

✓ DESARROLLO DE VALORES SOCIALES EN HOMBRES Y
MUJERES RECIEN INGRESADOS A LA ESCUELA SUPERIOR DE INGE-
NIERIA QUIMICA E INDUSTRIAS EXTRACTIVAS (E.S.I.Q.I.E.) -
DEL I.P.N.

✓ ALUMNO: ROBERTO (AGUIRRE GUEVARA

SUPERVISORA: ANA ALICIA SOLIS

✓ ASESOR: MIGUEL REYES

REVISOR: PEDRO ALVAREZ COLIN

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

- CSH

IZTAPALAPA

- Lic. PSICOLOGIA SOCIAL

- 1980

I N D I C E

		Pag.
I	INTRODUCCION	1
II	COMO SURGE LA TEORIA DE LOS VALORES	3
III	¿QUE SON LOS VALORES?	13
IV	COMO SE FORMAN EN EL INDIVIDUO LOS VALORES --- SOCIALES	15
V	DISEÑO DE LA INVESTIGACION	20
	V.1 VARIABLES	20
	V.2 PROBLEMA	22
	V.3 HIPOTESIS	24
VI	METODO	29
	VI.1 SUJETOS DE INVESTIGACION	29
	VI.2 INSTRUMENTO	30
	VI.3 CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO	34
	VI.4 MANEJO ESTADISTICO DE LOS RESULTADOS	35
VII	RESULTADOS	37
	VII.1 ANALISIS ESTADISTICO DE LOS RESULTADOS	37

	Pag.
VIII ANALISIS Y CONCLUSIONES DE LOS RESULTADOS . . .	43
VIII.1 ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS .	42
VIII.2 CONCLUSIONES	51
NOTAS	53
BIBLIOGRAFIA	57
INSTRUMENTO ANEXO	62

I INTRODUCCION

Dentro del campo de la educación se hace necesario el conocimiento de los factores personales que influyen en -- los jóvenes estudiantes deseosos de ingresar a una escuela a -- nivel superior. Dado que existen una multiplicidad de ca-- rreras, el decidirse por una de ellas resulta complejo si no -- se ha tenido una adecuada orientación vocacional.

Este trabajo es una parte pequeña de un intento -- por conformar una batería de tests adecuada para orientar a -- los jóvenes que desean ingresar a la E.S.I.Q.I.E.

Se creyó pertinente utilizar el cuestionario axio-- logico "Estudio de valores" elaborado por Allport, Vernon y -- Lindzey; ya que ha demostrado ayudar en la determinación de -- las inclinaciones vocacionales.

Los datos obtenidos en esta investigación permiti-- ran apreciar el grado en que los hombres y mujeres recién in-- gresados a la E.S.I.Q.I.E. desarrollan los seis valores conte-- nidos en el cuestionario ya mencionado.

Cabe aclarar que estos resultados solo permitiran hacer inferencias a nivel de nuestra poblaci3n estudiada.

Para el fin que se ha encomendado este trabajo se presenta un marco te3rico que trata de dar al lector una idea de como surge la teor3a de los valores, qu3 son estos y como se forman en el individuo. De lo anterior surgio el problema de no saber si en hombres y mujeres recién ingresados a esta escuela influye m3s en el desarrollo de los valores el proceso de socializaci3n a que esta sujeto todo individuo como miembro de una sociedad, o a las inquietudes vocacionales que lo impulsan a inclinarse por estudiar una determinada carrera, en este caso estudios de ingenier3a.

Posteriormente se hace referenci^a a la metodolog3a utilizada, as3 como al manejo estad3stico, analisis, discusi3n y conclusiones de nuestros resultados.

II COMO SURGE LA TEORIA DE LOS VALORES

Hasta el momento no ha sido posible encontrar -- una definición adecuada que nos pueda dar una idea clara de -- lo que son los valores y de dónde surge la teoría que los -- sustenta, no obstante, es necesario dar al lector un marco de referencia que lo ayude a ubicarse dentro del tópico que en esta ocasión nos atañe.

El problema lo podríamos enmarcar de la siguiente manera: A principio de este siglo de acuerdo a lo expresado por el Dr. Virgilio Cozzi⁽¹⁾ no había, sobre todo, en Europa -- que es en donde nace el tema de los valores con este nombre -- una filosofía dominante, poco a poco se había ido -- aplacando el positivismo. El marxismo no se había consolidado de ninguna manera como lo es hoy (ya había estado Marx había estado Engels, pero no existía el marxismo como se le conoce hoy en día) ; el neopositivismo no se había iniciado Pero esto no quiere decir que no hubiera filósofos desde -- luego que sí: Estaba Bergson en Francia, estuvo Nietzsche en -- Alemania etc. . Filósofos que de alguna manera pueden --

enmarcarse en alguna corriente, pero resulta diferente a como podríamos hablar hoy de marxismo, existencialismo, neopositivismo, o sea ya corrientes bien conformadas.

Bajo esta situación van a nacer en Alemania dos corrientes que influirán más tarde en la psicología.

Por un lado esta la fenomenología y por el otro la Psicología Comprensiva de Wilhelm Dilthey.

Las dos corrientes nos parecen importantes para entender qué son los valores.

Ya a principios de siglo se comienzan a conformar estas dos filosofías un poco separadas en el tiempo pero podríamos homogenizarlas y decir que para el año de 1938 que es cuando muere Husserl ya estas dos corrientes se habían consolidado; y lo que es más importante para nuestro tema le habían dado origen a toda una serie de movimientos que son importantes para la teoría de los valores. Para no perder el hilo conductor que es el tema de los valores, se puede decir que siempre se ha hablado de los valores aunque no con este nombre. Por ejemplo, Platon en uno de sus diálogos dice "debemos reconocer amigos míos que, las cosas bellas son difíciles" está prácticamente hablando del valor estético; dicho en otras palabras, está estableciendo un cri

terio de lo bello y de lo feo aunque no se habla de los valores con este nombre como lo conocemos nuestros días.

Vamos a hablar de dos personas importantes para nuestro tema. Por un lado estaría Dilthey por el otro -- Husserl que es el creador de la fenomenología; ya que de alguna manera Husserl es maestro de Max Scheler que es reconocido como el creador de la teoría de los valores. Dilthey de alguna manera va a dar el fundamento de la Psicología -- Comprensiva de Spranger. Es decir Spranger no hubiera -- "existido" de no "existir" Dilthey y Scheler no hubiera "existido" de no haber "existido" Husserl. De esta manera -- por un lado va a salir la psicología comprensiva (Dilthey) y del otro va a salir la fenomenología (Husserl) y si las juntamos vamos a tener dos elementos que están a la base de Allport: la teoría de los valores por un lado y la psicología comprensiva del otro.

Podemos empezar por Dilthey quien parte de un -- concepto básico para él que es la necesidad de volver a Kant ¿por qué? porque considera que muchos de los intentos filosóficos que había habido sobre todo en Alemania habían confundido el panorama, por lo tanto había que aclarar muchos -- conceptos.

Dilthey pretende tomar el pensamiento de Kant no

para copiarlo, ni para ponerlo al día, sino porque Kant es el primero que habla de ciencias humanas; es decir, por primera vez hay alguien que está diciendo que la psicología, la pedagogía, el derecho, la economía y la historia son ciencias humanas esto implica reconsiderar el concepto de ciencia punto en el cual no nos meteremos.

Lo importante es que ahora Dilthey ubica a la historia, la economía, al derecho, a la psicología, la pedagogía y todo este núcleo de disciplinas que tienen como objeto de estudio al hombre. Él se da cuenta que el principal problema de estas disciplinas es que sujeto y objeto coinciden dicho de otra manera: el sujeto de investigación está siendo investigado por otro que también es un hombre. Cosa que no sucede en las matemáticas, ni en la física, ni en ningún otro tipo de ciencias.

Dilthey reacciona contra la psicología de su tiempo (Wundt, Titchener, Spearman, Burt, etc.)⁽²⁾ y dice que se ha atomizado al hombre ya que han arrancado de una hipótesis de hombre y después por una suma de datos tratan de confirmar esta hipótesis. Dicho de otro modo él lo que dice es que se trata de una psicología constructiva en donde van construyendo un modelo de hombre, es decir: de tantas observaciones, de tantos tests, de tantos retests, vamos a tener un concepto de hombre que no existe. Por tanto propone una psicología --

que no sea hipotético constructiva, sino una psicología que él denomina como psicología comprensiva. Y la define como un YO que se acerca a un TU con el fin de comprenderlo y captar el sentido de esa existencia. Es decir que en ese acercamiento del YO y del TU tiene que tenerse en cuenta la historia personal del sujeto. Dicho de otra forma : no hacemos nada con cuantificar si desconocemos la historia personal del sujeto.

Siguiendo con esto Dilthey elabora toda una teoría y le da el nombre de Weltanschauungen palabra que ha sido traducida al español como Cosmovisión. ¿Que es lo que dice Dilthey?. El lo que dice, es que toda la interpretación hegeliano marxista --que él no cuestiona-- parte de una idea que es la idea del tiempo; el tiempo es lineal e incluso toda interpretación que se haga de la historia es evidentemente lineal. Es decir que la historia es una sucesión de --cosmovisiones. No se pueden interpretar esos fenómenos. - Por ejemplo : hacer un estudio de la filosofía griega sin saber cual era la cosmovisión , que consistía en, la economía, la historia, las relaciones de trabajo, la cultura en general; no entenderíamos por qué al leer a Aristoteles de repente vemos que hasta cierto punto justifica la esclavitud es porque no hemos tomado en cuenta que Aristoteles esta formando parte de esa cosmovisión.

Así podemos decir que en este siglo hay otras cosmovisiones y la historia por lo menos la de occidente sería una sucesión o reemplazo de cosmovisiones. Eso es en lo que respecta a la historia. En lo que hace a la psicología comprensiva cuyo método es el de un YO que se acerca a un TÚ con el fin de comprender lo que se tiene de particular y singular. Dentro de esa comprensión interviene la historia. Yo estoy dentro de una "Weltanschauungen" pero también mi historia personal le da sentido a lo que estoy haciendo en este momento, mi vida tiene un determinado sentido. Esto es lo que toma Spranger de la psicología comprensiva de Dilthey.

En lo que respecta a Husserl, se puede decir que su filosofía engendro movimientos bastante interesantes, uno de estos es el existencialismo.

Husserl nos dice que hay que hacer una historia de la filosofía. Según él el estudio de la filosofía en muchos de los casos no deja de ser postura de tipo personal por lo que hace un largo estudio de la filosofía y llega a la conclusión de que son pocos los que pueden ser llamados filósofos. Entre ellos esta Aristoteles, Descartes, Hegel y más tarde incluirá a Kant. Él dice que estos son los individuos que han tenido un pensamiento original.

Por otro lado Husserl cuestiona qué es lo que se entiende por ciencia y nos dice que es una disciplina que -- tiene un objeto de estudio, que tiene un método de estudio y que tiene un lenguaje apropiado a ese método. De aquí es de donde surge el método fenomenológico el cual es definido por Husserl como la Ciencia de las Vivencias de la Conciencia Pura --de aquí surge una de las partes que conforman a Max Scheler--. Husserl nos dice que el proceso de captación de las esencias llamadas por él Eidos (que quiere decir forma o esencia) hay tres pasos que son: la reducción fenomenológica, la reducción eidética y la reducción trascendental. En este proceso de reducción se llega a un momento en que el su jeto aprende en forma intuitiva ciertas verdades.

Husserl nos dice que para llegar al descubrimiento científico es necesario ir recortando el fenómeno para -- que en un determinado momento capturemos directamente la esencia del fenómeno. Esto sería la reducción eidética porque es una intuición de esencias. Esto es importante para --- nuestro objetivo ya que Scheler lo va a tomar para explicar la captación de los valores. Y para seguir con nuestro objetivo también hablaremos de Max Scheler. Él empieza a cuestionar el problema de la ética y llega a la conclusión de que la ética está ligada a los valores y llega a decir que de los valores se puede decir solamente una cosa: Que valen, es decir que son de alguna manera indefinibles. Los va--

lores existen sí según Scheler, pero es imposible definirlos por tanto empieza a desarrollar toda una teoría de los valores y empieza a ver varios aspectos: primero que una cosa es un valor y otra un objeto valioso. Segundo, distingue entre valor y bien. Tercero, que de pronto un objeto (esto tiene que ver con la estética) es el sustrato de un valor --- (del valor belleza). Tales sustratos aparecen cuando de repente yo aprecio la belleza a través de una obra de arte -- por ejemplo: yo digo "esto es bello" estoy haciendo un juicio estético.

Se puede dar el caso de que de alguna manera desaparezca el sustrato y persista el valor. Ejemplo de esto es cuando se nos habla de las siete maravillas del mundo, todas las generaciones siguen reconociendo en ellas su profundo valor estético.

Scheler nos dice que un objeto más un valor es un objeto valioso, a eso él le llama un bien. Más adelante él nos habla del valor estético y nos dice que este puede ser definido como lo que es valioso en el arte y la naturaleza. Por último llega a la conclusión de que existen los valores, de que si bien no se pueden definir existe una jerarquía y elabora su tabla de valores los cuales según él son objetivos; es decir, existen independientemente de que yo valore o no y los redescubrió de alguna manera. Por eso dice que

una persona o aún una generación puede tener ceguera para el valor; ya en nuestra sociedad se obliga a acatar ciertos valores e ignorar otros. Scheler hace una jerarquización de los valores que son: los religiosos que son los superiores, los éticos, los jurídicos, los intelectuales, los estéticos y así va bajando hasta llegar a los valores de lo vital sensible que comprenden las necesidades básicas para la supervivencia. Y enmarca la teoría de los valores o más bien dicho la traspasa del ámbito de la filosofía a la psicología y de ahí a la antropología. Muerto Scheler surge la filosofía de los valores llevada adelante por personas como Richet y Spranger que es el continuador directo de Dilthey. Cabe aclarar que Spranger de alguna manera no es objetivista sino subjetivista pues para los subjetivistas la tabla de valores no está ahí y yo la redescubro sino -- que cada uno la va construyendo. Dicho en otras palabras el desarrollo de los valores tiene que ver con la formación del individuo, tiene que ver mucho con la educación, con la cultura y más aún esto es variable en épocas de la vida. De esta base Spranger hace su tabla de valores que son: El teórico, el económico, el político, el social, el estético y el religioso. Que en el fondo son una comprensión de los valores expuestos por Scheler porque evidentemente no figuran por ejemplo la justicia, ni los valores de lo vital sensible.

Cuando esta teoría de los valores llega a Estados Unidos , - Allport se ve influenciado de ahí que dentro de su teoría - personalística introduce el concepto de valor y su trabajo consiste en detectar en que medida le dan sentido a la vida del individuo.

III ¿ QUE SON LOS VALORES ?

Empezaremos haciendo una pequeña mención del capítulo anterior esto es:

Aunque no específicamente, siempre ha estado en la filosofía contemporánea --por lo menos de Platón hasta nuestros días-- la idea de los valores. Claro que Platón no los llamaba con este nombre como los conocemos en nuestro tiempo o sea de fin de siglo hasta nuestros días.

Aquí agregaremos algo. ¿ De donde sale la palabra valor ?. La palabra valor la toma Scheler de la economía, así como hay valor de cambio hay valor de uso. La toma de la ley económica. Scheler reconquista para la filosofía la palabra valor. Y digo reconquista porque esta palabra sí tuvo su origen en la filosofía por medio de Adam Smith que también era filósofo. Smith ya manejaba el concepto de valor y lo traslada en su libro Sobre la riqueza de las naciones a valores económicos. (3)

Con el tiempo la palabra valor es olvidada en la filosofía y surge en la economía hasta que aparece la filosofía económica de Marx y vuelve a la filosofía con Scheler - que retoma el concepto de valor para designar todo este ámbito de conceptos como son lo religioso, lo ético, lo social, etc. De los cuales sólo se puede decir una cosa, que valen pero que son indefinibles. Algo similar nos encontramos en Frondizi cuando se pregunta qué son los valores, llega a concluir que "los valores no existen por si mismos en este mundo: necesitan un depositario en quien descansar".⁽⁴⁾

Podríamos seguir citando más y más autores sin embargo creo necesario entrar más a fondo en el tema que nos concierne para lo cual tenemos la definición que nos dan Krech y Ballachey en su libro psicología social. La cual quedaría expresada de la siguiente manera. "Un valor es una clase especialmente importante de creencias compartidas por los miembros de una sociedad acerca de lo que es deseable, lo que debe ser y lo que no debe ser".⁽⁵⁾

Por último podríamos agregar que los valores son un "objetivo aprendido que implica la relación de una persona con la sociedad y con otros sujetos"⁽⁶⁾ esto es lo que consideraríamos como valor social.

IV COMO SE FORMAN EN EL INDIVIDUO LOS VALORES SOCIALES

Todo ser humano desde el momento mismo de su nacimiento hasta su muerte forma parte de una sociedad la --- cual va a influir fuertemente en su formación.

Todos sabemos que las modernas sociedades como la nuestra son extraordinariamente complejas y descubrimos que este tipo de grupos sociales "funcionan eficazmente" -- cuando se controla la conducta del individuo.

Con tal fin la sociedad instruye a cada uno de sus miembros y les asigna un papel o rol. Muchos de estos papeles van cambiando conforme va creciendo el individuo o de acuerdo a las expectativas que la sociedad vaya - teniendo de él. Estas expectativas que componen un rol no se encuentran limitadas a ciertas acciones, sino que in- cluyen ciertas expectativas de las motivaciones, los sentimientos, las actitudes y los valores que los miembros de una sociedad esperan deben caracterizar a los sujetos que

la componen. De ahí podemos decir que en todas las culturas vigentes el hombre nace en un mundo de valores establecidos: por eso los valores de una sociedad sirven como puntos de referencia fundamentales para juicios individuales ya que a este nivel se incorporan en el sujeto en forma de motivos persistentes de gran alcance que llega a plasmarse en la conducta. Tan es así que la producción y la conservación de los valores es una de las preocupaciones fundamentales de la existencia humana. Por tanto el principal efecto de la influencia social es inculcar una perspectiva particular para concebir al mundo. Es por esto que autores como Hollander consideran a los valores como elementos del campo psicológico, que definen y orientan la experiencia y la acción y que son aprendidos en función de una restructuración del campo psicológico; este proceso es dinámico en la medida en que están sujetos al cambio producido por la adquisición de nueva información.

También es necesario tomar en cuenta lo que el Dr. Rogelio Diaz Guerrero llama "fuerzas culturales" que son definidas por él como "valores tradicionales de los grupos y de las instituciones, incluyendo la economía y que son el destilado en seco de la historia específica del grupo o de la nación dentro de la cual cada ser humano nace".(7)

Esto podría quedar expresado de la siguiente manera: En nuestra sociedad existe la presencia de mecanismos que han venido inyectando toda una filosofía de vida de la cultura mexicana. Parte de esta filosofía la podemos observar desde el punto de vista que nos interesa.

El influjo de un rol sobre la personalidad aparece claramente en el campo de los roles sexuales. Por motivos genéticos cualquier individuo se encuentra destinado a ser un varón o una hembra. Esto supone consecuencias de largo alcance, por ejemplo: Desde antes que un mexicano nazca hombre o mujer, ya se le empieza a diferenciar. Al niño se le espera con ropaje de color azul, mientras que a la niña se le espera con ropaje de color rosa. Más tarde al "hombrecito" se le regalan carritos y herramientas propias del rol masculino, no se le permite llorar porque "eso no es de machos y solo le queda a las mariquitas".

A la "mujercita" se le regalan muñecas y trastos del hogar en miniatura propias del rol femenino, además de que se le impide practicar juegos propios de los niños y si lo hace se le calificará de "marimacha o machorra".

Más tarde el influjo de los valores desarrollados por la cultura siguen influyendo en el rol sexual que el individuo desempeña como miembro de la sociedad por ejemplo

plo: Mientras que al hombre se le permiten las relaciones sexuales premaritales, en la mujer es de gran valor que lle gue virgen al matrimonio.

Por otra parte es altamente valorado el que una mujer conserve los ritos familiares entre ellos está la fi- delidad, la armonia del hogar y la sumisión. Ejemplo de esto lo podemos ver cuando Floyd L. Ruch en su libro Psico logía y vida nos dice " la mayoría de las muchachas elegi rá la importante carrera de ama de casa".⁽⁸⁾ Mientras de -- los varones la sociedad espera se encarguen de suministrar lo necesario para la obtención de bienes y servicios.

Esta temática --que poco a poco ha ido cambian- do-- se sigue cuando hablamos del campo profesional por e-- jemplo: El ser piloto de una línea aerea, corredor de autos, capitán de un barco, etc., son consideradas estereotípica-- mente como ocupaciones de hombre, mientras que el ser en-- fermera, trabajadora social, educadora, etc., son conside- rados propios para las mujeres. De todo lo anterior po demos decir que "los roles femeninos y masculinos se divi- den de tal modo que la mujer queda en una situación de des- ventaja".⁽⁹⁾

Hay varios factores que contribuyen a susten-- tar estos patrones de vida. El principal puede ser el - contexto social que envuelve al individuo con mecanismos de

sujeción bien estructurados, con pautas históricas familiares, educativas, laborales y sociopolíticas que han ido cambiando con más fuerza en las tres últimas décadas.

V DISEÑO DE LA INVESTIGACION

V.1 VARIABLES

Para efectos de la investigación las variables --
fueron las siguientes:

Variable dependiente: Los valores sociales contenidos en el "Estudio de valores" de Allport ellos son: el valor económico, estético, político, religioso, social y teórico. Los cuales son definidos en paginas posteriores en el capitulo que nos habla del instrumento de medición.

Variable independiente: El sexo al que pertenecen nuestros sujetos de investigación

DEFINICION DE NUESTRAS VARIABLES DE TRABAJO

Variable dependiente: "Un valor social es un objeto aprendido que implica la relación de una persona con la sociedad y con otros sujetos". (10)

Los valores sociales constituyen tambien "un reino objetivo con leyes propias, jerarquía y contenido que los -

distingue. . . . De su relación depende el sentido y el carácter de las culturas"⁽¹¹⁾₁₂

Variable independiente: Condición orgánica que distingue al macho de la hembra. Esto es, que existe una distinción fundamental de los organismos de una especie determinada que los divide en los que producen óvulos (hembras) y los que producen espermatozoides. Esto es lo que respecta a los organismos superiores. En los organismos inferiores el sexo no está claramente definido.

OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

Variable dependiente: La variable dependiente será operacionalizada por el cuestionario axiológico "Estudio de valores" de Allport-Vernon y Lindzey basada en la teoría de Spranger.

Variable independiente: Nuestra variable independiente será operacionalizada con un reactivo adjunto al "Estudio de valores" que pregunta a los Ss encuestados cuál es su sexo conforme a su configuración fisiológica.

V.2 PROBLEMA

El problema de nuestra investigación podría quedar planteado de la siguiente manera.

Pártase de la hipótesis de que no obstante que -- hombres y mujeres recién ingresados a la E.S.I.Q.I.E. tienen la misma vocación⁽¹²⁾ y que la maestra María del Carmen Rodríguez Pereda, cuando hace la descripción del "Estudio de valores" de Allport en su tesis de maestría menciona que "se observo al hacerse estudios con grupos de estudiantes de distintas escuelas que había una relación muy clara entre el tipo de valoración de los estudiantes y la profesión que estudiaban, es decir que, por ejemplo; los estudiantes de economía y comercio tenían una valoración económica alta. Los estudiantes de los seminarios o escuelas religiosas tenían -- una valoración religiosa muy alta para la prueba"⁽¹³⁾ No sabemos si esto se da cuando comparamos los valores desarrollados por los hombres con los valores desarrollados por las mujeres que tienen las mismas inclinaciones vocacionales.

Esto nos sirve para preguntarnos ¿hasta qué punto el desarrollo de los valores está relacionado con el sexo de una persona que acaba de ingresar a una escuela de enseñanza técnica superior?.

V.3 HIPOTESIS

Para plantear nuestras hipótesis de trabajo es necesario recordar cuál es nuestro problema de investigación.

No sabemos hasta qué punto el desarrollo de los valores esta relacionado con el sexo al que pertenece una persona que acaba de ingresar a una escuela de enseñanza técnica superior como lo es la E.S.I.Q.I.E.

Tomando como punto de partida este problema, nuestras hipótesis metodológicas y estadísticas quedaron expresadas de la siguiente manera:

HIPOTESIS CENTRALES

H_{01} : No existen diferencias significativas entre los puntajes totales del "Estudio de valores" de Allport-Vernon y Lindzey entre un grupo de hombres y uno de mujeres de primer ingreso a la E.S.I.Q.I.E.

...

H_{a_1} : Si existen diferencias significativas entre los puntajes totales del "Estudio de valores" de Allport-Vernon y Lindzey entre un grupo de hombres y uno de mujeres recién ingresados a la E.S.I.Q.I.E.

$$H_{o_1}: M_1 = M_2$$

$$H_{a_1}: M_1 \neq M_2$$

HIPOTESIS SECUNDARIAS

H_{o_2} : No existen diferencias significativas entre los puntajes del valor económico del "Estudio de valores" de Allport-Vernon y Lindzey entre un grupo de hombres y uno de mujeres de primer ingreso a la E.S.I.Q.I.E.

H_{a_2} : Si existen diferencias significativas entre los puntajes del valor económico del "Estudio de valores" de Allport-Vernon y Lindzey entre un grupo de hombres y uno de mujeres de primer ingreso a la E.S.I.Q.I.E.

$$H_{o_2}: M_1 = M_2$$

$$H_{a_2}: M_1 \neq M_2$$

.....

H_{03} : No existen diferencias significativas entre los puntajes del valor estético del "Estudio de valores" de Allport-Vernon y Lindzey entre un grupo de hombres y uno de mujeres de primer ingreso a la E.S.I.Q.I.E.

H_{a3} : Si existen diferencias significativas entre los puntajes del valor estético del "Estudio de valores" de Allport-Vernon y Lindzey entre un grupo de hombres y uno de mujeres de primer ingreso a la E.S.I.Q.I.E.

$$H_{03}: M_1 = M_2$$

$$H_{a3}: M_1 \neq M_2$$

H_{04} : No existen diferencias significativas entre los puntajes del valor político del "Estudio de valores" de Allport-Vernon y Lindzey entre un grupo de hombres y uno de mujeres de primer ingreso a la E.S.I.Q.I.E.

H_{a4} : Si existen diferencias significativas entre los puntajes del valor político del "Estudio de valores" de Allport-Vernon y Lindzey entre un grupo de hombres y uno de mujeres de primer ingreso a la E.S.I.Q.I.E.

$$H_{04}: M_1 = M_2$$

$$H_{a4}: M_1 \neq M_2$$

...

H_{05} : No existen diferencias significativas entre los puntajes del valor religioso del "Estudio de valores" de Allport-Vernon y Lindzey entre un grupo de hombres y uno de mujeres de primer ingreso a la E.S.I.Q.I.E.

H_{a5} : Si existen diferencias significativas entre los puntajes del valor religioso del "Estudio de valores" de Allport-Vernon y Lindzey entre un grupo de hombres y uno de mujeres de primer ingreso a la E.S.I.Q.I.E.

$$H_{05}: M_1 = M_2$$

$$H_{a5}: M_1 \neq M_2$$

H_{06} : No existen diferencias significativas entre los puntajes del valor social del "Estudio de valores" de Allport-Vernon y Lindzey entre un grupo de hombres y uno de mujeres de primer ingreso a la E.S.I.Q.I.E.

H_{a6} : Si existen diferencias significativas entre los puntajes del valor social del "Estudio de valores" de Allport-Vernon y Lindzey entre un grupo de hombres y uno de mujeres de primer ingreso a la E.S.I.Q.I.E.

$$H_{06}: M_1 = M_2$$

$$H_{a6}: M_1 \neq M_2$$

....

VI METODO

VI.1 SUJETOS DE INVESTIGACIÓN

Para los efectos de la investigación, de una población aproximada a 1200 alumnos recién ingresados a la Escuela Superior de Ingeniería Química e Industrias Extractivas perteneciente al Instituto Politécnico Nacional. Provenientes de distintos niveles socioeconómicos y de diferentes escuelas de procedencia tanto del Distrito Federal como del interior de la República Mexicana. Sus edades fluctúan entre los 18 y 24 años. Se logró la aplicación del cuestionario axiológico: "Estudio de valores" a 498 alumnos, de los cuales 93 pertenecen al sexo femenino y los 405 restantes a sexo masculino.

*pend
unidad*

p. d. u

de pens

D. S. E

univ

conceables

VI.2 INSTRUMENTO

En la obra de Gordon W. Allport "La personalidad" se dice que los intereses y los valores adquiridos, tienen un poder selectivo "al desarrollarse un interés, crea un estado tensional persistente que conduce a una conducta congruente y actúa como silencioso agente para la elección y dirección de todo lo que se relaciona con el interés" (14) de las personas.

Con anterioridad Spranger había escrito en su obra "Formas de vida" seis tipos principales de valores relacionados con seis áreas de la cultura. Y afirma que todas las personas de nuestra época, pueden ser consideradas próximas a una o varias direcciones de valores. Cabe aclarar que según Spranger esto no quiere decir que existen seis tipos --- principales de personas ya que ningún ser humano se encuentra configurado por un valor o meta únicos, sino que se trata de una tipología de valores mediante los cuales los individuos edifican la unidad de sus vidas.

De aquí que el instrumento de medición para nues-

tra investigación sea el cuestionario axiológico elaborado -- por Allport-Vernon y Lindzey basado en la tipología de Spranger.

Es un test de papel y lápiz conocido como "Estudio de valores".

A continuación se hace una breve descripción de los seis valores "ideales" contenidos en el test.

1.- El económico o utilitario. Al hombre utilitario le preocupan esencialmente los aspectos prácticos de la vida. Tienen dos fines primordiales que son: La auto-preservación basada principalmente en satisfacer sus necesidades corporales y la seguridad económica por lo que es afecto a estar inmiscuido en el mundo de los negocios, en su vida -- personal es probable que confunda el lujo con la belleza. En sus relaciones, tenderá probablemente más a procurar sobrepasar a los demás en riqueza que a dominarlos (valor político) o a servirlos (valor social).

2.- El estético. El hombre estético es afecto a rendir culto a la belleza y da gran valor a la forma y a la armonía de las cosas. "Cada experiencia es juzgada desde el punto de vista de la gracia, la simetría y la finura". No es forzoso que este hombre "ideal" sea creativo, "basta para

calificarlo de estético que halle un principal interés en los episodios artísticos de la vida"

3.- El político. El motor que mueve al hombre político son sus ansias de poder aunque sus actividades no se limitan necesariamente a la política. Su relación con el mundo se da a través del poder personal, su influencia sobre los demás y la fama que puede adquirir ante los demás.

4.- El religioso. Es el hombre que se preocupa por unir en un universo con un todo. Son místicos que a todos los hechos y fenómenos tratan de darle un origen divino o busca la unión de lo que él cree que es verdadero con una más "elevada realidad".

5.- El social. Es el hombre altruista y filántropo que se rige por la bondad moral y la amabilidad. Gusta de ser bueno y caritativo. Su fin primordial es el de ayudar al prójimo. Considera a el amor la única forma válida de las relaciones humanas.

6.- El teórico. El interés predominante del hombre teórico "ideal" es el intelectual, científico, o filosófico. Se preocupa por observar y descubrir la verdad trata de razonar los problemas sistemáticamente para poder -- llegar a una verdad empírica. Esta empeñado en percibir -

el mundo como una unidad ordenada logicamente, sistematicamente.

El "Estudio de valores" esta dividido en dos partes. La primera de ellas presenta 30 elecciones y la segunda 15. Cada uno de los seis valores se compara igual - número de veces con cada uno de los cinco restantes. (15)

VI.3 CONFIABILIDAD DEL TEST

Basándonos en los datos expuestos por el Dr. Guillermo Sandoval Terán, en su obra "Aplicación de la prueba de Allport y Vernon en las facultades de Ingeniería y Arquitectura de la U.N.A.M.", para obtener su maestría, utilizando el método de división por mitades y correlacionando la forma antigua elaborada por Allport, y una nueva forma revisada y adaptada a la realidad mexicana por los Drs. Rogelio Díaz Guerrero y Guillermo Sandoval Terán se encontraron las correlaciones siguientes: (16')

	FORMA REVISADA	FORMA ANTIGUA
ECONOMICO	.87	.72
ESTETICO	.80	.84
POLITICO	.77	.53
RELIGIOSO	.90	.84
SOCIAL	.82	.49
TEORETICO	.73	.62

El coeficiente de confiabilidad medio, usando usando la transformación ha sido de 82 en la forma revisada en tanto que la antigua fue sólo de 70 .

VI.4 MANEJO ESTADISTICO DE LOS DATOS

Para el manejo estadístico de los datos se utilizó una prueba "T" para dos muestras independientes cuya fórmula puede quedar expresada de la siguiente manera: (13)

$$T = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S_p \sqrt{1/N_1 + 1/N_2}}$$

en donde:

$$S_p^2 = \frac{(N_1 - 1)S_1^2 + (N_2 - 1)S_2^2}{N_1 + N_2 - 2}$$

nos ayuda a homogenizar las varianzas en los dos grupos que estamos comparando.

NOTACIONES

\bar{X}_1 = A la media de nuestra población de sexo masculino. ...

X_2 = A la media de nuestra población de sexo femenino.

N_1 = A la población total del sexo masculino.

N_2 = A la población total del sexo femenino.

S_p = A la desviación standart producto de la homogenización de las varianzas.

S_1^2 = A la varianza de la población del sexo masculino.

S_2^2 = A la varianza de la población del sexo femenino.

Tambien se compararon varianzas por la razon "F" cuya fórmula puede quedar expresada de la siguiente manera:

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

en donde:

S_1^2 = A la varianza de la población del sexo masculino.

S_2^2 = A la varianza de la población del sexo femenino.

VII RESULTADOS

VII.1 ANALISIS ESTADISTICOS DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se hará el análisis estadístico de los resultados y en el siguiente la discusión de los mismos.

Al principio de la investigación se creyo pertinente trabajar con 256 Ss. Más tarde con el fin de conservar los datos originales se decidió trabajar con el total de los Ss (498) a los que se les había aplicado el "Estudio de valores".

Con el fin de obtener mayor exactitud en el en el procesamiento estadístico de los datos y obtención de los resultados, se considero pertinente hacer uso del servicio de computadora de la Universidad Autonoma Metropolitana Iztapalapa, empleando el metodo S.P.S.S. 1 .

Se estableció un nivel de significancia mínimo de .05 para el rechazo de las hipótesis.

En primer lugar, en los puntajes totales donde se contrastaban hombres contra mujeres, se buscaban diferencias significativas. En primer lugar se compararon sus varianzas por la razón "F" (1.62) y el tratamiento estadístico "T" (.66) para dos muestras independientes (405 hombres y 93 mujeres). Las varianzas resultaron ser iguales (.006) y la probabilidad (.508) con 496 grados de libertad. Al no encontrarse diferencias significativas ($p > .05$) se acepto la hipótesis nula.

En el valor teórico donde se contrastaban hombres contra mujeres se buscaban diferencias significativas. En primer lugar se contrastaron sus varianzas por la razón "F" (1.28) y el tratamiento estadístico "T" (2.60) para dos muestras independientes (405 hombres y 93 mujeres). Las varianzas resultaron ser distintas (.117) y la probabilidad (.01) con 127.12 grados de libertad.⁽¹⁸⁾ Al encontrarse diferencias significativas ($p < .010$) se rechazó la hipótesis nula.

En el valor económico, en donde se contrastaban hombres contra mujeres, se buscaban diferencias significativas. En primer lugar se contrastaron sus varianzas por la razón "F" (1.09) y el tratamiento estadístico "T" (1.66) para dos muestras independientes (405 hombres y 93 mujeres). Las varianzas resultaron ser distintas (.624) y la probabilidad (.099) con 141.82 grados de libertad. Al no encontrarse diferencias significativas ($p > .05$) se aceptó la hipótesis nula.

En el valor estético en donde se contrastaban hombres contra mujeres, se buscaban diferencias significativas. En primer lugar se contrastaron sus varianzas por la razón "F" (1.38) y el tratamiento estadístico "T" (-1.34) para dos muestras independientes (405 hombres y 93 mujeres). Las varianzas resultaron ser iguales (.064) y la probabilidad ---

(.180) con 496 grados de libertad. . Al no encontrarse diferencias significativas ($p > .05$) se acepto la hipótesis nula.

En el valor social donde se contrastaban hombres contra mujeres, se buscaban diferencias significativas. En primer lugar se contrastaron sus varianzas por la razón "F" y el tratamiento estadístico "T" (-1.33) para dos muestras independientes (405 hombres y 93 mujeres). Las varianzas resultaron ser ser distintas (.808) y la probabilidad (.186) -- con 135.84 grados de libertad. Al no encontrarse diferencias significativas ($p > .05$) se acepto la hipótesis nula.

En el valor político donde se contrastaban hombres contra mujeres, se buscaban diferencias significativas . En primer lugar se contrastaron sus varianzas por la razón -- "F" (1.24) y el tratamiento estadístico "T" (.77) para dos muestras independientes (405 hombres y 93 mujeres). Las varianzas resultaron ser distintas (.214) y la probabilidad -- (.443) con 149.01 grados de libertad. Al no encontrares - diferencias significativas ($p > .05$) se acepto la hipótesis nula.

En el valor religioso donde se contrastaban hombres contra mujeres se buscaban diferencias significativas. - En primer lugar se contrastaron sus varianzas por la razón -- "F" (1.03) y el tratamiento estadístico "T" (.122) para dos

muestras independientes (405 hombres y 93 mujeres). Las -
varianzas resultaron ser distintas (.829) y la probabilidad
(.122) con 136.05 grados de libertad. Al no encontrarse -
diferencias significativas ($p > .05$) se acepto la hipótesis nu
la.

Los datos anteriormente descritos se pueden apreci
ar en su conjunto en la siguiente tabla.

RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE LA RAZON "F" Y LA PRUEBA "T" PARA 2 MUESTRAS INDEPENDIENTES.
EN HOMBRES Y MUJERES RECIEN INGRESADOS A LA E.S.I.Q.I.E.

PUNTAJES TOTALES

Sexo	No. de casos	Media	Desviación estandar	Error estandar	Valor de "F"	Varianzas	Valor de "T"	gl	Probabilidad
HOMBRES	405	240.0864	5.274	.262	1.62	.006	.66	496	.508
MUJERES	93	239.6989	4.149	.430					

VALOR TEORETICO

HOMBRES	405	52.9679	6.298	.313	1.28	.117	2.60	127.12	.010*
MUJERES	93	50.8817	7.117	.738					

VALOR ECONOMICO

HOMBRES	405	46.3802	6.085	.302	1.09	.624	1.66	141.82	.099**
MUJERES	93	45.2581	5.827	.604					

VALOR ESTETICO

HOMBRES	405	34.8395	7.214	.358	1.38	.064	-1.34	496	.180
MUJERES	93	35.9247	6.151	.638					

VALOR SOCIAL

HOMBRES	405	38.5901	5.833	.290	1.03	.808	-1.33	135.84	.186
MUJERES	93	39.4946	5.934	.615					

VALOR POLITICO

Sexo	No. de casos	Media	Desviación estandar	Error estandar	Valor de "F"	Varianzas	Valor de "T"	gl	Probabilidad
HOMBRES	405	39.3333	5.556	.276	1.24	.214	.77	149.01	.443
MUJERES	93	38.8817	4.993	.518					

VALOR RELIGIOSO

HOMBRES	405	27.9753	7.084	.352	1.03	.829	-1.56	136.05	.122
MUJERES	93	29.2581	7.190	.746					

*
p < .01

**
p < .10

VIII ANALISIS, DISCUSION Y CONCLUSIONES DE LOS RESULTADOS

VIII.1 ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS

Los resultados estadísticos arrojados por la prueba "T" para los puntajes obtenidos por hombres y mujeres en el cuestionario elaborado por Allport "Estudio de valores" -- han sido mostrados en el capítulo anterior y de acuerdo con estos podemos expresar que:

Aunque existen diferencias significativas en el desarrollo del valor teórico por parte de hombres y mujeres recién ingresados a la E.S.I.Q.I.E. ambos desarrollan éste altamente, por lo que podemos decir que entre sus intereses vocacionales en primer plano se encuentran ubicados el intelectual y el científico.

El segundo valor más altamente desarrollado por estos jóvenes no mostro diferencias significativas en sus puntajes. Este fue el valor económico, de esto, podemos decir que estos alumnos también se preocupan por los aspectos prácticos de la vida. (19)

El plano medio fue ocupado por los valores político y social los cuales no mostraron diferencias significativas arrojando puntajes similares entre sí. De esto podemos decir que en los recién ingresados sus ansias de poder están medianamente desarrolladas, sucediendo lo mismo con su altruismo. De acuerdo con estos datos se podría pensar que ambos valores se encuentran en estado latente y que debido a factores tales como la maduración del individuo, las potencialidades, los intereses, etc., se incrementarán o disminuirán.

En el desarrollo del valor estético, tampoco se evidenciaron diferencias significativas por parte de hombres y mujeres mostrando puntajes un poco más bajos que en los dos valores anteriormente citados por lo que podemos considerar a estos jóvenes como poco afectos a darle gran valor a los episodios artísticos de la vida. Quizás esto se deba a que les interesa más sus aspectos prácticos.

Al contrastarse los puntajes obtenidos en el valor religioso, nuestros Ss de investigación no mostraron diferencias significativas y sí un bajo desarrollo de este valor por parte de ambos sexos. La obtención de estos resultados concuerdan con la contradicción existente entre el desarrollo del valor teórico y el religioso pues mientras a los

Si de nuestra investigación les interesa dar a todos los hechos y fenómenos una interpretación intelectual y científica relegan el tratar de darles un origen divino.

En cuanto a los puntajes totales, mediante la prueba estadística ya mencionada se observó que las puntuaciones obtenidas no difieren significativamente. De acuerdo con estos datos es necesario retomar lo expresado por la maestra María del Carmen Perea cuando menciona que "se observó al hacerse estudios con grupos de estudiantes de diferentes escuelas que había una relación muy clara entre el tipo de valoración de los estudiantes y la profesión que estudiaban"⁽²⁰⁾ Esto nos conduce a pensar que no obstante que existe un proceso de socialización en el cual la sociedad instruye a cada uno de sus miembros y les asigna un papel o rol y que este influjo aparece también claramente en el campo de los roles sexuales. Un ejemplo de esto lo podemos ver cuando hablamos del área profesional y ocupacional. El hombre se debe desarrollar en actividades tales como el ser piloto de aeronaves, bombero, abogado, ingeniero, plomero, etc. En tanto que la mujer se ocupa como educadora, enfermera, secretaria, dietista, afanadora, etc. Además se tiene asignado al hombre el sostén económico de la familia, mientras a la mujer se le ha encargado el cuidado del hogar esperándose que desarrolle valores distintos. "La experien--

cia común y corriente, nos conduce a pensar que las mujeres son más religiosas, sociales y estéticas que los hombres". (21)

¿Por qué estas diferencias no se dan en nuestros sujetos de estudio?. Existen varias posibles respuestas a esta pregunta. La primera de ellas la podríamos dar tomando en cuenta lo expuesto por Sandra Schwartz (1972)⁽²²⁾ que investigó la relación que existe entre el tipo de elección profesional y las características personales de 200 mujeres estudiantes a nivel universitario con el fin de especificar que tipo de mujeres se inclinan por carreras tradicionalmente masculinas, a estas, la autora les asignó el calificativo de "innovadoras de roles". El parametro para otorgar dicho calificativo es el porcentaje de la población que acupa cada uno de los sexos en la carrera profesional escogida. Esto es a mayor proporción de hombres, mayor record de innovación por parte de las mujeres.

A las mujeres de la muestra del estudio de Schwartz se les clasificó como "innovadoras de roles" (carreras profesionales con una población femenina menor al 30 %); "moderadas" (carreras profesionales con población femenina entre el 31 y 50 %) y "tradicionales" (carreras profesionales con una población femenina superior al 50 %).

La autora encontro que las razones para seguir -- una vocación y persistir en ella son al parecer más individualistas y de satisfacción personal que altruistas. También se encontro que estas mujeres se orientan dentro de un sentido de competencia social. La autora opina que la influencia de las instituciones universitarias sobre este tipo de mujeres les facilita la diversificación de roles, lo que les -- ayuda a hacer estudios que les permita una selección de roles más amplia.

En otro estudio referente a la elección de carrera Crawford (1975)⁽²³⁾ con el fin de investigar los factores que influyen para elegir entre una y otra carrera formo dos grupos "pioneras" (las que escogian carreras típicamente masculinas) y "tradicionales" (las que escogian carreras típicamente femeninas).

Encontro que el grupo de "pioneras" era más liberal que el grupo "tradicional" "no solo en el area sexual sino también en la vocacional, educativa e intelectual"⁽²⁴⁾ Tam₂₅ bien encontro que el grupo de "pioneras" se ajustaba menos a los estereotipos del rol sexual femenino, caso contrario en las mujeres "tradicionales".

De acuerdo a los dos estudio anteriormente citados y tomando en cuenta que en la E.S.I.Q.I.E. de una pobla

ción de 5000 alumnos, el 83.35 % pertenecen al sexo masculino y el 16.65 % restante al sexo femenino.⁽²⁵⁾ Podríamos decir - que las mujeres recién ingresadas a esta escuela pueden ser - consideradas como "innovadoras de roles" o "pioneras" ya -- que están ingresando a una escuela en la cual se imparten carreras consideradas como "tradicionalmente masculinas"⁽²⁶⁾ y que por tanto no cumplen en su totalidad con las expectativas del estereotipo de rol sexual femenino debido a que las podemos considerar como orientadas dentro de un sentido de competencia social producto de sus inquietudes vocacionales e intelectuales.

Esto no quiere decir que las mujeres recién ingresadas a la E.S.I.Q.I.E. tengan características hombrunas, más bien podríamos decir que ya no tienen tan arraigada la dinámica familiar de que mientras el hombre trabaja y pasa una gran parte del tiempo fuera de casa, la mujer se encarga de la armonía del hogar, el cuidado de los niños, la ejecución de labores domésticas, etc. Esto es que poco a poco ha ido cambiando la imagen de la mujer reducida al campo del hogar. Aún cuando los estereotipos sexuales están vigentes, se puede advertir una nueva disposición por parte de la mujer en cuanto al trabajo, la responsabilidad financiera y el compartir el cuidado de los hijos y el hogar.

Una segunda respuesta posible a los resultados --

estadísticos encontrados podría deberse a la influencia que ha tenido en las jóvenes recién ingresados a la E.S.I.Q.I.E. el movimiento de liberación femenina que postula la igualdad de derechos en hombres y mujeres haciendo a estas últimas adentrarse más en los problemas socioeconómico políticos que rodean su contexto.

Las corrientes feministas han orientado a la mujer a desarrollar sus capacidades y a seguir una carrera aun dentro del matrimonio. Esto es que las mujeres que tienen inquietudes intelectuales se inclinan a desempeñar toda una variedad de roles sin excluir los tradicionales.

Un posible tercer factor aunado a los dos anteriormente citados podría ser lo que postula Karen Oppenheim, (1976)⁽²⁷⁾ y sus colaboradores quienes investigaron los cambios que se registraron de 1964 a 1974 en la actitud de la mujer hacia los estereotipos sexuales. Estos autores creen que factores tales como el desempleo, la inflación, el divorcio y la libertad sexual han hecho que los límites de la división del trabajo se hayan ido desvaneciendo abriendo nuevas oportunidades hacia las mujeres que han ingresado al mercado laboral como fuerza de trabajo, y por que no decirlo a engrosar el ejército industrial de reserva.

En el campo profesional la mujer había desempeña-

do labores en las cuales por lo general ocupaba puestos como ayudante del hombre. En los últimos años esta situación - ha ido cambiando gracias a la modificación de leyes y a los - cambios que han sufrido los valores culturales, aunados a un incremento en las oportunidades educativas y laborales de la mujer. Estos cambios han permitido en algunas mujeres ocupar ya posiciones de tipo directivo.

VIII.2 CONCLUSIONES

De acuerdo a lo expuesto a lo largo de este trabajo, podemos decir que:

-- No obstante que a los hombres les ha inquietado el tema de los valores, no ha sido posible dar una definición que enmarque en su totalidad a esta palabra.

-- Existe un proceso de socialización en el cual se van asignando roles que cambian de acuerdo a las expectativas que la sociedad tenga de sus miembros que la componen. Dentro de estas expectativas se encuentra el acatamiento y desarrollo de los valores. De ahí que en todas las culturas vigentes el hombre nace en un mundo de valores establecidos - que influyen en la asignación de roles tanto a hombres como a las mujeres.

-- Se han contrastado y analizado los resultados estadísticos con nuestras hipótesis postuladas y se encontró que: Aunque existen diferencias significativas en el desarrollo del valor teórico, hombres y mujeres recién ingresa-

dos a la E.S.I.Q.I.E. desarrollan éste más altamente en relación a los cinco valores restantes.

El segundo valor más altamente desarrollado por estos jóvenes fue el valor económico que antecedió a los valores político y social cuyas puntuaciones resultaron ser -- similares entre si, subsiguiéndoles el valor estético que su pero al desarrollo del valor religioso el cual resulto ser - el más bajo.

-- Por último, al no encontrarse diferencias significativas en los puntajes totales del "Estudio de valores" - al contrastarse hombres y mujeres, podemos decir que en el desarrollo de los valores en jóvenes recién ingresados a la E.S.I.Q.I.E. influyen más sus inquietudes vocacionales que el sexo al que pertenecen.

NOTAS

(1) En platica sobre la teoría de los valores sostenida con el Dr. Virgilio Cozzi M. coordinador general del Departamento Técnico Pedagógico de la E.S.I.Q.I.E.

(2) V. Wolman B. Benjamin Teorías y sistemas contemporáneos en psicología.
ed. Martínez Roca, Barcelona
1977, pp. 23-34.

(3) V. Historia de las Doctrinas Políticas y Sociales -- del siglo XVI al siglo XVIII. "Curso de Doctrinas Sociales I" Universidad Autónoma Metropolitana -- Iztapalapa, México, -- 1977, pp 267-274.

(4) V. Frondizi Risieri ¿Que son los valores? F.C.E.
México, 1979, p. 15.

(5) V. Krech David y Psicología Social ed. Biblioteca Nueva, Madrid, 1978, p. 392.
otros.

(6) V. Clifford T. Morgan Introducción a la psicología
ed. Aguilar, Madrid, 1974, p. 655

- (7) V. Díaz Guerrero Rogelio "Un enfoque interdisciplina--
rio de la cultura y la perso
nalidad normal y patológica
del mexicano", Revista de la
Universidad de Yucatan, 1979
Vol.XXI,N.122 p. 75.
- (8) V. Ruch L. Floyd Psicología y vida,ed. Trillas,
México,1973, p.15.
- (9) V. Kampfner M. Gabrie Discriminación sexual contra
la y otros la mujer norteamericana ---
(tesis U.A.I., 1978, p.6)
- (10) V. Krech Dabid y otros Op. cit., p. 392.
- (11) V. Hollander Edwin Principios y metodos en psi-
cología social.ed. Amorrortu
Buenos Aires,1976,pp.124-150.

(12) Me pareció adecuado el uso de la palabra vocación de -
acuerdo a las definiciones que nos da la maestra Ma. del Carmen
Rodríguez P., sobre todo la que nos dice " Lo más importante de
toda la vida es la elección de la profesión. De eso depende, en
efecto, que el hombre encuentre su sitio. Quedando implícitas --
sus inclinaciones y sus habilidades que lo colocan en condicio-
nes de dar a la familia y a la sociedad toda la contribución de
sus dotes naturales y adquiridas, la vocación comprende todo el
complejo de inclinaciones, aptitudes y disposiciones que posee
una persona para un arte o profesión" (12.1)

- (12.1) V. Ma. del Carmen R. - Normas de "Estudio de valores"
Pérez de Allport y Vernon para la Fa
cultad de Filosofía y letras -
de la U.N.A.M."(tesis U.N.A.M.
1962, p.11)
- (13) Op. cit. ,p.3
- (14) V. Allport W. Gordon La personalidad ed. Herder.---
Barcelona,1973, p. 284.
- (15) V. Anexo el instrumento de medición.
- (16) V. Sandoval y Terán F. Aplicación de la prueba de ---
Guillermo Allport y Vernon en las Faccul
tades de ingeniería y arquitec
tura de la U.N.A.M.(tesis ---
U.N.A.M. 1959, p. 9.)
- (17) Esta fórmula forma parte del curso de Estadística III --
impartido por el profesor Abraham Nadelsticher M. Tam--
bien forma parte del sistema de computación S.P.S.S. de
U.A.M. Iztapalapa.
- (18) Cuando las varianzas son distintas la computadora hace -
un ajuste automático en los grados de libertad.
- (19) Este dato concuerda por lo expresado por Allport en su -
obra La personalidad cuando nos habla de la validación del ins-
trumento. Para mayor información puede consultar el manual

adjunto al "Estudio de valores" que se vende en la librería "Internacional".

- (20) V. Rodriguez P. Ma. del Carmen Op. Cit. p. 3
- (21) Op. Cit. p. 4
- (22) Citada por: Rodriguez - Perez Ma. del Carmen Op. Cit. p.24
- (23) Op. Cit. p.26
- (24) Loc. Cit.
- (25) Dato proporcionado por el Departamento de Estadística a la Subdirección Administrativa de ésta escuela.
- (26) En la E.S.I.Q.I.E. se imparten las carreras de Ingeniería Metalúrgica, Ingeniería Petrolera e Ingeniería Industrial
- (27) Citada por Kampfnern - M. Gabriela Op. Cit. p.84

B I B L I O G R A F I A

- A. MOLINA JUAN Los valores en el hombre y en -
el grupo U.I.A. México, 1979
- ALLPORT G. W. , VERNON P.E. Estudio de valores, Facultad de
y LINDZEY G. Psicología U.N.A.M. , 1970
- ALLPORT G. W. La personalidad ed. Herder, Bar
celona, 1973
- ANASTASI ANNE Tests psicológicos, ed. Aguilar
Madrid, 1974
- CLIFFORD T. MORGAN Introducción a la Psicología, -
ed. Aguilar, Madrid, 1974

DIAZ GUERRERO ROGELIO

Revista de la Universidad de -
Yucatan ,1979 Vol.XXI, N. 122

FRONDIZI RISIERI

¿Que son los valores? F.C.E. -
México,1979

Guia para la presentación de proyectos (Instituto Latinoamerica
no de Planificación Económica y Social) ed. Siglo XXI, México -
1978

Historia de las Doctrinas Políticas y Sociales del siglo XVI al
XVIII "Curso de Doctrinas Sociales I" U.A.M.-Iztapalapa, Méxi-
co,1977

HOLLANDER EDWIN

Principios y Metodos en Psi--
cología Social ed. Amorrortu,
Buenos Aires,1976

KAMPTNER M. GABRIELA y

otros

Discriminación sexual contra -

la mujer norteamericana, (te--

sis U.I.A. 1978)

KERLINGER N. FRED

Investigación del comportamien

to, tecnicas y metodologia. --

ed. Interamericana, México, ---

1973

Krech David y

otros

Psicología Social, ed. Biblio--

teca Nueva, Madrid, 1978

MAGNUSSON DAVID.

Teoría de los tests, ed. Tri--

llas, México, 1976

RODRIGUEZ PEREZ MA. -

DEL CARMEN

"Normas de "Estudio de valores

de Allport y Vernon para la Fa-

cultad de Filosofía y Letras --

de la U.N.A.M. (tesis U.N.A.M -
1962)

RUCH L. FLOYD

Psicología y vida, ed. Trillas,
1973

SANDOVAL TERAN F. G.

Aplicación de la prueba de All-
port y Vernon en la Facultad -
de Ingeniería y Arquitectura -
de la U.N.A.M. (tesis U.N.A.M
1959)

SPRANGER EDUARDO

Formas de vida, Revista de Occi-
dente, Madrid, 1972

Wolman B. BENJAMIN

Teorías y sistemas contempora--
neos en Psicología, ed. Marti--
nez Roca, Barcelona, 1977

PSYCHOLOGICAL ABSTRACTS

ANNIS LAURENCE V.

Emergency helping and religious
behavior, Psychological abstrac
1977, Vol. 57 abstract N. 3219

MANASTER J. GUY

Youths' outlook on the future-
an English replication, Psycholo
gical abstract 1977 Vol. 58 ---
abstract N. 5223

PEARMAN Ph. D. FRED

Catholic scaled values according
to the Allport, Vernon and Lind
zey study of values in relation
to the 1970 national High School
norms grades 10-12, Psychologi-
cal abstract, 1977 Vol. 57 abs--
tract N. 10036

I N S T R U M E N T O A N E X O