

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA
UNIDAD IZTAPALAPA



CSH- PSICOLOGIA SOCIAL- LIC

“ LA VIOLENCIA EN SITUACIÓN
DE PAREJA”

Tesina

PIÑA RAMOS MIREYA



ASESOR Y LECTOR: RODRIGUEZ CERDA OSCAR

SEPTIEMBRE 2002.

INDICE

No. De Pagina.

RESUMEN.....	1
INTRODUCCION	2

CAPITULO I MARCO TEORICO

1.1 Tema.....	21
1.2 Teoría de las Actitudes.....	22
1.3 Justificación.....	30

CAPITULO II METODOLOGÍA

2.1 Planteamiento del Tema	31
2.2 Hipótesis.....	31
2.3 Variables.....	31
2.4 Sujetos y su descripción.....	31
2.5 Instrumento.....	32
2.6 Procedimiento.....	32

CAPITULO III RESULTADOS

3.1 Descripción del Piloteo.....	33
3.2 Análisis y Gráficas del Instrumento Final.....	42

CAPITULO IV

CONCLUSIONES.....	59
BIBLIOGRAFIA.....	62

ANEXOS

Para mayor información sobre el tema de investigación se anexan mapas conceptuales sobre la Teoría de las Actitudes.

RESUMEN

El presente proyecto de investigación tiene el objetivo de conocer cuales son las actitudes de las mujeres de la colonia el Sol, en CD Nezahualcoyotl, frente a la temática de la violencia en situación de pareja. Para esta investigación se tomo una muestra de 78 sujetos, los cuales fueron solamente mujeres, que estén o hayan estado en una relación de pareja.

Los sujetos fueron de diferentes edades, ocupación, estado civil así como escolaridad, para el proyecto se tomo como base la teoría de las actitudes utilizando el modelo unidimensional al cual se refiere el autor Luis Villoro, dicha teoría es aplicable a diferentes contextos y situaciones de tipo fenomenológico.

Se hizo una exploración de la actitud de cada uno de los sujetos de acuerdo a sus experiencias, creencias y sentimientos que ellas mismas manifestaron, esto por medio de la observación. El tema sin duda, despertó una polémica en cada una de las mujeres entrevistadas, ya que declararon que existen diferentes aspectos por los cuales se da dicha problemática (cultura, educación, costumbres, etc), y los cuales influyen de forma determinante para que se genere la violencia en ambos sexos, siendo los hombres quienes mas la ejercen.

INTRODUCCIÓN

Todo fenómeno social esta fundamentado por elementos históricos, sociales y culturales.

Este proyecto de investigación aborda el tema de la violencia en situación de pareja. Tomando como base la TEORIA DE LAS ACTITUDES y comprobar de acuerdo a las hipótesis si la actitud de la mujer es favorable, desfavorable o neutral frente a la temática.

En todo el mundo una de las formas más comunes de violencia contra la mujer es el abuso por parte del marido u otro compañero íntimo. La cual tiene lugar en todos los países y no está limitado a ciertos grupos sociales, económicos, religiosos o culturales.

La violencia contra la mujer es un problema que consume la energía de la mujer, comprometiendo su salud física, y esto ocurre especialmente dentro de la familia.

Hasta 1998 no se percibía en la opinión pública la convicción de que la violencia en la pareja era una cuestión social y una señal de alarma ante una realidad que concernía a todos. Las organizaciones de mujeres, desde su aparición, han trabajado para que todos los ciudadanos se concienticen de la lacra que supone la violencia en la pareja.

Desde entonces ha pasado de ser un asunto privado, que sólo concierne a la pareja, a un problema social, que también compete a las autoridades.

Los modelos familiares y los roles sexuales transmitidos en la educación primaria son los más importantes en la formación del sujeto.

Cuando una mujer es golpeada física o psicológicamente en su círculo más cercano, aparece, como en un espejo, la imagen misma de lo que nuestra sociedad sigue siendo.

La investigación contiene cuatro capítulos y en cada capítulo la información específica que explica el tema, usando las entrevistas como estrategia e instrumento de investigación.

En el primer capítulo esta el marco teórico en el cual se definen el tema, la teoría y la justificación de la investigación.

En el segundo capítulo que es la metodología se explica el planteamiento del tema, las hipótesis, las variables, los sujetos así como su descripción, el instrumento y por ultimo el procedimiento.

El tercer capítulo consta de los resultados, el cual esta formado por la descripción del piloteo y las gráficas realizadas de acuerdo a los datos obtenidos por el instrumento final, así como una descripción de cada una de ellas.

Por ultimo se realiza una breve conclusión del tema.

ORIGENES DE LA VIOLENCIA

En cuanto al tema y su origen se pueden realizar una infinidad de preguntas como: ¿Cuál es el origen de la violencia de pareja? ¿existe un aprendizaje conductual? ¿Podemos prevenir las agresiones? ¿estamos preparados culturalmente, educativamente, socialmente, para hacer frente a cualquiera de estas situaciones? ¿Nuestros padres nos ha preparado para saber responder a cualquier agresividad verbal, física, mental o no verbal? ¿Y el centro escolar, el instituto o la propia universidad? ¿Podemos hablar de “ciclo” violento intrageneracional, de formación de diferentes roles, falta de comunicación social y/o relación con los semejantes?

Este tipo de problema, «es una conducta aprendida socialmente y como tal se puede desaprender». Por ello, es importante que la mujer no perdone hasta que no haya comprobado que efectivamente ha habido un cambio de conducta por parte de la pareja, porque si no, la relación se puede tomar en una espiral donde la manipulación y la agresividad van en aumento.

Estamos hablando sobre: el origen, el aprendizaje, la prevención, la preparación cultural (en los ámbitos que nos rodean: familiar, social o en instituciones educativas), de la falta de comunicación social y de la existencia de un ciclo intrageneracional. La influencia social determina en gran medida la conducta del individuo.

ANTECEDENTES

En el primer semestre de 2001, el Cuerpo Técnico de Policía Judicial registró 47 muertes en el área metropolitana por maltrato a la pareja.

Los casos que se atienden en las instituciones normalmente son de una tortura sutil y cotidiana, que la mujer soporta durante años porque así lo aprendido culturalmente. Es una tortura que empieza con el abuso emocional”. Los celos, y esa justificación social que los rodea, han marchado al ritmo de la tecnología: ahora “los hombres le compran un celular a su pareja para saber dónde está, y la convencen de que lo hacen por amor”.

Ni siquiera la etapa de enamoramiento está libre de tales manifestaciones. y algunas señales de los maltratos son: Chistes descalificantes sobre la pareja y mujeres en general Desaparecer por cortos periodos de tiempo, dando lugar a amplias justificaciones. Amenazar con terminar la relación, pero no hacerlo. En las discusiones manipular, tratando de demostrar que es muy tolerante ante sus demandas. Voltar a mirar a otras y aludir a ello abiertamente delante de la pareja. Hacer desplantes (“echársela”) ante otras mujeres en presencia de su pareja. Reclamar fuerte y públicamente a su pareja, si ésta intenta hacer algo de lo anterior con los hombres. Negar la relación con la pareja o ridiculizarla. Hacer burla del aspecto físico o logros alcanzados por la pareja. Acariciar agresivamente, haciendo daño (sacudir a la pareja por los hombros y brazos, dar bofetadas-caricias” o tapar la boca sorpresivamente, empujones y bofetadas fuertes) así como: pellizcarla, jalarle el pelo, acosarla sexualmente, prohibirle que continúe relaciones

de amistad (por completo o parcialmente), con su familia o compañeros de estudio y

trabajo, negarle la posibilidad de pertenecer a grupos culturales, artísticos o políticos, así como obligarla a peinarse, vestirse y maquillarse a su gusto y hacer que la mujer abandone los estudios e impedirle que siga trabajando.

Según Odalys Caldera, directora de la división de la PTJ, en el primer semestre de 2001 se contabilizaron 43 decesos por violencia en la pareja. Señala que en el 2000 hubo 38 fallecimientos por esta causa.

Es decir, que en 6 meses se superaron las estadísticas del año pasado. Los diagnósticos sobran: un documento del Banco Mundial recoge que de 25% a 69% de las damas del continente ha sufrido abuso de sus parejas.

Cifras de la OMS indican que de 10% a 15% de las féminas es forzada por sus compañeros a sostener relaciones sexuales. Esta obligación, puede cargar a la víctima con infecciones de transmisión sexual, la mayoría de las cuales ni siquiera presentan síntomas.

Tanto el hombre que maltrata como la agredida necesitan ayuda. "Ambos están igualmente confundidos". Mientras tanto, las consecuencias del daño siguen su camino: desde lesiones, hasta la discapacidad permanente o la muerte; desde problemas de salud mental, hasta suicidio.

Las agresiones contra la mujer no son un problema exclusivo del matrimonio o del concubinato. Así lo dan a conocer representantes de las organizaciones que atienden a las víctimas del maltrato. La violencia se encuentra presente desde las relaciones de noviazgo.

Según estadísticas del Banco Mundial, al menos 20% de las mujeres de todo el mundo han sido víctimas de violencia física o agresiones sexuales.

Un estudio realizado en Latinoamérica demostró que el 32,8% de las mujeres entre los 16 y 49 años son víctimas de violencia física severa (golpes, lanzamiento de objetos, uso de instrumentos cortopunzantes, quemaduras y empujones fuertes).

En nuestro país, la capital es el escenario donde cada doce días una mujer muere a manos de su compañero en el contexto de la relación de pareja. Durante el año 2000 la Policía Técnica Judicial recibió 1,378 denuncias de violencia contra el sexo femenino y apenas entre enero y febrero de 2001 el Instituto Nacional de la Mujer atendió 200 casos más.

Trasladándose al ámbito de la juventud, se concluyó que "en sus vidas lo habitual es la agresividad y que la violencia es un componente natural del desenvolvimiento cotidiano" (El Universal, 11/02/01).

Susana Medina, representante del Centro de Atención Integral en Salud Sexual y Reproductiva (Plafam) y profesora de Psicología indicó que, de las 225 adolescentes y

jóvenes que atendieron en el 2000, 28% fueron víctimas de maltrato en cualquiera de sus variantes.

LA VIOLENCIA COMO PROBLEMA SOCIAL

Hasta 1998 no se percibía en la opinión pública la convicción de que la violencia en la pareja era una cuestión social y una señal de alarma ante una realidad que concernía a todos. Las organizaciones de mujeres, desde su aparición, han trabajado para que todos los ciudadanos se concienticen de la lacra que supone la violencia en la pareja, como ellas prefieren llamarlo, pero bastaron unas imágenes en televisión para que sus reivindicaciones empezaran a ser escuchadas.

Desde entonces ha pasado de ser un asunto privado, que sólo concierne a la pareja, a un problema social, que también compete a las autoridades.

Un total de 70 Organizaciones No Gubernamentales han recibido subvenciones para desarrollar programas que combatan la violencia contra la mujer. Pero el número de mujeres asesinadas por sus parejas continúa aumentando, en el 99 el número ascendió a 42, y por lo menos a 30 en lo que va del año. Podría afirmarse que los malos tratos son en realidad un problema oculto: se calcula que el 95% de las agresiones no se denuncia.

Uno de los principales retos es acabar con el sistema que otorga impunidad al agresor, para que la mujer perciba que la denuncia puede ser el principio del fin.

Los modelos familiares y los roles sexuales transmitidos en la educación primaria son los más importantes en la formación.

Caen ideologías, caen sistemas, caen estructuras, pero en cambio se mantienen principios de desigualdad sobre los que se articulan incluso las sociedades más avanzadas. El trato discriminatorio a la mujer persiste en ámbitos como el laboral o el económico y parece que fuera desapareciendo de otros, como el educativo.

Cuando una mujer es golpeada física o psicológicamente en su círculo más cercano, aparece, como en un espejo, la imagen misma de lo que nuestra sociedad sigue siendo.

El rol social que se atribuye a la mujer la convierte en víctima de una violencia específica que, aunque la conocemos por doméstica, es el más evidente ejemplo de violencia de género.

El poder y el dominio se consideran valores que fundamentan estructuras de desigualdad, y un medio para alcanzarlos, demostrarlos o defenderlos es la agresión.

EL CONTEXTO CULTURAL

En todas las sociedades existen instituciones, creencias y prácticas culturales que menoscaban la autonomía de la mujer y contribuyen a la violencia basada en el género. Ciertas prácticas matrimoniales, por ejemplo, pueden perjudicar a las mujeres y las niñas, especialmente en lugares donde las costumbres, como la dote y el capital de la novia, han sido corrompidas por la cultura de "consumo" occidental.

En los últimos años, por ejemplo, la dote se ha convertido en una parte prevista de la transacción matrimonial en algunos países, en virtud de la cual los futuros maridos demandan una dote siempre creciente antes y después del matrimonio. Estas demandas pueden intensificarse y llevar al acosamiento, amenazas y abuso; en casos extremos llega al asesinato o al suicidio de la mujer, y el hombre queda en libertad de volver a casarse y demandar una nueva dote.

En otras partes, se espera que los maridos paguen “el capital de la novia” para compensar a la familia de ésta por la pérdida de mano de obra en el hogar natal. Ambas tradiciones matrimoniales menoscaban la capacidad de la mujer para escapar de relaciones abusivas, en el subcontinente indio, los padres se muestran reacios a permitir que sus hijas retornen al hogar por temor a tener que pagar una segunda dote, mientras que en las culturas en las que el hombre paga el capital de la novia, los padres de ésta deben devolvérselo si la hija lo abandona.

Como dijo una mujer maltratada en la India: “Una siente a menudo ganas de huir de todo eso, pero ¿adónde? El único lugar es la casa de los padres, pero éstos siempre tratan de mandarla a una de vuelta”.

Las actitudes culturales hacia la castidad femenina y el honor masculino también sirven para justificar la violencia contra la mujer y exacerbar sus consecuencias. En partes de América Latina, el honor del hombre suele estar vinculado a la “pureza” sexual de las mujeres de su familia. Si una mujer queda sexualmente “mancillada”, sea por haber sido violada o por haber mantenido voluntariamente relaciones sexuales fuera del matrimonio, mancha el honor de la familia.

Las mujeres a la vanguardia del movimiento de los derechos humanos de la mujer señalan que la cultura se invoca a menudo como excusa para justificar prácticas opresivas para la mujer.

Ya al centrarnos en el abuso sexual en la pareja, Mullender determina que “puede ser forzado, no deseado o consentido bajo la presión del miedo continuado, sin por ello satisfacer las definiciones legales de violación; la mujer se siente mancillada y degradada, pero quizá piensa que legalmente no se ha cometido ningún delito, o puede que considere que está cumpliendo con su obligación de esposa o con su destino como mujer, y también es posible que le falten palabras para conceptualizar tales experiencias como abusos” (Mullender, 2000, pág.27-28). Con esta definición recordamos la pregunta inicial “¿estamos preparados culturalmente para defendernos de agresiones, abusos, situaciones de maltrato, etc., o seguimos en la edad de piedra?”

Los médicos forenses, Miguel y José Antonio Llorens Acosta, sostienen que a lo largo de la Historia las agresiones masculinas han sido una demostración de autoridad y superioridad que las mujeres aguantaban como “pago” a la protección que el hombre les ofrece. Todavía hoy en muchos casos, el hombre representa esa protección y esa seguridad.

En muchos países en desarrollo las mujeres comparten la noción de que los hombres tienen derecho a disciplinar por la fuerza a sus esposas. Una de las circunstancias más comúnmente citada por las mujeres es rehusarse a tener relaciones sexuales con el hombre. razón más comúnmente citada para desencadenar los golpes.

Ciertos individuos, generalmente los maridos y los ancianos, pueden tener derecho a castigar físicamente a una mujer por ciertas transgresiones, pero sólo dentro de ciertos límites. Si un hombre traspasa esos límites por haber empleado demasiada violencia o por haber golpeado a la mujer sin "causa justa", otros tienen derecho a intervenir. Como dijo una mujer en México, "Si he hecho algo malo..., nadie deberá defenderme. Pero si no he hecho nada malo, tengo derecho a ser defendida".

Aun en lugares donde la cultura misma confiere al hombre considerable control del comportamiento de la mujer, los hombres que cometen abusos generalmente sobrepasan la norma. La mayoría de las que sufren maltrato están inmersas en una maraña de comportamientos para poder aguantar el infierno de la convivencia.

CONCEPTO DE VIOLENCIA.

Andrey Mullender puntualiza que "la palabra <<violencia en la pareja">> transmite una idea incompleta, porque la manera enfermiza en que muchos hombres tratan a las

mujeres puede tomar formas muy diferentes, que combinadas den lugar a una pauta de intimidación, humillación y control. El término abarca utilizar violencia física, violencia psicológica, aterrorizarla, abusar sexualmente de ella de todas las formas posibles incluyendo la violación y tenerla virtual y realmente prisionera.

El término <<abuso>> o <<maltrato>> se refiere a <<violencia>> o <<apaleamiento>>, porque incluye tanto las agresiones físicas como las sexuales, así como también el tormento emocional y mental que inflige el agresor, incluyendo la amenaza de que se repitan los incidentes." (Mullender, 2000, pág.27).

Por su parte, Jorge Corsi nos clarifica que "la violencia implica una búsqueda de eliminar los obstáculos que se oponen al propio ejercicio de poder, mediante el control de la relación obtenido a través del uso de la fuerza.

Para que la conducta violenta sea posible tiene que darse una condición: la existencia de un cierto *desequilibrio de poder*, que puede estar definido culturalmente o por el contexto o mediante maniobras interpersonales de control de la relación. (Corsi, 1999, pág. 12)

Pero si establecemos que la existencia inicial de un conflicto entre dos personas marcadas por el desánimo, la desilusión, la frustración, la desmotivación, son indicios de un problema concreto, dicho aspecto se incrementará con el propio contexto que rodea a la pareja, como nos dice Jorge Corsi. La frase "nunca me lo podría imaginar", por una mujer apaleada o maltratada, nos hacen pensar en un momento de frustración por parte del agresor. Pero debemos indagar aún más: la temporalidad entre las "agresiones" o "caricias fuertes", la intensidad o intencionalidad del agresor serán varias de las fuentes de información para poder determinar si ha existido maltrato, es de suma importancia el rol que sigue la persona maltratada, ya que, puede, incluso, reforzar y legitimar la conducta violenta del agresor, situación que el maltratador aprovechará para someter aún más a su víctima.

LA DINAMICA DEL ABUSO

En numerosas culturas se sostiene que el hombre tiene derecho a controlar el comportamiento de la esposa y que la mujer que disputa ese derecho puede ser castigada. En México y otros países mas, los estudios revelan que la violencia se considera por lo común una corrección física, o sea, el derecho del marido de "corregir" a la esposa que desobedece.

La justificación de la violencia se deriva por lo común de las normas relativas al género, o sea, las normas sociales sobre los deberes apropiados del hombre y la mujer. Por lo general, los hombres tienen relativamente carta blanca siempre que sostengan económicamente a la familia.

De las mujeres se espera que se ocupen de la casa y cuiden a los hijos y que demuestren obediencia y respeto al marido. Si el hombre percibe que de alguna manera su esposa no se ajustó a su papel, fue más allá de los límites establecidos o desafió los derechos del marido, éste puede entonces reaccionar violentamente.

Mundialmente, los estudios identifican una lista constante de sucesos tachados de "desencadenar" violencia. En ellos están incluidos los siguientes: no obedecer al marido, contestarle de mal modo, no tener la comida preparada a tiempo, no ocuparse debidamente de los hijos o la casa, hacerle preguntas sobre el dinero o las presuntas amigas, ir a alguna parte sin su permiso, negarse a tener relaciones sexuales con él, o expresarle su sospecha de que no le es fiel. Todas estas formas de comportarse constituyen una transgresión de la normas relativas al género.

Muchas mujeres no soportan la situación y acaban tomando la opción del suicidio... las cifras sobre muertes por malos tratos nunca contabilizan los datos de suicidios.

ALGUNOS MITOS SOBRE LA VIOLENCIA EN LA PAREJA

Existen una serie de mitos y creencias que dificultan la aceptación de la violencia en la pareja como un problema que afecta profundamente a la sociedad.

"Si no le agradara, se iría de la casa". ¿Cuántas frases como esta se escuchan a diario?.

Un material elaborado por la institución Funda-mujer da a conocer algunas falsas creencias sobre la violencia en la pareja.

1) Mito: La violencia sólo sucede entre pobres y personas sin educación.

Realidad: Ocurre en todos los sectores socioeconómicos y en todos los niveles educativos.

2) Mito: La violencia del hombre contra la mujer es algo natural.

Realidad: Es aprendida desde la cuna, y en ella influyen escuela, hogar, medios de comunicación.

3) Mito: A las mujeres les encanta que las maltraten.

Realidad: Miedo a represalias, dependencia económica y temor a no ser escuchadas son algunas razones que evitan que denuncie su situación.

4) Mito: Algunas mujeres merecen ser maltratadas.

Realidad: Nada justifica la violencia.

5) Mito: La mujer debe aguantar por el bien de los hijos.

Realidad: La violencia de los padres afecta física y psicológicamente a los niños. Los hijos superan sus problemas cuando son separados de ese cuadro.

6) Mito: Yo soy hombre y también me maltratan.

Realidad: La proporción de varones agredidos es insignificante. En cambio, las mujeres reciben maltrato severo y continuo.

7) Mito: El maltratador es un enfermo mental. Es incapaz de demostrar amor.

Realidad: Es una persona normal, que no logra controlar su agresividad y que cree que su papel en la pareja es dirigir, disciplinar, ser obedecido. Luego de la agresión, se arrepiente y promete que no volverá a suceder.

8) Mito: El hombre maltrata cuando se emborracha.

Realidad: El maltratador también es violento cuando está sobrio. Además, agrede a la mujer en zonas del cuerpo donde no queden las huellas.

La etapa de la adolescencia es primordial para la prevención del maltrato en una situación de pareja.

Durante la etapa del noviazgo, "la luna de miel" o los primeros años de convivencia, suele darse la primera manifestación de violencia por parte del hombre hacia la mujer. Esta primera manifestación puede tener la forma de un insulto, un ligero manotazo, una descalificación en público o una prohibición autoritaria acerca de dónde no debe ir, o con quién, o acerca de qué ropa no debe ponerse.

Ante esta primera situación la actitud de la mujer es crucial, aunque bien poco puede hacer si tenemos en cuenta el cultivo cultural en el que se mueve y en seguida comienzan a funcionar en ella los resortes de los mitos culturales y típicas creencias del tipo: "él cambiará por mí, si yo le amo". (Franco y Lapeña, 1999, pág.28).

En la adolescencia las dificultades emocionales y psicológicas que nos encontramos marcarán aún más la debilidad de la propia persona ante una situación de maltrato.

Los sentimientos de pertenencia y de aceptación por un grupo social son una base fundamental en la formación personal del propio individuo. Corsi nos determina que "se ha podido comprobar que un alto porcentaje de hombres golpeadores han sido víctimas o testigos de violencia en sus familias de origen." (Corsi, 1999, pág.14).

Así pues, ¿el rol de maltratador es aprendido? ¿dónde? Y el de la persona maltratada ¿puede ser también asimilado en el mismo contexto?

LA FAMILIA COMO CENTRO FORMATIVO DE LA VIOLENCIA.

El contexto familiar es el primer entramado formativo para el sujeto. La relación que se establece entre los cónyuges será un punto de referencia para el niño(a) que se está formando. Los diálogos entre el matrimonio sobre economía, relaciones laborales, cuestiones ocupacionales, son fuentes de incertidumbre y desconcierto para el adolescente. Él necesita una base fuerte y rígida y, a veces, no se siente seguro de la propia estabilidad familiar.

Luís Ballester determina que “la realidad a la cual el niño debe aprender a someterse, y con la cual debe contemporizar en su búsqueda de la satisfacción, es, ante todo, la voluntad de los padres. el niño se ve confrontado con una realidad social, lo que los padres representan para los niños son las exigencias nacidas de la vida en sociedad, es decir, las de adecuar su comportamiento a normas sociales.

Para el niño, la realidad son los otros y sus exigencias, sus demandas, sus deseos; es decir, está tejida por el lenguaje y la palabra.” (Ballester, 1999, pág. 121). Si dicha fuente del rol social se ve destrozado (a través del maltrato físico, psicológico, etc.) continuamente todo ello puede llevar a incidir en el desarrollo cognitivo, afectando la motivación intrínseca del individuo para realizar cualquier actividad escolar.

Sarramona nos recuerda que “la familia resulta decisiva durante las primeras etapas del desarrollo, precisamente cuando más importantes son las influencias ambientales. Por lo que respecta a la dimensión social, la impronta familiar no supone un simple entrenamiento para la exclusiva vida en familia, sino que trasciende hasta la vida social general. Los padres muestran un comportamiento y unas actitudes sociales que son reflejo del grupo social al que pertenecen, las cuales son la proyección cultural que reciben inicialmente los hijos como partícipes dependientes de ese grupo social.” (Sarramona, 1989, pág. 137).

La adecuación de la persona ante estas situaciones marcará un punto de vista más crítico ante una violencia o agresión. Mullender, siguiendo la misma idea y citando a Straus, nos dice que “está claro que se confirma la hipótesis de que la mayoría de las parejas entre las que se produce violencia son aquellas cuyos padres eran también violentos el uno hacia el otro” (Mullender, 2000, pág. 71). Cuestión que nos centra en otras preguntas: ¿existe un ciclo intrageneracional?, ¿este ciclo puede tener un límite o es perdurable?

Por esta razón, la prevención dentro del ámbito educativo es fundamental. El aprendizaje de un rol coherente con la propia sociedad debe ser una de las bases del centro escolar. La socialización se establece con el grupo clase y en el periodo de la pubertad, se determinan las características fundamentales de la personalidad y las pautas comportamentales del futuro inmediato, es decir se va delimitando la identidad real del adolescente.

MARCO DE REFERENCIA DE LA VIOLENCIA EN LA PAREJA

¿Qué es lo que causa la violencia contra la mujer? Cada vez más, los investigadores están valiéndose de un “marco de referencia ecológico” para comprender la interacción de los factores personales, situacionales y socioculturales que se combinan para causar abuso.

En este modelo, la violencia contra la mujer resulta de la interacción de factores en diferentes niveles del medio social. El modelo puede visualizarse mejor como cuatro círculos concéntricos.

El primer círculo interior representa los antecedentes biológicos y personales que influyen en el comportamiento del individuo en sus relaciones.

El segundo círculo representa el contexto inmediato en que el abuso tiene lugar, por lo común la familia u otra relación de trato íntimo.

El tercer círculo representa las instituciones y estructuras sociales, tanto formales como informales, en las que se desarrollan las relaciones como: el barrio, el lugar de trabajo, las redes sociales y los grupos de compañeros.

El cuarto círculo exterior representa el medio económico y social, incluidas las normas culturales.

Una amplia variedad de estudios coinciden en cuáles son los factores que en cada uno de estos niveles aumentan la probabilidad de que un hombre maltrate a la compañera.

En el plano individual, son factores el maltrato sufrido en la niñez, la violencia marital en el hogar en presencia del niño, la ausencia o el rechazo del padre y el uso de alcohol con frecuencia.

En el plano de la familia y las relaciones, los estudios transculturales han citado el control masculino de los bienes y la adopción de decisiones dentro de la familia y los conflictos conyugales como factores predictivos del abuso. La violencia no es un instinto, no es necesaria para vivir; se aprende observando los comportamientos agresivos de los adultos

En el plano comunitario, el aislamiento de la mujer y la falta de apoyo social, junto con los grupos de contemporáneos del sexo masculino que toleran y legitiman la violencia de los hombres, predicen tasas mayores de violencia.

En el plano social, los estudios de diversas partes del mundo revelan que la violencia contra la mujer es más común en lugares donde los papeles basados en el género están rígidamente definidos e impuestos y donde el concepto de masculinidad está ligado a la dureza, el honor masculino o la autoridad. Otras normas culturales relacionadas con el abuso son: la tolerancia del castigo físico de las mujeres y los niños, la aceptación de la violencia como medio de resolver las disputas personales, y la percepción de que las mujeres son “propiedad” de los hombres.

Al combinar los factores de riesgo en el plano individual con los datos de los estudios transculturales, el modelo ecológico contribuye a que se entienda por qué algunas sociedades y algunos individuos son más violentos que otros y también por qué la mujer, es constantemente víctima de abuso.

Se realizó una macroencuesta por el Instituto de la Mujer la cual reveló que el 12,5% de las mujeres maltratadas no se reconoce como tal.

En un informe llamado "La violencia contra las mujeres", se insiste en el arraigo entre muchas mujeres de lo que se denomina "el amor romántico", que con su carga de altruismo, sacrificio, abnegación y entrega, refuerzan la actitud de sumisión.

Consideran un fracaso la separación porque después de tanto esfuerzo no han conseguido salvar su relación.

Asumen el sufrimiento como un desafío, como si ellas pudieran cambiar la situación, cambiarle a él. Echan la culpa de la irritabilidad de sus compañeros a factores externos como la falta de trabajo, los problemas, e incluso llegan a culpabilizarse a sí mismas. Encuentran cualquier argumento para justificar a su pareja; en el 45% de las denuncias, la mujer argüía el alcoholismo del hombre como causa desencadenante de la agresión, cuando está demostrado que el porcentaje de agresiones que se producen bajo los efectos del alcohol es muy reducido.

MAGNITUD DE LA PROBLEMÁTICA

En casi 50 encuestas de población de distintas partes del mundo, 10% a más del 50% de las mujeres declararon haber sido golpeadas o maltratadas físicamente por un compañero íntimo en algún momento de la vida. Los estudios sobre actos de violencia por parte del compañero son tan recientes que se dispone de pocos datos comparables sobre el abuso psicológico y sexual infligido por la pareja íntima.

EL maltrato físico en las relaciones íntimas casi siempre va acompañado de abuso psicológico y, en un tercio a más de la mitad de los casos, de abuso sexual.

En su mayoría, las mujeres que sufren alguna agresión física generalmente experimentan numerosos actos de violencia a lo largo del tiempo. Entre las mujeres que declararon alguna agresión física, 70% notificaron abuso grave.

En las encuestas sobre la violencia infligida contra la mujer por el compañero, generalmente se les pregunta a las mujeres si han experimentado, o no, alguno de los actos enumerados en una lista, como haber sido abofeteadas, empujadas, puñeteadas, golpeadas o amenazadas con un arma.

Cuando se miden los "actos" de violencia no se describe la atmósfera de terror en que suelen estar sumidas las relaciones abusivas. Las mujeres a menudo dicen que el abuso y degradación psicológicos son incluso más difíciles de soportar que el abuso físico.

Pero ¿cómo se explica que una mujer pueda soportar durante años malos tratos brutales (más del 70% convive con el agresor más de cinco años)? ¿Por qué no sólo no los rechaza sino que encuentra justificaciones?.

Andrés Montero ha desarrollado un modelo teórico denominado Síndrome de Estocolmo que describe como "un vínculo interpersonal de protección, constituido entre la víctima y el agresor, en el marco de un ambiente traumático y de restricción estimular, a través de la inducción en la víctima de un modelo mental".

Ella desarrolla el síndrome para proteger su propia integridad psicológica y, para adaptarse al trauma, suspende su juicio crítico. Esta podría ser una sólida explicación para que las mujeres maltratadas desarrollen ese efecto paradójico por el que defienden a sus compañeros, como si la conducta agresiva que desarrollan fuera el producto de una sociedad injusta y fueran ellos las víctimas de un entorno violento que les empuja irremediablemente a ser violentos.

El SÍNDROME DE ESTOCOLMO viene determinado por una serie de cambios y adaptaciones que se dan a través de un proceso en el que se reconocen cuatro fases:

En la fase desencadenante, los primeros malos tratos rompen el espacio de seguridad que debería ser la pareja, donde la mujer ha depositado su confianza. Esto desencadenaría desorientación, pérdida de referentes, llegando incluso a la depresión.

En la denominada fase de reorientación, la mujer busca nuevos referentes pero sus redes sociales están ya muy mermadas, se encuentra sola, generalmente posee exclusivamente el apoyo de la familia. Con su percepción de la realidad ya desvirtuada, se autoinculpa de la situación y entra en un estado de indefensión y resistencia pasiva, llegando así a una fase de afrontamiento, donde asume el modelo mental de su compañero, tratando de manejar la situación traumática.

En la última fase, de adaptación, la mujer proyecta la culpa hacia otros, hacia el exterior, y el Síndrome de Estocolmo se consolida a través de un proceso de identificación.

Esta explicación teórica intenta describir un proceso e identificar sus causas para lograr el objetivo último de trabajar con mujeres maltratadas y conseguir que escapen del entorno violento en el que viven, pero también de esa cárcel en que se ha convertido su mente.

¿QUÉ SE ENTIENDE POR VIOLENCIA CONTRA LA MUJER?

La expresión "violencia contra la mujer" se refiere a muchos tipos de comportamiento perjudicial para las mujeres y las niñas por pertenecer éstas al sexo femenino.

De acuerdo con el artículo 1º. de la Declaración de las Naciones Unidas, la violencia contra la mujer incluye:

Todo acto de violencia basado en el género que resulte, o tenga probabilidad de resultar, en daño físico, sexual o psicológico o sufrimiento de la mujer, e inclusive la amenaza de cometer esos actos, la coerción y la privación arbitraria de la libertad, sea que ocurran en la vida pública o en la vida privada.

Tal como lo refleja esta Declaración, existe el consenso creciente de que el abuso de las mujeres y las niñas, independientemente de dónde y cómo tiene lugar, se comprende mejor dentro del marco del "género" puesto que deriva en parte de la condición subordinada de las mujeres y las niñas en la sociedad.

El artículo 2º. de la Declaración de las Naciones Unidas pone en claro que la definición de

violencia contra la mujer deberá abarcar los actos de violencia física, sexual y psicológica en la familia y la comunidad. En estos actos están incluidos la agresión física marital, el abuso sexual de las niñas, la violación, incluida la violación en el matrimonio, y las prácticas tradicionales perjudiciales para la mujer, como la mutilación genital de la mujer (MGM). También están incluidos la violencia no marital, el acoso y la intimidación sexual en el trabajo y en la escuela, el tráfico de mujeres, la prostitución forzada, etc.

De acuerdo con un Reporte Popular se versa principalmente sobre dos tipos de violencia:

- 1) el abuso de la mujer dentro del matrimonio y otras relaciones íntimas y,
- 2) la actividad sexual forzada, sea que tenga lugar en la niñez, la adolescencia o la vida adulta. Estos dos temas ponen de manifiesto los tipos de abuso más dominantes en la vida de las mujeres y las niñas de todo el mundo.

La violencia contra la mujer es diferente de la violencia interpersonal en general.

Los hombres tienden más que las mujeres a ser víctimas de un extraño o de un conocido ocasional. Es más probable, en cambio, que las mujeres sean víctimas de un familiar o de la pareja íntima. El hecho de que por lo común las mujeres están emocionalmente involucradas con los que las maltratan y son económicamente dependientes de ellos, tiene profundas inferencias sobre la manera en que la mujer experimenta la violencia y cuál es la mejor manera de intervenir.

La violencia contra la mujer es el abuso más generalizado de los derechos humanos, pero el menos reconocido.

Cada vez más, estos esfuerzos están dando resultado. Hoy día las instituciones nacionales hablan en contra de la violencia basada en el género (mujer).

Encuestas y estudios están recogiendo más información sobre la prevalencia y la naturaleza del abuso. También está aumentando el número de organizaciones, proveedores de servicios y autoridades que reconocen las serias consecuencias adversas de la violencia contra la mujer para la salud de ésta y para la sociedad.

Un número creciente de programas de salud reproductiva y de médicos comprenden que tienen que desempeñar un papel clave en la tarea de abordar la violencia, no sólo ayudando a las víctimas, sino también previniendo el abuso.

TIPOS DE VIOLENCIA

La violencia de tipo psicológica. Ésta se manifestó a través de insultos, descalificaciones y restricción de libertades.

En segundo lugar, está la violencia física, caracterizada por empujones, moretones, jalones de cabello, etc. que alcanzó cerca del 10% de los casos.

Y el último lugar, lo ocupó la violencia sexual, que incluye violaciones por extraños o en el ámbito de una relación de pareja por su propio compañero.

La violencia basada en las mujeres es una acción que produce daño real o potencial y en los jóvenes tiene elevados niveles de ocurrencia.

La persona suele verse aislada de su entorno social anterior a la llegada de la pareja y la mujer nunca duda de la posibilidad de cambio de actitud de su pareja. Una característica común en la relación de noviazgo es que la agresión siempre va en incremento, de allí la importancia de establecer los límites desde el principio.

«Hay que aclarar que la persona agredida jamás es responsable, cualquiera puede ser víctima de maltrato», la baja autoestima y la dependencia pueden convertir a algunas personas en presas fáciles de este tipo de relaciones de maltrato.

En cuanto a los agresores, apenas 3% son enfermos mentales, el resto son personas absolutamente normales, que generalmente vivieron en un hogar donde la figura femenina era sumisa y los problemas se resolvían por la fuerza.

Para finalizar hay que agregar que la prevención en la etapa del noviazgo es clave fundamental si se toma en cuenta que la probabilidad de cambio de los adultos violentos es de apenas 5% , «y eso después de años de tratamiento».

Por lo regular, este tipo de maltrato «envuelve a dos personas que en el fondo tienen el mismo problema, sólo que una fue educada para tener el poder y la otra para aguantar».

Durante la etapa del noviazgo los hombres violentos, por lo regular son personas muy encantadoras y hasta halagadoras, pero sumamente celosos. Siempre están pidiendo perdón y haciendo promesas que una vez conseguidos sus objetivos no cumplirán.

ABUSO POR PARTE DE LA PAREJA

En todo el mundo una de las formas más comunes de violencia contra la mujer es el abuso por parte del marido u otro compañero íntimo. La violencia por parte del compañero tiene lugar en todos los países y no está limitado a ciertos grupos sociales, económicos, religiosos o culturales. La vasta mayoría de los casos de abuso por parte de la pareja es del hombre contra la compañera.

Si bien los estudios sobre el abuso de la pareja íntima están en las etapas iniciales, existe consenso creciente acerca de su naturaleza y de los diversos factores que lo causan. El abuso por parte de la pareja íntima, que da lugar a las expresiones "esposas agredidas", "agresión física", o "violencia en el hogar", es generalmente parte de un patrón de comportamiento y control abusivos más que un acto aislado de agresión física. El abuso por parte de la pareja puede adoptar una variedad de formas, incluido el maltrato físico, como golpes, bofetadas, puntapiés y palizas; el abuso psicológico, como el menosprecio, la intimidación y la humillación constantes; y la actividad sexual forzada. En el abuso suele estar incluido el comportamiento de control, tendiente a aislar a la mujer de su familia y amigos, vigilar sus movimientos y restringir su acceso a los recursos.

Si bien el abuso por parte de la pareja íntima está muy extendido, no ocurre en todas partes. Hay documentación antropológica sobre sociedades de pequeña escala, donde la violencia en el hogar es prácticamente inexistente.

En muchos lugares la prevalencia de ese tipo de violencia varía considerablemente entre zonas vecinas. Estas diferencias locales suelen ser mayores que las diferencias de un país a otro. Algunas características de las sociedades y de las relaciones que ayudan a explicar las diferencias en la prevalencia de la violencia contra la mujer son:

Violencia y condición socioeconómica. Si bien la violencia en el hogar tiene lugar en todos los grupos socioeconómicos, los estudios encuentran que las mujeres que viven en la pobreza tienen más probabilidad de experimentar actos de violencia que las mujeres de condición socioeconómica más alta.

No está claro, sin embargo, por qué el riesgo de violencia aumenta con la pobreza o si se debe al bajo ingreso mismo, o a otros factores que acompañan a la pobreza, como el hacinamiento o la desesperanza.

Para algunos hombres, la vida en la pobreza probablemente genere estrés, frustración y sentido de insuficiencia por no haber sido capaces de desempeñar el papel de proveedores de acuerdo con la definición de la cultura en que viven. La pobreza también puede ser causa de desavenencias conyugales y al mismo tiempo un obstáculo para las mujeres que quieren dejar una relación violenta, o de algún modo insatisfactoria.

La condición socioeconómica inferior probablemente refleje una variedad de condiciones que, combinadas, contribuyen a aumentar el riesgo de convertir a la mujer en víctima.

En el enfoque ecológico del abuso se argumenta que no hay un único factor "causante" de la violencia, sino que varios factores se combinan para aumentar la probabilidad de que un hombre determinado en un ambiente determinado actúe violentamente contra una mujer.

En el esquema ecológico se combinan normas sociales y culturales, como las que afirman la superioridad del hombre respecto de la mujer, con factores individuales, como el hecho de que el hombre haya sido o no maltratado en la niñez, para determinar la probabilidad de abuso.

Cuanto mayor sea el número de factores de riesgo presentes, mayor será la probabilidad de violencia.

Otros factores del ambiente social se combinan para proteger a algunas mujeres. Por ejemplo, cuando la mujer tiene autoridad y poder fuera de la familia, las tasas de abuso entre las parejas íntimas parecen ser más bajas.

La violencia hacia la pareja no se da únicamente entre mujeres dependientes, con poca formación o bajo nivel cultural; jóvenes universitarias o mujeres de clase media y alta son también objeto de este tipo de agresiones, aunque sus posibilidades personales y económicas hacen que no se prolongue en el tiempo. Un estudio del profesor José Antonio Carrobes entre estudiantes universitarias revelaba que el 7% había sido víctima de alguna agresión de carácter sexual... lo preocupante es que el 17% de sus compañeros encontraba alguna justificación a la agresión. Datos como éste son una prueba de que queda mucha tarea educativa y de sensibilización para acabar con la violencia de género (mujeres).

LAS ORGANIZACIONES MUNDIALES OPINAN

En los años noventa la violencia contra la mujer surgió como centro de atención e interés de las organizaciones internacionales.

- En 1993 la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la Declaración sobre la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, Resolución de las Naciones Unidas 48/104 (444).
- Tanto en la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo (CIPD) de 1994, las organizaciones de mujeres de distintas partes del mundo abogaron por la terminación de la violencia basada en el género como problema de alta prioridad.
- En marzo de 1994 la Comisión sobre Derechos Humanos designó a la primera Relatora Especial sobre la Violencia contra la Mujer, y la autorizó a investigar los abusos de los derechos humanos de la mujer.
- En 1994 la Organización de Estados Americanos (OEA) negoció la Convención Interamericana para Prevenir, Castigar y Erradicar la Violencia contra la Mujer. Desde 1998, 27 países latinoamericanos han ratificado la convención.
- En mayo de 1996 la 49^ava. Asamblea Mundial de la Salud aprobó una resolución (WHA49.25) en la que se declara la violencia como una prioridad de salud pública (479). La OMS está auspiciando, junto con el Center for Health and Gender Equity (CHANGE), un estudio multinacional sobre la salud de la mujer y la violencia en el hogar.
- En septiembre de 1998 el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) reunió a 400 expertos de 37 países para discutir las causas y los costos de la violencia en el hogar, las políticas y programas para abordarla. El BID financia actualmente proyectos de investigación y demostración sobre la violencia contra la mujer en seis países de América Latina.
- En 1998 UNIFEM lanzó campañas regionales en América Latina destinadas a llamar la atención sobre el problema de la violencia contra la mujer en el mundo. UNIFEM también administra el Fondo Fiduciario en Apoyo de las Medidas para Eliminar la Violencia contra la Mujer.

En 1999 El Fondo de Población de las Naciones Unidas declaró que la violencia contra la mujer es "una prioridad de la salud pública".

LA VIOLENCIA COMO FACTOR DE RIESGO DE ENFERMEDADES PARA LA MUJER.

Las consecuencias negativas del abuso se extienden más allá de la salud sexual y reproductiva de la mujer y llegan a afectar la salud general, el bienestar de sus hijos e incluso la estructura económica y social de las naciones. Al agotar la energía de la mujer, menoscabando su confianza en sí misma y comprometiendo su salud, la violencia sexual priva a la sociedad de la plena participación de la mujer.

Como observa un informe sobre la violencia de UNIFEM (Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer), "La mujer no puede ofrecer plenamente su trabajo y sus ideas creadoras si vive oprimida por las cicatrices físicas y psicológicas del abuso".

El ser víctima de la violencia es un factor de riesgo por una variedad de resultados perjudiciales para la salud. Además de causar lesión física inmediata y angustia mental, la violencia también contribuye a aumentar el riesgo de la mujer de tener mala salud en el futuro.

Una amplia gama de estudios muestra que las mujeres que han experimentado abuso físico o sexual, sea en la niñez o en la vida adulta, corren un riesgo mayor de desarrollar problemas de salud subsiguientes.

Se ha vinculado la violencia a numerosos y serios problemas de salud, tanto inmediatos como a largo plazo. Estos incluyen problemas de salud física, como lesiones, síndromes de dolor crónico, y trastornos gastrointestinales, y una variedad de problemas de salud mental, inclusive ansiedad y depresión.

La violencia también daña la salud al dar lugar a más tipos de comportamiento negativos, como el hábito de fumar y el abuso del alcohol y las drogas.

Como en muchos de los estudios iniciales sobre el abuso y la salud participaban mujeres que buscaban tratamiento médico, los resultados encontrados podrían haber exagerado la relación entre la violencia y la salud precaria. Pero en estudios recientes de grupos más representativos que incluyen muestras aleatorias de mujeres de la comunidad y de mujeres que visitaban establecimientos de atención primaria de la salud se han confirmado los vínculos existentes entre la condición de víctima y la mala salud.

En estudios realizados se encontró que las mujeres que habían sido maltratadas en la niñez tenían más problemas de salud sexual y reproductiva, funcionamiento físico más deficiente, mayor comportamiento arriesgado y más síntomas físicos que las mujeres que no habían sufrido abuso. Además, la mujer media que había sido víctima de abuso en la niñez también tenía más diagnósticos en una amplia variedad de problemas de salud, inclusive enfermedades infecciosas, problemas de salud mental y trastornos crónicos como hipertensión, diabetes y asma.

Los estudios entre mujeres de los HMO ofrecen una buena oportunidad de examinar los efectos acumulativos de la violencia en la salud de la mujer puesto que los HMO generalmente suministran atención de salud a todos los socios, inclusive medicamentos, cirugía, visitas del médico y hospitalización.

Colectivamente, estos estudios de los HMO sugieren tres conclusiones principales sobre las consecuencias para la salud del abuso físico y sexual de la mujer:

- La influencia del abuso puede persistir por largo tiempo después de haber terminado.
- Cuanto más grave es el abuso, más grave es su impacto en la salud física y mental de la mujer.
- El impacto de diferentes tipos de abuso y numerosos episodios a lo largo del tiempo parece ser acumulativo.

LA VIOLENCIA DEBILITA LA SALUD MENTAL DE LA MUJER

Muchas mujeres consideran que las consecuencias psicológicas del abuso son aún más serias que los efectos físicos. La experiencia del abuso suele destruir el amor propio de la mujer y la pone en mayor riesgo de problemas diversos de salud mental, como depresión, trastorno de estrés post-traumático, suicidio y abuso de alcohol y de drogas.

Depresión. Cada vez más se reconoce que la depresión es un importante problema de salud en todo el mundo. La situación es especialmente aguda entre las mujeres adultas, quienes en la mayoría de los países sufren de depresión en una proporción dos veces mayor que la observada en los hombres. Algunos investigadores han sugerido que, en su mayor parte, la diferencia entre la incidencia de depresión en las mujeres y en los hombres puede que no se deba a la biología, sino más bien a la pobreza, la discriminación basada en el género y a la violencia basada en el género.

Las mujeres que sufren el abuso infligido por la pareja sufren más depresión, ansiedad y fobias que las que no lo han sufrido. Los síntomas depresivos que padecen estas mujeres se manifiestan fundamentalmente mediante la apatía, la pérdida de esperanza y la sensación de culpabilidad.

Trastorno de estrés post-traumático. Muchas mujeres maltratadas experimentan trastorno de estrés postraumático (TEPT), un trastorno de ansiedad agudo que puede ocurrir cuando una persona atraviesa o presencia un acontecimiento traumático en el que siente una impotencia abrumadora o amenaza de muerte o lesión.

Son síntomas de TEPT revivir mentalmente el acontecimiento traumático mediante reviviscencias; tratar de evitar todo lo que le recuerde a uno el trauma; quedar emocionalmente adormecido; experimentar dificultades para dormir y concentrarse, y alarmarse o sobresaltarse fácilmente.

La violación, el abuso sexual en la niñez y la violencia en el hogar son algunas de las causas más comunes del TEPT en la mujer. La probabilidad de que una mujer desarrolle TEPT después de ser violada oscila entre el 50% y el 95%, de acuerdo con estudios realizados.

Suicidio. Para algunas mujeres el peso del abuso es tan grande que se quitan la vida o tratan de hacerlo. Los estudios de numerosos países, han mostrado que la violencia en el hogar está estrechamente relacionada con la depresión y el suicidio subsiguiente. Las mujeres maltratadas que desarrollan TEPT son aparentemente las que más tienden a tratar de suicidarse.

El intento de suicidio también es más probable entre las mujeres que han experimentado agresión sexual sea en la niñez o en la vida adulta que entre otras mujeres. La conexión sigue siendo fuerte aún después de controlar factores de riesgo individuales como la edad y educación de la mujer y la presencia de síntomas de TEPT y trastornos psiquiátricos.

Uso de alcohol y de drogas. Las víctimas de la violencia del compañero y las mujeres que han sufrido abuso durante la niñez tienen más probabilidad que otras mujeres de abusar del alcohol y las drogas, aún después de controlar otros factores de riesgo como uso anterior, ambiente familiar, o alcoholismo de los progenitores.

RESPUESTA PENAL INEFICIENTE A LA PROBLEMÁTICA

La Asociación de Mujeres Juristas estudió la respuesta penal a la violencia de pareja mediante el análisis de casi 2.500 expedientes judiciales. Una de sus principales conclusiones es que en más de la mitad de los casos las mujeres desisten de continuar los procesos por la falta de mecanismos judiciales de apoyo y protección. Resulta además muy sorprendente que el 51% de las sentencias que se pronunciaron fueran absolutorias y tan sólo en el 18% el agresor fue condenado.

Otra constante es la falta de rigurosidad de los jueces, ya que en la mayoría de los casos se imponen las penas mínimas y sólo se actúa con contundencia si se producen resultados de muerte, nunca en prevención de los mismos. Ana M^a Pérez del Campo, fundadora de la Federación de Mujeres Separadas y Divorciadas, ha afirmado que las víctimas de malos tratos prefieren que su caso sea juzgado por un hombre en lugar de una mujer, ya que las juez (mujeres), quizás por temor a que se les acuse de feministas, suelen ser más benévolas con el agresor.

Los malos tratos son un problema que permanece oculto. Se calcula que al menos el 95% de las agresiones no se denuncia.

A pesar de las dificultades y del miedo hay que romper con el silencio. denunciar es el primer paso para salir del círculo de la violencia.

CAPITULO I MARCO TEORICO

TEMA: LA VIOLENCIA EN SITUACION DE PAREJA.

ACTITUDES

Las actitudes como un fenómeno colectivo que la gente identifica de inmediato, son aplicadas a diferentes circunstancias de la vida y asociadas a diferentes conceptos fenomenológicos.

Toda actitud conlleva a una creencia, pero a la vez no toda creencia conlleva a una actitud. El autor Morris define a las actitudes como una organización estable de creencias, sentimientos y tendencias conductuales dirigidas hacia un objeto o situación. Una actitud es difícil de modificar o cambiar.

El autor K. Young, J.C. señala que, la actitud se define como una predisposición mental a la acción, tendencia o predisposición aprendida y de tono afectivo para dar una respuesta positiva o negativa hacia un objeto (cuadro No. 1).

Las personas evalúan las situaciones por medio de las experiencias adquiridas. El autor Julio F. Villegas señala que la actitud como un estado mental y con una disposición a responder de forma organizada determinada y a través de la experiencia, la cual ejerce una influencia en la conducta. La actitud es considerada como un mediador del comportamiento (cuadro No. 2).

La actitud es equivalente a los aspectos evaluativo y afectivo. El autor E. Meneses M. afirma que: las actitudes tienen un lazo íntimo con las experiencias afectivas las cuales se convierten en características de la personalidad del sujeto. Las cuales no pueden separarse de los objetos de una situación social (cuadro No. 3).

En el fenómeno de las actitudes se prefiere lo que es claro y tales actitudes están impregnadas del componente afectivo, ya sea favorable o desfavorable hacia un objeto psicológico.

Según el autor Hilgard afirma que: las actitudes muestran cierta consecuencia entre los sentimientos, las creencias y las acciones provocadas por los objetos de dichas actitudes. Los componentes afectivo y cognoscitivo se encuentran relacionados entre si (cuadro No. 4).

Las actitudes son resultado de los medios de comunicación y de las creencias que las personas comparten entre si. La autora Eva Laura García G. Afirma que las actitudes se forman en la sociedad moderna gracias a los medios de comunicación así como a personajes famosos, televisión, prensa, mensajes lógicos completos y con aspecto positivo, radio, etc. (cuadro No. 5).

El tema de las actitudes como un fenómeno de naturaleza colectiva tiene la capacidad para intercambiar ideas de corte grupal.

Krench, David afirma que cuando el individuo pertenece a un grupo este ayuda a determinar la formación de sus actitudes, ya que muchas de las actitudes del individuo tienen su origen y apoyo en los mismos grupos y estas actitudes tienden a reflejar las creencias, valores y normas del grupo, sin embargo las actitudes también unen o desunen a los grupos.

En los grupos hay diferencias entre las actitudes las cuales provienen de las diferentes creencias de los miembros, en el grupo hay muchos valores compartidos los cuales juegan un papel muy importante para el desarrollo y organización de las actitudes (cuadro No. 6).

Según Luis Villoro las actitudes y las creencias no se pueden separar por ningún motivo. La esencia de la actitud es el componente afectivo el cual es el único que se mide, ya que este se infiere de respuestas que en la mayoría son expresiones de las creencias.

La actitud como una creencia acompañada de una evaluación afectiva.

Por ultimo decimos que en este proyecto se utiliza la definición unidimensional de actitud en donde intervienen las creencias y el componente afectivo, estos como elementos mas importantes (cuadro No. 7).

Factores determinantes de la actitud:

- Se expresan como reacciones afectivas provocadas por las personas y las situaciones.
- Unas veces el origen se ve claramente pero en otras el origen es mas profundo.
- Las actitudes del individuo son creadas por las act. de los demás que influyen en ellas y pueden modificarlas favorable o desfavorablemente.

Orígenes:

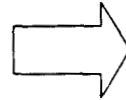
- Es una de las nociones mas importantes de la psicología social.
- Tarde como representante de la escuela psicológica en Europa.
- Las fuerzas sociales se reducen a dos aspectos: creencias y deseos.

Rasgos importantes:

- No deben ser confundidas con imágenes o ideas verbalizadas.
- Están asociadas a imágenes, ideas u objetos externos de la atención.
- Expresan una dirección, implican acercamiento o alejamiento, gusto o disgusto, reacción favorable o desfavorable.
- Están vinculadas con sentimientos y emociones, todas las complejas emociones aprendidas.

Definición:

-Se define como una tendencia o predisposición aprendida y de tono afectivo a responder de forma positiva o negativa con referencia a una situación, valor, idea, persona o grupo de personas.

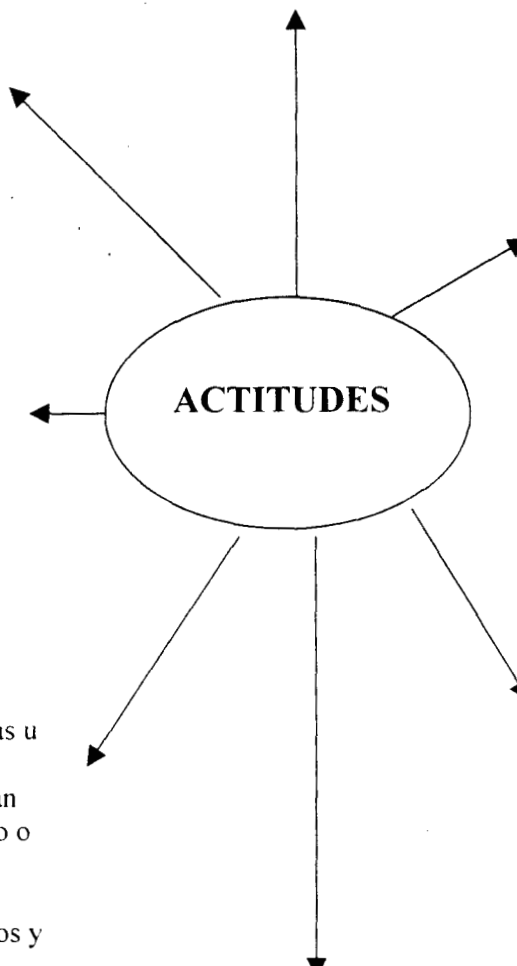


- Son hábitos internos en la mayor parte inconscientes
- Forma de respuesta anticipatoria
- Indica una predisposición mental a la acción
- Se emplean para señalar tendencias reactivas o específicas influyentes sobre la interpretación de nuevas situaciones.

Las actitudes del individuo se construyen en base a dos fundamentos:

- La base de su experiencia.
- El ambiente y la cultura la cual representa las ideologías y los valores.

- Se definen en función de los valores sociales.
- Es un proceso de la conciencia individual que determina una actividad real o posible por parte del individuo dentro de un contexto social.
- El objeto de la actitud es siempre un valor.
- Las actitudes sociales se generan en referencia a objetos culturales.



Concepto de actitud en la Psicología Social:

- Concepciones introspectivas y conductismo son el origen del concepto dentro de la Psicología social.
- La conducta del individuo esta determinada en referencia a los otros.
- Tipos de conducta que se dan en la realidad.
- Son fenómenos observables.
- Se observan actitudes concretas y pautas de conducta.

Autor: Young J. C. Flugel y otros. Psicología de las actitudes Edit. Paidós Buenos Aires pp. 7-63
 CUADRO. # 1

El interés de la Psicología Social en el estudio de las actitudes:

Funcionalidad cognoscitiva: se refiere a los contenidos de conocimiento errados o correctos con los cuales enfrentamos la realidad social.

-Función utilitaria: los individuos se esfuerzan por maximizar los castigos.

-Función económica: los seres humanos buscan estructurar sus experiencias y categorizarlas de modo que esto les permita una economía cognitiva.

-Función expresiva: la teoría de la disonancia cognoscitiva sostiene que formamos nuestras actitudes con el objeto de justificar nuestra conducta.

-Función defensiva: nuestras actitudes se mantienen para ayudarnos a manejar conflicto internos, mas que como respuestas a características de un objeto social hacia el cual se dirige la actitud.

Definición:

-Se define como un estado mental y neural de la disposición a responder, organizado a través de la experiencia y que ejerce una influencia directiva o dinámica de la conducta.

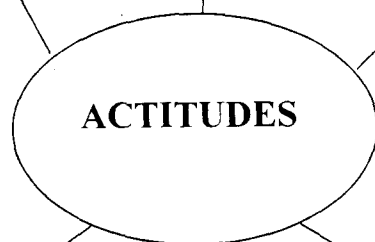
-Se considera a las actitudes como un mediador del comportamiento.

Componentes de la actitud:

-Estos pueden servir como criterio para clasificar las definiciones de los conceptos.

-Consideran a las actitudes como la tendencia a evaluar un objeto en términos positivo o negativo.

-El componente afectivo se basa en la evaluación de la respuesta emocional, el cognitivo esta compuesto por las creencias y el conocimiento que se tiene acerca del objeto y el conductual es la conducta explícita dirigida hacia el objeto.



Relación entre actitud y conducta:

-Las personas tienden a arreglar sus actitudes de acuerdo a sus comportamientos, es imposible formular algún principio que considere al comportamiento como función de las actitudes.

-Dos razones para explicar el fracaso de predecir la conducta a partir de las actitudes son:

- se ha intentado medir las actitudes respecto de un estímulo inapropiado.
- La conducta específica estudiada puede estar completa o parcialmente no relacionada con la actitud medida.

Investigación empírica sobre las relaciones entre actitud y conducta:

-Son muchos los estudios que se dedican a este problema.

-La respuesta conceptual ha sido registrada a través de reportes verbales acerca del comportamiento real o imaginario, también con observaciones directas de la conducta ante situaciones especialmente diseñadas.

-La medición de actitud y conducta se hace para cada sujeto y para cada objeto.

-Los factores individuales desempeñan un gran papel en la predicción de la conducta por medio de la detección de actitudes.

Autor: F: Villegas Julio. Psicología social, actitudes y conducta
Edit. Trillas México 1979

CUADRO # 2

Matices o elementos de las actitudes:

- Emocionales
- Motivacionales
- Intelectuales

Muchos de estos matices son inconscientes.

Definición:

- Consiste en la prontitud para responder positiva o negativamente a objetos o símbolos ambientales.
- Se refiere al individuo y considera su orientación respecto del ambiente.
- Las actitudes arraigadas se desarrollan mediante experiencias con otras personas.

Las actitudes y la personalidad:

- Las actitudes tienen un lazo íntimo con las experiencias afectivas, las cuales se convierten en características de la personalidad.
- No pueden separarse de los objetos o eventos de una situación social.

ACTITUDES

Escalas de Medición:

- El psicólogo social Thurstone desarrolló escalas de actitudes reuniendo numerosas proposiciones relacionadas con un tópico en donde hay desfavorables, favorables, muy favorables y muy desfavorables.
- Cada ítem o pregunta recibe un número que indica la posición en la escala, el individuo debe indicar hacia cual posición se apoya.
- El psicólogo social Likert pide a cada sujeto que de su respuesta en base a una escala de cinco alternativas.

Condiciones para la formación de actitudes.

Allport señala cuatro condiciones:

- La segregación e integración de respuestas aprendidas en el curso del desarrollo.
- La discriminación de experiencias, estas se arraigan y se estructuran a fin de que las actitudes se vuelvan más específicas a medida que el individuo crece.
- La influencia de alguna experiencia dramática la cual bastara para ejercer una influencia duradera y generalizar los estímulos.
- La adopción de actitudes ajenas.

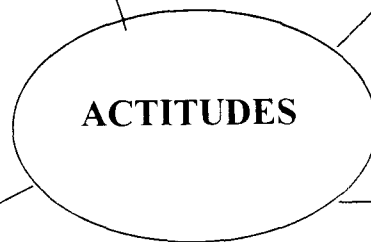
Autor: Meneses Morales
Ernesto. Psicología General
Edit. Porrúa, S. A.
1973. México

Definición:

- Son parte de la estructura de los motivos sociales.
- En el intercambio social ordinario las actitudes, preferencias y prejuicios de las personas afectan la satisfacción de la vida en común.
- La comprensión de las actitudes y las opiniones puede significar la diferencia entre la paz y la guerra.
- Las actitudes y las opiniones son temas legítimos para un estudio.
- Las actitudes se sobrepone a otra clase de preparación psicológica para una respuesta o una reacción.
- La actitud representa tanto una orientación hacia algo, o un alejamiento de un objeto, concepto o situación y la forma de reaccionar ante estos, los cuales se relacionan entre si.
- La orientación y la rapidez a reaccionar tienen aspectos motivacionales, emocionales e intelectuales.

Formación de actitudes:

- Allport sugiere cuatro condiciones:
- El aumento e integración de respuestas aprendidas en el curso del crecimiento.
 - La individualización, diferenciación y segregación de las experiencias, las cuales no se acumulan, se perfilan y modelan así como se tipifican.
 - La influencia de algunas experiencias dramáticas o traumatismos. Una sola experiencia puede tener una influencia duradera.
 - La adopción de actitudes estereotipadas. A veces las actitudes se recogen imitando a otras personas.



ACTITUDES

Actitudes, afectos y creencias:

- Las actitudes muestran cierta consecuencia entre los sentimientos, las creencias y las acciones provocadas por los objetos de esas actitudes.
- Los componentes afectivo y cognoscitivo están relacionados entre si, y si alguno produce un cambio, en el otro también se producirá.

Opiniones y su medición:

- Una actitud representa una orientación o preferencia y puede ser en parte inconsciente. una opinión envuelve siempre alguna esperanza o predicción y se puede traducir siempre verbalmente.
- En la medición de las actitudes y opiniones hay una diferencia, en las actitudes se refiere al individuo y en las opiniones se refiere a los subgrupos.

Escalas de actitud:

- Se construyen en forma de cuestionarios de personalidad.
- Las preguntas van dirigidas a preferencias y creencias sobre temas sociales.
- Se mide el grado en que se mantiene una actitud favorable o desfavorable.
- Thurstone construyó sus escalas de actitud, reuniendo muchas afirmaciones o expresiones referentes a un tema.
- Likert en este tipo de escala se eliminan los jueces, haciendo que cada contestación sea en una escala de 5 puntos, ambas escalas están de acuerdo en distinguir entre las actitudes favorables y las desfavorables.

Autor: Hilgard E.R. Introducción a la Psicología II. Inteligencia y su medida. Teorías de la personalidad y adaptación Editorial. Morata S. A.

Categorías de las actividades:

- Eventos
- Objetos
- Personas

Definición:

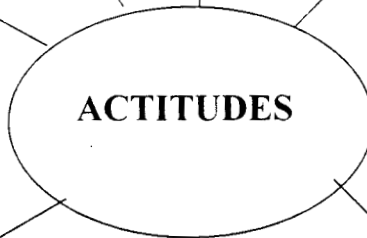
- Disposición general a reaccionar de determinada forma.
- Se incluyen categorías.

Componentes:

- Ideas: hechos, opiniones y conocimientos del objeto.
- Sentimientos: amor, simpatía, odio, aversión.
- Tendencias conductuales: inclinaciones a actuar, ya sea acercándose o alejándose.

Son modificables:

- Si tienen un elemento emocional intenso es difícil de modificar o cambiar.



Como se establecen:

- Por medio del aprendizaje procedente de la experiencia personal y en los primeros años de vida.
- Aprendizaje por imitación.

Factores que provocan los cambios de actitud:

- Aspectos de la persona que comunica (atractivo, prestigio, experto en el tema, los cuales tienen mayor credibilidad).
- A través de los medios de comunicación.
- Mensajes lógicos y completos con aspecto positivo.
- Aspectos del medio o canal para transmitir medios escritos.
- Radio.
- Televisión.
- Prensa
- Personajes famosos.

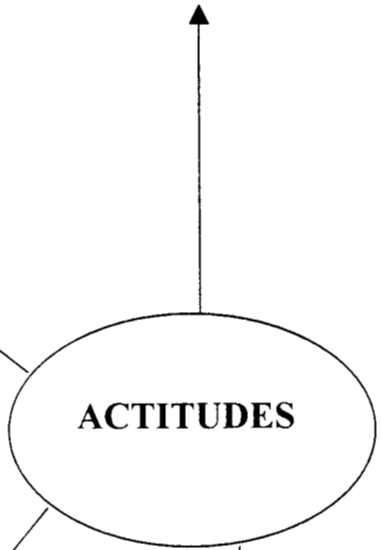
Autor: Garcia Gonzalez
Eva Laura. Psicología
General Publicaciones
culturales México, 1997
pp. 246-247
CUADRO # 5

Formación de las actitudes:

- Éstas se desarrollan al desarrollarse el individuo, pero nadie madura independientemente, ya que nuestras vidas interfieren con la de los demás.
- Es la semejanza de actitudes dentro de un grupo la que da toda su importancia a la psicología social.

El desarrollo de las actitudes mediante el proceso de la satisfacción de las necesidades:

- El individuo crea actitudes favorables hacia los objetos y hacia aquellas personas que satisfacen sus impulsos.
- Un factor importante en el desarrollo de las actitudes es la satisfacción de necesidades.
- Una actitud puede satisfacer varios fines, y diferentes impulsos pueden producir la misma actitud.



Las actitudes reflejan la personalidad del individuo:

- Este estudio de los rasgos de la personalidad y el funcionamiento de las actitudes posee una larga historia.
- Diversos estudios descubren perfiles personales generales que pueden servir para descubrir las actitudes.
- Tales estudios son: personalidad y actitudes religiosas, personalidad y etnocentrismo, personalidad y actitudes políticas y personalidad y actitudes ante la política internacional.

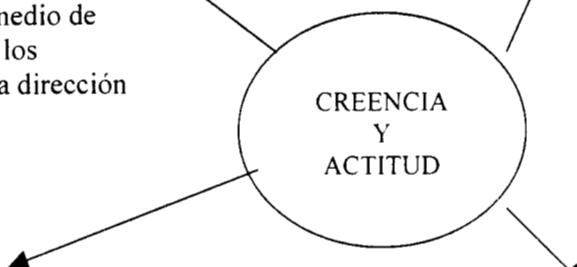
La pertenencia a un grupo ayuda al individuo a determinar la formación de sus actitudes:

- Muchas de las actitudes del individuo tienen su fuente y su apoyo en los grupos, las actitudes tienden a reflejar las creencias, valores y normas de estos grupos.
- Las diferencias entre las actitudes de varios grupos proceden de que sus creencias son diversas.
- Dentro de un grupo son muchos los valores compartidos, y estos juegan un papel muy importante en el desarrollo y organización de las actitudes.
- La pertenencia a un grupo juega una importancia vital en la formación de las actitudes.

Autor: Krench David,
S.Crutchfield Richard.
Psicología Social, la formación
de actitudes Biblioteca Nueva
Madrid, 1978
CUADRO # 6

Definiciones:

- El concepto de actitud ha desempeñado un papel muy importante en la psicología social.
- Thomas y Znaniecki la definen por primera vez como un estado mental del individuo enfocado hacia un valor.
- Proceso en el que el sujeto está dirigido hacia un objeto social y que determina las respuestas del sujeto.
- Tendencia a actuar a favor o en contra de un objeto psicológico.
- Es una carga afectiva a favor o en contra de un objeto psicológico.
- Una actitud se refiere a una disposición afectiva y valorativa principalmente.
- Una actitud es un estado mental o de disposición organizado por medio de experiencias adquiridas y de los sentimientos presentando una dirección



Creencia indistinguible de actitud:

- No se es posible separar la actitud de las creencias.
- Toda creencia tendría tres componentes: cognitivo, afectivo-valorativo y conativo
- Se define a la actitud como una organización duradera de creencias sobre un objeto o situación, la actitud sería una organización de creencias en torno a un foco.
- Para separar la creencia frente a otros componentes de la actitud hay que distinguir claramente entre respuestas verbales que expresen creencias y otras que expresen afectos o intenciones
- los elementos observables en la actitud son las circunstancias que actúan como estímulos y las respuestas conductuales sin separar estos de la creencia.
- El componente afectivo es tratado como la esencia de la actitud, este componente se infiere de respuestas que en su mayoría son expresiones de creencias.

Diferencia entre creencia y actitud:

- Allport hizo una diferencia entre creencia y actitud, donde la actitud se refiere a la disposición favorable o adversa hacia un objeto o situación y la creencia, se refiere a la verdad o falsedad de las propiedades que le atribuyo.
- Creencias y actitudes van juntas, cuando se encuentra un concepto se encuentra también el otro.
- Creencia queda sin definir frente a actitud si creencia no queda incluida en la definición general de actitud descrita por Allport.

El intento de distinguir entre los conceptos de creencia y actitud:

- Definición multidimensional de actitud es aquella que no trata por separado sus tres componentes.
- Definición unidimensional de actitud, es la utilidad de distinguir para explicar el comportamiento entre creencias, actitudes afectivo-valorativas e intenciones.
- Fishbein propone volver a la definición de Thurstone que restringía la actitud a su aspecto afectivo.
- Emplear actitud en el sentido de restringir al componente afectivo-valorativo de una disposición.
- Actitud se refiere a una predisposición adquirida a responder a un objeto dado de manera favorable o desfavorable. Creencia acompañada de una evaluación afectiva.
- El concepto de actitud es reducido a la dimensión afectiva y evaluativa de la disposición.

Autor: Villoro Luis Creer, Saber Conocer "Creencia y Actitud Capítulo II" Siglo veintiuno editores, S.A de C.V. 3ª. Edición 1986 Mexico pp. 43-57

JUSTIFICACION

La presente investigación se llevo acabo por el interés de realizar y desarrollar el tema de la violencia en situación de pareja, solo a las mujeres y saber cual es la actitud ante este fenómeno, sin duda, muy común y natural en la población que se eligió.

Una de las relaciones mas importantes suele ser la relación de pareja, la cual inicia con el noviazgo. Pero no por ser importante quiere decir que sea siempre una relación enriquecedora y de crecimiento, sino que en muchas ocasiones pasa a ser una relación llena de frustraciones que puede terminar por destrozr la vida de alguno de los miembros.

Sin embargo, las parejas como las personas que la componen son diferentes unas de otras ya que cada pareja tiene una historia muy particular, fundada en sus experiencias cotidianas por cada uno de los integrantes con: limitaciones, necesidades y deseos.

Es por ello que las parejas no pueden abordarse desde un enfoque generalizado sino todo lo contrario, es necesario hacer un trabajo detallado de análisis que contenga el como y el porque la relación llega a un punto donde la agresión, la humillación y el anulamiento de alguno de los miembros se convierte en algo cotidiano.

La violencia contra las mujeres es una manifestación de la desigualdad entre los hombres y las mujeres y un factor de desigualdad importante es el poder y por ese motivo en la pareja son generalmente las mujeres las que suelen ser objeto de la violencia.

CAPITULO II METODOLOGIA

PLANTEAMIENTO DEL TEMA

¿CUÁL ES LA ACTITUD DE LAS MUJERES DE LA COLONIA EL SOL DE CIUDAD NEZAHUALCOYOTL, HACIA LA VIOLENCIA EN SITUACION DE PAREJA?.

HIPOTESIS

* La actitud de las mujeres de la colonia el Sol de CD. Nezahualcoyotl, hacia la violencia en la pareja es favorable cuando están involucrados los sentimientos como, el amor, la inseguridad, el temor, el miedo, la baja autoestima, etc.

.* La actitud de las mujeres de la colonia el Sol de CD. Nezahualcoyotl, hacia la violencia en la pareja es desfavorable cuando están involucrados los valores como, el machismo, la abnegación, la educación, las costumbres y las creencias.

VARIABLES

Variable dependiente: Actitudes.

Variable independiente: Violencia en situación de pareja.

SUJETOS

Los sujetos fueron seleccionados para responder a las preguntas referentes al tema de la violencia en la pareja. Demostrando interés en el instrumento, así como alegría, motivación y atención al resolverlo, comentando que: "las preguntas eran muy buenas y el tema era el adecuado para las mujeres de dicha colonia, y que ojalá se hicieran mas estudios de ese tipo con diferentes problemáticas".

El sujeto como tal se mostró amable, cordial, con cierta apertura hacia el tema ya que varias tuvieron la disponibilidad de conversar con el entrevistador y de esta forma hacer mas ricas las respuestas para el análisis posterior de la investigación.

Los sujetos fueron mujeres de todas las edades, de clase media y en donde hay una variedad de escolaridad. También hubo diversidad de estado civil, así como de ocupación (unas trabajando y otras simplemente dedicándose al hogar).

INSTRUMENTO

El instrumento se realizó con una serie de afirmaciones para evaluar la actitud de las mujeres referente al tema de la violencia en la pareja. El instrumento cuenta con valores del 5 al 1.

Para las pruebas piloto, primeramente se realizó un cuestionario con 20 reactivos, para seleccionar de ahí los indicados y después, se elaboró otro con 20 reactivos para aplicarlo.

Posteriormente se realizó otro con 42 reactivos, dividido en dos tipos de 21 y 21, los cuales se clasificaron en tres categorías como: dependencia, educación y tolerancia. Por último, se realizaron 30 afirmaciones de las cuales 15 fueron positivas y 15 negativas, se seleccionaron aleatoriamente para realizar un nuevo instrumento y aplicarlo. Posteriormente y por último se discriminaron reactivos quedando 16 afirmaciones para aplicar el cuestionario final.

PROCEDIMIENTO

Como primer paso se identificó a las mujeres para resolver el instrumento, tomando en cuenta que tuvieran disponibilidad de tiempo para resolver el cuestionario y lograr un mejor resultado de las respuestas.

Posteriormente se fue aplicando casa por casa y de una forma amable por parte del entrevistador se le pidió a la persona que si por favor podría responder unas preguntas con fines académicos y que el cuestionario sería anónimo. Se proporcionó una duración de 15 a 20 minutos para responder, cada uno de los reactivos. Para lo anterior se realizaron tarjetas y en cada una de ellas se escribió la pregunta para así mostrársela al entrevistado, también se elaboró en una cartulina la escala de valores para una mayor eficiencia de los reactivos. El tiempo de aplicación fue de varios días la mayor parte del tiempo (mañana, tarde y noche).

Como entrevistadora puedo decir que los resultados fueron satisfactorios a nivel personal, ya que la gente colaboro y participo con amabilidad y entusiasmo en la aplicación del instrumento.

CAPITULO III RESULTADOS

DESCRIPCIÓN DEL PILOTEO

Para iniciar la investigación se realizó un instrumento tipo likert (cuestionario) en el cual se plantearon 42 afirmaciones. El instrumento fue aplicado en el contexto de la Colonia El Sol de CD. Nezahualcoyotl con una muestra de 60 personas solamente mujeres.

Al hacer el análisis no se obtuvieron los resultados esperados y se tuvo que volver a realizar el instrumento. Para esta ocasión se plantearon 30 afirmaciones siendo 15 positivas y 15 negativas las cuales se revolvieron aleatoriamente para hacer el cuestionario.

Se procedió a aplicar el instrumento a 36 personas las cuales demostraron interés por las afirmaciones, las personas se mostraron accesibles al responder el cuestionario ya que le pusieron mucha atención e interés a cada una de las afirmaciones.

Al instrumento de 30 afirmaciones se le aplicó la T de Student para discriminar algunos reactivos, y así se hizo, quedando solo 16 con los cuales se elaboraría el instrumento final.

Se realizó y aplicó el instrumento final a una población de 78 mujeres solamente obteniendo resultados favorables y comprobando lo que se menciona en las hipótesis.

Existen factores internos por los cuales la actitud de la mujer es favorable hacia la violencia en la pareja, y existen también otros factores externos por los cuales la actitud de la mujer es desfavorable hacia la violencia en situación de pareja.

LA VIOLENCIA EN LA PAREJA
Cuestionario piloto # 1

INSTRUCCIONES: Por favor marque con una cruz la respuesta elegida de acuerdo a su forma de pensar y a la siguiente escala de respuestas.

TA- Totalmente de Acuerdo
A- De Acuerdo
I- Indeciso
D- En Desacuerdo
TD- Totalmente en Desacuerdo

- | | | | | | |
|---|-------|------|------|------|-------|
| 1.La violencia a la mujer se da por miedo a la pareja. | TA() | A() | I() | D() | TD() |
| 2.La timidez hace que la mujer soporte que su pareja la maltrate | TA() | A() | I() | D() | TD() |
| 3.Las mujeres abnegadas aceptan la violencia de su pareja | TA() | A() | I() | D() | TD() |
| 4.La mujer tolera la violencia porque su pareja es el padre de sus hijos | TA() | A() | I() | D() | TD() |
| 5.Los hombres maltratan a las mujeres porque se creen superiores | TA() | A() | I() | D() | TD() |
| 6.La violencia hacia la mujer se da porque ellas creen que deben someterse a su pareja. | TA() | A() | I() | D() | TD() |
| 7.Las mujeres son maltratadas porque existen hombres machistas. | TA() | A() | I() | D() | TD() |
| 8.La mujer es agredida porque desobedece a su pareja. | TA() | A() | I() | D() | TD() |
| 9.Los hombres maltratan a las mujeres porque viven en un bajo nivel económico | TA() | A() | I() | D() | TD() |
| 10.La mujer es maltratada por su pareja porque no hay comunicación entre los dos. | TA() | A() | I() | D() | TD() |
| 11.La mujer es maltratada porque su pareja es agresiva. | TA() | A() | I() | D() | TD() |
| 12.La mujer tolera el maltrato porque no tiene el poder de tomar la decisión para irse. | TA() | A() | I() | D() | TD() |
| 13.Los hombres agreden a las mujeres porque creen que ellas son de su propiedad | TA() | A() | I() | D() | TD() |
| 14.La mujer soporta el maltrato porque siente que es culpable | TA() | A() | I() | D() | TD() |
| 15.La violencia en la mujer se da porque no hay un respeto hacia la pareja | TA() | A() | I() | D() | TD() |
| 16.La mujer tolera el maltrato porque se le dificulta resolver los problemas del hogar. | TA() | A() | I() | D() | TD() |

17. Las mujeres maltratadas son oprimidas por su pareja
 TA() A() I() D() TD()
18. La mujer es maltratada porque muchas veces no hay ternura en la pareja
 TA() A() I() D() TD()
19. La mujer soporta el maltrato porque cree que no tiene otra salida
 TA() A() I() D() TD()
20. Los hombres que maltratan a las mujeres son indiferentes
 TA() A() I() D() TD()
21. La mujer es maltratada porque su pareja no le permite que trabaje.
 TA() A() I() D() TD()

LA VIOLENCIA EN LA PAREJA
Cuestionario piloto # 2

INSTRUCCIONES: Por favor marque con una cruz la respuesta elegida de acuerdo a su forma de pensar y a la siguiente escala de respuestas.

TA- Totalmente de Acuerdo
A- De Acuerdo
I- Indeciso
D- En Desacuerdo
TD- Totalmente en Desacuerdo

- | | | | | | |
|--|-------|------|------|------|-------|
| 1.La violencia a la mujer se da muchas veces por amor hacia la pareja | TA() | A() | I() | D() | TD() |
| 2.La mujer es agredida porque se siente menos valorada por su pareja | TA() | A() | I() | D() | TD() |
| 3.Las mujeres son maltratadas porque sienten que no pueden salir adelante solas | TA() | A() | I() | D() | TD() |
| 4.La violencia contra la mujer se produce por la forma en que hemos sido educados | TA() | A() | I() | D() | TD() |
| 5.La mujer soporta el maltrato porque algunas no cuentan con estudios suficientes para buscar un empleo. | TA() | A() | I() | D() | TD() |
| 6.Los hombres maltratan a las mujeres porque algunos son muy celosos. | TA() | A() | I() | D() | TD() |
| 7.La mujer soporta la violencia porque no quiere estar sin una pareja | TA() | A() | I() | D() | TD() |
| 8.Los hombres maltratan a las mujeres porque algunos son muy autoritarios | TA() | A() | I() | D() | TD() |
| 9.Las mujeres son maltratadas porque existe el analfabetismo | TA() | A() | I() | D() | TD() |
| 10.Los hombres maltratan a las mujeres porque ellas lo provocan con su comportamiento | TA() | A() | I() | D() | TD() |
| 11.La violencia en la mujer se da por incomprensión de la pareja | TA() | A() | I() | D() | TD() |
| 12.Los hombres maltratan a las mujeres abusando sexualmente de ellas | TA() | A() | I() | D() | TD() |
| 13.Los hombres que maltratan a las mujeres muchas veces son impulsivos | TA() | A() | I() | D() | TD() |
| 14.Los hombres maltratan a la mujer porque es una forma común de resolver los problemas de pareja. | TA() | A() | I() | D() | TD() |
| 15.La mujer permite el maltrato porque su pareja es la que trabaja y sostiene el hogar | TA() | A() | I() | D() | TD() |

16. La mujer soporta el maltrato de la pareja por vergüenza
TA() A() I() D() TD()
17. Las mujeres que son maltratadas tienen la esperanza de que su pareja cambie.
TA() A() I() D() TD()
18. Los hombres maltratan a la mujer porque se sienten frustrados.
TA() A() I() D() TD()
19. La mujer es agredida porque muchas veces es amenazada
TA() A() I() D() TD()
20. La mujer se resigna a ser maltratada por su pareja
TA() A() I() D() TD()
21. La mujer tolera el maltrato porque no tiene un lugar a donde ir.
TA() A() I() D() TD()

LA VIOLENCIA EN LA PAREJA.
Cuestionario piloto # 3

INSTRUCCIONES: Por favor marque con una cruz la respuesta elegida de acuerdo a su forma de pensar y a la siguiente escala de respuestas.

DA- Definitivamente de Acuerdo
A- de Acuerdo
I- Indeciso
D- en Desacuerdo
TD- Totalmente en Desacuerdo

1. Nada justifica la violencia en la pareja.
DA() A() I() D() TD()
 2. La mujer es maltratada porque existen hombres machistas.
DA() A() I() D() TD()
 3. La violencia a la mujer es producida por la forma en que hemos sido educados.
DA() A() I() D() TD()
 4. La mujer soportan el maltrato de la pareja por vergüenza.
DA() A() I() D() TD()
 5. La mujer soporta el maltrato porque la pareja es la que sostiene el hogar.
DA() A() I() D() TD()
 6. La mujer que es maltratada tienen la esperanza de que su pareja cambie.
DA() A() I() D() TD()
 7. La mujer es agredidas por medio de amenazas.
DA() A() I() D() TD()
 8. La mujer muchas veces toleran el maltrato de la pareja por amor.
DA() A() I() D() TD()
 9. La mujer tolera la violencia de la pareja por miedo o temor.
DA() A() I() D() TD()
 10. Los hombres maltratan a las mujeres porque creen que ellas son de su propiedad.
DA() A() I() D() TD()
 11. La mujer soporta el maltrato porque se siente culpable.
DA() A() I() D() TD()
 12. La mujer permite la violencia porque no quiere estar sin una pareja.
DA() A() I() D() TD()
 13. La mujer soporta el maltrato porque la pareja es el padre de los hijos.
DA() A() I() D() TD()
 14. La mujer tolera el maltrato porque cree que no hay otra salida.
DA() A() I() D() TD()
 15. La mujer es maltratada porque la pareja no le permite que trabaje.
DA() A() I() D() TD()
- (positivos)

16. El machismo justifica el maltrato hacia la pareja.
 DA() A() I() D() TD()
17. Los celos son motivo suficiente para que la mujer sea maltratada por la pareja.
 DA() A() I() D() TD()
18. El comportamiento de la mujer justifica el maltrato por parte de la pareja.
 DA() A() I() D() TD()
19. La frustración de los hombres se explica maltratando a la pareja.
 DA() A() I() D() TD()
20. El que el hombre se sienta superior a la pareja quiere decir que deba maltratarla.
 DA() A() I() D() TD()
21. Al denunciar a la pareja se acaba con la violencia.
 DA() A() I() D() TD()
22. A la mujer le encanta que la maltraten.
 DA() A() I() D() TD()
23. El hombre solo maltrata cuando se emborracha.
 DA() A() I() D() TD()
24. El maltrato hacia la mujer es una forma común de resolver los problemas de pareja.
 DA() A() I() D() TD()
25. La violencia del hombre contra la mujer es algo común.
 DA() A() I() D() TD()
26. El hombre que maltrata no es responsable de lo que hace.
 DA() A() I() D() TD()
27. La violencia en la pareja es un asunto que no debe difundirse.
 DA() A() I() D() TD()
28. La violencia en la pareja solo sucede entre pobres y personas sin educación.
 DA() A() I() D() TD()
29. La mujer debe aguantar la violencia por el bien de los hijos.
 DA() A() I() D() TD()
30. La forma de vestir de la mujer es motivo para que la pareja la maltrate.
 DA() A() I() D() TD()
- (negativos)

16. Los celos son motivo suficiente para que la mujer sea maltratada por la pareja.
 DA() A() I() D() TD()
17. La mujer tolera la violencia de la pareja por miedo o temor.
 DA() A() I() D() TD()
18. El comportamiento de la mujer justifica el maltrato por parte de la pareja.
 DA() A() I() D() TD()
19. A la mujer le encanta que la maltraten.
 DA() A() I() D() TD()
20. La mujer es maltratada porque existen hombres machistas.
 DA() A() I() D() TD()
21. La mujer permite la violencia porque no quiere estar sin una pareja.
 DA() A() I() D() TD()
22. La mujer que es maltratada tienen la esperanza de que su pareja cambie.
 DA() A() I() D() TD()
23. El maltrato hacia la mujer es una forma común de resolver los problemas de pareja.
 DA() A() I() D() TD()
24. La mujer es maltratada porque la pareja no le permite que trabaje.
 DA() A() I() D() TD()
25. La violencia en la pareja solo sucede entre pobres y personas sin educación.
 DA() A() I() D() TD()
26. La mujer tolera el maltrato porque cree que no hay otra salida.
 DA() A() I() D() TD()
27. La violencia en la pareja es un asunto que no debe difundirse.
 DA() A() I() D() TD()
28. La violencia a la mujer es producida por la forma en que hemos sido educados.
 DA() A() I() D() TD()
29. La mujer muchas veces toleran el maltrato de la pareja por amor.
 DA() A() I() D() TD()
30. La mujer es agredidas por medio de amenazas.
 DA() A() I() D() TD()

**LA VIOLENCIA EN LA PAREJA.
CUESTIONARIO FINAL**

INSTRUCCIONES: Por favor marque con una cruz la respuesta elegida de acuerdo a su forma de pensar y a la siguiente escala de respuestas.

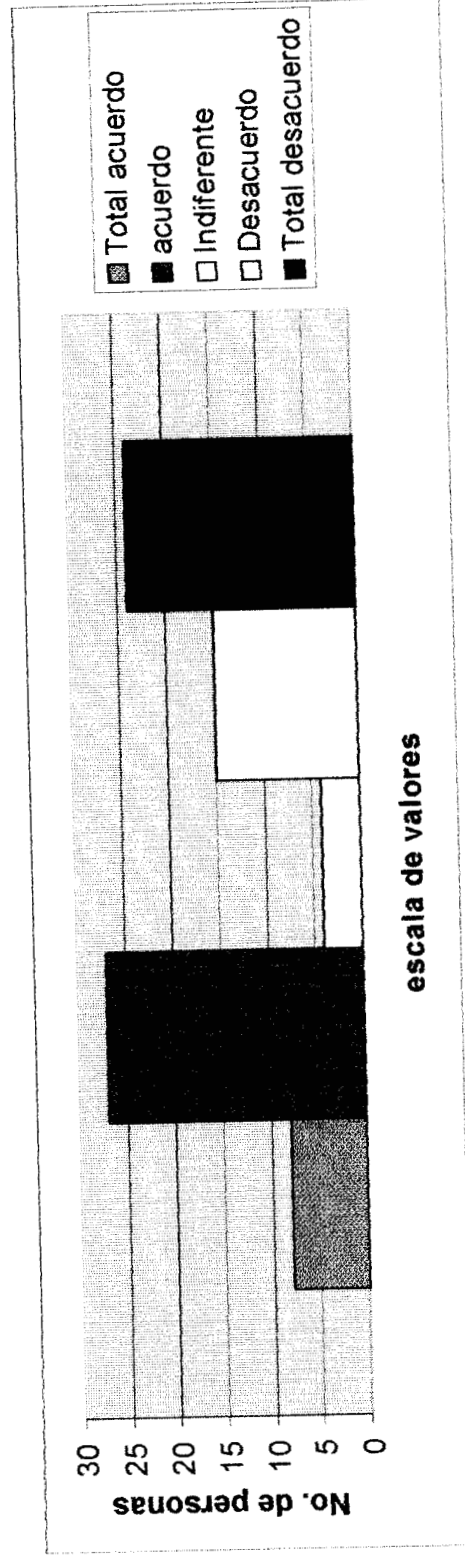
TA- Totalmente de Acuerdo
A- De Acuerdo
I- Indeciso
D- En Desacuerdo
TD- Totalmente en Desacuerdo

- | | | | | | |
|--|-------|------|------|------|-------|
| 1. La mujer soporta el maltrato porque la pareja es la que sostiene el hogar. | TA() | A() | I() | D() | TD() |
| 2. La forma de vestir de la mujer es motivo para que la pareja la maltrate. | TA() | A() | I() | D() | TD() |
| 3. La frustración de los hombres se explica maltratando a la pareja. | TA() | A() | I() | D() | TD() |
| 4. Los hombres maltratan a las mujeres porque creen que ellas son de su propiedad. | TA() | A() | I() | D() | TD() |
| 5. La mujer soporta el maltrato porque se siente culpable. | TA() | A() | I() | D() | TD() |
| 6. La mujer soporta el maltrato porque la pareja es el padre de los hijos. | TA() | A() | I() | D() | TD() |
| 7. La mujer soportan el maltrato de la pareja por vergüenza. | TA() | A() | I() | D() | TD() |
| 8. El machismo justifica el maltrato hacia la pareja. | TA() | A() | I() | D() | TD() |
| 9. La mujer tolera la violencia de la pareja por miedo o temor. | TA() | A() | I() | D() | TD() |
| 10. La mujer es maltratada porque existen hombres machistas. | TA() | A() | I() | D() | TD() |
| 11. La mujer permite la violencia porque no quiere estar sin una pareja. | TA() | A() | I() | D() | TD() |
| 12. La mujer que es maltratada tienen la esperanza de que su pareja cambie. | TA() | A() | I() | D() | TD() |
| 13. El maltrato hacia la mujer es una forma común de resolver los problemas de pareja. | TA() | A() | I() | D() | TD() |
| 14. La mujer tolera el maltrato porque cree que no hay otra salida. | TA() | A() | I() | D() | TD() |
| 15. La violencia a la mujer es producida por la forma en que hemos sido educados. | TA() | A() | I() | D() | TD() |
| 16. La mujer muchas veces toleran el maltrato de la pareja por amor. | TA() | A() | I() | D() | TD() |

¡ GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN !

La mujer soporta el maltrato porque la pareja es la que sostiene el hogar(+).

	Frequency
Total acuerdo	8
Acuerdo	27
Indiferente	4
Desacuerdo	15
Total desacuerdo	24
Total	78



MEDIA: 2.7436 (3)

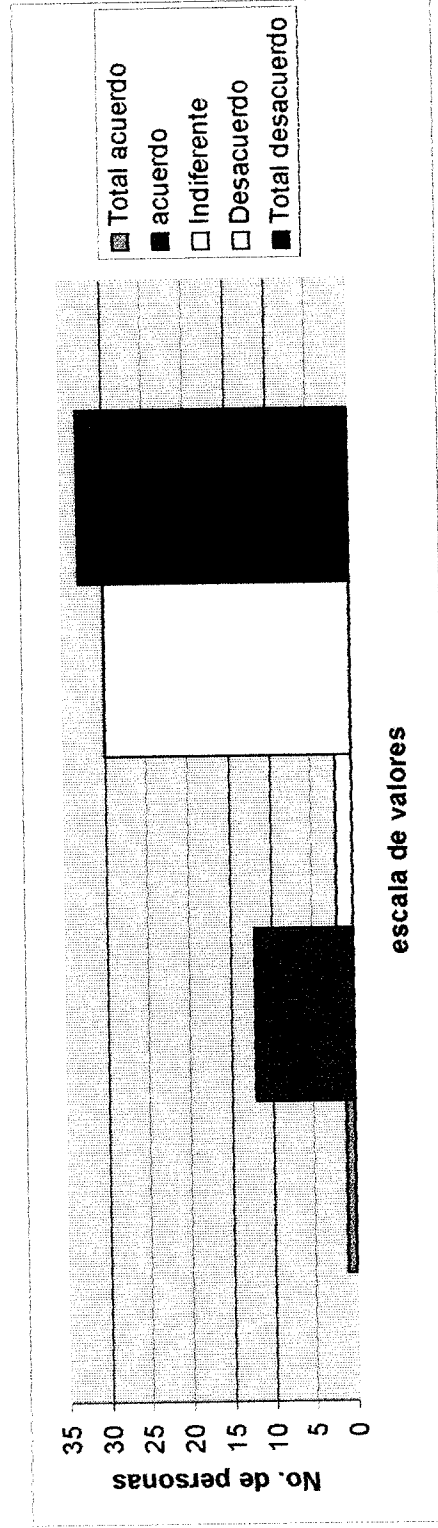
DESVIACIÓN ESTANDAR: 1.4633

COEFICIENTE DE VARIACION: 0.53

La gráfica indica que la población demuestra una actitud de indecisión ante la afirmación, con una media próxima a 3.

La forma de vestir de la mujer es motivo para que la pareja la maltrate(-).

	Frequency
Total acuerdo	1
Acuerdo	12
Indiferente	2
Desacuerdo	30
Total desacuerdo	33
Total	78



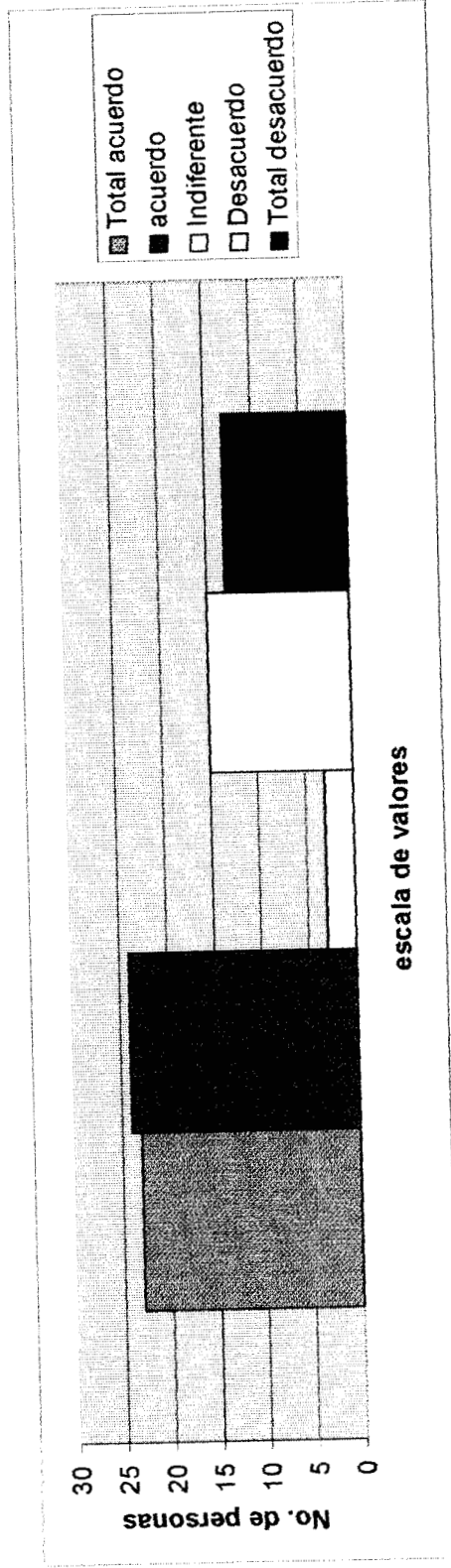
MEDIA: 4.0512 (4)
 DESVIACIÓN ESTANDAR: 1.1919
 COEFICIENTE DE VARIACIÓN: 0.29

La grafica indica que la población tiene una actitud desfavorable hacia lo que dice la afirmación, con una media de 4.05.

Los hombres maltratan a las mujeres porque creen que son de su propiedad(+).

Frequency

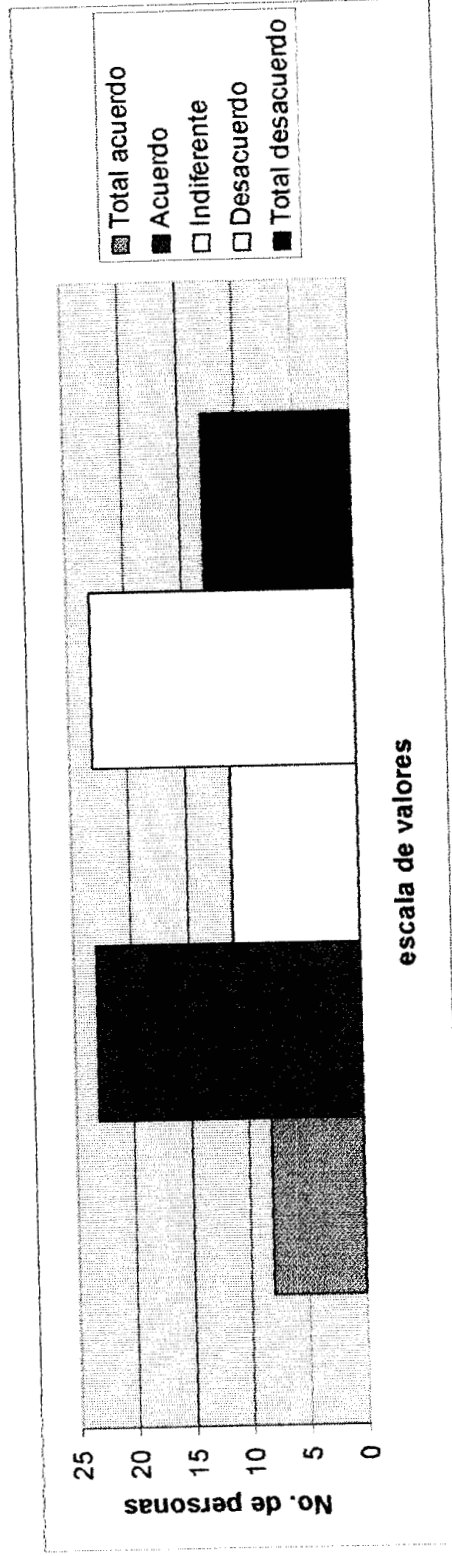
Total acuerdo	23
Acuerdo	24
Indiferente	3
Desacuerdo	15
Total desacuerdo	13
Total	78



MEDIA: 3.3718 (3)
 DESVIACIÓN ESTANDAR: 1.4955
 COEFICIENTE DE VARIACIÓN: 0.44
 La grafica indica que la población tiene una actitud de indecisión hacia la afirmación, con una media de 3.

La frustración de los hombres se explica maltratando a la pareja(-).

	Frequency
Total acuerdo	8
Acuerdo	23
Indiferente	11
Desacuerdo	23
Total desacuerdo	13
Total	78

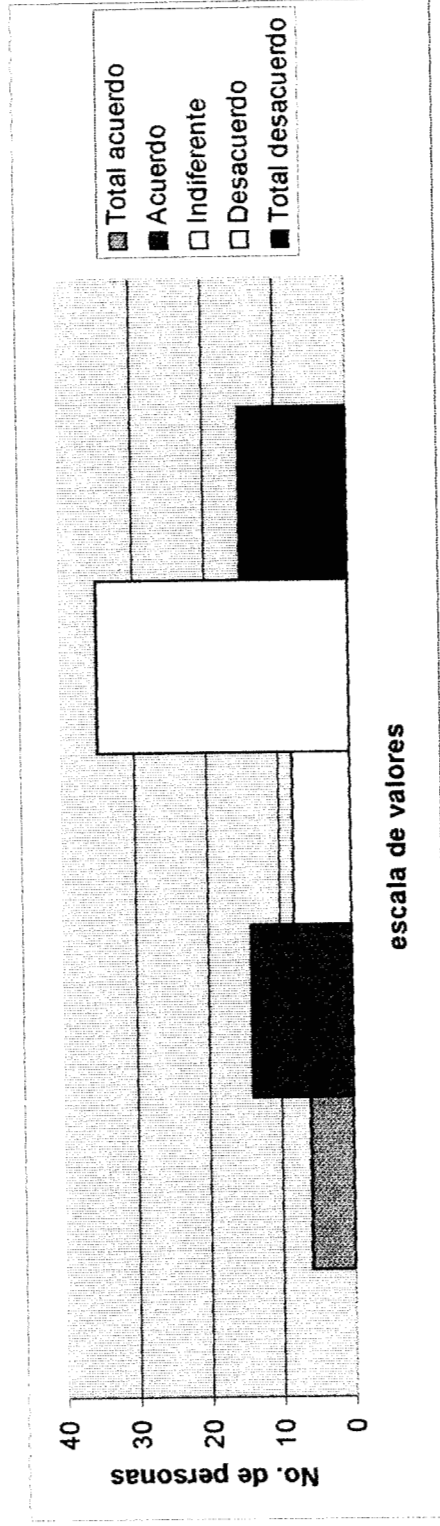


MEDIA: 3.1282 (3)
 DESVIACIÓN ESTANDAR: 1.6716
 COEFICIENTE DE VARIACIÓN: 0.53
 La grafica muestra que la población tiene una actitud de indecisión hacia la afirmación, con una media de 3.12.

La mujer soporta el maltrato porque se siente culpable(+).

Frequency

Total acuerdo	6
Acuerdo	14
Indiferente	8
Desacuerdo	35
Total desacuerdo	15
Total	78

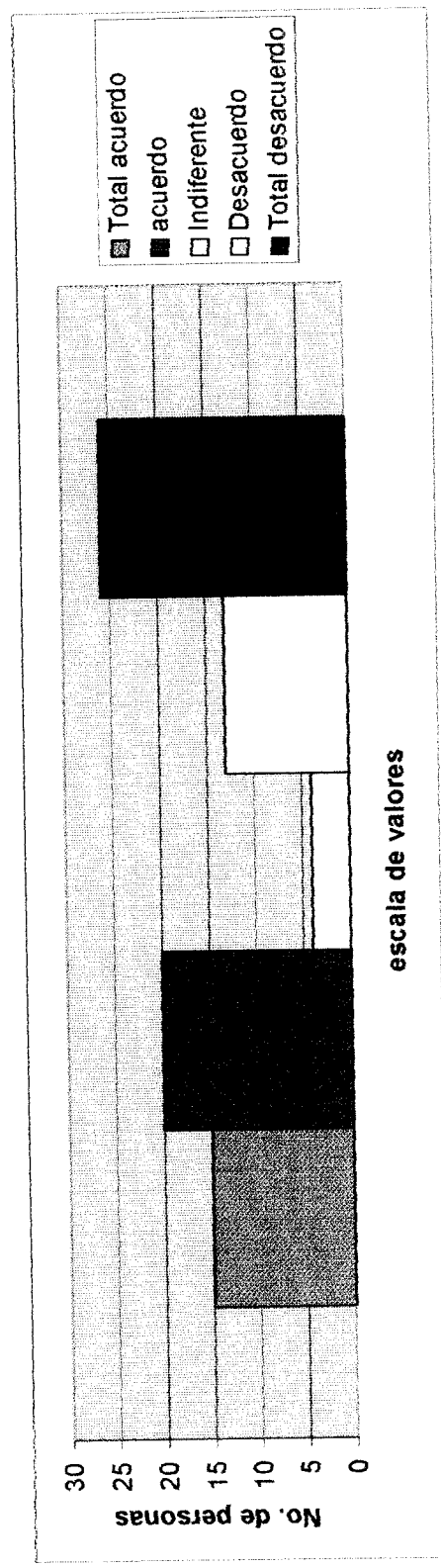


MEDIA: 2.5000 (2)
 DESVIACIÓN ESTANDAR: 1.2141
 COEFICIENTE DE VARIACIÓN: 0.48

La grafica indica que la población tiene una actitud desfavorable hacia la afirmación, con una media de 2.50.

La mujer soporta el maltrato porque la pareja es el padre de los hijos(+).

	Frequency
Total acuerdo	15
acuerdo	20
Indiferente	4
Desacuerdo	13
Total desacuerdo	26
Total	78

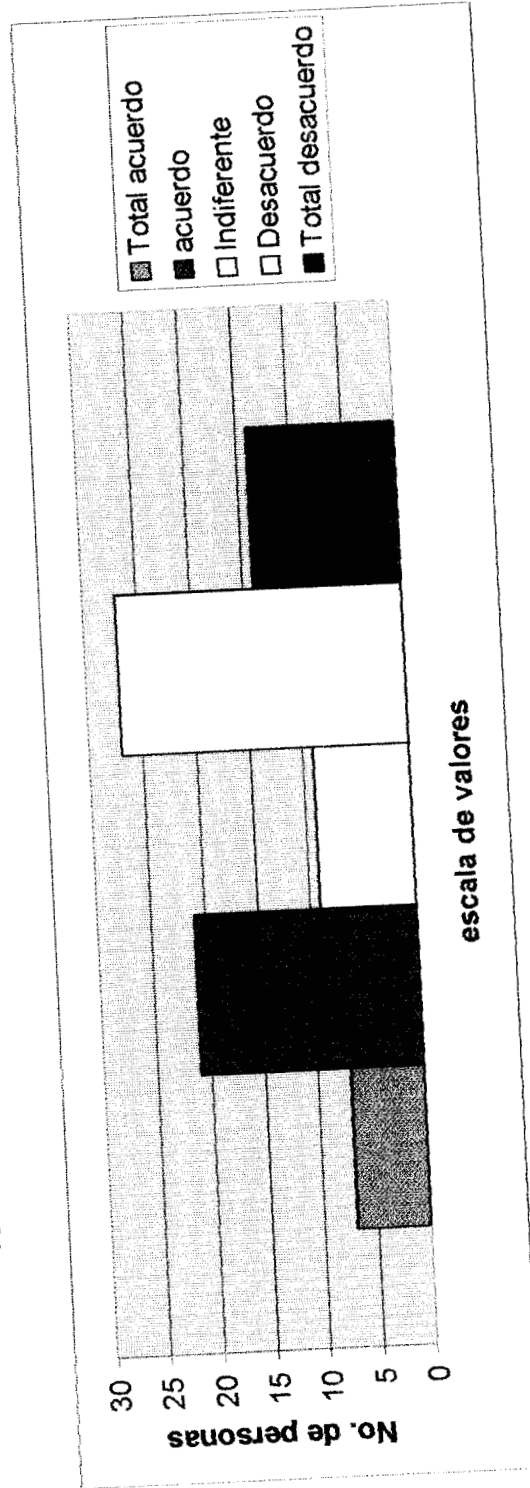


MEDIA: 2.8077 (3)
 DESVIACIÓN ESTANDAR: 1.5878
 COEFICIENTE DE VSARIACION: 0.56

La grafica demuestra que la poblacion tiene una actitud de indecision ante la afirmacion, con una media proxima a 3.

La mujer soporta el maltrato por vergüenza(+).

	Frequency
Total acuerdo	7
acuerdo	21
Indiferente	9
Desacuerdo	27
Total desacuerdo	14
Total	78

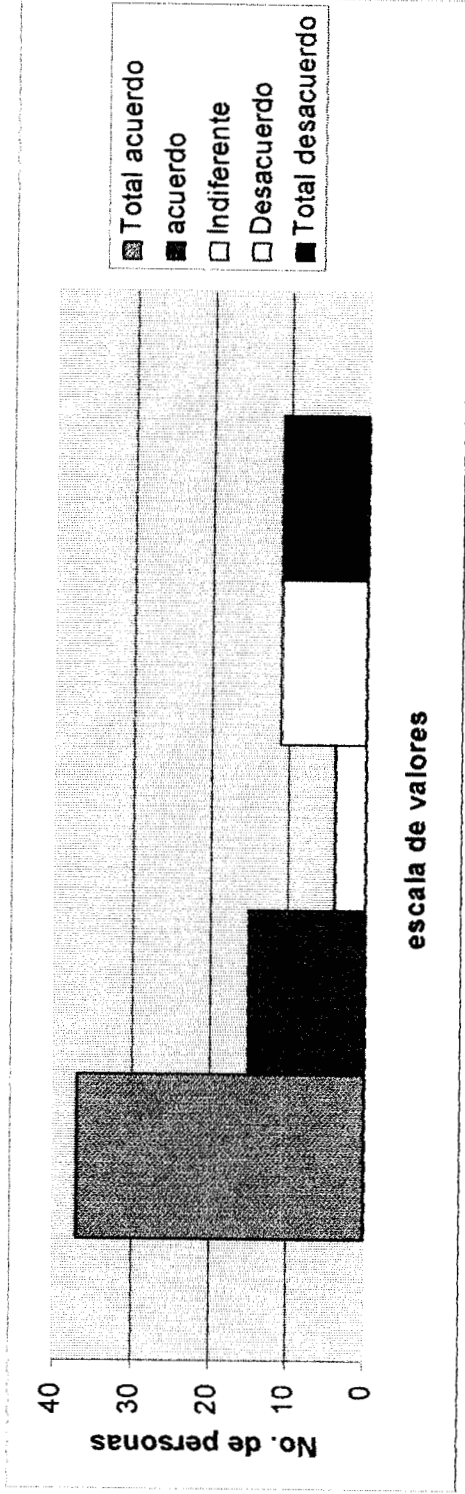


MEDIA: 2.7436 (3)
 DESVIACIÓN ESTANDAR: 1.2836
 COEFICIENTE DE VARIACIÓN: 0.46
 La grafica demuestra que la poblacion tiene una actitud de indecisión hacia la afirmación, con una media próxima a 3.

El machismo justifica el maltrato hacia la pareja(-).

Frequency

Total acuerdo	37
acuerdo	15
Indiferente	4
Desacuerdo	11
Total desacuerdo	11
Total	78



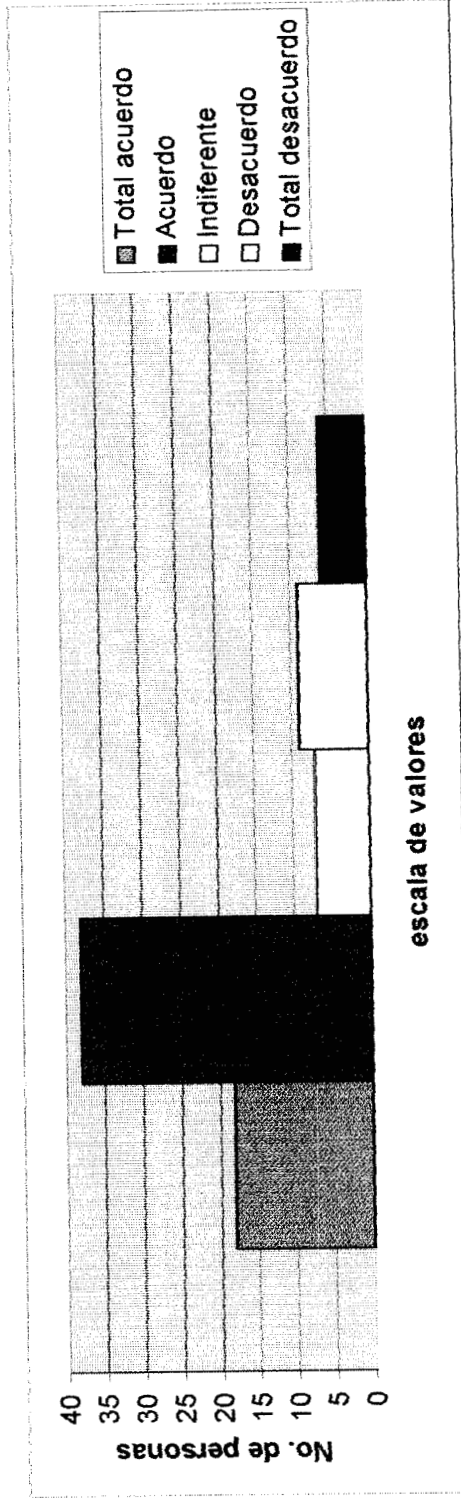
MEDIA: 2.2820 (2)
 DESVIACIÓN ESTANDAR: 2.309
 COEFICIENTE DE VARIACIÓN: 1.01

La grafica indica que la población tiene una actitud favorable hacia la afirmación, con una de 2.28.
 50

La mujer tolera la violencia por miedo(+).

Frequency

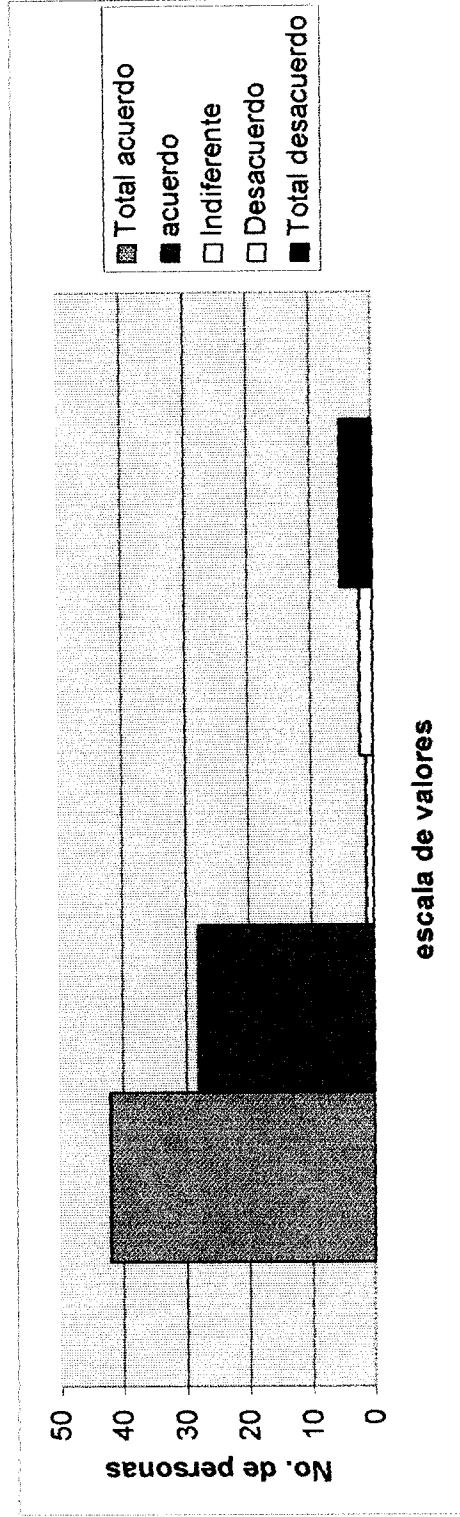
Total acuerdo	18
Acuerdo	38
Indiferente	7
Desacuerdo	9
Total desacuerdo	6
Total	78



MEDIA: 3.6795 (4)
 DESVIACIÓN ESTANDAR: 1.1787
 COEFICIENTE DE VARIACIÓN: 0.32
 La grafica indica que la población tiene una actitud favorable hacia la afirmación, con una media próxima a 4.

La mujer es maltratada porque existen hombres machistas(+).

	Frequency
Total acuerdo	42
acuerdo	28
indiferente	1
Desacuerdo	2
Total desacuerdo	5
Total	78

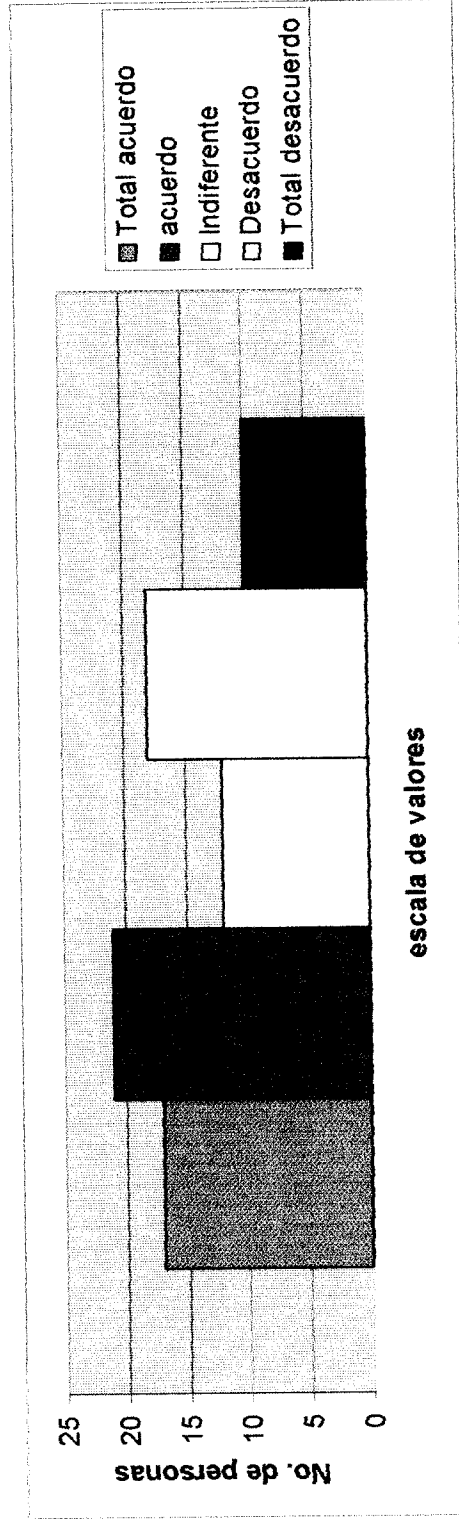


MEDIA: 4.2821 (4)
 DESVIACIÓN ESTANDAR: 1.0799
 COEFICIENTE DE VARIACIÓN: 0.25

La grafica indica que la población tiene una actitud favorable hacia la afirmación, con una media de 4.28.

La mujer permite la violencia porque no quiere estar sin una pareja(+).

	Frequency
Total acuerdo	17
acuerdo	21
Indiferente	12
Desacuerdo	18
Total desacuerdo	10
Total	78



MEDIA: 3.2179 (3)

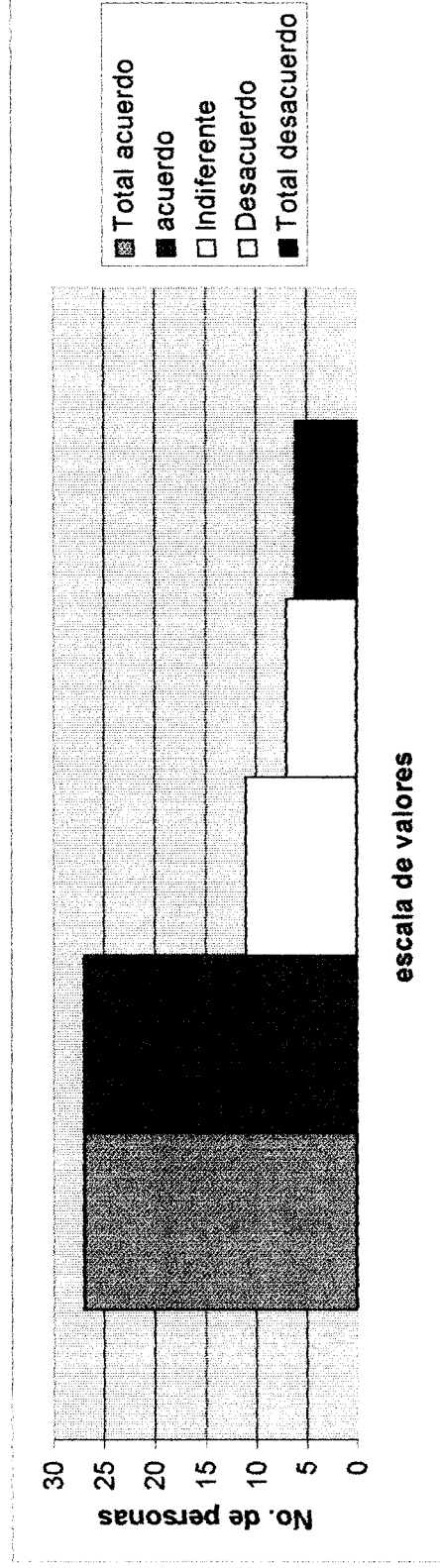
DESVIACIÓN ESTANDAR: 1.3642

COEFICIENTE DE VARIACIÓN: 0.42

La grafica indica que la población tiene una actitud de indecisión hacia la afirmación, con una media de 3.

La mujer que es maltratada tiene la esperanza de que la pareja cambie(+).

	Frequency
Total acuerdo	27
acuerdo	27
Indiferente	11
Desacuerdo	7
Total desacuerdo	6
Total	78

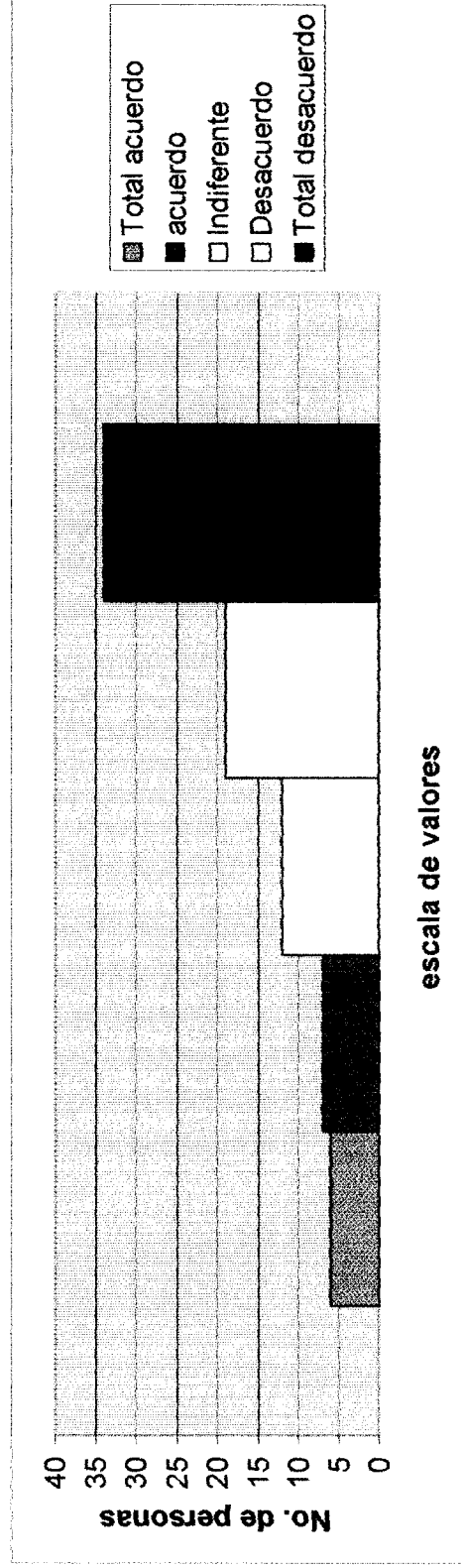


MEDIA: 3.7949 (4)
 DESVIACIÓN ESTANDAR: 1.2312
 COEFICIENTE DE VARIACIÓN: 0.32

La gráfica indica que la población tiene una actitud favorable hacia la afirmación, con una media próxima a 4.

El maltrato hacia la mujer es una forma común de resolver los problemas de pareja(-).

	Frequency
Total acuerdo	6
acuerdo	7
Indiferente	12
Desacuerdo	19
Total desacuerdo	34
Total	78

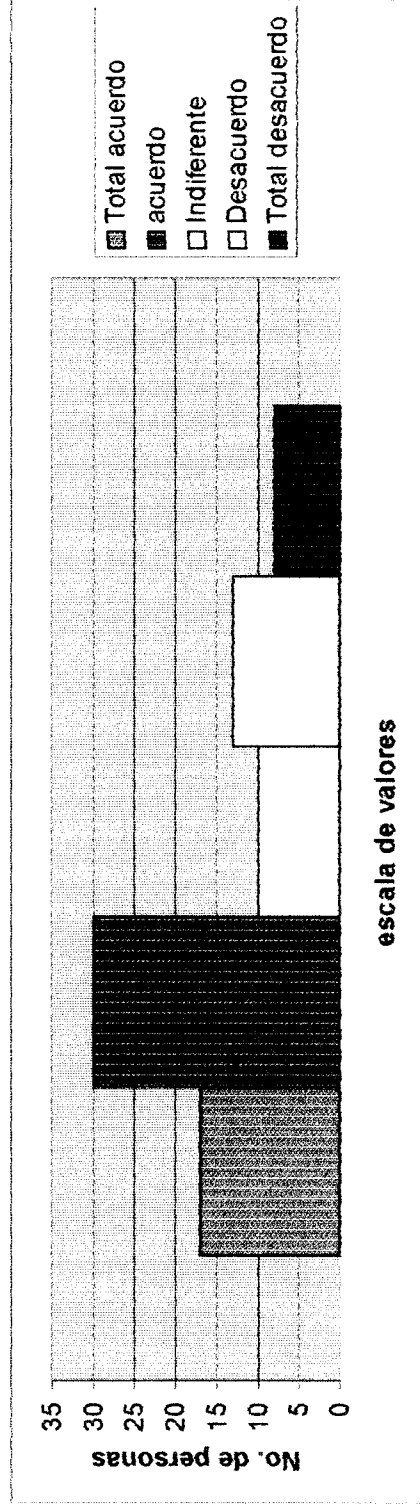


MEDIA: 3.8717 (4)
 DESVIACIÓN ESTANDAR: 1.6456
 COEFICIENTE DE VARIACIÓN: 0.42

La gráfica indica que la población tiene una actitud desfavorable hacia la afirmación, con una media próxima a 4.

La mujer tolera el maltrato porque cree que no hay otra salida(+).

	Frequency
Total acuerdo	17
acuerdo	30
Indiferente	10
Desacuerdo	13
Total desacuerdo	8
Total	78

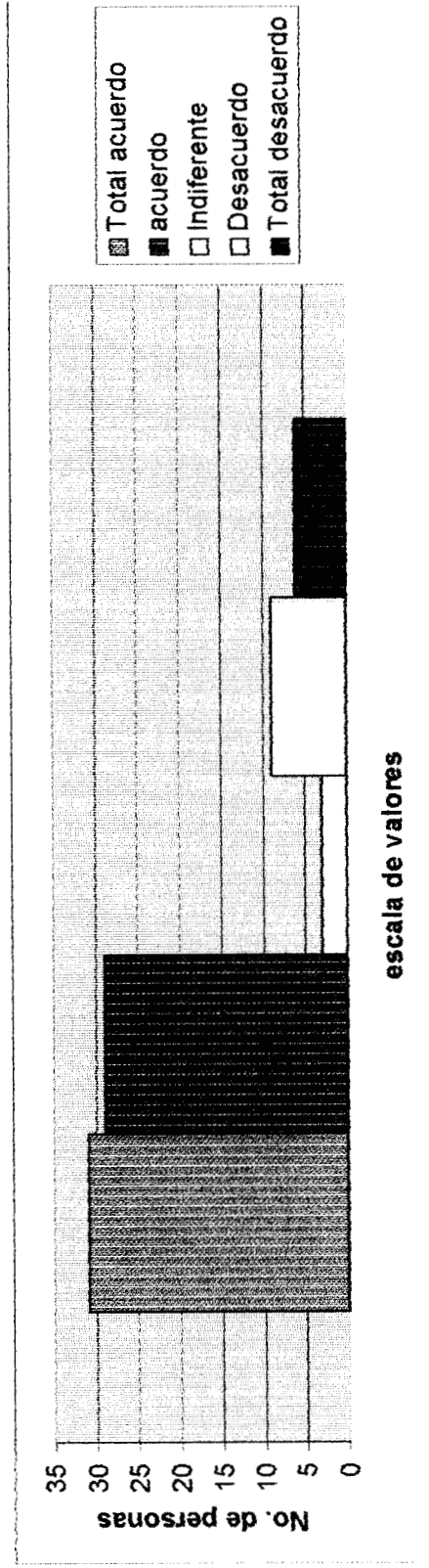


MEDIA: 3.4487
 DESVIACIÓN ESTANDAR: 1.2858
 COEFICIENTE DE VARIACIÓN: 0.37

La grafica indica que la poblacion tiene una actitud de indecision hacia la afirmación, con una media de 3.

La violencia hacia la mujer es producida por la forma en que hemos sido educados(+).

	Frequency
Total acuerdo	31
acuerdo	29
Indiferente	3
Desacuerdo	9
Total desacuerdo	6
Total	78



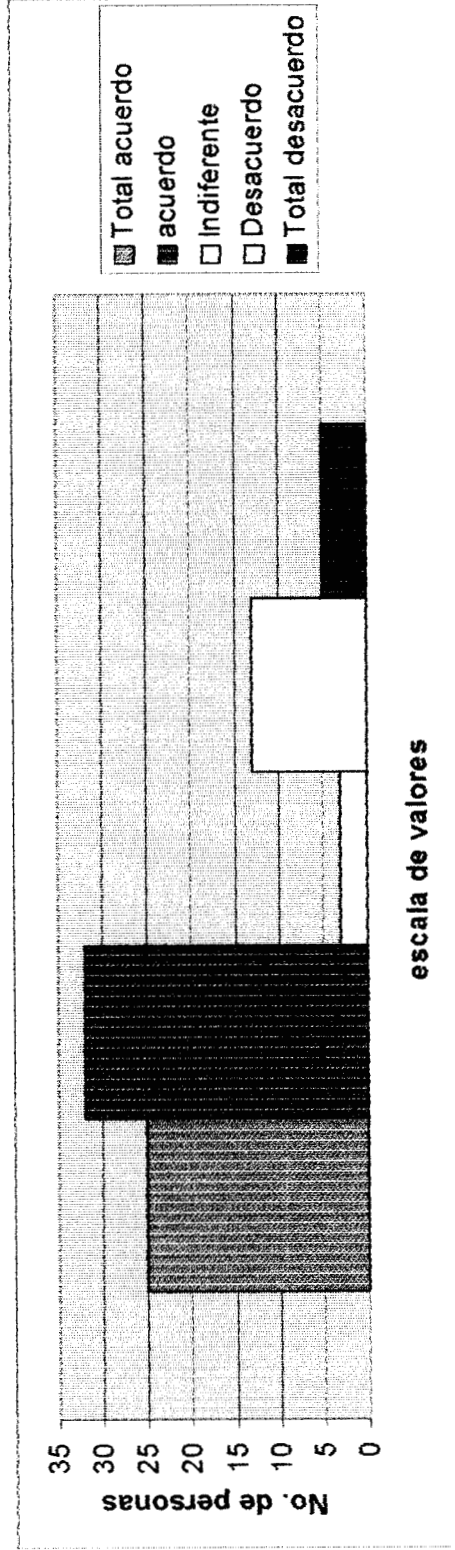
MEDIA: 3.8974 (4)
 DESVIACIÓN ESTANDAR: 1.2648
 COEFICIENTE DE VARIACIÓN: 0.32

La grafica indica que la población tiene una actitud favorable hacia la afirmación, con una media próxima a 4.

La mujer tolera el maltrato por amor(+).

Frequency

Total acuerdo	25
acuerdo	32
Indiferente	3
Desacuerdo	13
Total desacuerdo	5
Total	78



MEDIA : 3.7564 (4)
 DESVIACIÓN ESTANDAR: 1.2503
 COEFICIENTE DE VARIACIÓN: 0.33

La grafica indica que la población tiene una actitud favorable hacia la afirmación, con una media próxima a 4.

CAPITULO IV CONCLUSIONES

De acuerdo a la investigación realizada y a las afirmaciones planteadas en el instrumento final se concluye, que algunas mujeres demostraron una expresión de asombro ante la afirmación de que la mujer soporta el maltrato porque la pareja es la que sostiene el hogar. Al responder el enunciado su actitud fue de indecisión ya que la mayoría de ellas comentaron que no les sucede o no les ha sucedido lo que se planteaba y por eso no tenían una posición definida(ni a favor ni en contra).

De la muestra de 78 mujeres entrevistadas algunas demostraron una expresión de negación, y no estuvieron de acuerdo en que la forma de vestir de la mujer sea un motivo para que esta sea maltratada. Ellas argumentaron que las mujeres se pueden vestir como deseen y como mejor se sientan.

Por otra parte, las mujeres manifestaron que la frustración de los hombres no debe ser descargada en la mujer en forma de violencia y su expresión fue de negación total, aunque con una actitud de indecisión al resolver el enunciado, ya que refirieron que a ellas no les ha sucedido eso con sus parejas y que si les sucediese no sabrían que hacer. Por lo tanto no manifestaron una postura definida (ni favorable ni desfavorable).

Las entrevistadas refirieron que las mujeres no son ningún objeto y que no son propiedad de la pareja, y con una expresión de enojo demostraron una actitud de indecisión ante dicha afirmación. Manifestando que por ningún motivo la pareja debe maltratar a la mujer.

Las mujeres demostraron no estar de acuerdo en que la mujer soporte el maltrato porque se sienta culpable. Manifestaron que cuando son maltratadas muchas veces no es por culpa de ellas y que por lo tanto, no debe existir ese sentimiento.

Las entrevistadas afirmaron que aunque la pareja sea el padre de los hijos no tienen porque soportar el maltrato, y expresaron negación y enojo ante la afirmación y aunque tuvieron una actitud de indecisión ellas dieron su punto de vista ante cada una de los enunciados. Por otra parte, refirieron que la mujer no tiene porque tener vergüenza cuando es maltratada, pero algunas aseguraron que no les ha sucedido esta situación (tener vergüenza por ser maltratadas), y es por eso que la actitud de ellas es de indecisión sin una postura definida. Ellas afirmaron que cuando la pareja maltrata se debe de informar y de conversar abiertamente para buscar una solución ya que si no se hace, de lo contrario seguirá el maltrato.

Dichas mujeres demostraron una expresión de total convencimiento cuando se afirma que el machismo justifica el maltrato hacia la pareja, esto provoco una actitud de estar de acuerdo, ellas manifestaron que el machismo se debe a la educación que el hombre recibe en su casa, y que de esta manera él aprende a desarrollarse de esa forma y a tener ese comportamiento machista. Esto sin duda, tiene que ver con la cultura, la educación y las creencias. Ellas refirieron estar de acuerdo en que muchas veces la violencia de la pareja se tolera por miedo a él, ya que este muchas veces intimida, y es

por eso que muchas mujeres viven la violencia en silencio. Muchas veces el miedo como un sentimiento dentro del plano de lo afectivo puede mas que todo y no permite que la mujer salga de ese circulo violento.

Las mujeres están de acuerdo en que estas son maltratadas porque existen hombres machistas, y con una expresión de una determinación firme y positiva demostraron que lo que se afirma esta muy vinculado con la cultura, las creencias y la educación.

La mujer permite la violencia porque no quiere estar sin una pareja, esta afirmación genero en las mujeres una expresión de asombro porque aunque la mayoría tienen pareja, estuvieron indecisas al responder el instrumento final y no manifestaron una postura ni a favor ni en contra.

Las mujeres que son maltratadas tienen la esperanza de que su pareja cambie, sin duda, esto genero en ellas un comportamiento afirmativo en cuanto al enunciado, ya que esto se relaciona con los sentimientos y la mujer se involucra y se guía mas por lo afectivo. Por lo tanto, están de acuerdo en que existe una esperanza o la ilusión puesta en la pareja para que esta cambie y ya no las maltraten.

Las mujeres entrevistadas no están de acuerdo en que el maltrato es una forma cotidiana o natural de resolver los problemas de pareja, generando en ellas una expresión de negación ante esto, ya que ellas manifestaron que los problemas se pueden solucionar hablando con la pareja y entablando una comunicación entre ambos.

Las mujeres demostraron una expresión de asombro ante el enunciado de que la mujer soporta el maltrato porque cree que no hay otra salida, ya que a ellas esto no les ha sucedido y es por ello que tomaron una actitud de indecisión y no definieron su postura. Sin embargo, comentaron que si hay salidas y que no tienen porque soportar la violencia de la pareja por ningún motivo.

Las mujeres están totalmente de acuerdo en que la violencia hacia la mujer es producida por la forma en que hemos sido educados, lo cual tiene que ver con el contexto cultural y las creencias. Ellas manifestaron que los hombres y mujeres son educados de distintas formas y que sin duda eso influye en el comportamiento de la mujer, ya que hay mujeres que desde pequeñas son educadas para aguantar a su esposo y esto genera la violencia misma. Ellas demostraron un comportamiento de afirmación definitivo ante esto.

Por ultimo, las entrevistadas estuvieron de acuerdo en que la violencia se tolera por amor un sentimiento que sin duda, guía mas a la mujer que al hombre ya que ella es emotiva y afectivamente emocional. Esto es originado en el campo de la afectividad.

Por ultimo, algunas de ellas se pusieron a conversar exponiendo sus experiencias personales y diciendo "a mi me maltrataban pero ahora ya no me dejo", "son tontas las que se dejan maltratar" expresiones como estas fueron saliendo durante el proceso para responder el cuestionario. Ya que era tanto el interés, que el tema les provocaba una catarsis, llegando a estar con algunas personas mínimo 30 minutos.

Algunas personas me hicieron saber su opinión acerca de la investigación y señalaron que el proyecto era bueno y que los enunciados estuvieron bien planteados, que ojala en esa colonia, se hicieran mas investigaciones de este tipo pero con diferentes temáticas.

Aparentemente en ese contexto no se percibe la violencia en la pareja pero al aplicar el instrumento, me pude dar cuenta de que este fenómeno esta latente pero sin embargo, las mujeres se niegan a reconocerlo, y lo toman como algo muy natural en la vida cotidiana de cada una de ellas.

BIBLIOGRAFÍA

1. J.C. k, Young. Flugel y otros. Psicología de las actitudes Edit. Paidos buenos aires 1986.
2. JACQUES Leyens . Psicología social Edit. Herder 1991
3. F. VILLEGAS Julio . Psicología social actitudes y conducta Edit. Trillas México 1979
4. MUÑOZ C. Carlos . Psicología social formacion y cambio de actitudesEdit. Trillas Mexico1979
5. KRENCH David, S. CRUTCHFIELD Richard . Psicología social la formacion de actitudes biblioteca nueva Madrid 1978
6. KRENCH David, S. CRUTCHFIELD Richard . Psicología social cambio de las actitudes Biblioteca nueva Madrid 1978
7. PHILIP Zimbardo , B. EBBESEN Ebbe . Influencia sobre las actitudes y modificacion de la conducta Fondo educativo interamericano México 1982
- 8.ROHRACHER Hubert . Introduccion a la psicología Edit. Científico-medico 1967 Madrid-4
9. HILGARD E.R.. Introduccion a la psicología II. inteligencia y su medida, teorias de la personalidad y adaptacion Edit. Morata S.A. 1920 madrid-4
10. G. MORRIS Charles . Psicología un nuevo enfoque 5ta. Edicion Edit. Prentice-hall hispanoamericana S.A. México 1987
11. REUHLIN Maunce . Psicología Edit. Morata S.A. 1980 Madrid-4
12. MENSES MORALES Ernesto . Psicología general Edit porrua, S. A 1973 México
13. ARIAS GALICIA Fernando . Actitudes, Opiniones y Creencias Edit. Trillas 1980 México D. F.

14. REICH Ben y ADCOCK Christine . Valores, Actitudes y Cambio de Actitud Edit. Continental S.A1980 México, D.F.
15. VILLORO Luis. Creer, saber y conocer "capitulo II creencia y actitud "Siglo veintiuno Editores S.A de C.V. 3ª edición Mexico1986
16. BALLESTER BRAGE, Luis. Las necesidades sociales. Teorías y conceptos básicos. Madrid: Síntesis, 1999.
17. CORSI, Jorge, LILIANA, Mónica, SOTÉS, Miguel Ángel y BONINO MÉNDEZ, Luis. Violencia masculina en la pareja. Una aproximación al diagnóstico y a los modelos de intervención. Barcelona: Piados, 1999.
18. FRANCO ANDÍA, Patricia y LAPEÑA JIMÉNEZ, Mª Jesús. Dar la media vuelta. Un método de valoración de casos de malos tratos. Zaragoza: Certeza, 1999.
19. MULLENDER, Audrey. La violencia doméstica una nueva visión de un viejo problema. Barcelona: Piados Trabajo Social 9, 2000. SARRAMONA, Jaume. Fundamentos de Educación. Barcelona: CEAC, 1989.
20. SARRAMONA, Jaume. Fundamentos de Educación. Barcelona: CEAC, 1989
- Teléfonos de ayuda: 0800-MUJERES; CEM-UCV: 693-3286/ 672-9502; Avesa: 551-0212/8081; Asocliva: 575-2092/0228; FEVA: 573-2419/ 576-0108; Fiscalía General: 506-3311; Fundamujer: 952-1725/7664; Inamujer: 860-8210/8211; Plafam: 693-9358/5262.

A N E X O S

Orígenes:

- El representante de la escuela psicológica en Europa es tarde, según el las fuerzas sociales pueden reducirse a dos: Creencias y deseos
- Hay cuatro procesos sociales: invención, limitación, oposición y adaptación. Toda invención tiende a producir una hola de imitación ; a veces, ésta hola chocea con otra de sentido contrario, dando lugar a los restantes procesos.

Definición :

- Es una forma de respuesta anticipatoria, el comienzo de una acción que no necesariamente se completa
- Tendencia o predisposición aprendida mas o menos generalizada y de tono afectivo a responder por lo común positiva o negativamente con referencia a una situación, idea, valor, objeto, persona o grupo de personas.

Cambios de actitud :

- Los cambios en la conducta y en las actitudes sociales acompañan a la madures sexual, no a la edad cronológica .

Los cambios en la conducta social acompañan a las modificaciones orgánicas .

- La participación del individuo en las actividades sociales se haya influida por el grado de participación de su familia .
- Las modificaciones en las actitudes sociales al igual que los cambios en la conducta social, aparecen durante los años de la adolescencia .

Actitudes

Factores sociales (determinantes de la actitud):

- Todas las actitudes se expresan como reacciones afectivas provocadas por las personas y las situaciones.
- El significado que tiene una situación para el individuo depende menos de sus factores reales, "objetivos, que de la forma en que aparece ante el, y de la impresión que le produce , ósea de la actitud que el individuo asume ante la situación.
- Las actitudes se desarrollan. Unas veces el origen se ve claramente pero otras esta incrustado tan profundamente en relaciones anteriores.
- Las actitudes son creadas por las actitudes de los demás que influyen en ellas y pueden modificarlas , favorable o desfavorablemente.
- Son determinantes esenciales del desarrollo de la personalidad y dela conducta .

Evaluación de la s actitudes:

- La técnica utilizada en el estudio de la actitud puede ser usada en encuesta de opinión.
- El estudio de la actitud se ocupa de distintos asuntos : la redacción de cuestionarios, la naturaleza de las actitudes medidas por ellos, los factores que han influido en esas actitudes y la maneras en que pueden ser modificadas.
- Existen dos tipos de cuestionarios : Uno esta destinado a medir las actitudes de gusto y disgusto. Otro mide actitudes complejos de actitudes hacia diferentes temas.
- Los cuestionarios no son los únicos utilizados en le estudio de las actitudes; también se emplean técnicas proyectivas y entrevistas clínicas

Fuerzas que conforman las actitudes y los valores:

- La información adquirida no es solo capas de alterar la estructura cognoscitiva del adolescente, sino también su contorno afectivo, su carácter y su personalidad .
- A traves de diversos tipos de marcos de referencias , grupos culturales y niveles socioeconómicos distintos se construyen la s actitudes y los valores de los adolescentes .

Factores determinantes de la actitud

- Se expresan como reacciones afectivas provocadas por las personas y las situaciones
- Las actitudes se desarrollan
- Unas veces el origen se ve claramente pero en otras el origen es mas profundo
- Las actitudes son creadas por las actitudes de los demás que influyen en ellas y pueden modificarlas favorable o desfavorablemente

- Se define como una tendencia o predisposición aprendida y de tono afectivo a responder de forma positiva o negativa con referencia a una situación, idea, valor, objetos materiales, a una persona o grupo de personas

Definición

- Son hábitos internos en la mayor parte inconscientes
- Forma de respuesta anticipatoria
- Primeramente indicaba una predisposición motriz y mental a la acción
- Se emplean para señalar tendencias reactivas o específicas influyentes sobre la interpretación de nuevas situaciones

- Las actitudes de un adulto se construyen en base a dos fundamentos:
- La base de su experiencia que el psicoanálisis hicieron mas comprensible
- El ambiente, la cultura la cual representa las ideologías y los valores

Rasgos importantes

- No deben ser confundidas con imágenes, ideas verbalizadas
- Están asociadas a imágenes, ideas u objetos externos de la atención
- Expresan una dirección, implican acercamiento o alejamiento, gusto o disgusto, reacción favorable o desfavorable, amor u odio.
- Están vinculadas con sentimientos y emociones, todas las complejas emociones aprendidas

Actitudes

Concepto de actitud en la Psicología Social

- Concepciones introspectivas y conductismo son el origen del concepto en psicología social
- La conducta del individuo esta determinada en referencia a los otros
- Tipos de conducta que se dan en la realidad
- Son fenómenos observables
- Se observan actitudes concretas
- Pautas de conducta

- Se definen en función de los valores sociales
- Proceso de la conciencia individual que determina una actividad real o posible por parte del individuo dentro del contexto social
- El objeto de la actitud es siempre un valor
- Las actitudes sociales se generan en referencia a objetos culturales

Orígenes

- Es una de las nociones mas importantes de la psicología social
- Tarde como representante de la escuela psicológica en Europa
- Las fuerzas sociales se reducen a dos: creencias y deseos.

Cambio de actitudes:

- Mediante los procesos de normalización y de conformismo: a causa de la interacción social, una actitud normativa puede evolucionar.
- La innovación puede intervenir también: Una minoría es capaz de influir sobre una mayoría.
- No es posible estudiar el cambio de actitudes fuera de estos tres grandes procesos.

La credibilidad del emisor:

- El emisor en las investigaciones sobre el cambio de actitudes es un agente de influencia ; es la causa del mensaje escrito oral o audio visual que se supone que persuade a los lectores, los oyentes modificando sus actitudes originales.
- Un mensaje visiblemente persuasivo es mas claro: atrae inmediatamente la atención.

El mensaje:

- Tiene dos cualidades importantes para poder persuadir: Su construcción y su tonalidad.
- Cuando se construye un mensaje auditivo o visual es importante colocar los argumentos principales al comienzo del mensaje.
- En la tonalidad del mensaje hay tres tipos: ético, basado en la persona del emisor, patético, que recurre a las emociones y lógico, apoyado en el razonamiento.

El receptor y el juego de roles contrarios a la propia actitud :

- El objeto de la influencia es parte integrante del proceso de persuasión interviene muchas otras características de la personalidad.
- Mientras los valores del grupo permanezcan inalterados, el individuo resistirá a los cambios, y tanto mas tenga que apartarse de las normas del grupo .
- En el caso del juego de un rol contrario a la actitud el sujeto situado ante esta situación de tensión se le abren mucha posibilidades, pero en la medida en la que el sujeto haya construido su experiencia, muchas veces no le quedara mas remedio que mostrarse mas favorable hacia la opinión que rechazaba .

Actitudes

Concepto:

- Es una construcción hipotética, elaborado para explicar una estructura relativamente estable en un individuo de unos elementos evaluativos, afectivos y conativos.

La resistencia a la persuasión:

- Esta no desaparecerá nunca ya que el ser humano necesita de influencias reciprocas .
- La resistencia a la persuasión es hacerle frente a un intento partícular de persuasión gracias al apoyo de otras influencias .
- al aumentar la propia estimación de alguien aumenta también su resistencia a la persuasión

El interés de la psicología social en el estudio de las actitudes:

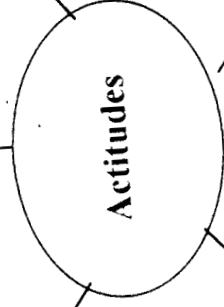
- Funcionalidad cognoscitiva: Esta se refiere a los contenidos de conocimientos errados o correctos con los cuales enfrentamos la realidad social. La actitud desempeña una serie de funciones en el nivel cognoscitivo.
- Función utilitaria: Los individuos se esfuerzan por maximizar la recompensas y minimizar los castigos.
- Función económica: Los seres humanos buscan estructurar sus experiencias, y categorizarlas de modo que esto les permita una economía cognoscitiva.
- Función expresiva: La teoría de la disonancia cognoscitiva sostiene que formamos nuestras actitudes con objeto de justificar nuestra conducta.
- Función defensiva: Se ha sostenido que nuestras actitudes se mantienen para ayudarnos a manejar conflictos interiores, mas que como respuestas a características de un objeto social hacia el cual se dirige la actitud.

Definición:

- Estado mental y neural de la disposición a responder, organizado a través de la experiencia y que ejerce una influencia directiva o dinámica de la conducta.
- Estado mental y neural: Se considera a las actitudes como un mediador del comportamiento.

Componentes de las actitudes:

- Estos pueden servir como criterio para clasificar las definiciones de los conceptos.
- Consideran las actitudes como la tendencia a evaluar un objeto en términos positivo o negativo.
- El componente afectivo se basa en la evaluación de la respuesta emocional, el cognitivo esta compuesto por las creencias del conocimiento que se tiene acerca del objeto y el componente conductual es la conducta explícita dirigida hacia un objeto.



Relaciones entre actitud y conducta:

- Las personas tienden a arreglar sus actitudes de acuerdo a sus comportamientos, es imposible formular algún principio que considere al comportamiento como función de las actitudes.
- Dos razones para explicar el fracaso de predecir la conducta a partir de las actitudes:
 - Se ha intentado medir las actitudes respecto de un estímulo inapropiado.
 - La conducta específica estudiada puede estar completa o parcialmente no relacionada con la actitud medida.

Investigación empírica sobre las relaciones entre

actitud y conducta:

- Son muchos los estudios que se dedican a este problema.
- La respuesta conceptual ha sido registrada a través de reportes verbales acerca del comportamiento real o imaginario, también con observaciones directas de la conducta ante situaciones especialmente diseñadas.
- La medición de actitud y conducta se hace para cada sujeto y para cada objeto.
- Los factores individuales desempeñan un gran papel en la predicción de la conducta por medio de la detección de actitudes.

Teorías del reforzamiento en la adquisición y cambio de actitudes:

- Janis y Kelley postulan que el cambio de actitudes es resultante de un aprendizaje producido a través del reforzamiento
- Para que sea influido el sujeto deberá producir una respuesta preliminar, prestando atención al mensaje.
- Mc Guire considera el refuerzo como un factor crítico en el proceso del cambio actitudinal.

Formación y cambio de actitudes:

- Las actitudes se forman a través de la experiencia, y a pesar de su relativa estabilidad, pueden ser cambiadas a través de ella misma.

-Una actitud es mas que una simple respuesta, puede tener la función de reforzar conductas abiertas.

La consistencia cognitiva:

- Dentro del estudio del cambio actitudinal se han formado un grupo de teorías conocidas como enfoques cognoscitivos donde el individuo desea que sus creencias y conductas en relación con esas creencias sean consistentes.
- Existen tres teorías que explican los procesos generados en el individuo con el fin de reestablecer el estado de consistencia cuando este es alterado.
- Las teorías son: teoría del balance, modelo de congruencia y la teoría de la disonancia cognoscitiva

Actitudes

Teoría de la disonancia cognoscitiva:

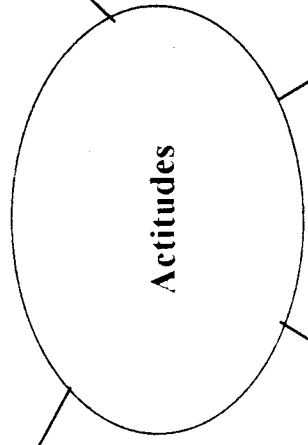
- Janis establece que cuando una persona se comporta en una forma inconsistente con sus actitudes tiende a cambiar estas con el fin de hacerlas consistentes con su conducta.
- Festinger denomina disonancia a la inconsistencia entre los elementos afectivos, cognoscitivos o conductuales de una actitud.
- Otra fuente de disonancia es la que puede producirse en un individuo si este es sometido a una información contraria a las actitudes que sustenta.

Teoría de la auto percepción:

- Bem Daryl define las actitudes como la auto descripción que hace el sujeto de sus afinidades y aversiones relacionadas a un aspecto identificable de su medio ambiente.
- Los individuos llegan a conocer sus propias actitudes por medio de la observación de su propia conducta.
- Las actitudes pueden ser observadas como auto descripciones, estas están basadas en las observaciones que hace el individuo de sus respuestas afectivas y sus creencias.

El desarrollo de las actitudes mediante el proceso de la satisfacción de las necesidades:
-El individuo crea actitudes favorables hacia los objetos y hacia aquellas personas que satisfacen sus impulsos.
-Un factor importante en el desarrollo de las actitudes es la satisfacción de necesidades.
-Una actitud puede satisfacer varios fines y diferentes impulsos pueden producir la misma actitud.

Formación de actitudes:
-Estas se desarrollan al desarrollarse el individuo, pero nadie madura independientemente ya que nuestras vidas interfieren con la de los demás.
-Es la semejanza de actitudes dentro de un grupo la que da toda su importancia a la psicología social.



Actitudes

La pertenencia a un grupo ayuda al individuo a determinar la formación de sus actitudes:
-Muchas de las actitudes del individuo tienen su fuente y su apoyo en los grupos, sus actitudes tienden a reflejar las creencias, valores y normas de estos grupos.
-Las diferencias entre las actitudes de varios grupos proceden de que sus creencias son diversas.
-Dentro de un grupo son muchos los valores compartidos y estos juegan un papel muy importante en el desarrollo y organización de las actitudes.
-La pertenencia a un grupo juega una importancia vital en la formación de las actitudes.

Las actitudes reflejan la personalidad del individuo:
-Este estudio de los rasgos de la personalidad y el funcionamiento de las actitudes posee una larga historia.
-Diversos estudios descubren perfiles personales generales que pueden servir para descubrir las actitudes.
-Tales estudios son: personalidad y actitudes religiosas, personalidad y etnocentrismo, personalidad y actitudes políticas y personalidad y actitudes ante la política internacional.

La variabilidad de una actitud depende de las características de un sistema de actitudes:

- Una vez formadas las actitudes de un individuo difieren en su susceptibilidad para el cambio.
- La variabilidad de una actitud depende de ciertas características de la actitud, así como del individuo.
- Las características: extremosidad, multiplicidad, consistencia, interconexión, consonancia, intensidad y número de impulsos satisfechos por la actitud y la centralidad del valor con el que se relaciona la actitud.
- Pertinencia a un grupo y modificabilidad: la modificabilidad de una actitud se relaciona con el grado en que un grupo apoya una determinada actitud.

El cambio de las actitudes:

- El mundo externo impulsa al individuo a actuar y por eso las variaciones de ese mundo influyen sobre él.
- Al intentar adaptarse a un mundo cambiante pueden tropezar con dificultades y esto lleva al individuo a aceptar o rechazar las variaciones en sus propias actitudes.
- Este fenómeno explica los cambios que se producen en el individuo y en la sociedad.
- Hay dos tipos de variaciones de las actitudes: las incongruentes en donde la dirección del cambio se dirige hacia lo opuesto de la actitud original. Las congruentes en donde la dirección del cambio es congruente con la actitud en cuestión.

Los cambios en la actitud son producidos por información adicional, por la pertenencia a los grupos y por procedimientos que cambian la personalidad:

- Los principios de la formación de actitudes y los de su cambio tienen que ser consistentes entre sí.

- Las act. Del individuo formadas en interrelaciones con los demás reflejan las creencias, las normas y los valores de sus grupos.
- A veces es posible hacer que el individuo cambie sus actitudes forzándolo a modificar su conducta hacia un objeto.

Actitudes

- La eficacia de nuevas afiliaciones a un grupo inducen un cambio de actitudes:
- Cuando el individuo ingresa a un grupo tiende a adoptar las actitudes exigidas por los valores y normas de ese grupo.
- El cambio de actitud se halla influido por las relaciones colectivas del individuo.
- Pertener a un grupo supone relaciones directas con los restantes miembros.
- Los cambios en los grupos de referencia del individuo pueden variar sus actitudes.

- La dirección y la intensidad en un cambio de actitud provocado por información con aspectos de la fuente, el medio, la forma y el contenido de la información:
- Información se utiliza en el sentido de incluir toda experiencia que se refiere al objetivo de la actitud.
- Cualquiera que sea el tipo de información juega un papel importante para la variación de una actitud.

Concepto de teorías de la actitud y cambio de conducta:

- La teoría es una representación abstracta y simbólica de lo que se concibe como la realidad.
- Forma abstracta de relacionar y simplificar algunos eventos y procesos en el mundo.
- Poseen cierto número de variables hipotéticas y suposiciones con el propósito de relacionar las variables conceptuales entre sí.

Teorías del cambio de actitudes y de conducta:

- Enfoque de cambio de actitud en Yale. La actitud se ve como un acercamiento implícito o una respuesta de evitación hacia un objeto de actitud.
- El aprendizaje de nueva información es una comunicación persuasiva que cambiara las creencias.
- Este enfoque especifica cuatro clases de procesos que determinan hasta que punto una persona puede ser persuadida por medio de la comunicación (atención, comprensión, aceptación y retención).

Para que sirve una teoría:

- Son vitales en cualquier enfoque sistemático para entender los fenómenos complejos.
- Generan predicciones acerca de relaciones funcionales complejas entre variables.
- Integran muchas observaciones empíricas que en la superficie pueden aparecer como disímiles.
- Explican porque las variables funcionan como lo hacen, frecuentemente postulando procesos hipotéticos.

Teoría de la atribución:

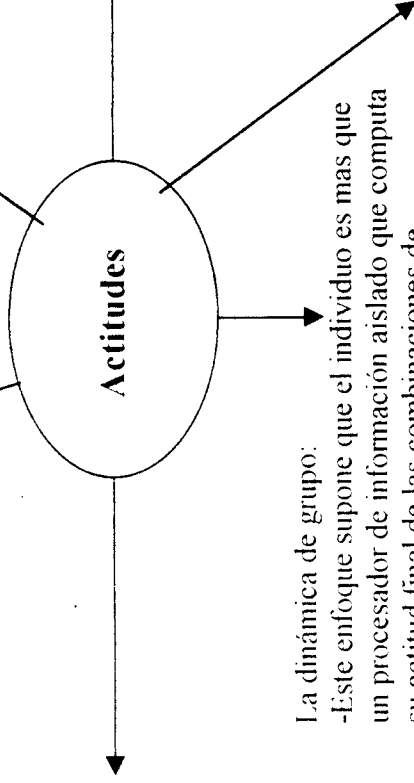
- Describe la forma en que la mayoría de la gente genera razones para explicar sus acciones y las de otras personas.
- Trata de entender como se perciben los motivos, intenciones y causas de las acciones de la gente.
- La conducta influye en el desarrollo de nuestras actitudes y otros estados internos.
- Simplificamos las causas reales de la conducta de una persona cuando tratamos de inferir una causa principal para dicha conducta.

Teoría de la disonancia cognoscitiva:

- De acuerdo con esta teoría los elementos cognoscitivos se dan en tres relaciones: disonancia, consonancia o irrelevancia.
- Los desacuerdos causan una tensión que el individuo trata de reducir o eliminar.
- La disonancia se reduce tratando de revocar las decisiones, disminuyendo la importancia de la decisión.
- La disonancia se produce por la discrepancia entre dos o mas elementos cognoscitivos relacionados con la conducta del individuo

Teoría del aprendizaje social:

- Hay una interacción continua y reciproca entre la actitud, los eventos que ocurren interiormente y las consecuencias ambientales de la conducta.
- El aprendizaje puede ocurrir por medio de la experiencia directa de las consecuencias de la conducta.
- Esta teoría señala que determinamos muchas de las consecuencias de nuestras acciones por medio de los criterios que fijamos para nosotros mismos



La dinámica de grupo:

- Este enfoque supone que el individuo es mas que un procesador de información aislado que computa su actitud final de las combinaciones de argumentos.
- La persona es un ser social que tiene una intima dependencia de los otros para su conocimiento acerca del mundo.
- La discrepancia entre la actitud o conducta del individuo y la norma del grupo es un factor importante para cambiar las actitudes, creencias y percepciones del mundo.
- Este enfoque subraya el impacto que la norma de grupo puede tener en nuestras actitudes y conducta.

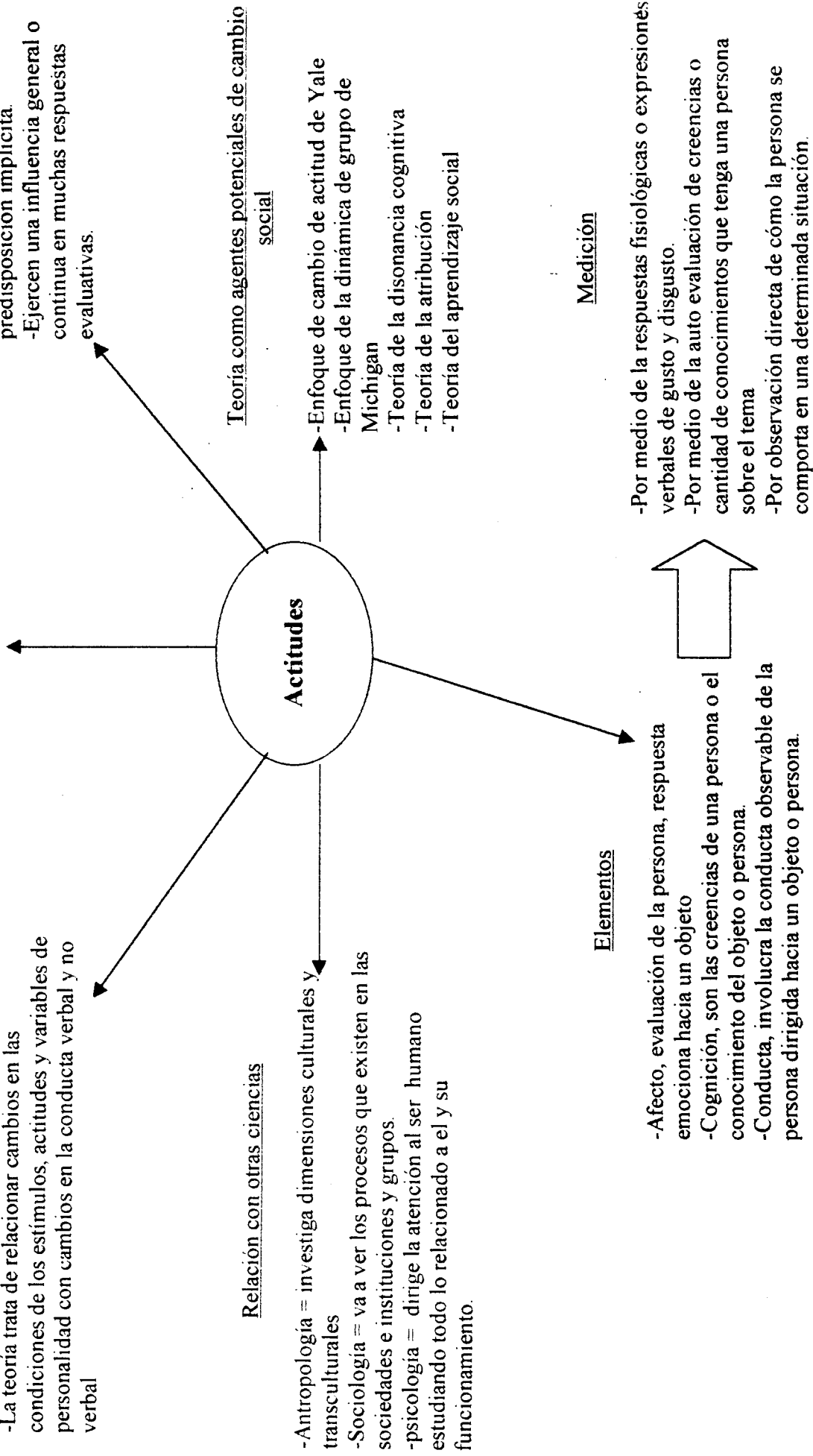
Concepto

Proceso de cambio

- Son aprendidas y no innatas
- Son susceptibles al cambio
- El individuo trata de influir en las actitudes del otro, o bien es influido
- La teoría trata de relacionar cambios en las condiciones de los estímulos, actitudes y variables de personalidad con cambios en la conducta verbal y no verbal

- Son internas
- eventos privados donde la existencia es de nuestra propia introspección o de alguna evidencia conductual.

- Son el núcleo de nuestros gustos y disgustos hacia gente, grupos, situaciones, objetos, ideas y creencias.
- Son una preparación mental o predisposición implícita.
- Ejercen una influencia general o continua en muchas respuestas evaluativas.

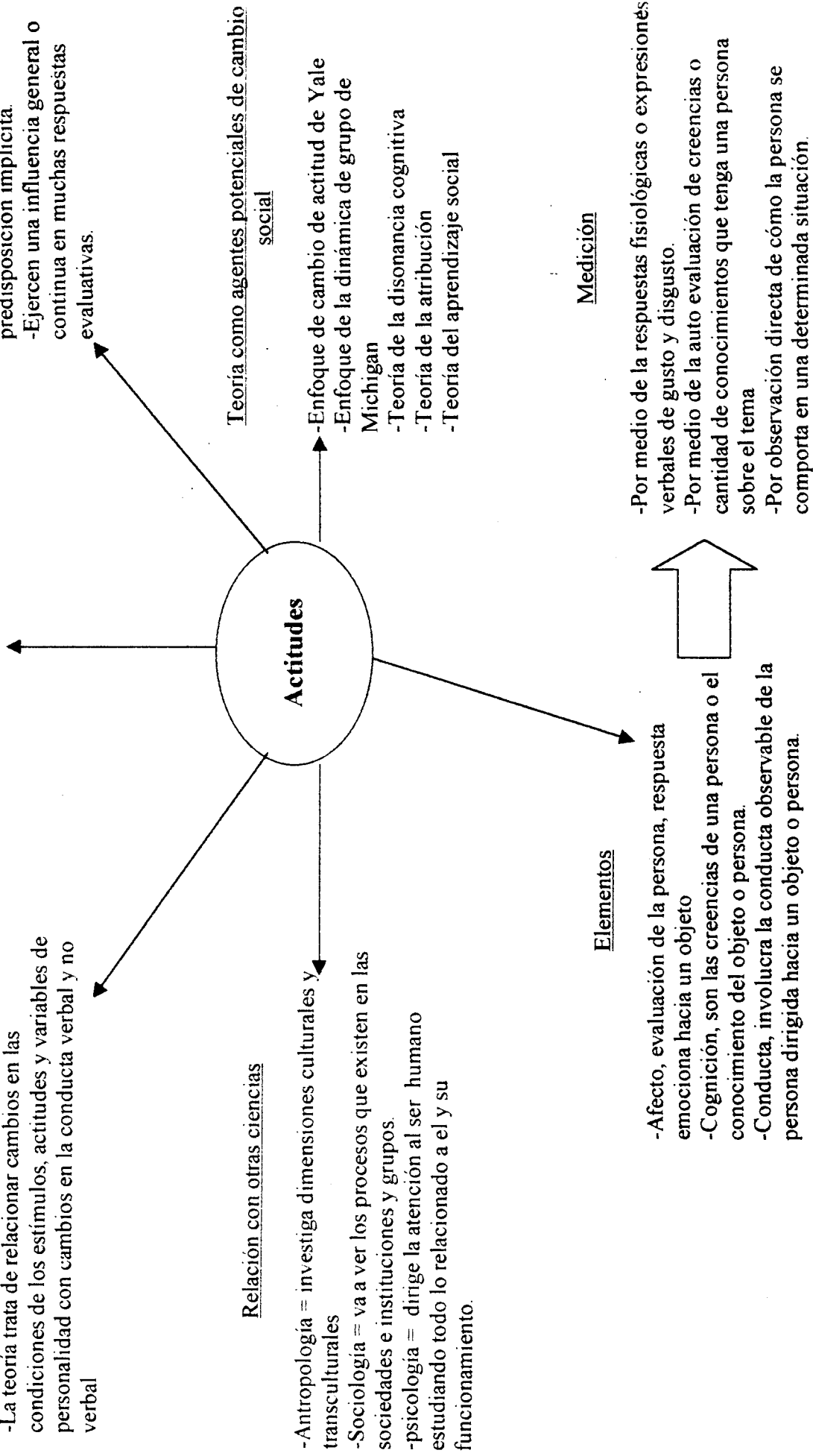


Proceso de cambio

- Son aprendidas y no innatas
- Son susceptibles al cambio
- El individuo trata de influir en las actitudes del otro, o bien es influido
- La teoría trata de relacionar cambios en las condiciones de los estímulos, actitudes y variables de personalidad con cambios en la conducta verbal y no verbal

- Son internas
- eventos privados donde la existencia es de nuestra propia introspección o de alguna evidencia conductual.

- Son el núcleo de nuestros gustos y disgustos hacia gente, grupos, situaciones, objetos, ideas y creencias.
- Son una preparación mental o predisposición implícita.
- Ejercen una influencia general o continua en muchas respuestas evaluativas.



Teoría de la acción razonada

- La mayor parte de la conducta humana esta bajo control del sujeto y puede ser pronosticada a partir de la intención conductual, de ejecutar un comportamiento determinado
- El concepto central de la teoría es la intención conductual

Definición

- la actitud con un juicio evaluativo bipolar acerca de un objeto
- se conforman a partir de las creencias salientes relativas al objeto de actitud
- no solo de pendan de las creencias sino también de la evaluación que la persona realiza de cada una de las creencias
- Cuanto mas especifica sea la actitud mas fácil resulta predecir la atención conductual de una persona

Teoría de la integración informativa

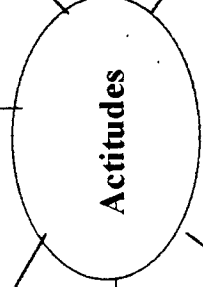
- Es una aproximación general
- El juicio actitudinal es la evaluación de un objeto de actitud en una dimensión específica
- Los juicios actitudinales, están determinados por diversas creencias
- La actitud inicial la cual es el conocimiento previo o predisposición que tiene el individuo sobre el objeto de actitud y esta actitud inicial influye en los juicios actitudinales

Formación y cambio de actitudes

- Información o conocimiento acerca de los objetos de actitud
- Los seres humanos como seres racionales que procesan y usan la información para realizar decisiones conductuales.

Tipos de información o creencias

- Son tres las principales
- La observación directa: la experiencia como resultado del contacto personal con los objetos, creencias validadas por la experiencia las cuales se llaman creencias descriptivas teniendo un peso privilegiado en las actitudes.
- Va mas allá de la realidad observada y se llaman creencias inferencia les las cuales pueden lograrse por medio de relaciones previamente aprendidas
- Creencias informativas las cuales proceden de los demás o de algún medio de difusión externo, proceden en los primeros años de la vida y durante las etapas sucesivas, de otras instituciones y grupos sociales



Conducta

- el objetivo de la acción razonada en la predicción y comprensión de los determinantes de la conducta
- tener en cuenta la correspondencia la cual hace alusión a que las intenciones y la conducta deben tener el mismo grado de generalidades y la estabilidad que exige que las intenciones sean constantes

Intención conductual

- La teoría de la acción razonada defiende la predicción de la intención conductual en base a dos componentes
- las actitudes
- la norma subjetiva

Definición

- Fue empleado por los pocos psicólogos en los casos mas sencillos posibles y examinado para una posibilidad de una descripción exacta.
- Toda expectación crea una actitud.
- Toda creencia y convicción nos hace juzgar los sucesos de nuestro alrededor.

Estudios realizados

- Diversos estudios han demostrado que el tener una actitud es una vivencia característica no consciente.
- experimentos demuestran que los cambios de actitud psicicos están acompañados de sensaciones musculares v características de la

ACTITUDES

Funciones

- Ejercen influencia en las percepciones, representaciones y pensamientos.
- Determina el punto de vista para considerar algo.
- Determina el significado, el valor y el sentido que las cosas tienen para nosotros.
- Selecciona las percepciones y se juzga de acuerdo a esa selección.
- Hacen una acción selectiva donde solo son conscientes determinados contenidos o significados.

- Las distintas actitudes conducen a juicios y diversas posiciones.
- Resulta difícil describir el efecto de las actitudes provocadas por el ambiente general, la profesión y la educación.

Orígenes

- Surgen de impulsos instintivos.
- De los intereses
- De las vivencias volitivas
- De los sentimientos
- De la profesión
- De la posición social
- Del ambiente en general y de muchos factores
- Esta latente en la conciencia en el sentido de que siempre se sabe de ellas sin que se tenga un especial conocimiento.

Efectos

- Consiste en que de las posibilidades vividas solo se hacen conscientes algunos contenidos y de esos solo son comprendidos en determinado sentido.
- Selección y dirección sobre el acontecer consciente.
- Hace que solo aparezcan determinados pensamientos, que se perciban determinadas cosas y en un determinado sentido.

Definición

- Son parte de la estructura de los motivos sociales
- En el intercambio social ordinario las actitudes, preferencias y prejuicios de las personas afectan la satisfacción de la vida en común
- La comprensión de las actitudes y las opiniones puede significar la diferencia entre la paz y la guerra.
- Las actitudes y las opiniones son temas legítimos para un estudio.
- Las actitudes se sobrepone a otra clase de preparación psicológica para una respuesta o una reacción.
- La actitud representa tanto una orientación hacia algo o un alejamiento de un objeto, concepto o situación y la forma de reaccionar ante estos los cuales se relacionan entre si.
- La orientación y la rapidez a reaccionar tienen aspectos motivacionales, emocionales e intelectuales

Formación de actitudes

- Allport sugiere cuatro condiciones:
- El aumento e integración de respuestas aprendidas en el curso del crecimiento.
- La individualización, diferenciación y segregación de las experiencias las cuales no se acumulan, se perfilan y modelan así como se tipifican.
- La influencia de algunas experiencias dramáticas o traumatismos. Una sola experiencia puede tener una influencia duradera.
- La adopción de actitudes estereotipadas. A veces las actitudes se recogen imitando a otras personas.

Actitudes, afectos y creencias

- Las actitudes muestran cierta consecuencia entre los sentimientos, las creencias y las acciones provocadas por los objetos de estas actitudes.
- Los componentes afectivo y cognoscitivo están relacionados entre si y si alguno produce un cambio en el otro también se producirá.

Opiniones y su medición

- Las actitudes se asemejan a las opiniones y hay diferencia entre ellas.
- Una actitud representa una orientación o preferencia y puede ser en parte inconsciente, una opinión envuelve siempre alguna esperanza o predicción y se puede traducir siempre verbalmente.
- Las actitudes y las opiniones están íntimamente ligadas.
- En la medición de ambas hay una diferencia, en las actitudes se refiere al individuo y en las opiniones se refiere a los subgrupos.

ACTITUDES

Escalas de actitud

- Se construyen en forma de cuestionarios de personalidad
- Las preguntas van dirigidas a preferencias y creencias sobre temas sociales
- Se mide el grado en que se mantiene una actitud favorable o desfavorable
- Thurstone construyó sus escalas de actitud reuniendo muchas afirmaciones o expresiones referentes a un tema
- Likert en este tipo de escala se eliminan los veces haciendo que cada contestación sea en una escala de 5 puntos, ambas escalas están de acuerdo en distinguir entre las actitudes favorables y las desfavorables

Definición

- Organización estable de creencias, sentimientos y tendencias conductuales dirigidas a un objeto, persona o grupo

Como se adquieren

- Por imitación, los hijos adoptan las actitudes de los padres
- Proceden de la experiencia personal en los primeros años de vida, las vivencias crean en la persona actitudes positivas y negativas frente a los objetos
- Los maestros, amigos e incluso personajes famosos.
- La televisión y la prensa ejercen impacto sobre la formación de actitudes en la sociedad moderna

ACTITUDES

Componentes

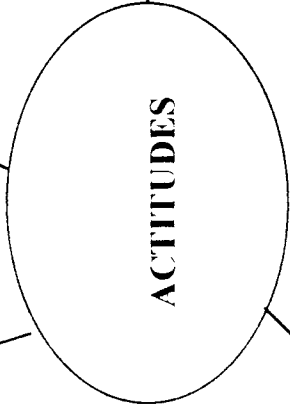
- Ideas acerca del objeto, incluyen hechos y opiniones y conocimiento general sobre el objeto.
- Sentimientos hacia el, como amor, odio, simpatía, aversión y otros.
- Tendencias conductuales a el, inclinaciones a obrar de determinada forma ante el objeto ya sea acercándose o alejándose...
- Los tres componentes son compatibles entre si.

Cambio de actitud

- Depende de la técnica que se utilice para lograr el cambio
- Se modifican con diversas clases de mensajes persuasivos
- Depende de la eficacia del mensaje, así como la fuente y la credibilidad de esta.
- Interés hacia el mensaje para que el individuo pueda ser influenciado
- Presentar argumentos a favor y en contra para lograr una mayor credibilidad
- Si la actitud fue inculcada por grupos tan importantes como la familia entonces sera mas dificil de cambiarla.
- Las actitudes son susceptibles al cambio, pero realmente es muy dificil modificarlas

Como el comportamiento puede afectar a las actitudes

- En muchas ocasiones es preferible modificar primero el comportamiento y luego las actitudes.
- La teoría de la disonancia cognoscitiva ayuda a comprender el cambio de actitud, ya que esta crea una tensión psíquica que hace que el individuo tenga que resolver algo y el cambio de actitud es el medio mas sencillo para reducir la disonancia



Definición

- La noción de actitud se refiere a una manera de mantener una posición, una postura corporal
- Las actitudes pueden evolucionar bajo el efecto de los resultados de las acciones que estas provocan y orientan
- Las actitudes rígidas son designadas como estereotipos, esquemas simplificados en los cuales son atribuidos determinadas características favorables o desfavorables.
- El estereotipo provoca y orienta ciertas conductas con respecto a las personas a las que se aplica
- La manifestación de un estereotipo revela la existencia de un prejuicio que puede constituir una actitud mas general

Actitud y conducta

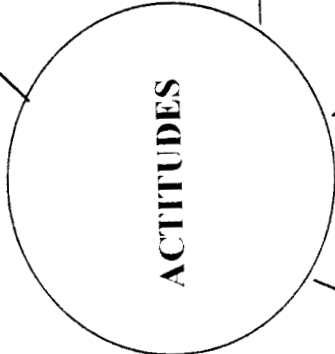
- La actitud puede provocar diversas conductas como:
- Actividades de propaganda que buscan hacer participar a otros de la actitud en cuestión
 - Ataque contra ciertas personas o instituciones
 - Las conductas verbales, la expresión verbal de una actitud es una opinión la cual puede ser espontánea y de forma libre
 - Las opiniones al igual que las actitudes son susceptibles de variar, desde la opinión mas favorable a la mas desfavorable.

Medición de las escalas de actitudes

- Las actitudes se miden por medio de cuestionarios compuestos de elementos o items, cada uno de los cuales proporciona al individuo la oportunidad de expresarse.
- Los items están constituidos por preguntas o enunciados.
- Se intenta respetar dos condiciones: que el conjunto de los items se refiera a una sola actitud bien definida y poder distinguir grados crecientes de la actitud correspondiente en las personas que reaccionen a los items.
- Existen diversas escalas de actitudes

Modificar las actitudes

- Por medio de la aplicación sistemática de técnicas
- Por medio de los procesos de influencia donde intervienen los fenómenos de prestigio y autoridad.
- Las redes de comunicación y los efectos de los medios (radio, televisión y prensa)



Definición

- Consiste en la prontitud para responder positiva o negativamente a objetos o símbolos ambientales
- Se refiere al individuo y considera su orientación respecto del ambiente.
- Las actitudes arraigadas se desarrollan mediante experiencias con otras personas.

Matices o elementos de las actitudes

- Todas las actitudes tienen matices
- Emocionales
 - Motivacionales
 - Intelectuales
 - Muchos de estos matices son inconscientes

Las actitudes y la personalidad

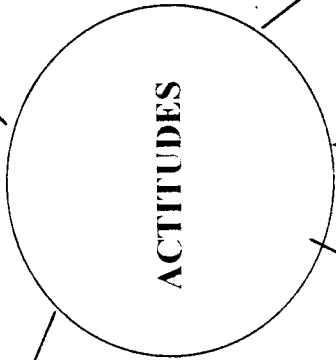
- Las actitudes tienen un lazo íntimo con las experiencias afectivas.
- Las cuales se convierten en características de la personalidad
- No pueden separarse de los objetos o eventos de una situación social.

Escalas de medición

- El psicólogo social Thurstone desarrollo escalas de actitudes reuniendo numerosas proposiciones relacionadas con un tópico en donde hay desfavorables, favorables, muy favorables, muy desfavorables.
- Cada ítem o pregunta recibe un número que indica la posición en la escala, el individuo debe indicar hacia cual posición se apoya
- El psicólogo social Likert pide a cada sujeto que de su respuesta en base a una escala de cinco alternativas

Condiciones para la formación de actitudes

- Allport señala cuatro condiciones:
- La segregación e integración de respuestas aprendidas en el curso del desarrollo
 - La discriminación de experiencias, estas se arraigan y se estructuran a fin de que las actitudes se vuelvan más específicas a medida que el individuo crece
 - La influencia de alguna experiencia dramática la cual bastara para ejercer una influencia duradera y generalizar los estímulos
 - La adopción de actitudes ajenas



ACTITUDES

Definición

- Es la predisposición para reaccionar favorable o desfavorablemente hacia un objeto psicológico.
- Un objeto psicológico es cualquier símbolo, persona, institución o cosa ante los cuales y tomándolos como referencia, la gente difiere en el grado y tipo de reacción

Marco de referencia

- La actitud como marco predispone a opinar de forma favorable o desfavorable ante un hecho.
- Una actitud esta indicando que el individuo tiene cierto marco de referencia que lo lleva a tener una opinión sobre algo.
- Las opiniones dadas sobre algo reflejaran las actitudes de la persona de tal forma que la respuesta se tomara como una medida de la actitud que la sustenta.

Elementos de la escala

- Operatividad, que los términos puedan ser verificables
- Confiabilidad, que en diferentes aplicaciones los resultados sean similares de un mismo sujeto.
- Validez, que efectivamente mida lo que se desea medir

Actitud-Opinión

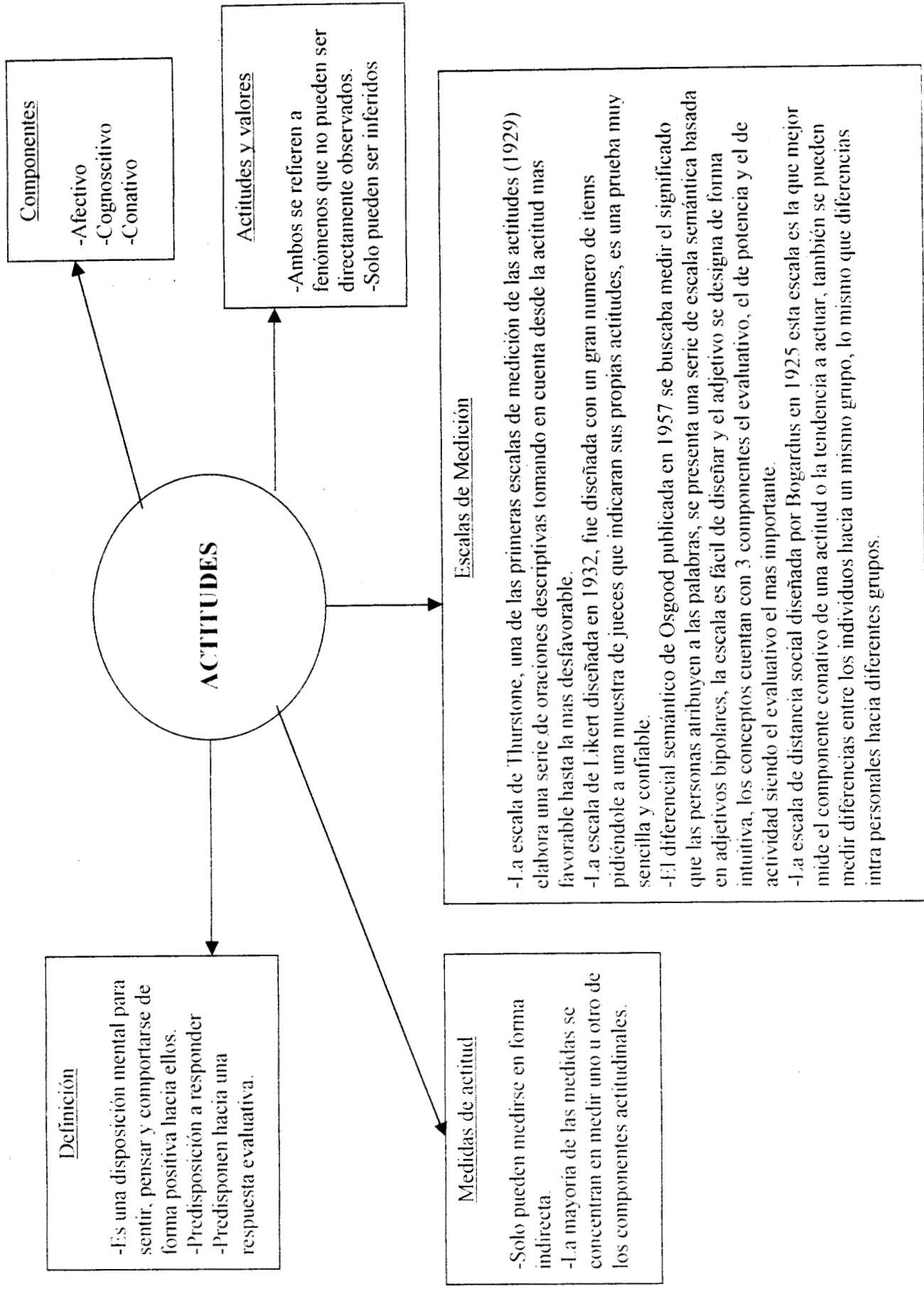
- La actitud cuando es expresada verbalmente, constituye una opinión.
- Las opiniones generalmente son expresadas sin tener una certeza completa acerca de los contenidos (si son verdaderos o falsos).
- Para comprobar lo anterior hay que utilizar una metodología científica, este procedimiento se llama prueba de realidad.

Escalas de medición

- Ya que las actitudes son registrables a través de las opiniones que se dan se han elaborado escalas de actitudes para medir los grados de aceptación hacia el objeto de estudio.
- La escala incluye grados de aceptación y rechazo de tal forma que la persona que exprese su opinión sobre algo, pueda hacerlo con base en alguna escala en la cual pueda verbalmente, o por escrito señalar el grado de aceptación o rechaza que experimente hacia el objeto psicológico

Tipos de escalas

- En la escala tipo Likert se presentan cinco opciones donde la primera y la ultima expresan actitudes opuestas, las intermedias presentan menor graduación y la central da un punto neutro.
- La ventaja de esta escala es que es sencilla y fácilmente calificada, al final solo se suma la puntuación total de la persona hacia el objeto.
- La escala de Thurstone tiene 9 u 11 categorías, requiere de jueces a los cuales se les pide su opinión respecto a la escala, la construcción de este tipo de escala requiere de una elaboración estadística.
- Otra forma de investigar la actitud de una persona hacia algun objeto psicológico es por medio de una entrevista.



Definición

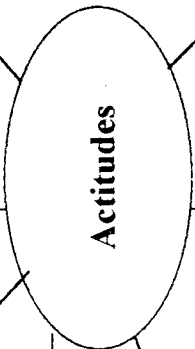
- Conjunto de categorías del individuo por las cuales evalúa un estímulo qué el mismo establece por medio de la interacción con la gente.
- Termino que abarca cualquier juicio u opinión anterior que el individuo suministre.
- Actitud como media aritmética de las aceptaciones (+) y rechazos (-)
- Cada reacción implica la comparación o evaluación entre diferentes alternativas.
- Concepto psicológico que designa algo dentro del individuo.
- Se infieren de la conducta.

Criterio de la actitud.

- No son innatas, pertenecen a la motivación humana se han estudiado como pulsiones sociales, necesidades u orientaciones sociales.
- Dependen del aprendizaje.
- No son temporales, son estados persistentes formados que adquieren una función reguladora
- Implican TTL una relación entre persona y objeto n se auto generan psicológicamente se forman o aprenden de acuerdo a referentes identificables (personas, grupos, instituciones, objetos, valores, ideologías)
- La relación persona -- objeto tiene propiedades motivacionales -- afectivas, esto se deriva del contexto de la Interacción social
- Relación sujeto-objeto esta forma por categorías que distinguen entre los objetos y entre la relación positiva o negativa de la persona con objetos dentro de las diferentes categorías.

Enfoque de la teoría

- Se interesa por especificar Las condiciones que producirán tales experiencias
- Comportamiento de la gente cuando experimenta tensión, disonancia incongruencia o desequilibrio.



Elementos

- Cognoscitivo
- Motivacional - afectivo
- Las actitudes no son asuntos neutrales.
- Conductual
- Conductas verbales o no verbales

Cambio de actitud.

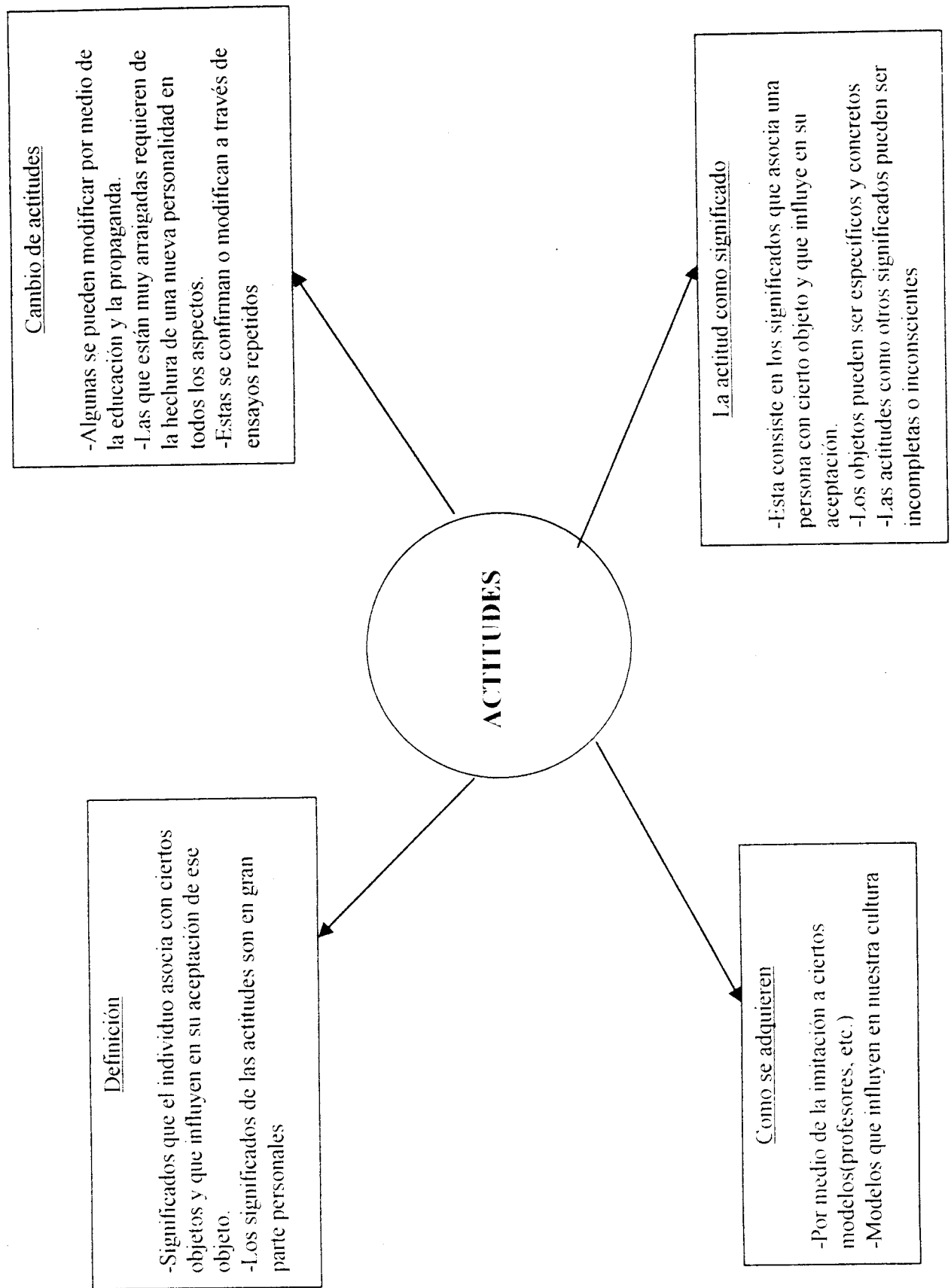
- Es un cambio de conducta cualquiera que esta sea.
- Cambio en la posición de la persona con respecto a otras personas, objetos, grupos, creencias e instituciones a los que acepta o rechaza.

Características

- Son adquiridas o aprendidas
- Se infieren de modos de conducta característicos, consistentes y selectivos por el mismo sujeto y en determinado periodo.
- se basan en normas y escalas de comparación

Grados de la actitud

- Aceptación = Es la posición aceptable junto con otras posiciones también aceptables
- Rechazo = Lo mas detestable en un dominio particular junto con otros objetos para el
- Neutralidad = El individuo puede permanecer neutral a ciertas posiciones con respuestas como "no se" "indecisión", "sin comentario" las posiciones no evaluadas como aceptables o rechazables son consideradas neutrales.



¿Qué son?

- Asciacion entre un objeto dado y una evaluación dada
- No existe una evaluación previa del objeto en la memoria
- No es directamente observable

Objetos Actitudinales

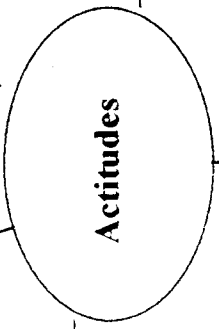
- Situaciones sociales
- Personas
- Problemas sociales

Actitud y conducta

- Solo es posible si estas están planteadas al mismo nivel de generalidad
- La actitud hacia una conducta se considera función de las creencias conductuales que mantiene la persona
- Las actitudes que surgen de la experiencia directa con el objeto de l al actitud son mas estables, resisten mejor cualquier critica
- Creencias, actitudes, decisiones o intenciones y hábitos forman diferentes estructuras cognitivas que representan el conocimiento que el individuo tiene de la conducta
- Las creencias son estructuras que contienen información detallada sobre una acción
- Las actitudes representan una evaluación global
- Las indecisiones o intenciones constituyen la integración de las actitudes y de las creencias.

Componentes

- Cognitivo: son las percepciones de la persona sobre el objeto de la actitud y de la información que posee sobre el.
 - *asociar el objeto con la evaluación por medio de un conocimiento amplio y detallado de las características del objeto
- Afectivo: se compone por los sentimientos que dicho objeto despierta
 - *la evaluación surge de experiencias intensas con carácter positivo o negativo con el objeto de la actitud.
- Conativo-conductual: incluye las tendencias, disposiciones e intenciones hacia el objeto así como las acciones dirigidas hacia el
 - *la evaluación surge de forma gradual de una implicación conductual del individuo con el objeto



Función De las actitudes

- Evaluar los objetos del mundo social
- Tener una actitud hacia un objeto es mas funcional que no tener ninguna
- Las actitudes mas accesibles son las que implican una asociación fuerte objeto-evaluación ya que son mas funcionales
- Las actitudes poco accesibles no cumplen la función de evaluación de objetos de forma satisfactoria

Definición

Factores culturales

- Los juicios de una sociedad expresados a través de las pautas culturales influyen en forma correcta sobre las expectativas del individuo
- Actitud y valores como parte fundamental del proceso de las costumbres de una sociedad
- Actitudes y valores constituyente las representaciones psicológicas

Actitudes y valores como estados motivacional – perceptual

- La actitud del individuo lo dispone para poder seleccionar, categorizar e interpretar las experiencias de acuerdo con sus expectativas
- Valores asociados a una constelación de actitudes en un sentido motivacional perceptual que orienta la conducta
- Actitudes y valores son aprendidos en función de una reestructuración del campo psicológico sujetos a cambio de acuerdo a nueva información
- Las actitudes son mas propensas a un cambio
- La importación de las actitudes es reunir la experiencia anterior del individuo en relación al estado motivacional – perceptual originados en el aprendizaje
- Actitudes y valores ejercen gran influencia en la organización de la experiencia y orientación de la acción
- Actitud y valores parten del proceso de socialización

Como se adquieren

- Contacto directo con el objeto de la actitud
- Interacción con los individuos que sustentan dichas actitudes
- Por medio de valores arraigados procedentes de la crianza en la familia y las experiencias con esta
- Exponerse a la influencia

- Organización aprendidas de creencias acerca de un objeto o de una acción que predispone a un individuo a favor de una respuesta preferida.
- Se busca en los valores sociales que orientan la conducta hacia ciertas metas con preferencias a otras
- Implican un expectativa acerca de nuestra propia conducta y de la de los otros
- Se vincula con los aspectos de la vida social
- Son adquiridas
- Son consideradas como representaciones psicológicas de influencia de la sociedad y la cultura sobre el individuo.
- Resumen experiencia del pasado del individuo

Actitudes

Consistencia de las actitudes

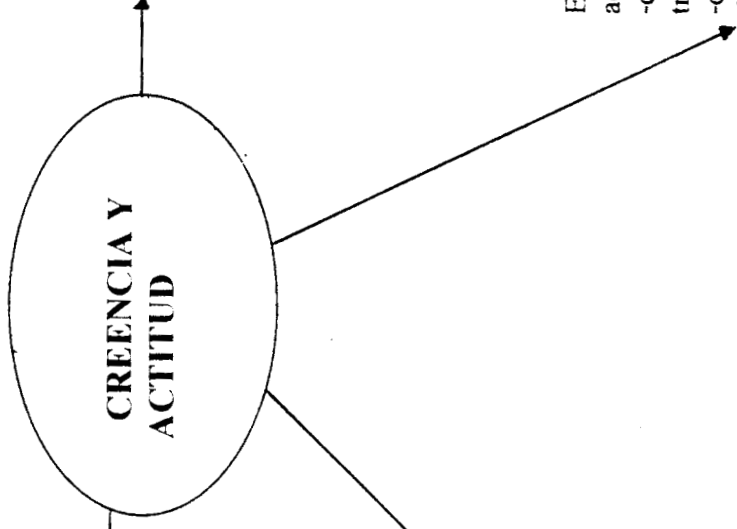
- Existen en un bajo nivel de conciencia
- Puede existir un desacuerdo entre las actitudes y las acciones representando inconsistencia
- Si los componentes afectivos y cognitivo son consistentes entre si, se encuentran en una condición estable

Componentes

- Cognitivo = Creencias y descreimiento
- Afectivo = Simpatía – antipatía
- De acción = Disposición a responder

Definiciones:

- el concepto de actitud ha desempeñado un papel muy importante en la psicología social.
- Thomas y Znaniecki la definen por primera vez como un estado mental del individuo enfocado hacia un valor.
- proceso en que el sujeto esta dirigido hacia un objeto social y que determina las respuestas del sujeto.
- tendencia a actuar a favor o en contra de un objeto psicológico.
- es una carga afectiva a favor o en contra de un objeto psicológico
- Una actitud se refiere a una disposición afectiva y valorativa principalmente.
- una actitud es un estado mental o de disposición organizado por medio de experiencias adquiridas y de los sentimientos presentando una dirección positiva o negativa frente al objeto la cual podría aplicarse a las creencias.



Creencia indistinguible de Actitud:

- No se ve posible separar la actitud de las creencias
- toda creencia tendría tres componentes: cognitivo, afectivo-valorativo y conativo.
- Se define a la actitud como una organización duradera de creencias sobre un objeto o situación, la actitud sería una organización de creencias en torno a un foco.
- Para separar la creencia frente a otros componente de la actitud hay que distinguir claramente entre respuestas verbales que expresen creencias y otras que expresen afectos o intenciones.
- los elementos observables en la actitud son las circunstancias que actúan como estímulos y las respuestas conductuales sin separar estos de la creencia.
- el componente afectivo es tratado como la esencia de la actitud, este componente se infiere de respuestas que en su mayoría son expresiones de creencias.
- aunque se diga que las act. Incluyen 3 componente solo se suele medir el componente afectivo.

Diferencia entre creencia y actitud:

- Allport hizo una diferencia entre creencia y actitud donde la actitud se refiere a la disposición favorable o adversa hacia un objeto o situación y la creencia se refiere a la verdad o falsedad de las propiedades que le atribuyo.
- Creencias y actitudes van juntas, cuando se encuentra un concepto se encuentra también el otro.
- creencia queda sin definir frente a actitud si creencia no queda incluida en la definición general de actitud descrita por Allport.

El intento de distinguir entre los conceptos de creencia y actitud:

- definición multidimensional de actitud, es aquella que no trata por separado sus tres componentes.
- definición unidimensional de actitud, es la utilidad de distinguir para explicar el comportamiento entre creencias, actitudes afectivo-valorativas e intenciones.
- Fishbein propone volver a la definición de Thurstone que restringía la actitud a su aspecto afectivo.
- Fimplear actitud en el sentido de restringir al componente afectivo-valorativo de una disposición.
- actitud se refiere a una predisposición adquirida a responder a un objeto dado de manera favorable o desfavorable. Creencia acompañada de una evaluación afectiva.
- el concepto de actitud es reducido a la dimensión afectiva evaluativa de la disposición