dejado aun lado los estudios para poder subsistir con un trabajo y no podemos dejar a un lado el crecimiento de deserción en la escuela por ese motivo. Sin dejar a un lado la doble jornada como es la escuela y el trabajo que existe para ellos y que no les permite lograr un desarrollo normal ya sea intelectual como físico, ya que puede bloquear o retrasar sus capacidades normales de un niño. Sin embargo el 30% que no asiste a la escuela los coloca en una situación adversa, puesto que el trabajo los agobia y dejan a un lado un desarrollo que vaya de acuerdo a su edad y van adquiriendo una gran responsabilidad para consigo mismo y su familia, en donde se convierte, a su pesar, en un niño adulto.

Los grados en que están en la primaria oscilan entre el segundo y sexto grado, sin embargo el porcentaje de asistencia

(33.3%) en una forma regular se puede considerar como normal por la situación en que atraviesan los niños de la calle.

En cuanto a los que han estado en una primaria es en su mayoría regular esto se puede comparar con el porcentaje de los que saben leer y escribir.

Sobre los años de permanencia en la primaria y que pasen a otro grado es en cierta medida normal, apesar de que existe reprobados, sin embargo los motivos de que no hayan pasado a otro grado se debe a la inasistencia por trabajar, o sea, a veces le dedican más tiempo a sus actividades que le reditúan dinero, además de que los padres los van orillando a que dejen por un momento la escuela, sin pensar que ese momento se va alargando y que probablemente se desista por completo de volver a estudiar.

La relación que tenían con los maestros y compañeros se puede decir en términos generales que era buena, los que tenían una relación difícil se debía a problemas de conducta o de inasistencia frecuentemente y que esto los llevaba a tener dificultades en el estudio y con el maestro.

Respecto al agrado a la escuela un porcentaje del 33.3% sí le gusta porque le gustaba estudiar y como daba clases el maestro, además de que se llevaban bien con los compañeros y que algunos de sus amigos también trabajaban cerca de donde ellos laboraban.

Sobre lo que les gustaría hacer más adelante fue trabajar con un 80%, el 20% seguir estudiando. Esto nos lleva a pensar que lo más importante es tener un modo de vida que les permita tener acceso a lo primordial que es el comer, vestir y tener en que vivir; sin embargo el porcentaje más bajo también tienen esas metas pero con otras perspectivas que es el superarse y tener un prestigio y un lugar que los lleguen a valorar.

Respecto a las profesiones de quienes les gustaría seguir estudiando se encontró un porcentaje bajo en cuanto a las expectativas laborales que se describirán como lo es el de la profesión de doctor y abogado, además de los oficios como lo son mecánico automotriz, radio técnico y en computación; sin embargo parecen muy altas las expectativas de acuerdo a su situación por la que atraviesan y que sólo les reditúa para sobrevivir, así que es difícil que logren cumplir con esas expectativas.

La importancia que tienen los padres en cuanto a la escolaridad es una parte importante para establecer lazos que los mantengan en un nivel óptimo para seguir o no con los estudios, ya que la familia forma una parte indispensable para el desarrollo de su autoestima alta o baja y que no los mantengan en un estado de inseguridad y temor hacia lo externo.

El principal motivo para deambular en la calle se debe a una necesidad económica por parte de la familia o algún adulto que se hace cargo de los niños, esto hace que los niños se vean obligados generalmente a trabajar, en donde incluso se les llega a golpear si no obedecen o no entregan dinero a su familia, pariente, tutor o algún adulto con quien viven, sin embargo no sólo reciben maltratos en su hogar sino también en donde trabajan además de explotarlos injustamente.

Aun cuando la minoría 10% son reclusos en casas hogar o en el Consejo Tutelar es poco probable que permanezcan por mucho tiempo en alguna instancia y se escapan para volver a deambular en la calle; el motivo que los hace escaparse es que no les agrada el encierro y como les llaman ellos cárceles.

El ingreso que perciben contribuye al gasto familiar (90%), esto hace evidente y se compara con otros resultados, Solórzano (1980) y García Durán (1979).

Con estas cifras se señala la necesidad económica en la que atraviesan las familias de escasos recursos y se ven obligados a recurrir a sus hijos para que trabajen de lo que sea y en donde sea para conseguir el sustento familiar, es por ello que los niños de escasa edad se ven diariamente en la calle ofeciendo servicios para obtener dinero y contribuir al gasto familiar.

Por algunos informes nos pudimos dar cuenta que hay algunas incidencias en las adicciones en que se ven inmiscuidos los niños de la calle son generalmente: el alcohol, tabaco y en menor frecuencia y porcentaje las drogas, como la marihuana, cemento, tinher, solventes; el motivo de adquirir tales adicciones se puede deber a varias circunsatancias como las carencias que sufren los niños de la calle, el maltrato físico y psicológico, quizá es por ello que buscan una salida a esa realidad sofocante en que se enfrentan día a día.

El porcentaje de niños que viven en la calle es 10%, el 90% sólo labora en la calle, puesto que tienen familia a quienes

ayudan al ingreso familiar; éstos niños permanecen diariamente de 8 a 6 horas e incluso los fines de semana son más horas cerca de 10 horas; cabe aclarar que el tiempo que están en la calle lo hacen deliberadamente para no presenciar la situación familiar, puesto que en la mayoría existen graves conflictos entre sus familiares en donde existen riñas, golpes, en sí violencia interfamiliar. El tiempo que tienen en la calle es entre los 4 a los 2 años aproximadamente.

En cuanto al motivo para deambular por las calles, el 63.3% dijo deambular para trabajar de manera voluntaria, de manera obligada el 30%. En cambio el 6.6% reportó haberse fugado del Consejo Tutelar por no sentirse a gusto dentro de éste, además de la rigidez en que se hallan.

Con respecto al placer por deambular por las calles la mayoría dijo sentirse a gusto en ella; cabe destacar que optan por la calle a llegar a su casa, ya que dicen tener grandes dificultades dentro de su casa como los pleitos constantes entre los miembros de su familia, concretamente entre los adultos, madre-padre, madre-padastro, o viceversa o simplemente los que se hacen cargo de ellos y quienes les llegan a golpear y explotar.

Como se ha mencionado anteriormente con respecto a las horas laborales y la edad de los niños depende de una ley que está establecida en la Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos en el artículo 123 en el inciso A. párrafo III. " Queda prohibida la utilización del trabajo de los menores de catorce años. Los mayores de esta edad y menores de dieciséis, tendrán como jornada máxima de seis horas". Así mismo, establece la Ley Federal del Trabajo que establece la jornada de trabajo para los menores de dieciséis que será de seis horas como máximo, dividida en dos periodos de tres horas con descanso de una hora.

Con respecto a la autoestima y metas los niños de la calle que se reporta dentro del estudio nos arroja los siguientes datos.

En cuanto a la visión o forma de como se autodescriben es en la mayoría de los casos con una autoestima baja en un 76.6%, ya que no tienen contemplado una superación en esos momentos, lo que les inquieta especialmente es su sobrevivencia, aunque un 20% arroja un dato interesante, puesto que su meta primordial es seguir sus estudios y posteriormente ejercer alguna profesión. Sin embargo la superación personal no sólo es sobre

alguna profesión sino cambiar de situación económica en que se encuentran, mejorándola y en ser autodependientes.

Con respecto a la opinión que tienen sobre los demás niños de su edad. la gran mayoría el 93.3% sienten que las probables diferencias que pueden tener son que ellos trabajan y permanecen en la calle mucho más tiempo que los demás; en cuanto a la familia cabe destacar la gran importancia que les dan y dicen que eso es aparte ya que pueden tener dificultades también pero que no trabajan como ellos.

Sobre la disposición a los demás se puede decir que son muy solidarios cuando se han identificado plenamente cada niño dentro de un grupo. Cuando alguno de ellos se ve en dificultades como la razzia, policía o algún otro problema grave tienen una especie de contraseña que los identifica a cada zona en que se encuentren, con la contraseña se ponen alerta y pueden escabullirse en la mayoría de las veces, aun cuando los agarran no pasa mucho tiempo en los Consejos tutelares.

Respecto a como actúan cuando algo no les sale bien un poco más de la mitad lo vuelven hacer, otros lo dejan a la

decidia y otros lo que es peor lo dejan a un lado, esto nos puede hacer suponer que tienen un deseo de superación la mitad de los casos, sin embargo a veces no tienen los medios o a alguien que los vaya guiando y es por ello que le van perdiendo interés a lo que una vez le llamaba la atención y que tenían ganas de que les saliera bien.

En su tiempo libre el 70% de los niños de la calle lo dedican a divertirse como ir al cine, a parques recreativos, por lo general van grupos de cinco o más niños; el 30% aún cuando tienen tiempo libre se la pasan con su familia en el hogar.

Con respecto a los amigos es preciso señalar que cuentan con más de parte de la calle, aun cuando los niños que van a la escuela tienen poca amistad con los de su salón o los demás compañeros de escuela, la causa puede ser, como dicen ellos, que sus intereses son diferentes puesto que el tiempo que dedican a sus amigos dentro de la escuela no les permite dedicarle el tiempo que ellos quisieran, sin embargo es preciso señalar que cuando salen de la escuela se van a trabajar y eso no les permite establecer muchos amigos dentro de ella.

Sobre el aspecto familiar, en cuanto a los que no viven con ella sólo con el 6.6% . El tiempo que ya no están con ella cerca de 2 años con 3.3% y el otro 3.3% 3 años; el primero desde los 8 años y el segundo desde los 9 años. El motivo que tuvieron para abandonar la familia fue lo frecuente que resultaban las peleas, golpes y la grave situación que presentaban más que nada de violencia familiar.

La familia se conformaba con padre, madre y 5 hermanos fue de 33.3%; con padre, madre, 4 hermanos 16.6%, con madre, padrastro y 4 hermanos y 2 hermanastros 3.3%, madre, padrastro, 1 hermano y 3 hermanastros 3.3%, madrastra, madre y 3 hermanos 10%, madre y 2 hermanos 13.3%, 6.6% son huérfanos. El 13.3% restante viven con algún tutor sin ser familiar de ellos.

La relación que llevan en su minoría es buena, sin embargo la mayoría es problemática por las circunstancias que atraviesan y que enfrentan frecuentemente es de agresiones tanto verbales como físicas, violencia, malos tratos, problemas de alcoholismo, drogadicción. En consecuencia a esta situación se presenta la oportunidad de escapar a la calle; el motivo de las agresiones a su persona (niño de la calle) lo desconocen a ciencia cierta, pero se puede interpretar por la forma en que se desarrolla

las relaciones interfamiliares en un entorno social como es la pobreza en que se ven inmersos y sus efectos que conlleva al maltrato, agresión y violencia tanto física como psíquica.

La gran mayoría se les golpea con frecuencia, las personas que les pegan son gente mayor, los motivos frecuentes son por cuestiones de dinero, cuando no llevan el suficiente e incluso tienen cuotas asignadas que deben cubrir ya sea a sus padres, tutores o persona que está a cargo de ellos.

Como se puede ver en los datos anteriores de quienes conforman su familia son en su mayoría grande el número de miembros de ella, sólo el 6.6% no cuenta con familia.

La minoría lleva una relación con su familia buena, sin embargo la mayoría es problemática por las circunstancias que atraviesan y que se enfrentan frecuentemente es de pleitos agresiones tanto verbales como físicas, violencia, malos tratos. En consecuencia a esta situación se presenta la oportunidad de escapar a la calle por unos momentos de esas escenas que llegan a modificar su conducta con los demás.

En cuanto a si les gusta vivir en la calle el 6.6% le agrada el vivir en ella, el 93.35 sólo le gusta trabajar en ella, pero algunos preferirían vivir en la calle, esto se debe a la situación por la que atraviesan frecuentemente en casa, pero lo que los detienen es el dejar a sus hermanos en una situación desventajosa si ellos se van de casa.

CONCLUSIONES.

El objetivo de esta investigación fue si la autoestima es un factor decisivo en las expectativas laborales de los niños de la calle.

Los resultados que se presentan indican que la autoestima es importante y un factor decisivo en las expectativas laborales de los niños de la calle.

En la investigación se pudo observar que la autoestima es baja en general, esto se debe al ambiente en que se ven inmersos y en el cual se desenvuelven, es por ello que la opinión que tienen de ellos mismos es el reflejo de las opiniones de los demás; las posibles causas es el medio en que se ven inmersos diariamente con las personas que los rodean, las cuales son una influencia que los hace identificarse y del cual adquieren ideas, conductas, comportamientos e los cuales son una interiorización de todo ello y por lo cual vienen a darnos un panorama que los llevan a no tener una autoestima que los haga superarse. Es por ello que las personas que los rodean no los motivan a ser mejores en muchas de las ocasiones; lo que les llega

a importar es cubrir sus necesidades básicas sin contemplar las necesidades que los niños de la calle requieren.

Es por ello que la situación en que atraviesan no tienen tiempo de forjarse las expectativas en un futuro o cuando las tienen son superiores a la realidad en muchos de los casos, cuando es alto el nivel de aspiraciones no va de acuerdo a su realidad; sin embargo no hay que dejar a un lado la lucha que pueden tener para conseguir sus metas que se han impuesto y porqué no llegar a conseguir ese anhelo del cual les permita vivir como lo han soñado en alguna ocasión.

De acuerdo a las metas que se han impuesto la mayor parte del grupo de estudio ven dentro de sus expectativas un nivel normal del cual parten son en cuestión de la situación en que se desenvuelve, es decir, no aspiran en muchas ocasiones a ser profesionistas o tener un oficio, sino estar envuelta en un mundo que parece lo han tomado como suyo, esto es el ser comerciante, tener algún negocio propio o ser obrero de alguna fábrica, esto no se aleja de una realidad que ellos viven en el cual pareciera que el estudio no lo ven como una forma de ganar más dinero, sino el trabajar desde antes para poder cubrir sus necesidades básicas al momento.

De los demás niños que sí les gustaría seguir estudiando (20%) sólo el 6.6% piensan en una profesión, el 13.3% en algún oficio. De esto sólo una niña pensó seguir estudiando un oficio como el de computación, esto nos hace pensar que el nivel de desarrollo educacional tiene barreras para el sexo femenino al cual se le ha designado un rol dentro de su familia y la sociedad, el cual es ayudar a casa, a la familia, ser más dependiente y dejan a un lado la superación personal del sexo femenino en cuanto a las niñas de la calle. Sin embargo del sexo masculino se puede notar una diferencia respecto a sus metas, aunque el porcentaje es poco no deja de ser interesante que es mayor el número de niños que desean ejercer alguna profesión u oficio.

Al mencionar las expectativas laborales de los menores de la calle, este grupo de estudio se ve apegado a su realidad, en cuanto a los que desean seguir estudiando se ve difícil que lo logren más no imposible, sin embargo por la situación en que atraviesan y del cual sólo les permite sobrevivir a diario es por ello que a veces sino es que en muchas ocasiones el nivel de aspiraciones que se forjan pueden parecer fantasiosas sin una base segura de que o quien los apoye económica y moralmente para que logren sus propósitos.

Sobre las expectativas que ellos consideran se pueden notar que son materiales en la mayoría de los casos, del cual son el tener una casa propia, un trabajo que les reditue las necesidades básicas y necesidades materiales para poder vivir con comodidad.

La forma de vida que llevan los niños de la calle es precaria y por ello es preciso señalar las dificultades que atraviesan para conseguir un futuro profesionista o un oficio a nivel técnico o de carrera corta puesto la clase de estudio que desean realizar.

Un factor que influye notablemente en las expectativas laborales del niño de la calle es la situación familiar que ellos viven, sienten y se ven reflejadas en su personalidad que los hace ser inseguros un nivel de autoestima baja y que es difícil que su autoestima suba si no se encuentra en un ambiente que vaya fortaleciendo su estima que es indispensable para todo ser humano para superarse y lograr las metas que se han impuesto y que sean reales y capaces de afrontarlas y llevarlas a cabo.

ALCANCES Y LIMITACIONES.

Sobre los alcances que se lograron en esta investigación se puede decir que se tiene una idea más general sobre la problemática del niño de la calle, su vida, anhelos, carencias, etc. Aún cuando existen hasta este momento pocos trabajos que tratan de cierta forma el mismo tema (y por ser "reciente") nos da la pauta para que se puedan realizar más profundamente, con más tiempo.

En los alcances se logró establecer un vínculo entre la investigadora y los niños de la calle, el ambiente fue bueno, la información que se proporcionó reflejan el sentir de cada uno de ellos, yo sólo fui portadora de lo que les pasa con todo lo que representa en ellos el estar en la calle.

Entre las limitaciones se puede decir que el tiempo para realizar el cuestionario-entrevista fue de cierta forma una limitante, ya que las labores que desempeñaban no daban lugar a que se pudiera realizar con mayor profundidad.

La desconfianza que tuvieron al principio resultó una pequeña barrera para la investigación, pero con el tiempo se logró sortearla.

Entre las recomendaciones pueden realizarse:

- Con una muestra más grande y representativa.
- Utilizar un instrumento a nivel escalar para medir otras tendencias o temas específicos sobre los niños de la calle.
- Ayudarlos en cierta medida con algo más "humano" dejar un poco la caridad y ser gente de acción con programas que en verdad beneficien a ellos.

CUESTIONARIO.

ENTREVISTA PARA EL NIÑO DE LA CALLE.

Ficha de identificación:

- ¿ Cómo te llamas ?.
- ¿ Cuántos años tienes ?.
- ¿ Dónde naciste ?.
- ¿ Dónde vives ?.
- ¿ Conoces a tus papás ?.
- ¿ Cómo se llaman ?.
- ¿ Qué actividad realizan ?.

HISTORIA EDUCACIONAL.

- ¿ Asistes a la escuela ?.
- ¿ En qué año vas ?.
- ¿ Fuiste a la escuela ?.
- ¿ Cuántos años ?.
- ¿ Hasta que año llegaste ?.

- ¿ Hace cuánto no vas a la escuela ?.
- ¿ Hasta qué año llegaste ?.
- ¿ Cuando ibas a la escuela cómo te llevabas con tú maestro y tus compañeros ?.
- ¿ Te gustaban las clases ?.
- ¿ Qué es lo que más te gustaba hacer ?
- ¿ Tus padres que te decían sobre la escuela ?
- ¿ Cómo eras para el estudio ?.
- ¿ Qué decían tus padres de tus calificaciones ?.
- ¿ Reprobaste algún año? Sí No ¿ Por qué ?.
- ¿ Te gustaría estudiar más adelante ? Sí No ¿ Por qué ?.
- ¿ Qué te gustaría estudiar ?.

AUTOESTIMA Y METAS.

- ¿ Trabajas ?.
- ¿ A qué te dedicas ?.
- ¿ En dónde ?
- ¿ Qué haces en tu trabajo ?.
- ¿ Cómo crees que eres ?.
- ¿ Qué te gustaría más tener en este momento ?.
- ¿ Qué piensas hacer cuando seas grande ?.

- ¿ En qué te gustaría trabajar cuando seas grande ?.
- ¿ Qué te agradaría más tener cuando seas grande ?.
- ¿ Qué te gustaría ser de grande ?.
- ¿ Crees que eres diferente a los demás niños ?. Sí No ¿ Por qué?
- ¿ Qué haces cuando ves a otros niños en problemas ?.
- ¿ Qué haces cuando algo no te sale bien ?.
- ¿ Qué es lo que más te gusta hacer cuando no trabajas ?.
- ¿ Tienes amigos ?. Sí ¿ Cuántos ?. No ¿ Por qué ?.
- ¿ Son más chicos o más grandes que tu ?.
- ¿ por qué son tus amigos ?.
- ¿ Qué crees que piensan de tí tus amigos ?.
- ¿ En tu casa cómo te decían que eras ?.
- ¿ Cómo crees que le gustaría a tu familia que fueras ?.
- ¿ Cómo te gustaría ser ?.

ASPECTO FAMILIAR.

- ¿ Desde cuándo no vives con tu familia ?.
- ¿ Por qué te saliste de tu casa ?.
- ¿ Quienes vivían en tu casa ?.
- ¿ Cuántos hermanos tienes ?.

- ¿ Cuántos del mismo padre ?.
- ¿ Qué lugar ocupas en tu familia ?.
- ¿ Cómo te llevabas con tu papá ?.
- ¿ Cómo te llevabas con tu mamá ?.
- ¿ Con tus hermanos cómo te llevabas ?.
- ¿ Con quién te llevabas mejor de tu familia ? ¿ Por qué ?.
- ¿ Cómo te trataban en tu casa ?.
- ¿ Por qué crees que te trataban así ?.
- ¿ Te pegaban? Sí No ¿ Por qué ?.
- ¿ Quién era el que te pegaba ?.
- ¿ Qué hacías después de que te pegaban ? ¿ Qué pensabas? ¿ Cómo te sentías ?.
- ¿ Alguna vez te trataron bien ? ¿ A qué crees que se debió ?.
- ¿ Que hubieras hecho para que trataran mejor ?.
- ¿ Te gustaría regresar a tu casa ?. ¿ Por qué ?.
- ¿ En dónde te gustaría vivir ?.
- ¿ Te gusta vivir en la calle ? ¿ Por qué ?.

BIBLIOGRAFIA.

- Adler, Cooley, Coopersmith: citados por Iserberg R, Stewart (et al). Parental contexts of adolescent self-esteem; A developmental perspective. Vol. 18., no. 1, pp 1-22.
- Ackerman Nathan W. Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. 3a. ed., Ediciones Hormé S.A.E. Buenos Aires, 1971.
- Berelson (et al). Análisis de contenido. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, U.N.A.M, México, 1984.
- Calvin, Hall y Gardner L. La teoría de sí mismo y de la personalidad, Ed. Paidós, Buenos Aires, 1974.
- Calvin, Hall y Gardner L. La teoría psicoanalítica de la personalidad, Ed Paidós, 1984, pp 22-29.
- Deustech y Krauss. Teorías en Psicología Social. Paidós, México, 1985.
- Doise W. (et al). Psicología social experimental. 2a. Ed., Editorial Hispano Europea, Barcelona, 1980.
- García Durán. La porción olvidada de la niñez mexicana. Ed. Diana, México, 1979.
- Garza de la (et al). La cultura del menor infactor. Ed Trillas, México, 1987.
- Hurlock E. Desarrollo psicológico de niño. Libros McGraw-Hill, 1986, pp. 696-699, 706, 757-759, 788,789.

Isberg R, Stewart, T (et al). Parental contexts of adolescent self-esteem: a developmental perspective. Journal of youth and adolescence. Vol. 18, no. 1, 1989, pp 1-22.

Muchelli Roger. El cuestionario en la encuesta psicosocial. Ibérico Europea de Ediciones S.A., Madrid, 1974.

Rogers c. Citado por Calvin y Gardner.

Rosenberg M. La autoimagen del adolescente y la soiedad. Ed. Paidós, Buenos Aires, 1973, pp. 17-27.

Satir Virginia. Relaciones humanas en el núcleo familiar. 2a. Ed., Ed Pax, México, 1987.

Tocaven R. Menores infractores. Edicol, México, 1975.

HEMEROGRAFIA.

Banillas V. Hay 20 mil niños callejeros en el D.F. La Jornada, 14 Agosto 1990, pág 9.

Banillas V. Sólo el 4% de los niños de la calle son recogidos. La Jornada, México, 27 de junio, 1989, pp 15, 39.

Bárceñas A. México: con la infancia en la calle. F.E.M. octubre, 1987, pp 34-36.

Bárcena A. Trato de delincuentes a los niños de la calle. Proceso, mayo, 1988, pp 16-19.

Calderón G. Los niños callejeros, una nueva cultura nacida de la crisis. La Jornada, 28 abril, 1991.

Castillo Cervantes F. Los niños de la calle, todo empieza en el hogar. Excelsior, 6 de mayo, 1991, pág. 26.

Domínguez B. Los infantes que laboran viven acosados por un medio social adverso y violento. Gaceta U.N.A.M., enero 28, 1985, pp 12-15.

HUrtado Vargas M. Más de un millón y medio de menores malvivientes en el D.F. Jueves de Excelsior, 27 noviembre, 1986, pp 34-35.

Juárez M. Los 80's década crítica para los niños de la calle. Uno más Uno, 27 octubre, 1990, pág. 10.

López de la Cerda. Niños callejeros hoy ¿ el hampa del mañana?. Jueves Excelsior, 18 octubre, 1990, pág 12-17.

Malvido A y Banillas V. Convenio D.D.F.- S.P.G.V. contra las razzias de los niños de la calle. La Jornada, 30 abril, 1991.

Maller P. El abuso contra los niños. Uno más Uno, 24 mayo, 1991, pág. 9.

Marín N. Urgen programas de atención a niños de la calle. Excelsior, Octubre 27, 1989, pp. 1m-3m.

Martínez M. El problema de la indigencia infantil. El Día, enero 3, 1970. pp. 9-11.

Meza M. Amor y atención para los niños con problemas. Excelsior, 24 mayo, 1991, pág. 9.

Ochoa C. El niño explotado y maltratado. Jueves Excelsior, junio 15, 1978.

Ortíz J. Debe evitarse la explotación de los niños. Jueves Excelsior, 14 junio, 1979, pp. 10-11.

Padilla D. Los niños de la calle. F.E.M., 1987. pág. 36.

Porras Robles A. Explotados por sus padres 80% de los niños de la calle del D.f., el resto huérfanos. Uno más Uno, 26 mayo, 1990, pág. 10.

Ramírez y Ramírez. La explotación de los niños. Impacto No. 1913.

Ronquillo V. Agonía de los niños de la calle. Uno más Uno, 24 marzo, 1991, pág 10.

Salazar A. El caso de un niño callejero. Uno más Uno, 23 diciembre, 1988, pp 1y 10.

TABLA 1. CARACTERISTICAS GENERALES DE LA MUESTRA.

	ACTIVIDAD	ORIGEN		FAMILIA		VIVEN CON SU FAMILIA	
		P R O V I N I A	D. F.	P R E S E N T E	A U S E N T E	SI	NO
FEMENINO	VENDEDOR AMBULANTE 23.3%	33.3%	6.6%	36.6%	3.3%	36.6%	3.3%
	PAYASITA 10%						
	LIMPIA- PARABRISAS 6.6%						
MASCULINO	VENDEDOR AMBULANTE 33.3%	40%	20%	53.3%	6.6%	53.3%	6.6%
	PAYASITO 10%						
	CANTOR 10%						
	LIMOSNERO 6.6%						
TOTAL	100%	73.3%	26.6%	90%	10%	90%	10%
	100%	100%		100%		100%	

ESCOLARIDAD		ASISTEN A LA ESCUELA		GRADO DE PRIMARIA					AGRADO A LA ESCUELA	
ESCRIBEN	NO ESCRIBEN	SI	NO	2o	3o	4o	5o	6o	SI	NO
33.3%	6.6%	20%	20%	3.3%			6.6%	10%	20%	20%
36.6%	23.3%	13.3%	46.6%		6.6%	3.3%		3.3%	26.6%	33.3%
70%	30%	33.3%	66.6%	3.3%	6.6%	3.3%	6.6%	13.3%	46.6%	53.3%
100%		100%		33.3%					100%	

SEGUIR ESTUDIANDO		PROFESION		OFICIOS		
SI	NO	DOCTOR	ABOGADO	MECANICO	RADIO-TEC	COMPUTACION
3.3%	36.6%					3.3%
16.6%	43.3%	3.3%	3.3%	6.6%	3.3%	
20%	80%	3.3%	3.3%	6.6%	3.3%	3.3%
100%		6.6%		13.2%		

MOTIVO PARA DEAMBULAR			DESTINO DE INGRESO		TIEMPO LIBRE	
TRABAJO	OBSTATIVO	DE FUGA	PERSONAL	FAMILIAR	DIVERSION	FAMILIA
6.6%	33.3%			40%	10%	30%
23.3%	30%	6.6%	6.6%	53.3%	50%	10%
30%	63.3%	6.6%	6.6%	93.3%	60%	40%
100%			100%		100%	