



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA-IZTAPALAPA

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA-IZTAPALAPA



UAMI IZTAPALAPA
CSH

SEMINARIO DE INVESTIGACION

070632

"LA ACTITUD HACIA EL CAMBIO DE
LOS COLONOS DE SAN ISIDRO LA
BRINGA (CHIAPAS)."

Lic. Psicología Social

PRESENTA:

MARCO POLO CARBALLO ANDRADE.

1986

México, D.F.

1986

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

IZTAPALAPA

SEMINARIO DE LA INVESTIGACION

"LA ACTITUD HACIA EL CAMBIO DE
LOS COLONOS DE SAN ISIDRO LA
GRINGA (CHIAPAS)."

PRESENTA:

MARCO POLO CARBALLO ANDRADE.

I N D I C E

070632

	No.pag.
1.	
1.1. INTRODUCCION	1
1.2. JUSTIFICACION	3
2. SAN ISIDRO LA GRINGA.	
2.1. ANTECEDENTES HISTORICOS	4
2.2. UBICACION GEOGRAFICA	6
2.3. ECONOMIA	8
2.4. TRANSPORTE Y AGRICULTURA	9
2.5. GEOLOGIA Y CLIMA	11
2.6. VEGETACION Y FAUNA	12
2.7. ORGANIZACION LABORAL	13
2.8. VIVIENDA	13
2.9. SAN ISIDRO LA GRINGA	15
3. MARCO TEORICO	
3.1. HISTORIA AGRARIA DE MEXICO.	
3.1.1. SOCIEDAD AZTECA	18
3.1.2. LA CONQUISTA Y LA EPOCA COLONIAL	19
3.1.3. INDEPENDENCIA Y LEYES DE REFORMA	26
3.1.4. EL PORFIRISMO	29
3.1.5. REVOLUCION	33
3.1.6. POST REVOLUCION	35
3.1.7. SITUACION AGRARIA ACTUAL	42

13 71047

3.2. ACTITUDES

3.2.1. PERSPECTIVA HISTORICA SOBRE LAS ACTITUDES	45
3.2.2. COMPOSICION Y ADQUISICION DE LAS ACTITUDES	45
3.2.2.1. COMPONENTE COGNITIVO	48
3.2.2.2. COMPONENTE AFECTIVO	49
3.2.2.3. COMPONENTE CONDUCTUAL	49

DINAMICA DEL CAMBIO ACTITUDINAL

3.2.3. PROSESOS DEL CAMBIO ACTITUDINAL	53
3.2.3.1. CAMBIO DEL COMPONENTE COGNITIVO	55
3.2.3.2. CAMBIO DEL COMPONENTE AFECTIVO	55
3.2.3.3. CAMBIO DEL COMPONENTE CONDUCTUAL	55

3.2.4. MEDICION DE ACTITUDES	58
3.2.4.1. OBJETIVIDAD	58
3.2.4.2. ESTANDARIZACION	59
3.2.4.3. VALIDEZ	59
3.2.4.4. METODOS DE MEDICION	60
3.2.4.5. CONFIABILIDAD	60

4. METODOLOGIA.

4.1. DISEÑO Y METODO

4.1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	61
4.1.2. DESCRIPCION DE LA COMUNIDAD	61
4.1.3. OBJETIVOS GENERALES	63
4.1.4. HIPOTESIS	63
4.1.5. VARIABLES	64
4.1.6. INSTRUMENTOS DE MEDICION	64

4.2. MEMORIAS

4.2.1. OBJETIVOS	65
4.2.2. SUJETOS	65
4.2.3. INSTRUMENTO	65
4.2.4. COMO SE HIZO	66
4.2.5. COMO SE ANALIZO	66

4.3. ESCALA DE ACTITUDES

4.3.1. OBJETIVOS	67
4.3.2. COMO SE ELABORO LA ESCALA	67
4.3.3. COMO SE ELABORO LOS ITEMS	67
4.3.4. COMO SE SELECCIONO LA MUESTRA	69
4.3.5. COMO Y CUANDO SE APLICO	69

5. PRESENTACION Y DISCUSION DE RESULTADOS

5.1. MEMORIAS

5.1.1. ORDEN DE LOS TESTIMONIOS EN QUE FUERON ANALIZADOS

5.1.1.1. LLEGADA A LA COLONIA	73
5.1.1.2. PROBLEMATICA SOCIAL DE LA COLONIA	80
5.1.1.3. PROBLEMAS CON EL MEDIO AMBIENTE	85
5.1.1.4. GANADERIA	89
5.1.1.5. ASISTENCIA TECNICA	91
5.1.1.6. COMERCIALIZACION	92
5.1.1.7. CREDITOS Y ASEGURADORAS	93
5.1.1.8. SALUD	95
5.1.1.9. EDUCACION	97

5.1.2. ANALISIS DE LOS TESTIMONIOS

100

5.2. PRESENTACION Y DISCUSION DE RESULTADOS
DE LA ESCALA DE ACTITUDES

5.2.1. RESULTADOS DE LA PRIMERA PRUEBA DE ACTITUDES

109

5.2.2. RESULTADOS DE LA SEGUNDA PRUEBA DE ACTITUDES

114

5.3. RESULTADOS DEL ANALISIS DE COMPARACION DE MEDIAS

119

5.4. RESULTADOS DE LAS HIPOTESIS FORMULADAS

120

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

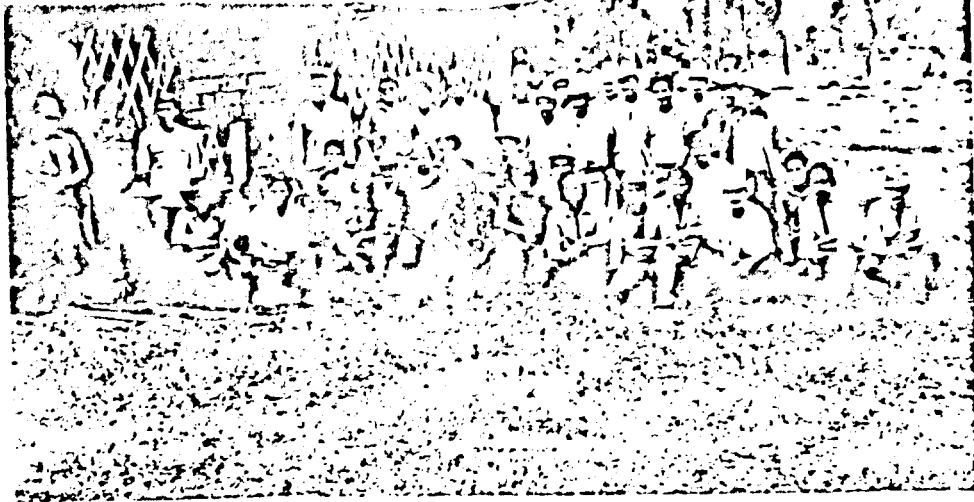
121

BIBLIOGRAFIA

124

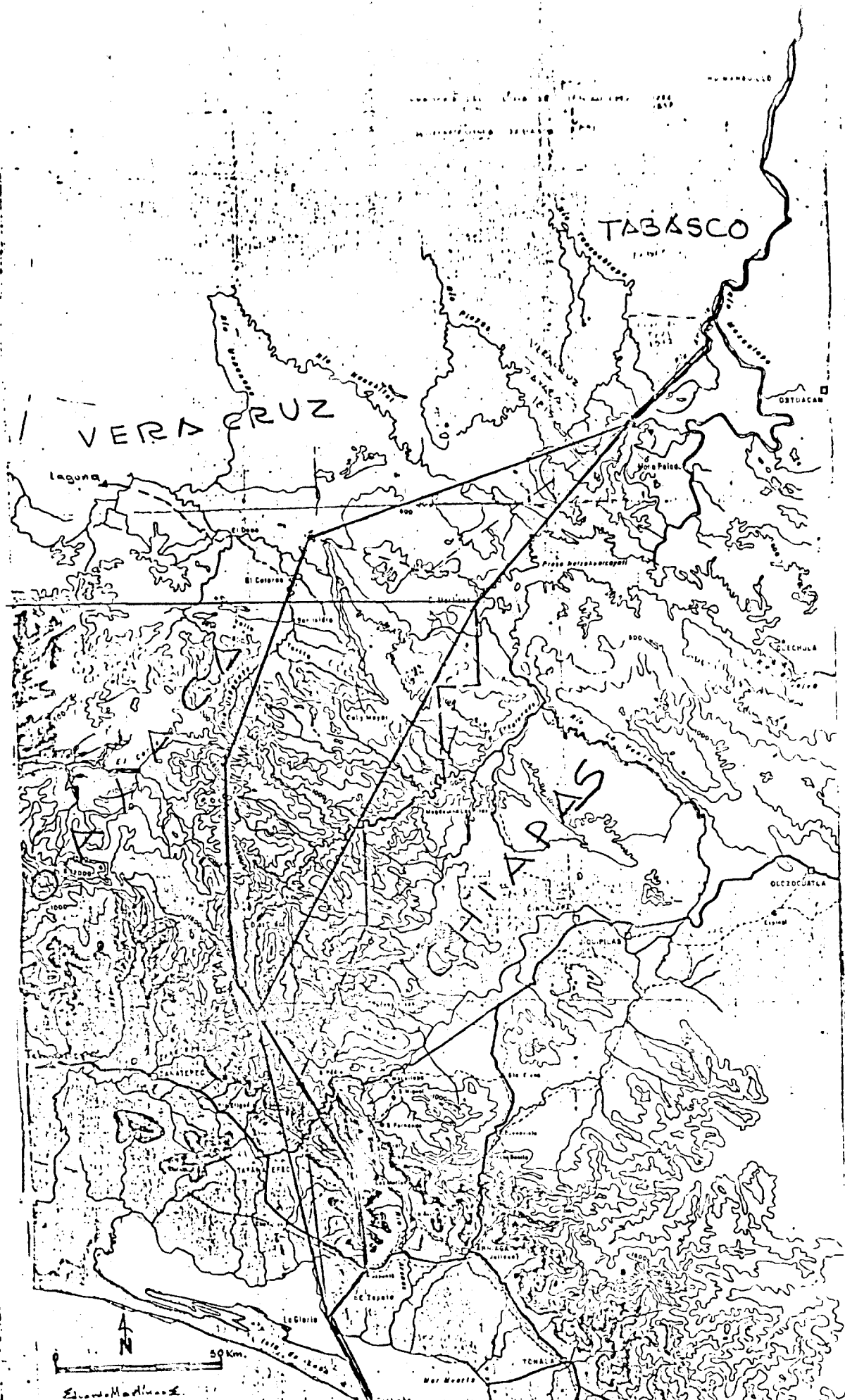
ANEXOS

130



"EL QUE NO CREA EN MILAGROS EN EL UXPANAPA
NO ES REALISTA"

TAMAYO



Estado de Chiapas
 1988

- MAPAS GEOGRÁFICOS (1889—)
- CONSTITUCIÓN DEL ESTADO DE CHIAPAS 1982
- LÍMITES HISTÓRICOS Y GEOGRÁFICOS

1.

1.1. INTRODUCCION

1.1.

El interés que me motivo a conocer las actitudes de los colonos de San Isidro la Gringa fueron muchos, puesto que adentrarse con factores que obstaculizan el desarrollo agropecuario, que son ocasionados por muchas circunstancias como por ejemplo: problemas con la organización la asesoría técnica y médicos entre otros.

Es importante también conocer las actividades de los colonos y como se podría entender luego un cambio en ellos.

La investigación que realice la hice con el fin de medir las actitudes de los colonos antes y después de mi investigación

Primeramente realice una serie de entrevistas de tipo abierto para conocer la problemática existente en la colonia.

Estas entrevistas sirvieron para la formación de mis testimonios que me da una amplia información de la estructura de la colonia y a su vez esta información sirvió como base para la formación de mi escala de actitudes de tipo Likert, que aplique a la comunidad, para conocer la estructura de la Colonia, como anteriormente mencioné fueron dos estudios, las memorias y la escala de Likert.

Cabe aclarar que durante la investigación paralelamente lleve a cabo las materias de trabajo de campo y desarrollo de la comunidad, las cuales estaban enfocadas a intervenir directamente en la colonia de San Isidro la Gringa

Esto le dio más valor a la investigación ya que no se quedó en un plano teórico, sino que se tuvo la participación directa con los colonos y conoce sus verdaderas inquietudes.

El objetivo de llevar conjuntamente estas dos materias con la investigación era la de participar más estrechamente con los colonos y tratar de motivarlos para que su actitud fuera más positiva hacia el cambio, pero realmente el tiempo no fue el suficiente para llevar a cabo un plan ambicioso ya que se requiere de más participación para ver si realmente se pueden cambiar las actitudes de los colonos de

San Isidro la Gringa.

A pesar que en los resultados no se ve una transformación completa por parte de ellos, el comportamiento que tuvieron para conmigo daba a entender que tienen la mayor disposición de que los ayuden sólo hace falta que se organicen y que alguien los apoye para salir adelante.

1.2. JUSTIFICACION.

Tomando en cuenta las necesidades actuales que tienen en el agro mexicano, elaboré un estudio psico-social, en la comunidad sin dejar de lado que existen muchas limitaciones, ya que está problemática, no sólo se refiere a problemas psico-social, sino que hay un amplio -- cambio para otras disciplinas como: sociólogo, antropólogos, agropecuarios, veterinarios, etc., que al conjuntarse todos estos profesionistas podría realizarse un trabajo interdisciplinario, que tuviera un curso más completo de la problemática y manejar mejores perspectivas .

Por otro lado es importante mencionar que actualmente la infraestructura agropecuaria es muy rudimentaria y que se necesita de instalaciones más complejas para salir adelante aunado a está la falta de asesoría técnica las conlleva a trabajar sin programación técnica siendo su factor muy importante para el fracaso de su producción

Otro problema importante es que no tienen la información de lo que pasa afuera de su comunidad y no se pueden enterar de los diversos programas que ofrecen las instituciones y que los podrían ayudar para acrecentar su producción.

Ante estos problemas uno de los tantos que existen dentro de la colonia fueron los que motivaron como Psicólogo social para ayudar con un granito de arena .

2. SAN ISIDRO LA GRINGA.

2.1. ANTECEDENTES HISTORICOS.

HISTORIA DE LA REGION.

Desde la conquista los siguientes 350 años, el sureste fue poblado muy aisladamente, era muy insalubre y sólo se podía producir poco alimento.

En 1595 con un sistema semi-feudal la agricultura y la cría de ganado fue una de las pocas alternativas para los españoles terratenientes.

Había mucha tierra sin explotar y no había incentivos para intensificar la producción.

De la región del suroeste el que había dominado la producción había sido Veracruz.

Después de la Independencia a fines de siglo XIX y a principios del XX la construcción del ferrocarril y la expansión de los mercados fueron estímulos para las inversiones de la región.

Se revolucionó todo: se crearon ingenios azucareros, se introdujo ganado y pastura mejorada.

El liberalismo contribuyó a la rápida expansión del control de las haciendas sobre la mayor parte de la tierra agrícola en México.

Durante la presidencia de Porfirio Díaz, (1876-1911), las condiciones del trópico eran declinantes, las epidemias y las brutales condiciones de vida y de trabajo la baja densidad de población se limitó al desarrollo de las empresas capitalistas.

El cultivo de caña de azúcar y el tabaco fue un factor de descuido y desvalorización del sistema de suministro de comida.

Las tiendas de las haciendas se convirtieron en la única fuente de comida y ropa y otros productos.

Estas áreas del suroeste permanecieron desocupadas a fines del siglo XIX y se fomentaron leyes para la colonización, ya fuera extranjero o mexicanos.

Esto produjo gran especulación con la tierra ya que en 1881 y 1899 estuvo bajo el control de 20 personas, adquirieron 27.5 millones de hectáreas el 15% del área total de México.

Sólo se colonizaron áreas muy limitadas del trópico en el período revolucionario de 1910 a 1920.

Los principales acontecimientos se suscitaron en el centro y norte del país.

En las siguientes décadas durante la administración de Lázaro Cárdenas, grandes propiedades fueron distribuidas a los campesinos.

La mayoría de las haciendas del trópico habían sido formadas, los cincuenta años anteriores en áreas, que por mucho tiempo habiendo sido ocupadas por comunidades indígenas homogéneas y las tierras fueron regresadas a sus dueños y otra parte de tierra se la dieron a campesinos que habían llegado a la región recientemente. En 1940 el 30% de tierra era arable. En 1940 el gobierno comenzó a organizar proyectos para los campesinos integrados, de capital intensivo tanto para disminuir la presión sobre la tierra, para aumentar la producción.

Unos de estos proyectos que se generaron en esta región fue el plan UXPANAPA, PLAN CHONTALPAN.

La región donde nos ubicaremos nosotros será en la región del río Uxpanapa, que es una de las últimas regiones de la selva tropical lluviosa en que se pueden utilizar sistemas variables de agricultura intensiva mecanizada, este modelo está siendo utilizado para fomentar el buen desarrollo del campo.

En 1962, se decretó una nueva ley que permitiera la distribución de territorios vírgenes a los campesinos que habían solicitado tierras.

Con la creación de estos nuevos centros de distribución de territorios, empezó a emerger el desarrollo de estas zonas, siendo supervisadas por el Gobierno Federal. Las comisiones que se han creado por parte del gobierno y otros organismos que han proporcionado servicios y otros a estas comunidades, no han recibido ayuda necesaria para el beneficio del desarrollo regional.

Los programas fragmentarios del gobierno no han sido capaces de proporcionar al pueblo una alternativa en la cual desarrollar sus recursos para su propio desarrollo. La banca oficial ha proporcionado crédito agrícolas, a campesinos pero sus complejos, y su ineficiencia en sus procedimientos no han podido proporcionar una alternativa viable la eficacia paternalista de los portadores privados; es decir los campesinos prefieren trabajar muchas veces con la iniciativa privada, que con el gobierno.

Esta región tiene un sistema de agricultura atrasada, el tipo de agricultura que es roza y quema es el sistema más antiguo.

La exuberante vegetación existente, hace difícil programar una producción constante de alimentos básicos, pero esto se podría modificar cambiando entre otros elementos las formas de relación entre colonos, de colonos con autoridades, en fin, cambiar la actitud de estos.

La producción agraria, en el trópico tiene una larga carrera por recorrer; existe pues, un gran potencial de recursos para la producción de toda clase de productos y la crianza de todo tipo de ganado. Pero una

vez más nos encontramos con que nos falta que se organicen los colonos o asimilen nuevas técnicas, que darían mejores resultados .

La Banca a otorgado créditos, pero no se aseguran objetivos, son alcanzados a lo largo plazo, ya que sólo resuelven los problemas inmediatos.

PETER T. EWEL. " UXPANAPA REACOMODO Y DESARROLLO
AGRICOLA EN EL TROPICO HUMEDO
MEXICANO".

2.2. UBICACION GEOGRAFICA.

GEOGRAFIA Y OROGRAFIA.

El Istmo de Tehuantepec:

El Uxpanapa, está localizado en el centro del Istmo de Tehuantepec, un istmo de 200 kilometros de ancho, que marca la transición natural entre norte y centroamérica, la gran columna de montañas que atravieza el continente se rompe en lomas más bajas y pasos angostos que, desde los días de Cortés, han despertado el interes como medio de comunicación, entre los Océanos Atlánticos y Pacíficos. Su parte norte se encuentra en el estado de Veracruz y es una planicie trópical de denso bosque y extensos pantanos. En el centro es - tá la sierra de Chimalpas.

En el lado de sotavento las tierras bajas del pacífico de Oaxaca con áridas, cubiertas con ramas espinosas y golpeadas por el viento de tal fuerza que algunas veces voltean camiones en la carretera Panamericana.

Hasta hace poco, el istmo era más una barrera que una conexión, dividiendo dos mares y los estados de Yucatán del resto de México. La zona del reacomodo del Uxpanapa ocupa la misma posición relativa a lo largo de las colinas de las pendientes superiores del golfo como Ojitlán, pero nunca ha mantenido una población permanente.

2.3. ECONOMIA.

Aunque grandes zonas han permanecido inhabitadas, la

parte norte de istmo ha experimentado un rápido crecimiento económico en los últimos cuarenta años. La franja de pozos petroleros y las plantas petroquímicas entre Minatitlán, Veracruz y ciudad Pemex, en Tabasco, es el centro de la industria petrolera mexicana, y produce petróleo, gas y una variedad de productos químicos incluyendo fertilizantes, un oleoducto cruza el istmo y lo une con el resto del país, incluyendo instalaciones y termoeléctrica es de más de dos millones de KW (México), las reservas de petróleo fueron estimadas entre 50 y 300 billones de barriles en 1978, este recurso además de azufre, fósforo, y otros productos, como recursos minerales garantizan la continuidad de la expansión industrial. Este enclave de industria de alta tecnología y altamente especialización no han promovido el desarrollo balanceado del istmo en conjunto. La mayor parte de los empleos que han sido creados han sido ocupados por profesionistas y trabajadores de otras partes del país. El incremento promedio anual de población de 7% fue uno de los más altos en México. Estos emigrantes reciben buenos salarios gozan de un estándar de vida cómoda. Consumen productos de alto valor alimenticio, productos de otras regiones y del extranjero, ya que Coatzacoalcos es un puerto libre. La producción agrícola local no ha sido estimulada.

2.4. TRANSPORTE Y AGRICULTURA.

La agricultura comercial productiva está limitada a muy pocos ranchos ganaderos modernos y empresas especializadas en el área desarrollada y la menos

desarrollada del sureste es brusca. Hidalgotitlán, la cabecera de un municipio de 1700 kilómetros, está sólo a treinta kilómetros de la moderna ciudad de Minatitlán. Tiene una población de dos mil habitantes, no tiene agua potable, pocos servicios y no es accesible por carretera, en temporadas de lluvias. La construcción de nuevos caminos, la distribución de tierra en los ejidos, la erradicación de la malaria, y los diversos proyectos de colonización. La falta de medios de transporte, la carencia de mercados bien organizados, conflictos sobre derechos de tenencia, una gran variedad de otros problemas han evitado el desarrollo ordenado. La agricultura, orientada hacia la subsistencia y basada en técnicas de roza y quema y operaciones ganaderas extensivas pobremente administradas, están extendiéndose rápidamente.

Sistema de roza y quema.

Las parcelas más productivas estaban localizadas en áreas aluviales a lo largo de los ríos, muy convenientes para la colonización y la relativamente fáciles de desmontar debido a que las inundaciones periódicas evitaban que los árboles crecieran mucho. Excepto en áreas de grava, las tierras de aluvión, que han sido formadas por el sedimento atraído por los ríos son fértiles, aunque se inundan en temporadas de lluvias.

Durante los cinco ciclos del invierno estas áreas del Uxpanapa producen rendimientos más altos de maíz, frijol, y chile.

El maíz, se plantaba en diciembre con un palo especial para plantar las lluvias fuertes duraban hasta Enero, lo cual permitía a las plantas un buen principio. Durante el resto de la temporada de cul

tivo la cosecha dependía del residuo de humedad mantenida en la tierra y conservando a través de la paja y arcilla.

2.5. GEOLOGIA Y CLIMA.

El drenaje federal del distrito de Uxpanapa, está localizado justo al norte del paralelo 17, en una depresión que ocurre de oeste a este a lo largo del norte por unas colinas, tiene 75 kms., de largo y 35 de ancho, y cubre una área de 260 hectáreas.

La topografía, es irregular, abarcando desde una franja central, casi plana, a pendientes inclinadas, y frecuentes aloramientos de piedra caliza.

La latitud varia entre 100 y 150 metros sobre el nivel del mar.

La precipitación varia considerablemente en distancias cortas, dependiendo de la elevación y la orientación de las montañas y los vientos dominantes, y es mayor en el punto este. La precipitación pluvial anual varia entre 3000 y 4000 mm., (120-160), pulgadas. Existe una temporada de relativa sequía de cuatro meses, entre febrero y mayo cuando cae del 10% al 15% de la lluvia.

Las temporadas mensuales promedio fluctúan entre los 21 y 29 C., con altas de 40, en la estación seca y bajas de 10 en el invierno.

La humedad relativa es muy alta durante todo el año, promediando 70% en mayo y más de 90% en noviembre. Más de dos terceras partes de los días son nublados. El istmo de Tehuantepec está sujeto a complejos patrones de vientos. Los vientos dominantes del noreoeste traen aire húmedo desde el golfo durante la estación de lluvias. vientos fríos y fuentes del norte llamados "nortes", soplan en los meses de invierno.

2.6. VEGETACION.

El Uxpanapa tiene una gran variedad de plantas. En el estudio preeliminar, de Peter T. Ewel, (Uxpanapa rea - comodo y desarrollo agrícola en el trópico húmedo Me - xicano), se contaron casi quinientas especies en un círculo con un radio de 15 km escogido al azar.

Las variaciones en el clima y el tipo de suelo se reflejan en la composición del bosque, partes de la zonas han sido desmontadas y a través de los años, algunas en repetidas veces, de manera que la selva existe una mezcla de asociaciones secundarias y de clima. La vegetación ha sido clasificada en cinco amplios grupos: selva alta perrennifolia, selva alta subperrennifolia, selva ribereña, jimble y asociaciones secundarias.

FAUNA.

El Uxpanapa mantiene una cantidad limitada de especies de grandes mamíferos y de aves. Al colonizar el área, los tigres, tapires, y venados, armadillos, monos y otros animales están siendo cazados por los campesinos y otros trabajadores. La población de pájaros está aumentando tanto en cantidad como en diversidad con el balance del cambio ecológico y la introducción de cultivos. Los efectos de este proceso en los insectos y microorganismos no ha sido estudiado.

2.7. ORGANIZACION LABORAL.

Los rendimientos del trabajo.

Casi en cualquier caso, los colonos del reacomodo de la región del Uxpanapa, ganaban muy poco para el trabajo muy duro que se requería, para limpiar una área del bosque virgen y producir la suficiente comida para sobrevivir.

De acuerdo a un criterio meramente económico, los rendimientos tanto promedio como marginales eran extremadamente bajos. Incluso en México, donde se estima que la mitad de la población está desempleada o subempleada los colonos probablemente podrían haber ganado más en los primeros años emigrados a la ciudad, en lugar que a la selva.

El conocimiento empírico en el cual se basan los sistemas de roza y quema han sido acumulados a lo largo de miles de años. Los colonizadores espontáneos en el Uxpanapa, se basaron en esta tradición para mantenerse en la selva.

Muchos de los ejidatarios creen que el sistema de crédito y de agricultura mecanizada que ésta siendo introducida, les proporciona un rendimiento más bajo de los que podrían lograr mejor su métodos tradicionales. También sienten que su independencia lograda con mucho trabajo se ve amenazada por un programa para satisfacer las necesidades de los cinantecos y de economía nacional, en lugar de los suyos propios.

2.8. VIVIENDA.

A principios de los años 50, una gran parte de los ma-

zatecos de la zona de reacomod del Temazla se rehusaron a modificar sus vivienda tradicional, incluyendo cuando el gobierno les construyo pisos y estructuras de concreto. Casi todos los colonos estaban construyendo estructuras idénticas casas simples de un cuarto construidas de ladrillos, producidos en la comunidad y techadas con láminas de asbesto o de zinc. Una razón que la palma coyol, que se utiliza para el techo, nose encuentra en Uxpanapa.

Los arquitectos pensaron que las casas debían estar divididas en varios cuartos para que los hijos durmieran separados de los padres, está idea ha sido generalmente rechazada y el baño lo aceptaron pero no integrado a la casa, sino fuera de está, por que se les hacia anti-higiénico.

2.9. SAN ISIDRO LA GRINGA.

Las condiciones de la colonia son difíciles, ya que a pesar de la llegada de los primeros colonos/colonizadores hace aproximadamente unos 20 años, los avances que se han tenido son precarios.

Son difíciles de resolver los diversos problemas que han obstaculizado su progreso, como: el de habitar un lugar casi inhóspito en donde no tienen medios de comunicación, energía eléctrica, asistencia médica, asesoría técnica, carencias de mercados y donde su unidad se encuentra disgregada por falta de organización de ellos mismos.

Actualmente su situación ha creado en ellos un cierto desinterés hacia nuevas perspectivas, esto tiene sus razones, ya que para tener éxito en algún proyecto se necesita apoyo económico, técnico y comercial, del cual carecen. Ante esta situación ellos toman una actitud de conformismo en donde no se atreven a dar un paso porque están casi seguros de que fracasará.

Debido a esto, a su poca preparación, argumentan que no podrán llegar muy lejos en sus objetivos, ya que se sienten impreparados y necesitan de alguien, que los guíe, para que no se sientan desprotegidos y puedan salir adelante.

Actualmente se está trabajando con un campo de demostración de borrego peligüey, con el fin de dar enseñanza técnica a todos los compañeros pobladores de la Gringa,

La primera sociedad ya establecida se compromete a dar toda la información necesaria para la formación de sociedad de producción rural, para la obtención de créditos y para la asesoría técnica de borrego peligüey.

Actualmente los logros que ha tenido esta sociedad, de dos años para acá, han sido los siguientes:

La obtención de un crédito de avío para ganado vacuno, con Banrural.

La reinscripción de la colonia a la Confederación Nacional de Pequeños Propietarios, (en la cual dicha colonia no aparecía en el expediente, ya que su record había sido manchado, por una deuda de un millón de pesos de un crédito que había otorgado Banrural por los años setentas), la cual era necesario para la obtención del nuevo crédito, se logro hacer la conexión para la obtención del nuevo crédito, se logro hacer la conexión con las autoridades que se encargan del proceso de titulación, para los pequeños propietarios.

Con la adquisición de dos tractores para la colonia por medio de la SARH, con los cuales se está construyendo la carretera de la colonia, para hacer que nuestro acceso se realice más fácilmente y podamos transportar más fácilmente nuestros productos.

También se aprovecho el agua, madera, arena, y grava, del río, para construir un rastro para sacrificar nuestro ganado, en la misma colonia bajo la supervisión de salubridad, para que el ganado sea transportado con camiones con termoquím hacia la ciudad de México, a el rastro de Ferrería.

Para aprovechar la cercanía donde se encuentra la energía eléctrica, que es de 7 a 8 kilometros y tomando en cuenta la abundancia de madera en nuestra zona, nosotros podremos colaborar cortando el poste y sembrando otro en su lugar definitivo, con lo único que no podemos, es con la compra de transformador y el alambre conductor de la energía eléctrica

La problemática existente es que no hay organización por parte de los colonos. Para ganar su confianza y la mejor movilización de las actividades futuras, debemos com -

prometernos a cumplir y a respetar las promesas que realizamos a la colonia, tomando en cuenta que todos saldremos beneficiados.

3. MARCO TEORICO

BREVE PANORAMA HISTORICO DE LA SITUACION

3.1. AGRARIA EN MEXICO DESDE LA CIVILIZACION AZTECA HASTA NUESTRO DIAS.

=====

3.1.1. LA SOCIEDAD AZTECA:

"Dentro del imperio azteca, había un régimen en plena evolución, lleno del dinamismo, con características que lo iban vigorizando cada vez más.

Estas eran en síntesis, tres fundamentales: la primera estriba en el hecho importantísimo de que ningún mexica careció de tierras; la segunda, consistió en que las altas clases sociales no se erigían en grupos cerrados sino que estaban abiertos a todo aquel mexica que demostrara cualidades para ascender a los distintos estratos sociales; y la tercera, era patente por la fiel observancia de sus leyes mediante una limpia actuación de todo el engranaje gubernamental y administrativo".(1)

Los calpullis eran el conjunto de las parcelas individuales los cuales tomaban el nombre de tlalmillis. Estas tierras eran concesiones de la sociedad a los campesinos (básicamente jefes de familias), como medio de sustento alimentario para sí y sus familias. Los tlalmillis no eran enajenables, era hereditarios y el campesino perdía el derecho a su parcela, si dejaba de trabajarla durante dos años. Por estas características se puede considerar al calpulli como un antecedente del ejido pos-revolucionario, y al campesino azteca como un

antecesor del ejidatario de hoy en día.

Cada calpulli poseía determinadas tierras comunales, que se cultivaban colectivamente por turno y el producto se destinaba a cubrir gastos públicos como el de la administración, del ejercito, del templo, de las festividades religiosas, de los jefes y de sus familias y dependientes. Existía también la propiedad privada de las tierras que pertenecían a la antigua y nueva nobleza, al rey, a los templos y a los guerreros. "Grandes propiedades para aquellos tiempos y aquella organización; medianos o pequeños si se les compara con las épocas posteriores en las mismas zonas geograficas". (2)

Para cultivar estas tierras había campesinos destinados especialmente a este trabajo pero además el oficio administrativo escogía entre la gente común del pueblo, más campesinos que se dedicaran parcialmente a esta labor. Estos trabajadores del campo se denominaban "Tlalmaitl", (manos de la tierra), y su situación puede considerarse similar a la de un peón. Peor suerte tocaba al macehuol que cuando dejaba de trabajar su tlamilli. "Se encontraba entonces excluido de la comunidad y reducido, los más de las veces, a aquilarse en otros calpullis, a transformarse en siervo y aún a venderse como esclavo" (3).

3.12. LA CONQUISTA Y LA EPOCA COLONIAL.

Cuando el español llegaba México, para conquistarlo los indígenas pensaron que había llegado el día de regreso de su Dios.

"La conquista española fue lisa y llanamente una conquista: el triunfo de más fuerte. El fuerte que sojuzga al débil, para explotarlo. El fin fundamental del conquistador peninsular tiende en esencia a su enrique

cimiento o costa del indio mexicano. No le importa al ibero conservar los grandes manifestaciones artísticas de los nativos y, menos aún, le interesa preservar sus costumbres, bastante severos que los europeos. Sólo aspire a usufructuar la fuerza de trabajo del sometido hasta su completo agotamiento físico, mental, y espiritual.

"Treinta años tan sólo le bastaron para destruir hasta en su más pequeños engranajes, una cultura milenaria y por muchos aspectos admirable, desarrollada con independencia de influencia extra continentales, y trescientos no le fueron suficientes para subsituirla con los rudimentos si quiera de su propia cultura" (4 y 5)

Muchos menos se trata de disculpar a los españoles alegando que los aztecas eran también un pueblo de conquistadores y que se comportaban como tales cuando venían en guerra con otro pueblo.

"Pero debe hacerse notar... que las tribus vencidas (por los aztecas), conservaron su autonomía orgánica y su propio gobierno peculiar, anterior a la derrota militar, y que ésta sólo afectó a la vida de los mismos en cuanto se vieron obligados a pagar tributo" (6).

Fue así que con la conquista los pueblos de América se convirtieron en peones de una clase avanzada que llegó a imponerse en los grados unos altos de la jerarquía. La colonia trajo consigo nuevas formas y finalmente la hacienda.

Pero hablaremos ahora detalladamente de los diferentes formas y modalidades de las concesiones de tierras que hacía la Corona a los conquistadores de la Nueva España. Con estas asignaciones, los reyes lograban varias propósitos: dado que la corona no costeaba las empresas de conquista de los nuevos territorios, estas donaciones

de tierra o encomiendas constituían una recompensa - (autorizada por medio de las capitulaciones), para los que se encargaban de conquistarlas y para sus acompañantes; poniendo las tierras en manos de españoles lograban también cristianizar a los indios y sujetarlos a la corona.

La encomienda consistía en una entrega de tierras (incluyendo los pueblos indígenas que se encontraran dentro de sus límites), que según la legislación no era propiedad del encomendero, sino simplemente otorgaban a éste el derecho de exigir tributos a los indígenas que la habitaban; estos tributos se pagaban en forma de dinero, productos de la tierra, trabajo, o en su falta el cacique indígena tenía que entregar al encomendero un cierto número de indios que quedaban bajo su calidad de esclavos.

Así el indígena pasó a ser peón y esclavo y ya no le el simple tributario de sus conquistadores; fue en ocasiones trasladados a regiones lejanas de su lugar de origen para prestar sus servicios a agricultores españoles y muchas veces hasta los separaban de sus familias. Existía una forma de explotación aún más grave que "consistía en congregar indios salvajes so pretexto de enseñarles la religión. Utilizándoles para el desmonte y la siembra de nuevas tierras que se abrían al cultivo, tratados peor que bestias, y con miras a evitar su manutención, el colono los mandaba al monte para que de raíces y frutos silvestres se alimentaran; al fin de asegurar su retorno debían dejar en calidad de rehen a su familia" (7)

Surgen así las haciendas, las grandes latifundios civiles y eclesiásticos y junto con todo esto el mestizaje con un nuevo sistema, el de los costos: español-

les, criollos, mestizos, indígenas. Paralelamente a la hacienda surge el peón: y es el principio de una cadena que hasta ahora no se ha podido romper.

En la época de los aztecas no eran tan importantes las divisiones territoriales para los indígenas, ya que les proporcionaba lo suficiente para vivir y que era parte misma de su cultura y religión. Por lo tanto es a partir de la conquista que el indígena tiene un enfrentamiento a otra cultura, a otras ideas y progresos, a otra religión y a la implantación de una nueva civilización, ante la cual vieron destruidos sus propios dioses, pisoteada y allanada su tierra y se convirtieron en peones, perdieron sus mujeres y tuvieron que someterse.

A este respecto es muy importante el análisis que hace Fromm sobre la influencia que tuvo la organización social en la época colonial, en la formación del "carácter receptivo" que encuentro en la mayoría de los campesinos por el examinados.

Fromm define el carácter receptivo de la siguiente forma: " En la orientación receptiva la persona siente que la fuente de todo bien se halla en el exterior y cree que la única forma de lograr lo que se desea (ya sea algo material, sea afecto, amor, conocimiento o placer), es recibiendo de esa fuente externa. Prefiere trabajar para alguien inclinándose a sentir que lo que recibe se le da gracias a la "Bondad" del patrón más que como resultado del propio trabajo o como algo a lo que tiene derecho (8).

Fromm observa que la sociedad mexicana después de la conquista, con el sistema de las haciendas, formó el carácter de una sociedad semifeudal o feudal modificada, o sea una organización en la cual "el peón no tenía derecho alguno y el dueño de la hacienda a dife -

rencia del amo medieval no tiene obligaciones" (9)
En las haciendas "los peones eran asignados a sus puestos de por vida, dependiendo por completo de sus amos, sin posibilidad de cambios ni de imaginar cambio alguno en su posición (10).

No obstante la existencia de elementos que hacen diferir la hacienda mexicana de una organización feudal clásica, encontramos en ella características socio-psicológicas claves comunes al sistema feudal: "La estructura feudal implica que el individuo de cualquier nivel social depende un superior en el siguiente nivel y que hay una jerarquía de dependencia de abajo arriba. La seguridad y el progreso individual no se ganan originalmente sobre la base de los logros y de la competencia, como en una sociedad moderna, sino más bien sobre la base de una lealtad absoluta al superior a cambio de la esperanza de que el superior le hará favores al individuo y lo protegerá. En efecto el inferior en la sociedad mexicana no considera lo que recibe como algo a lo que tiene derecho sino más bien como favores o generosidad de parte de un superior.

Hemos observado en los días de pago en la aldea que los hombres receptivos que trabajan como jornaleros llegan sombrero en mano a mendigar, por así decirlo, el salario que han ganado(11).

Como vemos Fromm se ve en este sistema de dependencia al superior que caracterizó la hacienda como estructura feudal, el origen y la causa de la formación del carácter receptivo tan común entre los campesinos mexicanos.

Fromm formula también otra hipótesis para aplicar la responsabilidad que muchos veces observó en el

campesino de abandonar a su familia, de emborracharse seguido o de vagabundear, viene siempre considerada como negativa y condeada por la opinión pública, pero sin tener en cuenta que este comportamiento tiene varias historias.

Este hipótesis se basa sobre la observación socio-psicológica que la mayoría de los campesinos por él examinados (con poca diferencia entre los hombres y las mujeres), tienen fijación a la madre es decir, que el principal vínculo emocional es con la madre (47% tiene una fijación intensa 49% una fijación moderada, mientras que sólo 4% tiene poco o ninguna). Fromm define a la sociedad mexicana como "una sociedad aparentemente patriarcal o concentrada en el padre pero el de hecho está emocionalmente en las haciendas, impotente para defender a sus mujeres" Los conquistadores españoles tomaron a los indígenas como esposas o concubinas y los hijos de esta unión fueron los mestizos. Como peón dependiente en la hacienda, al mestizo le faltaba autoridad patriarcal verdadera, y los amos de los hacendados se apropiaron sus mujeres a voluntad(13). Estaba en una posición de tal impotencia que no podía ni siquiera atreverse a levantar la mano contra los amos españoles y los hacendados.

Bajo tal impotencia cualquier hombre resulta afectado profundamente y comunica su sensación de castración de falta de hombría y profunda vergüenza. Es claro que un sistema patriarcal se derrumba si sus hombres se ven afectados total o parcialmente por este tipo de impotencia(14).

Esta situación ,concluye Fromm, llevó al campesino mexicano a sentirse humillado, sumiso e inseguro ante sus mujeres, porque tiene su desprecio y este mismo sentimiento de impotencia y humillación hace que se demuestre más fuerte, más rudo y más hombre, lo que lo hace abandonar su hogar, vagabundear, golpear a las

la mujeres y tomar actitudes irresponsables, como la gastar buena parte de su salario emborrachandose y la de tener varias concubinas.

Podría concluir que la organización social de la hacienda y el trato que se daba a los peones no tuvo sólo repercusiones de carácter económico y social, como la creación de una clase pobre, sin tierra y sin educación, con malos hábitos higiénicos y alimenticio, sino que tuvo también graves consecuencias psicológicas en la mayoría de los descendientes de esos peones, que se encuentran ahora en una situación de humillación ya sea respecto a su patrón, en cuanto que sienten que dependen de él y que deben a su bondad el poder recibir su salario, ya sea respecto a sus mujeres porque sienten minada su autoridad patriarcal, en un haberlos podido defender de sus amos españoles.

No se pueda calcular con exactitud el número de peones dependientes de la hacienda antes de la Revolución, pero se sabe que la gran mayoría (90%) de los campesinos no poseían tierra y casi la mitad de esta población era explotada en las haciendas por medio de la esclavitud por deudas.

3.1.3. INDEPENDENCIA Y LEYES DE REFORMA

=====

Con la independencia el peón siguió los gritos de un Hidalgo, buscando su posición perdida buscando desquitarse finalmente del Español, para recontrase; pero fue engañado por que su sangre vertida fue sólo un instrumento del parricidio de la ruptura entre peninsular y el criollo, de la separación de la Nueva España, de su "madre Patria".

Asesinaron a Morales y junto con él murieron todos sus ideales por mejorar la situación de los campesinos.

Y "este peón este jornalero campesino, a quien queremos seguir los pasos a través de la Historia de México, su lucha y su desahogo ante la injusticia, la esclavitud, miseria e ignorancia, el robo de su tierra y su dignidad pisoteada.

Seria suficiente con analizar el Plan de Iguala, para darnos cuenta de lo que buscaban sus líderes; sus principios en nada trataban de mejorar la situación del campo. " La lectura del plan no puede causar indignación mayor. Todo se había perdido; todo hasta el honor ¡Traernos a un monarca ya hecho! ¡Las personas y las propiedades respetados y protegidos! . Las propiedades ¿de quién ? de los mestizos, de los indios, de las castos" ? (15).

En 1956 se creo la ley de desamortización, la cual buscaba fundamentalmente, desde el punto de vista agrario, dar vida a los grandes extensiones territoriales del clero, que ern improductivas por no ser atendidas.

"Sus preceptos y tendencias fundamentales pueden resumirse de la manera siguiente.:

- 1.- Prohibición de que las corporaciones religiosas y civiles poseyeran bienes raíces.
- 2.- Las propiedades del clero debían adjudicarse a los arrendatarios claculando su valor por la renta al 6% anual.
- 3.- En el caso de que los arrendatarios se negaran a adquirir tales inmuebles éstos quedarían sujetos a denuncia, recibiendo el denunciante la octava parte de su valor" (16).

Esto trajo consigo, que los denunciantes de estas tierras "de manos muertas" fueran los grandes propietarios que lograron de esta forma aumentar sus latifundios. Con la ley de Nacionalización de los bienes de la iglesia (1959), el fin de Benito Juárez, era tan sólo quitar poder al clero, y no tomo en cuenta que al dar tierra en propiedad privada al campesino, esta la enajenaria, ya que le faltaban los recursos necesarios para trabajarla regresando así al trabajo como jornalero. El campesino no no estaba preparado para ser propietario de la tierra, y la vendió a precios miserables bajos en obvio beneficio del terrateniente. Una vez más, el campesino pierde su tierra, los latifundios aumentan cosniderblemente su extensión, la hacienda es aún más poderosa; el clero ve nacionalizados sus propiedades ¿Pero en beneficio de quién? de los poderosos; de ésta elite heredada desde la colonia, enmascarada con la independendencia y oportunista al entrar en vigor las leyes de Reforma. Mientras tanto la situación del campesino no cambia: "Los miserables sirvientes del campo, especialmente los indios se hallaban enajenados por todo su vida, por que el amo les regulaba el salario, les daba el alimento y el vestido que quería y al precio que deseaba so pena de encarcelar

los, atormentarlos e infamarlos si no se sometian a su voluntad" (17).

3.1.4. EL PORFIRISMO.

El Porfirismo fue la gota que derribo el vaso, aplasto aún más al campesino durante sus treinta y tres años de dictadura, sus leyes de colonización y baldíos por medio de los cuales permitio a compañías extranjeras deslindar terrenos improductivos adjudicandoles la tercera parte de estas tierras.

"México,.. "En la brillante via de prosperidad y progreso"

Porfirio Díaz 16-IX-1906.

De 1881 a 1889 los compañías extranjeras "deslindaron 32,200,000 hectáreas. De esta cantidad se les adjudicaron de conformidad con la ley, es decir, sin pago alguno, 12,700,000 hectáreas; y se les vendieron a vil precio 14,800,000 hectáreas más... algo más del 13% de la superficie total de la República" (18). Lograrse en cuanto a esta enorme cantidad de tierras es que los propietarios eran tan sólo 29 personas. A través de este sistema ideado por la dictadura porfirista "8 individuos se hicieron propietarios de 22,500,000 hectáreas, hecho sin precedente en la historia de la propiedad territorial en el mundo" (19). La forma como actuaba estas compañías era a costa del campesino robándole su propiedad, como se expresa en los siguientes párrafos: "Claro está que no había en México la asombrosa cantidad de terrenos baldíos que deslindaron para adueñarse de ellos las compañías deslindadoras: 49,000,000 hectáreas, la cuarta parte de todo el territorio mexicano. Cometieron toda clase

de arbitrariedades y despojos, en particular tratándose de pequeños propietarios y de pueblos indígenas que no poseían títulos perfectos a juicio de los influyentes... tierras heredadas de padres a hijos, desde la época colonial fecundados con el sudor de varias generaciones. Los tribunales por sí puestos, fallaban siempre a favor de los poderosos. (20) Existía "prosperidad", en este mexicano extranjero a costa de la explotación y robo a las tierras de los campesinos, progreso para unos cuantas manos que tomaban todo lo que se encontraba a su alcance apoyados por un sistema corrupto.

Esta desigualdad, entre enriquecimiento de unos - cuantos y miseria de tantos caracterizó al México pre-revolucionario, la situación del campesino, había alcanzado altos grados de injusticia social "Según el censo de población de 1910, había en el país 840 hacendados, 411,096 personas clasificadas como agricultores y 3,096,827 jornaleros del campo. La población total de México, ascendía a 15,160,369 habitantes. La cifra relativa a jornaleros del campo no puede servir para calcular con exactitud matemática el número de familias campesinas, por que en algunos de ellos trabajaban el padre y los hijos mayores, clasificados todos como jornaleros, pero sí es útil para estimar el número de individuos que dependían del salario rural y que cabe estimar en 12,000,000 o sea, aproximadamente el 80% de la población." (21)

Las cifras desde el punto de vista del analfabetismo eran: sólo sabían leer y escribir 2,992,026 representando en 19% el restante 81% eran analfabetas (22).

El latifundista de fines de siglo pasado y principios de éste, se caracterizaba por su poco interés en que la tierra rindiera lo más posible, de hecho

no le importo que eran exentos de impuestos y más -
redituables, dejando así al pueblo casi sin alimenta-
ción. De 1903-1904 a 1971-1912, se impartieron 27 mi-
llones de pesos en maíz y 94 millones en granos. Es-
to ocasionó el alza del precio del maíz que de 1897
a 1901 subió en un 64% con graves repercusiones para
el pueblo.

"El latifundismo ha sido siempre y en todas partes la
negación del progreso, llaga social y explotación de
millones de parias por unos cuantos privilegiados" (23)
Dentro de este marco de injusticia, existieron pensa-
dores que buscaron terminar con este ámbito de explo-
tación. Entre ellos se encuentre Ricardo Flores Magon
quien, a través de su documento de 1906 "Programa ma-
nifiesto del Partido Liberal Mexicano", da a conocer
principios políticos, sociales y económicos en los que
cabe mencionar:

- 1.- Restitución del ejido y distribución de tierras ociosas entre los campesinos.
- 2.- La jornada máxima de trabajo será de ocho horas y se prohibirá el trabajo infantil.
- 3.- Se deberá fijar un salario mínimo tanto en las ciudades, como en el campo.
- 4.- Las tiendas de raya se abolirán en todo el territorio de la nación .
- 5.- La raya indígena será protegida.

Este documento influyó en la constitución de 1917.
Para concluir con el análisis agrario del Porfirismo,
podemos citar la siguiente nota:

"Hubo progreso económico, pero no desarrollo económico que es diferente. Progresar es marchar hacia ade-

lante. Se progresa si se contruye una nueva vía férrea, si se establece una nueva industria Textil o si se termina un nuevo camino para automóviles; pero eso no es desarrollo; porque el desarrollo consiste en el estrecho balance de la eficiencia económica con la justicia social. Lo uno y lo otro son indispensable" (24).

3.1.5. REVOLUCION =====

El campesino ultrajado por tantos siglos veía en su peonaje y esclavitud por deudas, casi un sistema de vida, de trista aceptación, que terminaría pero él, hasta ver quemada la hacienda y así destruido el eslabón que lo unía a ella y poder entonces desahogar cruelmente su miserable condición, siguiendo el lacerante grito de "Tierra y Libertad"

Y de este modo su lucha fue sangrienta y despiadada, siguiendo el llamado de cualquiera en busca de venganza, fuera agrarista o ladrón,

Con la revolución se rompen las puertas de la esclavitud del campesino. Madero llegó a la presidencia después de luchar por la no reelección y promete la repartición de tierras, el aumento del jornal de trabajo, y etc., Pero debido a su carácter débil y fácilmente manipulable y al no estar consciente vivencialmente de la situación del campo, dejó este problema a segundo plano. "los tiempos no reclamaban el ensayo de revisiones en el renglón agrario, sino que exigían dotaciones, inmediatas de tierra y los pasos dados por Madero no se dirigían a una reforma agraria" (25)

La falta de visión revolucionaria de Madero se comprueba al analizar la segunda parte del artículo tercero del Plan de San Luis. "Siempre he abogado por crear la pequeña propiedad pero eso no quiere decir que se vaya a despojar de sus tierras a ningún terrateniente" (26).

Los campesinos se unen a Zapata y lo eligen como líder y modelo de los ideales de justicia; Zapata vendría a ser el símbolo más representativo de la lucha del pueblo, de lo que buscaba la revolución: la restitución de las tierras. Su grito era el grito de protesta del peón acasillado, del indígena, del cam-

pesino sin tierra, principal protagonista de la lucha ante la dictadura, el mismo que ha vivido la amargura al margen de la civilización durante cuatro siglos. Encontramos innumerables planes durante la revolución tendiente a un mejoramiento social: el Plan de San Luis el Play de Ayala, el Plan de Guadalupe, etc.

Lo que nos interesa es más bien saber las consecuencias de la revolución y más propiamente a partir de 1917, cuando parece estabilizarse la situación y se crea la constitución que es el fundamento del actual. Con esta Constitución se reafirma la integridad nacional, ya que se declara que la propiedad de las tierra y aguas corresponde originalmente a la Nación; se establece el principio de expropiación por causa de utilidad pública y el fraccionamiento de los latifundios con el fin de crear la pequeña propiedad.

Esta Constitución afirma también el "Principio de no reelección", y trata de esta forma de combatir la dictadura y establecer una democracia. Sin embargo de hecho se dejó el poder en manos de un sólo hombre y el demos el pueblo, no puede participar en las actividades políticas, viene exclusivo y engañado con la promesa de un nuevo alegre porvenir por medio de una nueva forma de manipulación: La Demagogia.

POST-REVOLUCION.

3.1.6. EVOLUCION DE LA SITUACION AGRARIA.

Como consecuencia de la lucha revolucionaria "El cono-
cimiento campesino demandó una reforma agraria radi-
cal. Concibió la tierra como una fuente de subsisten-
cia y no como un capital productivo. Su programa era
básicamente político y social. Pedían que el dominio
territorial quedase en las comunidades, en los pueblos
como autoridades soberanos" (27), y se les otorgó así
el ejido que no podían rentar, vender o embargar.

Contrastando con los ideales de los campesinos otros
revolucionarios "Concebían la tierra como sustento de
una empresa individual que produjera capital y creci-
miento (28), es decir que querían la tierra en propie-
dad privada, así que ésta también se aceptó "Aunque
con limitaciones, como el fundamento de una empresa
particular en el marco de una sociedad capitalista" (29)

La ley del seis de Enero de 1915, que es el anteceden-
te del artículo 27 Constitucional y que fue expedido
en Veracruz, por Venustiano Carranza, sustenta que
todo los pueblos tienen derecho a la tierra para satis-
facer sus necesidades o sea que los individuos por el
hecho de existir tienen el derecho de que la sociedad
le proporcione medios de subsistencia, en tanto que
ellos sean productivos.

Sin embargo la situación económica desfavorable para el
país después de la revolución ocasiona la tendencia
la tendencia hacia el desarrollo económico afectando
así a la reforma agraria: "El primer paso fue preservar
las unidades agrícolas productivas, cualquiera fuera

su extensión territorial" (30).

"El general y presidente Calles proscribió los repartos espontáneos de la tierra y quitó a las comunidades la facultad para hacerlos. Desde entonces la realización del reparto y con ella toda la Reforma Agraria, paso de las manos de los campesinos a los del gobierno fue la mayoría en su propio beneficio y en el del sector que representa. Así perdieron los campesinos sus más importantes batallas" (31)

"La reforma agraria como monopolio del estado ya no respondió a demandas sociales sino a los imperativos económicos del mismo poder público y de sus aliados, los grupos modernizantes" (32)

La política de repartición de tierras en ejidos no solucionó completamente la situación, ya que para el censo de 1930, existía una gran concentración territorial; es decir, 1.5% de los propietarios poseía 97% de la propiedad rural.

Lázaro Cardenas que para 1940 reportó 17,888,792, hectáreas "afectó innumerables explotaciones agrícolas; protegió una abundante legislación agraria. Pero seis años no bastan para transformar la tenencia de la tierra de un país con las dimensiones y características del nuestro" (33), "Se repartieron millones de hectáreas. La mitad de la superficie cultivable del país pasó a al régimen de ejidal de tenencia. Si pudieron instituciones para el desarrollo en el campo. En un corto lapso de tiempo se aumentó notablemente el número notablemente el número de campesinos que producía un excedente, aunque fuera muy poco. Pero está excedente no se dejó en manos de sino que se transfirió a otros ramos de actividad. Los productores quedaron como antes, no cambio su con-

dición miserable" (34).

En el censo 1940 de acuerdo con la posesión territorial, los datos muestran a un México que seguía siendo un país latifundista, ya que los ejitadarios poseían el 56.8% de los predios, pero la superficie de éstos es sólo el 22.4% de la tierra. Los pequeños propietarios de predios de 5 hectáreas o menos, constituyen una tercera parte de todos los propietarios, pero poseen menos del 1% o sea un (0.8) de la tierra.

En el extremo opuesto los propietarios de más de una milla... aunque sólo representan el 0.3 de todos los propietarios, poseían el 61.9% de la tierra; y los dueños de más de 40 mil hectáreas poseen un total de 31,891,521 ha. o sea la cuarta parte de toda la tierra censada en 1940" (35)

Con Avila Camacho se da un paso atrás a la Reforma Agraria ya que ofrece a los pequeños "como compensación del perjuicio que han sufrido, una superficie de valor equivalente a la afectada dentro de cualquiera de los distritos de riego, que el Gobierno Federal está por concluir" (36).

"Se dio por el presidente Alemán, seguridad plena a los empresarios privados en su propiedad y amplio margen para simularla.

También se dieron a la empresa posibilidad de desarrollo a través de las políticas de irrigación y colonización, hecho con recursos públicos. Los empresarios fueron fieles y agradecidos. Cumplieron los designios del gobierno y se enriquecieron. A los campesinos se les dio encambio demagogia, el

rítmo de reparto disminuyo.

Cuando tuvo que hacerse para evitar riegos políticos se repartieron tierras poco productivas en las zonas más densamente pobladas. Desde entonces repartir lo inútil se ha convertido en objeto de competencia de los presidentes posteriores. Se reparte a los campesinos desiertos y cumbres, montañas, pedregales y es posible que hasta trozos de mar" (37)

"Hacia 1945 habián sido distribuidas 30,619,321 ha. a 1,723,062 beneficiados; alrededor de una cuarta parte de está era de riego.. en 1940 vivian en los ejidos 4,992,058 habitantes o sea una cuarta parte de la población de México," (38).

En la época posterior a la revolución, tan sólo se busco solucionar superficialmente la situación del campo. No es posible entregar tierras en minifundio que imposibilitan el trabajo tecnificado, tampoco es lícito que se entreguen:tierras temporales o pedregosos, o de monte a campesinos que no tienen el capital para crear sistemas de riego o hacerlos producir; y es sobre todo injusto e inhumano, que aún exista el latifundismo, cuando existen millones de campesinos esperando que se les entregue un pedazo de tierra.

La situación de miseria de estos campesinos tienen su origen desde la época colonial; el indígena paso de usufructuario de sus tlatmillis en la sociedad azteca, a peón de hacienda durante la colonia, a propietario de tierra, y con las leyes de reforma, hasta llegar a ser una vez más, después de la Revolución ejidatario usufructuario de parcela de tierra de mala calidad en muchos casos. Los ejidatarios , con el productoa de un pequeño parcela, de 9.5 ha. promedio, no pueden satisfacer sus necesidades y menos pueden lograr aquellos campesinos que ni tierras tienen. Por lo tanto

muchas veces no tienen más remedio que emigrar de sus lugares de origen e ir a trabajar como jornaleros en regiones donde se encuentran cultivos de extensión como la de caña de azúcar , el algodón, etc.

"Existen millones de mexicanos con hambre de pan, hambre de tierra, hambre de justicia; y hambre de libertad" (39).

-SITUACION SOCIECONOMICA DE ACUERDO AL CENSO DE 1960.

"Las clases son grupos de personas, una de las cuales, se apropia el trabajo de los demás, según el lugar que ocupa en un sistema económico definido" Lenin.

"Mientras sólo hay contexto local (entre grupos que tienen una situación igual de clase), mientras la identidad de sus intereses no produce una comunidad, una asociación nacional, una organización política, no constituye una clase, son incapaces de hacer oír sus intereses de clase" Para mostrar con datos estadísticos la desigualdad que ha existido en México dentro de su desarrollo, baste referirnos a los siguientes datos, que presentan categoricamente esta dicotomía entre marginados del progreso y del privilegiado.

Según los datos del censo de 1960, la población analfabeta es de 10,600,000 habitantes o sea 38% (de seis años o más), con relación a 17,400,000, 62% de analfabetos. Los niños de 6 a 14 años sin educación son el 37% o sea 3,000,000 mientras los que reciben educación son 5,400,000 (33%),.

La población de uno o más años que no usa zapatos es 12,700,000 (38%) . Los cuales no comen carne, ni pescado, ni leche, ni huevo, de uno o más años, corresponden al 24% es decir: 8,100,000, mientras que 25,600,000 co

men uno o dos de estos alimentos, lo que constituye el 76% de la población.

De acuerdo con la proporción total de ocupantes, las viviendas sin drenaje o albañil constituyen el 71.5% los que carecen de agua son el 68%; viviendas sin baño de agua corriente 79.5% . Las viviendas que usan leña o carbón a falta de petróleo, gas o electricidad constituyen el 66.8%.

Como podemos ver, todavía poco 1960 la mayoría de la población no disfrutaba de los requerimientos mínimos del desarrollo, la falta de agua, luz, educación, involucra mortandad, epidemia, fecalismo, que vivan en condiciones infrahumanas y la explotación, siendo el medio rural el más desprotegido y al cual es necesario ayudar para incorporarlo al desarrollo y a la seguridad social.

El crecimiento demográfico acelerado impide hoy en día seguir repartiendo tierras ya que no alcanzarían para el número de campesinos que la demandan; es preciso buscar nuevas formas de resolver este dilema. De la misma forma no es ya factible el trabajo individual de supervivencia en el campo, ya que no llega a subsanar las demandas de alimentos y granos para la población debido a que no es posible tecnificar una parcela tan pequeña que mide un promedio de 4.5 ha; tampoco es aceptable regresar al peonaje dejando en manos de la iniciativa privada la producción agrícola. Es preciso aplicar el trabajo comunal de cooperativas tecnificando el campo, incluyendo fábricas de transformación de materia prima, en el lugar donde se produce, creando empleos, y llevando el desarrollo a la población marginada; agua, luz, drenaje, escuelas, seguro social, haciéndola participar de las leyes laborales, para que pueda manifestarse y ser escuchada.

Como hemos visto, la situación agraria junto con la social y económica a través de la historia de México ha dejado a un lado a ciertos grupos de la población marginandolos y dentro de éstos en mayor grado al campesino.

070832

SITUACION AGRARIA ACTUAL.

3.1.7.

=====

De la revolución hasta nuestros días, se han repartido 97 millones de has. a un millón 800 mil ejidatarios, pero estas tierras son generalmente de mala calidad, de temporal o pedregosas principalmente. Además existen todavía un millón 200 ejidatarios que no tienen tierras y que están en la lista de espera en la Secretaría de la Reforma Agraria; para recibir la parcela que legalmente les pertenece, pero que en lo práctico no le pueden trabajar todavía.

Aunque es lógico que los primeros vivan mejor que los segundos, hay que hacer unas breves consideraciones sobre el ejido partiendo de la hipótesis que el ejido rara vez proporciona a su usufructuario suficiente rédito para que el ejidatario pueda vivir adecuadamente con su familia.

El ejido está basado en una ideología de tipo colectivo y en cierta forma socialista: esta estructura está incertada en una sociedad que globalmente nos sigue la misma ideología, ni está en vías de hacerlo.

De esto sigue que la sociedad mexicana, que es sin duda organizada bajo un sistema capitalista, no proporciona al ejido los suficientes medios para que sea productivo para su usufructuario y para la sociedad.

En términos prácticos no se proporciona al ejidatario 1.- Una educación adecuada sea a nivel general (alfabetización), sea a nivel técnico, proporcionándole los conocimientos necesarios para que su ejido produzca más asistencia técnica y maquinaria para poder trabajar mejor sus tierras".

El crédito rural, que tendría el fin de proporcionar al campesino los medios económicos para comprar semilla y fertilizantes, muchas veces por medios económicos para comprar semillas y fertilizantes, perjudica al campesino en vez de ayudarlo: el Banco de Crédito rural, siempre decide lo que el ejidatario tiene que sembrar en "su tierra", sin consultarlo; la consecuencia es que si la semilla no da punto o no se obtiene resultado esperado, el que tienen que cubrir las pérdidas el que sale afectado siempre es el campesino. Al final de la cosecha, cuando ya el banco calcula las deudas y las ganancias, muchas veces el ejidatario en vez de ganar, queda endeudado con el banco. Por todos estas razones el ejidatario ya no confía en la Institución bancaria y prefiere trabajar por su cuenta, perjudicando de este modo la productividad.

Es lógico pensar que, en esta situación, el ejido no sólo no puede ser productivo y proporcionar alimento para la población de la ciudad, sino que ni siquiera puede llegar a garantizar al ejidatario y a su familia una adecuada condición de vida privada, ya que ésta teniendo los recursos económicos suficientes, puede comprar la maquinaria necesaria y emplear mano de obra.

La entrada de los campesinos como fuerza autónoma en la vida política pone en riesgo la apertura, por que para sus demandas no hay soluciones. Pero la apertura no puede reprimir a los campesinos sin negarse a sí misma. Por eso se ha tratado de controlar el campesino a través de múltiples medidas; haciendo concesiones a las demandas locales que no implican altos

costos económicos ni políticos, el fortalecimiento de la organización campesina oficial y su aparente radicalización verbal; con la esperanza de que canalice la movilización, la instauración, de programas de desarrollo agrícola, la reanimación de la política indigenista, en fin, el uso de todas las medidas que hagan del campesino un sector manipulado e incondicional" (40)

3.2. MARCO TEORICO ACTITUDES

3.2.1. PERSPECTIVA HISTORICA SOBRE LAS ACTITUDES.

Algunos autores piensan que el concepto de actitud es el más importante en la Psicología social. Ha sido tal su importancia que ya en 1908, Tomas Sniechci, planteaba que la Psicología social, era el estudio científico de las actitudes, este campo ha tenido un enorme crecimiento y hoy en día abarca una sorprendente variedad de conductos sociales, tanto humanos como animales; no obstante, las actitudes han sido el centro de buen número de investigaciones y algunos de los estudiosos más famosos de la Psicología tuvieron por tenue el concepto de actitud.

3.2.2. COMPOSICION Y ADQUISICION DE LAS ACTITUDES.

En la actualidad nos encontramos con que la gente ha adquirido conciencia respecto a los diferencias que existen entre los varios grupos humanos y la composición que estos toman ante las formas de vida actuales que incluyen creencias y valores. Al hablar de estas diferencias es importante considera el ambiente en que vive el hombre, tanto el social, como el físico, ya que están presionándolo y lo obligan constantemente a una adaptación. Debido a esto, el término actitudes ha aparecido, por aue es una posición que cada individuo toma ante las presiones ejercidas por él medio ambiente. Las actitudes son fundamentales cuando se quiere explicar la socialización y la conducta de cada individuo. Actualmente no están del tododefinidos, para Sheri (1) "porque los problemas fundamentales de las actitudes y de su modificación estan aún incipientes"

Independientemente de que las actitudes se encuentran aún en periodos de estudio, es un hecho, que en el tema más tratado dentro de los estudiosos psicologicos, en espeicial en Psicología-social, tiene una razón explicativa, si se observa que la interacción social produce efectos sobre cada individuo y continuamente cada sujeto tiene que estar adaptandose a las circunstancias y por lo tanto, tomando una actitud. Pero además las actitudes no son situaciones aisladas, están interrelacionadas unas con otras formando conjuntos de actitudes que van delimitando y definiendo a cada sujeto y a los grupos de sujetos que viven encomún. Son varios intentos de definción, SHERIF Y SHERIF (2) dan sus criterios fundamentales para distinguir las actitudes de otros factores internos y esto son:

- 1.- "Las actitudes no son innatos", se adquieren durante la vida del individuo, sin ninguna base hereditaria.
- 2.- "Las actitudes no son estados temporales del organismo, sino que se establecen con mayor o menor fuerza una vez que se han configurado", este hecho indica que si son formados son en consecuencia mutables, pero existen, un dato real, una vez que están configurados son altamente resistentes al cambio.
- 3.- "Las actitudes realizan una relación entre la persona y los objetos". Ellos configuran o aprenden con relación a varios objetos identificables y la estabilidad de las relaciones persona-objeto, es el producto final, de la interacción entre el individuo y su ambiente.

- 4.- "La relación sujeto-objeto, tiene propiedades afectivo-motivacionales", ya que cuando una persona configura una actitud, no puede permanecer neutral hacia los objetos de referencia.
- 5.- "La formación de las actitudes incluye la formación de categorías, que abarcan un mayor o menor número de objetos", el objeto de referencia de una actitud constituye un conjunto de elementos que pueden variar desde una hasta un gran número de objetos"
- 6.- "Los principios aplicables a la formación de las actitudes, en general, se pueden aplicar a la formación de las actitudes sociales", y se consideran como tales las que se dirigen hacia objetos sociales", sin olvidar que la psicología de la formación, de las actitudes y de su funcionamiento se aplica igualmente a las relaciones sociales y a los indiosincráticos".

Hasta aquí se ha visto la importancia de las actitudes y la deferencia que existen entre ellas y algunas de sus factores internos, pero qué son las actitudes?

Existen múltiples definiciones, ROGER BROWN, el trata de definirla no lo hace de modo total sino que condiciona y afirma que una actitud tiene siempre un foco y las personas ocupan siempre una posición respecto a él en su modo de comportarse.

ROKEACH (4B), da otra definición de actitud "Una organización aprendida y relativamente duradera, de creencias acerca de un objeto de una situación que predispone a un individuo a favor de una respuesta preferida".

ASCH (5), Las estima como "Disposiciones duraderas, formadas por la experiencia anterior"

KATZ Y SCOTLAND (6) la define como "La tendencia a pre-disposición del individuo a evaluar en cierta forma un objeto o un símbolo del mismo",

SHERIF Y SHERIF (7) tiene una definición opcional "Una actitud es el conjunto de categorías que un individuo emplea para evaluar un dominio de estímulos sociales-objeto, valores, grupos, ideas, etc., que el ha establecido y aprendido a partir de ese dominio, (en interacción con otras personas, por regla general), y que lo relaciona con los subconjuntos del dominio en diversos grados de afecto (motivación-emoción), positivo, negativo.

AROLD RODRIGUEZ (8) Reunió varias definiciones y llegó a la conclusión de que todas las definiciones tienen una o varias de los elementos característicos, de los siguientes cuatro elementos:

- 1.- "La organización duradera de creencias y cogniciones en general".
- 2.- "La carga afectiva en favor o en contra".
- 3.- "La predisposición a la acción".
- 4.- "La dirección a un objeto social".

Como consecuencia de estos cuatro elementos, se encuentran tres componentes en las actitudes: un componente: cognocitivo, uno afectivo y otro relativo, a la conducta. Los tres básicos e indispensables, por lo que se procede a hacer un análisis de los mismos.

- 3.2.2.1. -Componente Cognocitivo; Según KATZ(9), alude a la creencia-descreimiento" y puede pensarse como representación necesaria para que exista una actitud en relación a un objeto determinado. En otras palabras, no tenemos actitud en relación a un objeto determinado. En otras palabras no tenemos actitud hacia algo que no conocemos

por lo tanto necesitamos una representación cognitiva de algún objeto para tener una carga afectiva en favor de o en contra de dicho objeto.

3.2.2.2. -Componente Afectivo. Para algunos este componente, es lo más característico de las actitudes según FISHBEIN (10), "Las creencias y las conductas asociadas a una actitud son apenas elementos a través de las cuales se puede medir la actitud, pero no forman parte de la misma!"

Afirma que este componente es el más importante porque involucra emocionalmente al sujeto, ya que una creencia puede sólo involucrar el aspecto cognocitivo, sin hacer participar a todo el sujeto afectivamente. A pesar de lo anterior ambos componentes cognocitivo y afectivo tienden a ser coherentes, según lo demuestran algunos experimentos

3.2.2.3. -Componente conductal. Es el elemento activo que mueve los conductos coherentes con las condiciones y los afectos, respecto a los objetos cognoscitivos de las actitudes, según Rodriguez (12) "Debido a este carácter instigador de la acción cuando la situación es propicia las actitudes pueden ser consideradas como buenos elementos para la predicción de la conducta.

Sin embargo en experimento realizado por la Plere (13) se comprobó que existe falta de congruencia entre afrontar una situación de hecho, que planear como posible, encontrándose respuestas muy diferentes en cada caso por lo que no se puede fácilmente predecir con respecto a las actitudes.

Existen algunos elementos que tienen cierta relación con las actitudes, ellos son por ejemplo los valores. Los valores participan como un componente núcleo de las actitudes y ocasionalmente una actitud puede tener más de

valor inclusive ocupar un grupo o constelación de valores o bien una actitud y la acción hacia determinado objeto.

Estos valores pueden ser según Allport Vernon y Lindzey (14):

- Teóricos.- Se orientan hacia la búsqueda de la verdad, mediante el empirismo, la crítica a la racionalidad.
- Prácticos.- Destacan la utilidad y la adhesión a los conceptos económicos predominantes.
- Estéticos.- Otorga preeminencia a la forma, la armonía y la simetría como fuentes de goce.
- Sociales.- Subrayan posiciones humanísticas tales como el altruismo y la filantropía.
- De Poder.- Ponderan el poder y la influencia personales, incluidos aspectos políticos.
- Religiosos.- Buscan experiencias trascendentales o místicas que permitan comprender la unidad y el sentido de las cosas de la vida.

Así pues, de acuerdo a las respuestas de un individuo se puede establecer un perfil que nos da su sistema de valores y por ende la orientación general de sus actitudes. Además es necesario no perder de vista que las actitudes se determinan no sólo por lo que el sujeto quiere hacer sino también por lo que cree que debe de hacer, incluyendo en ello hábitos y normas adquiridas, así esto puede explicar en gran parte las conclusiones obtenidas por las diversas investigaciones.

También se localizan componentes en las actitudes que orientan de forma precisa sus funciones, KATZ (15), señala que existen cuatro tipos de funciones que forman la base motivacional de las actitudes:

- 1.- La función instrumental, adaptativa o utilitaria".
- 2.- La función de expresión de valores".
- 3.- La función de conocimientos".

La función adaptativa corresponde a respuestas favorables o reforzamientos positivos que el sujeto obtiene como son subyacentes, ayuda al sujeto a tener un buen concepto de sí mismo y a la vez evita el reconocimiento de sus diferencias.

La función de expresión de valores es un cierto modo el aspecto contrario de la función anterior puesto que hace que el sujeto se autoexpresen en función de sus valores y reconozca claramente sus compromisos, lo que confirma el concepto que tiene de sí mismo.

La definición de conocimiento corresponde básicamente al componente cognocitivo y es la que da coherencia y dirección a la experiencia.

Surge una pregunta más ¿Cómo se adquieren las actitudes? Se tiene que tomar en cuenta dos aspectos principales, uno de los aspectos es el cultural y otro es el proceso de socialización,

Y otro es el proceso de socialización.

Todo sabemos que el ser humano en general, se relaciona con otras personas, grupos, objetos del medio, etc., y que existen diferencias tales como las diferencias geográficas que influyen sobre las costumbres alimenticias ya sea en cantidad como en calidad y aún más hasta en el horario para tomarlos. HOILANDER (16), insiste aún más "los valores característicos de una cultura, tienen un efecto bastante generalizado, como puntos de referencia fundamentales, de los juicios individuales. "Es también que toda sociedad tiene normas, en forma de puntos culturales que influyen fuertemente sobre las expectativas de sus miembros acerca del medio ambiente en el que se mueven ya sean hechos objetos o situaciones.

El factor cultural es tan importante que llega incluso a hacernos captar la realidad en una forma determinada, por que la clase de realidad que percibimos depende mucho de los modelos que tengamos ya que son dados por la propia cultura.

Por otra parte, proceso socialización en la familia desde que el sujeto nace consiste en la adquisición de las actitudes y valores propios del grupo al que pertenecen.

Las actitudes se adquieren mediante tres formas:

- 1.- El contacto directo.
- 2.- La interacción social
- 3.- La crianza.

Las tres formas se dan en el seno de la familia pues el sujeto participa en el objeto de la actitud con las personas que tienen y/o sostiene dicha actitud en el seno familiar.

A medida de que el sujeto crece, va madurando el ambiente familiar se ensancha y es muy probable que nuevos grupos de referencia faciliten en él algunos cambios actitudinales. En algunos casos se llega a dar una resocialización con cambios significativos en los aspectos actitudinales. Es importante señalar que durante la socialización infantil existen proceso, cada uno con implicaciones diferentes en la adquisición y son el aprendizaje y la maduración. Así mismo la interacción social que es y son un factor muy importante para la adquisición de actitudes se ve muy influido por aspectos biológicos heredados o aspectos físicos adquiridos, por ejemplo: la constitución física que también influye en el concepto que el individuo tenga de sí mismo.

Es conveniente mencionar la importancia que tiene la estructura familiar y el papel de los padres como modelos a seguir ya que ellos pueden impartir, de modo determinante al sujeto, en conjunto de actividades que se mantendrán de modo determinante al sujeto, en conjunto de actitudes que se mantendrán a lo largo de la vida del sujeto.

Una vez examinado lo que son las actitudes, se puede comprender con claridad el por que nos interesa observar que actitud tienen los campesinos hacia técnicos agrícolas y sobre todo hacia el uso de nuevas técnicas como preparación al desarrollo que se auxiliarse con la modificación de los componentes actitudinales, es decir, se les dará la base cognoscitiva ya que ellos en un nivel de vida más alto para ellos y sus familias y se les motivará a través de información audiovisual para poder estimular el tercer componente, es el de la acción y conseguir una modificación clara y estable de los valores que representan para ellos, el uso de nuevas técnicas agrícolas que los modernicen.

DINAMICA DEL CAMBIO ACTITUDINAL.

3.2.3. Procesos del cambio actitudinal.- Se ha visto que las actitudes tienen tres componentes básicos, por lo tanto es necesario para lograr un cambio actitudinal, lograr el cambio en uno o en todos los componentes.

En el presente caso se intenta provocar un cambio en el componente cognoscitivo. Se eligió este componente conforme a Festinger (17), quien elaboró una teoría denominada de la Disonancia Cognoscitiva "Similar a otros tales como la teoría del equilibrio de Heider (1946-1958), la teoría de la congruencia actitudinal de Osgood y Tannenbaum (1955). y sus principios son una de las ideas más influyentes en el campo de la Psicología social.

Partiendo de que disonancia es el nombre que se le da al desequilibrio y consonancia es el que se le da al equilibrio, la teoría nos dice que: la disonancia cognoscitiva es un estado de incomodidad o de tensión psicológica que motiva la realización de esfuerzos por recuperar la consonancia.

Los conceptos fundamentales de la teoría de la disonancia cognoscitiva son: el elemento cognitivo, el fenómeno de la implicación, la magnitud de la disonancia, el compromiso moral a una causa o acción y las consecuencias de la disonancia.

Una disonancia va a empujar al sujeto al cambio de una actitud según la magnitud de la disonancia, generada por una acción o un compromiso moral ya que si el cambio no puede ser explicado por otros factores que sean un juicio favorable existente una gran necesidad de motivar o justificar de manera congruente el cambio, haciendo dicho juicio favorable.

Todo lo anterior trata de explicar el principio de consonancia que existe en la mente del ser humano y que es fundamental en el cambio de congruencia y las actitudes se cambian en general a fin de eliminar alguna incongruencia.

Aparecen al lado de esta teoría de la congruencia otros, con sus distintos modelos; el modelo de congruencia ya citado, el modelo de balance que predice el acontecimiento de un suceso a partir de un pequeño número de cambios posibles, todos los cuales operan en dirección del aumento en la congruencia y la teoría de la disonancia ya explicada.

HEIDER (19) en su obra general se dirige principalmente aunque no en forma exclusiva a comprender como percibe la gente los acontecimientos y las relaciones interpersonales. Su obra intenta explicar los conceptos psicológicos y sus interrelaciones incorporados en la psicología ingenua; habla de que las personas a fin de preve -

nir el desequilibrio cognitivo se esfuerzan por buscar congruentes entre los expectativos causales y los objetos con que se relacionan ya que para que exista un estado de completa armonía cognitiva, no debe existir contradicción entre los variedades consecuencias de los expectativas o juicios de una persona sobre los distintos aspectos del ambiente conocido.

Cuando la estructura cognitiva está en estado de desequilibrio o es amenazada por la pérdida del mismo, aparecen fuerzas que producen tendencias hacia la locomoción con el objeto de modificar el conocimiento del ambiente pero en las condiciones en los que no se permite la locomoción aumenta la tensión y la tendencia al cambio cognitivo o afectivo, esto es el cambio de actitud.

3.2.3.1. -Cambio del componente cognoscitivo.- Se da generalmente cuando el sujeto constata que sus prejuicios o creencias son falsas y se ve obligado a reconstruir sus cogniciones, lo que conlleva a un cambio en los componentes afectivos y relativo a la conducta.

3.2.3.2. -Cambio en el componente relativo a la conducta. La adopción forzosa de cierta conducta puede hacer que se cambien o se reestructuren los otros componentes actitudinales, para hacer coincidir o representar coherencia entre nuestra conducta y los componentes cognitivos y afectivos acerca de los cambios ya presentidos. KÉLMAN (20) plantea que es el medio social el que determina la expresión de las actitudes para ello usa términos aceptación, identificación e internalización.

El acatamiento señala y expresa la actitud sólo como conveniencia social. La identificación implica cambio en el campo psicológico de la persona en base a su moldeamiento.

La internalización significa un cambio básico en uno de los valores sujetos del sujeto.

Las personas generalmente son resistentes al cambio debido a que por lo común se pertenecen a uno o varios grupos de referencia en los cuales se apoya y de los que se toman los modelos a seguir; por lo mismo si el grupo cambiara y el sujeto siquiera en él, entonces dicho sujeto ha cambiado en virtud del cambio del grupo.

FESTINGER lo explica así (21), "Insituations where many persons who associate with one another all suffer from the identical dissonancia dissonance production by obtaining social support is very easy to accomplish". Al hablar del cambio y de resistencia al cambio es necesario hablar de la comunicación persuasiva. Se ha encontrado que toda persona o institución que desea influir en el cambio social, desarrolla actividades persuasivas, pero también se ha visto que los individuos son más influidos por sus propios grupos de referencia que por la sola comunicación persuasiva. Este es un hecho importante para el objeto de esta investigación ya que el tratar de provocar un cambio de actitud en un grupo, minoritario de una comunidad de campesinos indígenas, se está entretejiendo la posibilidad de llegar a provocar el cambio total del grupo de referencia.

Estos procesos de influencia, la comunicación o mensaje y el receptor de la comunicación. Para llevar a cabo la comunicación o mensaje persuasivo se requiere de ciertas condiciones y depende de algunos factores.

Para HOULAND JAMES Y KELLEY (22), son factores el comunicador y su credibilidad, a los que se le puede agregar la competencia y el prestigio con lo que la influencia de una persona puede ser definitiva o al menos causar una fuerte presión en el proceso de cambio actitudinal. También puede añadirse los antecedentes, la experiencia

la presentación y en general la aceptación que el comunicador tenga entre el público.

Si se pretende hablar de cambio actitudinal en base a información ya que para que está adquiera mayor impacto debe de presentarse siguiendo ciertas preferencias y por lo tanto de acuerdo al grupo.

Según AROLDO RODRIGUEZ (23), primero se presentan los argumentos más importantes, la argumentación debe de preceder a la conclusión, pero sí la debe de dejar implícita. El comunicador debe de cuidar de no presentar sus propias conclusiones por que puede dar la imagen de ser un manipulador.

Es importante también saber de que lado se inclina el auditorio para seleccionar la clase de argumentos a emplear. Para lograr un alto índice de cambio el comunicador o agente de cambio debe ser una persona que posea entre sus auditorio un alto índice de credibilidad.

Concluyendo, el cambio actitudinal va a tratar de cambiar esencialmente alguno de los componentes de la actitud de los individuos por lo cual es necesario conocer antes el mapa cognocitivo de los sujetos que componen el auditorio para que el agente de cambio o comunicador presente argumentos reales que impacten al público y puede provocar la disonancia cognocitiva entre ellos conduciendolos a la búsqueda de la congruencia por la modificación de valores y actitudes.

2.4.- Medición de Actitudes.

Como ya se dijo antes, la actitud es una predisposición a responder a un objeto.

Pero esa predisposición latente en los componentes cognocitivos, afectivo y conductual no se va a modificar simple y llanamente, de tal modo que creamos que corresponde a un hecho previsible. Estamos entre un fenómeno humano cuya variedad de conducta nos ha mostrado estos caracteres más comunes.

La información vertida por un individuo será sólo un indicador representante de los que en verdad se encuentra subyacente, así que estos datos deben ser interpretados como probables. Previo a cualquier investigación del porque las personas manifiestan tal o cual conducta, debe ser una construcción teórica que necesitará comprobarse con datos obtenidos por el instrumento adecuado.

No todos las pruebas que existen son igualmente buenas lo hay unas mejores que otros. Esto depende de las características que debe reunir todo instrumento de medición en ciencias sociales. Si se cumplen éstos, se puede hablar de la confiabilidad de los datos resultantes. Estas características son: la objetividad, el poder de discriminación, el que están estandarizados, su confiabilidad y su validez.

2.4.1. OBJETIVIDAD.- Se entiende por objetividad el grado en el que varios investigadores están de acuerdo en el diagnóstico, calificación o clasificación de las respuestas que un sujeto da a un- prueba. En la medida en que haya unos de acuerdo entre diversos investigadores en este respecto, más objetivo será el instrumento. Hay pruebas que se califican con plantillas y así el juicio del calificador no interviene para nada . Se busca la obtención

Hay pruebas que se califican con plantillas y así el juicio del calificador no interviene para nada. Se busca la obtención de pruebas objetivas más que los de otro tipo.

Estos tienen los argumentos siguientes ventajas: las puede calificar cualquier persona sin ningún entrenamiento previo y hasta una máquina.

En la medida que una prueba pierde objetividad, se requiere de personas más y más entrenadas para su calificación esto cuenta tiempo y dinero; se califican rápidamente no interviene la subjetividad del calificador y por lo tanto hay menos distinción de la información

Poder de discriminación: Uno de los objetivos de las pruebas de cualquier índole en ciencias Sociales, es el registrar diferencias entre individuos. Por ejemplo creyente o no creyente existen diferencias

3.2.4.2. Estandarización.- Este es un punto muy importante de tomar en cuenta para aplicar una prueba ya que si está fue hecha para una determinada población, está no será útil para otra.. Esta estandarización se extiende a los materiales empleados, el tiempo, instrucciones reales a los sujetos dicen lo mismo o similares respuestas así se lo apliquen las pruebas en varias ocasiones o con variaciones, pero que se mide el mismo en los mismos sujetos.

3.2.4.3. Validez. La validez se refiere a lo que se está indicando y que cumple con dicho objetivo. Es decir que se mide lo que se pretende y no otra cosa. Hay diferentes tipos de validez: de contenido, concurrente, predictiva y de construcción.

la Validez de Contenido.- Se refiere al grado en que la prueba sea bien entendida por la población donde se piensa aplicar.

Validez Predictiva.- Se refiere a la exactitud con que el investigadro puede producir la variable de acuerdo a los reusltados obtenidos.

Validez. Concurrente.- Esto se refiere a los resultados de la prueba y su afinidad con otros resultados indicadores obtenidos por otros medios al mismo tiempo.

Validez de Construcción.- Se refiere al grado en que la prueba se acerca la construcción teórica, rango o variable que se pretenda medir.

3.2.4.4. METODOS DE MEDICION DEL COMPONENTE COGNOSCITIVO.

Esto consiste principalmente a hacer que el sujeto de informes sobre sí mismo, por ejemplo a través de la asociación verbal libre, se trata de poner el descubierto las ideas que están asociadas con cierta estímulos o estímulos nuevos.

Existen diferntes tipos de medición de actitudes los cuales son: la escala de Lickert, Thurstone, entre otros. Sus escalas de medición pueden ser a) nominal, b) ordinal c) por intervalos e incluso de proporción.

Razón para que los fines que me propuse en está investigación, cambiar actitud de los colonos de San Isidro la Gringa, hacia la modernización, una escala tipo Lickert, es lo que podrá proporcionarnos mayor información de lo que pretendo, ya que sus reactivos son los necesarios para poder interpretar las respúesas de mis sujetos de estudio.

3.2.4.5. Confiabilidad. La confiabilidad de un instrumento se refiere a la consistencia de los resutados obtenidos en diferntes individuos, en diferentes ocasiones o diferentes reactivos' equivalentes. Esto quiere decir que los sujetos dicen lo mismo o similares respuestas así se es apliquen pruebas en varias ocasiones o con variación peros que se mide el mismo, en los mismo sujetos.

4. METODOLOGIA

070602

4.1. DISEÑO Y METODO.

4.1.1. Planteamiento del problema

El objetivo de esta investigación es conocer las actitudes y explicar las posibilidades de cambio de los colonos de San Isidro la Gringa, hacia el uso de nuevas técnicas agrícolas y ganaderas, así como nuevas formas de organización y la mayor participación en su comunidad.

4.1.2. DESCRIPCION DE LA COMUNIDAD.

¿Qué es la Colonia San Isidro la Gringa?

La colonia de San Isidro la Gringa, es una colonia de pequeños propietarios que se encuentra enclavada en el estado de Chiapas. Es una porción de territorio que hace frontera con el estado de Oaxaca, aunque hasta la fecha no se conoce exactamente la división precisa, porque persiste la disputa, entre los estados de Oaxaca y Chiapas, por los tierras de la como suyos.

Se dice que la Gringa, fue fundada hace aproximadamente quince años, aunque no se tienen registros exactos de esta colonia, por que se sabe que sus pobladores llegaron como "paracaidistas", y poco a poco se conjuntron hasta llegar a crecer y formar una colonia; el hecho más curioso que detecte fue, que los pobladores del lugar, no son oriundos del lugar, sino que son venidos de otras latitudes de la República.

Según los pobladores, la colonia ha permanecido sin cambios notables, no cuenta con caminos, pero sus traslados de un lugar a otro usan veredas, no cuentan con asistencia médica, no hay luz eléctrica y tienen 3 años aproximadamente de haberles condicionado una escuela. La colonia cuenta con una exten-

tensión de 12,000, hectáreas, repartidas en lotes como lo establece el municipio, (según el artículo de la ley de terrenos nacionales), además se sabe que de los lotes con que cuenta cada colono, no aprovecha más del 50% el resto se diría, que todavía es tierra virgen.

4.1.3. OBJETIVOS GENERALES:

1.- Conocer los factores que han entorpecido el desarrollo agropecuario en la colonia San Isidro la Gringa.

2.- Conocer las actitudes de los colonos de San Isidro la Gringa hacia nuevas perspectivas.

3 Analizar la situación que la colonia y proponer perspectivas para su desarrollo.

4.1.4. HIPOTESIS:

HO

1.- No hay relación entre edad y actitudes hacia el cambio.

HA

1.-
A mayor edad mayor resistencia al cambio.

HO.

2.- No hay relación entre escolaridad y actitud.

HA

2.- A mayor escolaridad mayor disposición al cambio.

HO.

3.- La difusión de información acerca de innovaciones y formas de organización, no influye en el cambio de actitud.

HA.

3.- La difusión produce estímulos de cambios de actitud, hacia la organización y la innovación.

4.1.5. VARIABLES.:

- V. D. ACTITUDES.
- V. I. EDAD
- V. I. AÑOS DE ESCOLARIDAD.

4.1.6. INSTRUMENTOS DE MEDICION

MEMORIAS.

ESCALA DE ACTITUDES DE LIKERT.

4.2. MEMORIAS . =====

4.2.1. OBJETIVOS:

Los objetivos están encaminados a conocer los orígenes problemas, luchas y fracasos a lo largo de la historia de la colonia San Isidro la Gringa, lo cual nos servirá para contextualizarlo e ir formando las actitudes de ellos.

4.2.2. SUJETOS.

El número de sujetos con los cuales realizamos las memorias, fue de 10, de los cuales 3 pertenecían a la directiva de la colonia; el presidente el secretario, y el tesorero, así como también el presidente de los padres de familia de la escuela y las personas restantes eran las personas con más antigüedad en la colonia. Todos fueron hombres y representantes de familia, radicados en la colonia.

4.2.3 INSTRUMENTO.

Las entrevistas realizadas eran de tipo abierto, y se hicieron por medio de grabaciones, para después ser transcritas a máquina.

4.2.4. COMO SE HIZO.

En principio realice un sondeo de la colonia, a nivel de reconocimiento, antes de dar inicio con la investigación, esto valio de mucho porque se pudo detectar desde el inicio los problemas más urgentes de la colonia.

En base a este sondeo puede delimitar los problemas más apremiantes, de la colonia, como: organización educación, entre otros.

Y fue así como hice mi formulario de preguntas para aplicarselas a la muestra que elegí.

4.2.5. COMO SE ANALIZO.

Las entrevistas se fueron desglozando por temas posteriormente por cada persona, para confrontarlos entre sí y enriquecer más así los resultados.

Hay pocos factores que han influido para el poco desarrollo de la colonia, y a su vez fomentando la poca participación de los colonos, frente a sus problemas.

Se desglozaron estos temas en dos grandes bloques:

- 1.- Los que se refieren a la producción y comercialización de sus productos.
- 2.- Y el otro referente a la infraestructura y servicios.

4.3. ESCALA DE ACTITUDES.

4.3.1. OBJETIVOS.

Por medio de está técnica o instrumento, se pretendió medir las actitudes en los colonos de San Isidro la Gringa.

Se pretendió aplicar está escala de actitudes, antes y después de tener la intervención en la colonia, esto con el finalidad de ver si existía un cambio de actitudes en ellos.

4.3.2. COMO SE ELABORO LA ESCALA.

Se formaron 30 items en base a los resultados de las memorias, es decir se detecto una serie de temas o problemas en Iso que los colonos viven, y les afecta, tales son: falta de organización, falta de interés por innovar sus formas de producción agrícola y ganadera y rechazo a toda forma de implementar nuevos sistemas de producción.

4.3.3. COMO SE ELABORO LOS ITEMS.

Una vez ya establecidos los temas, pasamos a la elaboración de los Items.

Los items, se refieren en base al cambio de la innovación, orgnización y rechazo.

Se elaboró un cuestionario con escala tipo Likert, donde las opcio

nes de respuesta fueron: muy de acuerdo (4); de acuerdo (3) indiferente (2); desacuerdo (1); totalmente en desacuerdo (0).

La muestra fue de 31 sujetos, el primer paso fue saber la significancia de los Items, para quedarme con los más confiables.

Los Items, de este cuestionario fueron hechos en función a los cuestionarios hechos a los colonos de San Isidro la Gringa, valoramos

las preguntas más sutiles que pudieran influir en la respuesta.

Por consiguiente discriminamos los Items, que no se encontraban en un rango determinado de significancia, por lo cual se tomaron los Items, cuyos valores fueron mayores de P 10

De los cuales quedaron fuera 9 items que fueron los siguientes:

- 1, 4, 10, 13, 16, 17, 18, 22 y 27.

A partir de aquí nos quedamos con un cuestionario de 21 preguntas para realizar la primera prueba de actitudes.

Los items, fueron elaborados, pensando en los problemas más urgentes mencionados por los colonos, de donde se formaron 15 items, positivos y 15 items negativos, todos elaborados en un lenguaje sencillo de comprender para los colonos

Luego se les mecanografió en forma revuelta, para que nos fueran fácilmente identificados.

4.3.4. COMO SE SELECCIONO LA MUESTRA.

En la primera aplicación de los cuestionarios, puede decirse que la muestra, no tuvo oportunidad de ser seleccionada, ya que con la idea de entrevistar al 100% de los padres de familia, que se aproxima a 50 personas, pero por razones de tiempo no pudimos más que entrevistar a 31 sujetos, por razones de tiempo, no de nosotros, sino más bien de los colonos, que por sus diversas ocupaciones no están todos en sus casas.

En la segunda aplicación del cuestionario, se entrevistaron igualmente a 31 sujetos.

Se les explico que algunos ya se les había aplicado este cuestionario y se les aplicaria con el fin de ver que tanto habían cambiado su actitud hacia nuevas perspectivas.

Y a los que no lo habían contestado, les explique que era para conocer cual era su actitud hacia nuevas perspectivas.

Los sujetos eran todos del sexo masculino y jefes de familia.

4.3.5. COMO Y CUANDO SE APLICO.

La diferencia de tiempo para la aplicación de un cuestionario a otro, fue de un mes aproximadamente.

La primera aplicación fue de la siguiente manera:

Se llegó a la colonia y se convocó a una junta a los colonos padres de familia, que estuviern interesados en conocer cosas nuevas en beneficio de ellos. La asistencia total a está primera reunión fue de un máximo de 10 sujetos, los cuales en su mayoría, no sabían leer ni escribir, por lo cual, se les tuvo que ir leyendo pregunta por pregunta y analizar sus respuestas para acompletar la muestra, se fueron buscando casa por casa, o en sus lugares de trabajo hasta acompletar a todos.

En la segunda aplicación que fue de un mes aproximadamente, posterior a la primera , se tuvo mejores resultados, ya que en la asamblea se tuvo una cocurrencia de aproximadamente 40 peronas, de las cuales fueron 32 podía utilizar en mi muestra. Primeramente comence la aplicación de los cuestionarios, con los que sabían leer y escribir, para después pasar con los que no sabían leer ni escribir, y ayudar les a resolver los cuestionarios.

5. PRESENTACION DE RESULTADOS.

5.1. MEMORIAS

Este es el órden en la que aparecen los temas de los los
5.1.1. testimonios, que fueron analizados.

- 1.- LLEGADA A LA COLONIA SAN ISIDRO LA GRINGA
- 2.- PROBLEMATICA SOCIAL DE LA COLONIA SAN ISIDRO LA GRINGA.
- 3.- PROBLEMAS CON EL MEDIO AMBIENTE EN LA COLONIA SAN ISIDRO LA GRINGA
- 4.- GANADERIA.
- 5.- ASISTENCIA TECNICA AGROPECUARIA
- 6.- COMERCIALIZACION
- 7.- CREDITO Y ASEGURADORA.
- 8.- SALUD
- 9.- EDUCACION.

- 1.- COLONO DE LA GRINGA : 45 AÑOS Y 300 HECTAREAS.
- 2.- COLONO DE LA GRINGA : 70 AÑOS Y 300 HECTAREAS.
- 3.- OBSERVADOR DE LOS PROBLEMAS DE LA COLONIA: 50 AÑOS SIN TIERRAS.
- 4.- COLONO DE LA GRINGA APROXIMADAMENTE 48 AÑOS Y 300 HECTAREAS.
- 5.- COLONO DE LA GRINGA DE APROXIMADAMENTE 50 años Y 500 HECTAREAS.
- 6.- COLONO DE LA GRINGA DE APROXIMADAMENTE 70 AÑOS Y 300 HECTAREAS.
- 7.- COLONO DE LA GRINGA DE APROXIMADAMENTE 35 AÑOS Y 700 HECTAREAS.
- 8.- COLONO DE LA GRINGA DE APROXIMADAMENTE 43 AÑOS Y 400 HECTAREAS
- 9.- COLONO DE LA GRINGA DE APROXIMADAMENTE 37 AÑOS Y 400 HECTAREAS.
10. MAESTRO DE LA ESCUELA DE LA GRINGA: 30 AÑOS APROX.

5.1.1.1. LLEGADA A LA COLONIA SAN ISIDRO LA GRINGA.

"La primera vez que venimos aquí, fue caminando a través del monte, traíamos unos documentos en los que decía, que podíamos poseer un terreno nacional, donde no hubiera problemas con los ejidatarios ni con la selva, de ninguna especie (estamos ubicados en medio de la selva), . Veníamos procedentes de Merceditas, nosotros ya teníamos conocimiento de esta zona, hace más o menos 14 años. De vivir aquí tengo entrados a los 12"

testimonio 1

"Nosotros ya tenemos de vivir aquí cerca de 4 años, con mi familia, pero ya antes habíamos venido, llegamos a pie, por el monte atravezandolo, veníamos en compañía de otros compañeros, yo antes ya había venido los de Arriaga una sociedad que venía fundar ahí donde le dicen los Solices, como más ricos les quitarón. Los de Arriaga, agarraron primero pero los Solices, como más ricos les quitaron; ellos regresaron porque tenían una permuta de parte del gobierno de los terrenos, porque se los habían quitado, nada más que a los de Arriaga, se los habían quitado, nada más que a los de Arriaga, no les gusto el terreno por quebrado, que fue como uno de ellos empezo a caminar y llego hasta aquí, encontrandose unos cazadores que se sorprendieron de verlo, porque ellos sabían que para acá no había gente, ni rancherías entonces llamo a los demás y vinieron; les gusto y venían pero sólo venían cada año de paseo, pero nada más. Ellos pasaban por las Merceditas, que fue como yo me entere y como ya no quería vivir en las Merceditas, me les pegue y me hice de ellos, entonces ellos me dieron 50 hectáreas. Después ellos hicieron una casita, hicieron una hortaliza, fue cuando a mí me toco doblar el maíz, luego pusieron una cruz de palo con un letrero, pero ellos ya no prosiguieron; que fue cuando empezo a venir los demás, - en ese tiempo eramos como 24, luego como 40 que seguia - mos viniendo constantemente, fue así como pensamos en traer a un ingeniero para asentarnos cada uno y no mover nos más, para no tirar trabajo en vano, traíamos comida de Sintalapa, y nos veníamos atravezando la sierra. Yo fuí uno de los primeros fundadores, nosotros fuimos los que brechamos, medimos los 70 lotes, eramos 20, diez ibamos y diez nos quedabos"

testimonio 2

"Hasta hace poco más de 5 años fue que la Gringa fue poblandose más y a la fecha debe tener unos 3,000 habitantes, cuya economía dependía primero del Tabasco, después a través de créditos obtenidos del Banco de crédito rural del Istmo, S.A. (BANCRISA), han comprado ganado bovino, cría de engorda, son actividades que empiezan a explotar pero a la vez los cuales no se les ve ganancia, pues, el desarrollo es lento, por falta de capacidad económica de sus pobladores"

testimonio 3

" Cuando llegue aquí, hace 9 años, encuentre de 5 a 6 familias, para llegar a este lugar no era tan fácil, unas personas vinieron atravesando la sierra y esto es muy peligroso por los voladeros tan profundos que tienen; otros llegaron por avioneta, porque había una pista de aterrizaje que servían a las avionetas de Chuluapan Veracruz, unos vinieron y no aguantaron y se fueron ya sea porque se les moría algún familiar o ya sea porque no aguantaron las inclemencias del tiempo. Ahora ya se cuenta con cerca de 60 familias ya se cuenta con un camino de terracería, en buen estado, con energía eléctrica, una manera de vivir y ya la gente que nos ha visitado se da cuenta de que esto esta en más forma que ya va cambiando".

testimonio 4

"Todo lo anterior enmarca el lugar que en 1973 iría siendo paulatinamente poblado; San Isidro la Gringa Municipio de Cintalapa Chiapas, situado a una altura de 192 mts, sobre el nivel del mar, con una temperatura variable según la época del año, con un ciclo anual de lluvias de junio a febrero, siendo los 3 últimos de más intensa actividad pluvial"

testimonio 3

"Por la selva moraban diversas especies de serpientes como nayaca, coralillo, liston, etc., animales cuya carne sirve como alimento: el mazate, tepezcuicle, jabalí, armadillo, venado, león; de ornato: papagayo, guacamaya".

testimonio 3

" En el tiempo en que nosotros llegamos aquí, fue por vía aérea, en una avioneta, todo esto era pura montaña, no había casas como hoy y el sufrimiento que hemos pasado es con el fin de tener un terrenito para trabajar, los alimentos entraban en ese tiempo por medio de una avioneta y ya después las teníamos que traer nosotros cargando a lomo, porque no había camino, sólo había una veredita que nos traía a este lugar, sufriendo y luchando llegamos ocupar este territorio. Nosotros éramos 4, que todavía vivimos,, éramos mis tres hermanos, mi señora, aparte mis hijos. Cuando llegamos ya había aquí casas, estaban algunos colonos, entre ellos había un señor que ya no aguantaba más, se fue, por cierto al último lo mataron no se porque y es que no tenía ganas de trabajar.

testimonio. 4

" Nosotros sufriendo y aguantando la carga estamos hasta ahorita aquí, porque hay días que nada más comoemos una tortilla, días que nada más , bebemos aguita, ya ve que la situación es difícil".

testimonio. 4

"Yo llegué aproximadamente en el sexenio del presidente Ordaz, llegamos en una avioneta, en ese tiempo se estaba invitando a la gente para que viniera a colonizar, además que se necesitaban cubrir los gastos que se iban originando, y que eran como: viveres, pago al ingeniero que vino a medir los 70 lotes, etc., por eso se trataba de traer más gente para que entre más personas se pudiera reunir las cantidades que se iban necesitando. Cuando yo entre, ya estaban entrando otras personas, precisamente la cooperación que dimos, era para los viveres, de las personas que ya estaban aquí, yo copeere con varias productos semillas, 5 diferentes semillas de papa, para que hicieran la prueba. Entramos por medio de una avioneta, y duramos casi 8 días para poder entrar, cuando yo llegué había solamente una cocina, y un campamento para toda la gente, había un cocinero y una paersona encargada de llevar alimentación a las personas que estaban trabajando en el 12, era una rnachería.

Allí encargabamos nuestras cosas, no había camino nada más una veredita donde apenas se veía que la gente empezaba a transitar".

testimonio. 5

" El río se empezó a tomar como vía de comunicación porque creíamos que era lo más fácil, por lo de la corriente, no había caminos y tenía uno que arriesgarse a caminar 5 o 6 horas, hasta 10, andando desde la Gringa al 14, fue cuando empezamos a idear de usar las lanchas, era el medio de transporte, no lo era lo mismo a ir en lancha, ir parado o sentado, que ir a pie enlodándose; ya que después la comisión empezó a formar centro de población; para eso el Sr. Mendez, volaba en avioneta a las Chuluapas y ya eran 2 centros fue cuando se empezó a hacer una carretera brecha, los caminos de terracería, con vista a una carretera. Lo malo es que la comisión se formó en Papaloapan y el Ingeniero que estaba encargado de la comisión, nos evitó la entrada por la carretera, además que no podían concentrar el dinero que por no pertencíamos de los ejidos y el que no fuera de los ejidos, no entraba. Y hablamos con él varias veces, hasta que un señor fue a verlo y fue cuando entonces le dijo que no, que rotundamente que no nos iba a dejar entrar.

testimonio.6

" En la actualidad se cuenta con aproximadamente 12,000 hectáreas. Se pensó que se metieran aquí alrededor de 200 familias, que cada quien estuviera en su predio trabajando de la forma que ellos quisieran e iban a tener acceso a un lugar urbano, en donde iban a concentrar la gente. Se ha ido modificando un poco, ya que ha dependido del criterio de cada uno: que estuvieran en la colonia y que después se fueran a su predio a trabajar, y regresaran. La Gringa fue primero un centro de población y luego pasó a ser una colonia y es que depende de el número de habitantes

y las necesidades de ubicación que van resultando a medida de que crece la población. La colonia esta organizada por una mesa directiva, en un principio se empezo a juntar a la gente y preguntandole cuales eran sus actividades anteriores, donde se encontro que alguno era zapatero, carpintero, herrero, músico y de muy diversas actividades económicas, claro en pequeño todos, pero se encontraba un problema que - tal vez esas personas en sus poblaciones anteriores no eran tal vez cambiar de actividades, además que había cierto recelo, la mayoría se avocava a su actividad sin una cierta unidad de trabajo, ya después se empezo a un intercambio de actividades económicas como se fueron conociendo",

testimonio. 3

5.1.1.2. PROBLEMATICA SOCIAL DE LA COLONIA SAN ISIDRO LA GRINGA

" La colonia de iniciada tiene como 15 años, pero ya con gente viviendo aquí, de planta como 10, los avances que se han tenido con pocos sustancialmente casi nulos, esto se ha debido tal vez a las diferentes costumbres de las personas, la dificultad de asimilación de una costumbre a otra, esto ha influido en el que la gente trabaje independientemente, cada quien por su lado, la falta de confianza entre la gente actuado de muy diversas formas".

testimonio. 5

"Los fracasos que hemos tenido es que a veces el río, está crecido, y está uno enfermo y no puede uno salir y no hay médico, no podemos hacer nada y sin poder salir y no hay médico, no podemos hacer nada y sin poder salir y sin dinero, se pone uno triste, aquí no ganamos nada, yo que digo que tengo vacas, me pongo nervioso cuando empiezo a ver que se está acabando el maíz, y empiezo a ver quien me comprara un becerro y eso que yo tengo vacas, imagínese los que no tienen ni que vender, hay veces que se van allá afuera a ver que consiguen y luego vienen".

testimonio . 2

"Uno no debe estar contento con lo que la tierra produce, debe uno hacerla producir rápido y abundantemente, aquí no hemos podido recoger cosecha por falta de

alambre, porque el ganado se come la milpa, ya hemos sembrado 3 veces, pero se la comen."

testimonio. 6

"Pienso que está colonia va a tener un gran porvenir y que va a depender de los habitantes, porque como van a ser propietarios todos, van a trabajar duro. La paz es trabajar bien y si todos estamos unidos puede que esto sea un pueblo, también va a influir mucho la ayuda que el gobierno municipal nos da a través de que nos construyan la carretera y entonces esto se va a ser la gran cosa".

testimonio. 7

" Aquí en la colonia hay y ha habido dsavenencias entre los miembros de la colonia y la mesa directiva, cosa que me agrada porque deberíamos de estar unidos para jalar todos juntos y no unos por un lado y otros por otro, no ha habido organización, parece que todos estamos alineados , que estamos entendiendo más lo que es estar unidos Yo soy de Guanajuato, a mí me trajo mi padre, para áca muy pequeño, a él ya no le gusto y se regreso y yo me quede porque quiero trabajar honradamente sin molestar a nadie y mucho menos al gobierno, al contrario, que él no brinde ayuda, han venido la Federación, los judiciales, y está bien que vengan porque no falta alguno que se quiera pasar devivo, pero ya viendo que está la Federación se alinea uno. A mí me gustaría que hubiera un destacamento aquí en la Gringa, donde pusieramos nuestras que -

jas y que nos oyeran y que si soy él que se equivoca se me corrija".

testimonio. 2

" El poco avance que hemos tenido en la Gringa, desde sus inicios hoy, se ha debido a la falta de organización por un lado y por el otro a la falta de recursos económicos. Están mal organizados porque la gente no camina de acuerdo, unos quisieran trabajar y otros no, algunos tienen dinero y otros no, se va trabajando en lo que se va pudiendo, manualmente, porque no hay ninguna maquinaria. Tal vez si la gente estuviera organizada se pudiera conseguir más créditos, como el de ahora; la gente está más contenta, esperanzada, en que con este trabajo, este crédito se pague y nos sigan prestando para seguir trabajando."

testimonio. 4

"La primera convivencia que nosotros tuvimos fue con la Federación, que era la que nos asesoraba de como se tenían que arreglar los papeles, que documentación se tenía que llevar, en general de todo lo que se necesitaba para el arreglo de nuestros terrenos. Se hacen juntas y se siguen haciendo. La mesa de nosotros se formo en tiempos de Echeverría , se ha ido desintegrando, unos porque no tienen tiempo y otros porque no quieren. Actualmente se formo una sociedad con el fin de que se iba a pedir un crédito al Banco y el exigió que se hiciera y se registrara para que se nos otorgara el crédito, desde luego

manifestando los terrenos a Hacienda y pagando el impuesto. El crédito se dio en ganado de engorda, se estuvo trabajando, desgraciadamente se murio mucho ganado por falta de atención".

testimonio. 5

" En cuanto al crédito no puedo comentar mucho, porque yo no tengo crédito; desde los principios yo no quise el crédito porque yo estaba ya mirando adelante y sabía que no iban a salir bien y que no qui se evitar problemas, y los deje que lo hicieran. Yo colaboree para el crédito, pero nada más para darles fuerza y que se los diera, pero cuando yo les dije que no quería nada, que se lo repartieran a otros que necesitara más que yo, que yo no quería nada, fueron alrededor de \$2'000,000.00, por cada lote, después me platicaron que varios de los que habían recibido iban a salir tronados. La sociedad que recibio y firmo, es la que va a pagar, a mí no me metan, porque yo no recibí nada, yo así les dije. Yo no quise decir nada porque muchos iban a desertar y si eso hubiera pasado no les hubieran dado el crédito, por eso yo no les dije nada, pero ellos saben que yo soy concedor de eso.

Y si truenan, es porque no han tenido la debida atención a los animales, han sido descuidados".

testimonio. 2

" A través del tiempo que llevamos en la directiva, sentimos que hay presiones por parte de ellos, los compañeros, pero esto es parte de lo que uno tiene que aguan -

tar es parte de la responsabilidad que tenemos que su -
fir anomalías por parte de ellos.

Esto hay veces que sirve mucho porque trata uno de mejo
rar ya que uno siente la responsabilidad de que trata uno
de que esto salga bien poco a poco. Se va uno relacionan
do con diferentes personas: gentes del banco, de la asegu
radora, etc., Ya se les ha dicho en algunas asambleas, que
uno es como cualquiera de ellos y que uno tiene la mayor
disposición de poder colaborar pero hasta cierto límites,
que uno crea conveniente y considera que tanta responsabi
lidad tienen ellos como uno, ellos como socios y nosotros
como representantes".

testimonio. 7

5.1.1.3. PROBLEMAS CON EL MEDIO AMBIENTE DE LA COLONIA SAN
ISIDRO LA GRINGA.

" Para salir de la colonia, hacia otros poblados, tenemos que ser trasladados por una lancha y esto es un gasto porque usa aceite y gasolina, y no puede uno salir, si no es algo muy urgente, por esta parte si nos perjudica, pero por el otro nos beneficia, porque el pasto se pone bonito, crece la milpa, los cultivos: el frijol, se alimentan de lluvia".

testimonio. 9

" Nos hemos enfermado poco, de la tos, de piquetes, de sancudos, etc., enfermedades sencillas, aquí no tiene una las mismas comodidades que allá en la Merceditas, pero esta tierra es muy buena, nada más que se necesita insecticidas por que la plaga se cría en el monte y se viene a comer aquí, también se necesita líquidos para quemar la hierba porque es muy violenta y a machete no se termina, quiere de sal para fertilizarla tierra, no necesita abono, porque aquí la tierra es joven no necesita abono, además llueve mucho, lo que necesita es el calor, necesita sulfato de amonio que es caliente y que haga fermentar la tierra. ya lo experimente en las Merceditas y se da buena milpa y es que la lluvia enfría la tierra y con la sal calienta.

testimonio. 2

" De boca del Monte hasta aquí no hacemos 9 horas, eso es, si hay transporte, sino nos quedamos en la Laguna, en la casa del campesino, nos dan con mucho gusto hospedaje, así que para arreglar todos estos asuntos en Tuxtla Gutierrez, por lo que por lo menos perdemos 4 días y un puro viaje. Salimos de aquí a pie hasta el 14 y si no hay que salir, pues de nuevo a pie, y tan sólo ahí ya nos llevamos un día, llegmos como a las 12.00 y ya no hay transporte, entonces no tenemos que quedar allá, al otro día a Matí, al otro día para Tuxtla, tñ sólo allí ya nos llevamos 3 días y de regreso otros tres. En ese tiempo nada más de pasaje de ida se gasta uno \$10,000.00 y \$10,000.00 de vuelta. Tiene uno que ir rascando de aquí y por allá, para juntarlos. Pero la tierra es muy buena, estamos en un valle, está bonito, es favorable, no hay calor, ahorita que es Marzo, nuestro problema es cuando llueve que no podemos salir a jornalear, y tenemos que ver como le hacemos"

testimonio. 8

" Y la mata no alcanza a compenetrar la húmedad por eso los primeros años fueron frúctiferos pero de 3 años par acá ha desmejorado.

Antes dieron mucha estas tierras, pero desgraciadamente muchas veces se hecha a perder el maíz, por causa de las vías de comunicación ya que contabamos con las tangas, pero muchas veces se las llevaba el río, o estaban descompuestas o el puente estaba descompuesto, aquí en el lugar la zona que pudiera servir para sembrar esa extensión cuando viene la lluvia y arrasa con todo por eso no hemos funcionado, si es buena para el consumo interno, últimamente se ha sembrado más porque ha ido disminuyendo por lo que se han hecho desmontes grandes, la lluvia

se ha espaciado más ya no son estas tempestados y nortes de tres meses, que no le ve uno la cara al sol, ya no vienen con esa furia de antes".

testimonio. 1

" A partir del día 29 de Mayo pasado, cuando una tromba de agua caída en la sierra inundo las planadas de la colonia, pero no todo quedo ahí, a las 4 de la mañana, el agua que había desgajado montañas allá, en la sierra inundo todos los potreros a la margen del río Uxpanapan (margen derecha), durante 48 horas, la angustia y la sobra hicieron presa de los habitantes de San Isidro la Gringa. Docenas de personas fueron evacuadas a la parte alta en la margen izquierda del río, el agua en muchos lugares alcanzo los 7 ó 6 metros de altura, el ímpetu de las aguas en muchos lugares alcanzo cran catidad de troncos, de árboles derribados, arrastraba animales como: novillos cerdos, aves de corral, armadillos, tejones, tepezcuincles y toda clase de fauna animal, propia de la zona selvática"

testimonio. 3

" Todo empezó a las 11 horas de la mañana esto fue muy bueno ya que si ha sido de noche hubiera sido terrible, porque si así no pudimos alcanzar a levantar todas nuestras cosas, imagínese si ha sido de noche, Tuvimos que subirlas al tapanco, que hasta la fecha están ahí, tuvi-

vimos que esperar a ver si subía más o si bajaba, había sido más pérdidas si hubiera sido de noche,. El agua fue subiendo poco a poco, no fue de golpe y cuando bajo el nivel del agua, fue rápido, eso es lo que tiene río seco".

testimonio. 3

" Esto ha sido una catástrofe, nunca había sucedido antes. Yo tengo de estar viviendo 7 años y no había sucedido antes. He tenido la suerte de que en cada temporallito en las primeras aguas el agua sube, pero unos 60 cm, por eso de que empieza a llover y se crece el arrollo seco y se empieza a tirar agua. Esto parecía una gran laguna, todas las casas se llenaron de agua".

testimonio. 2

" Aquí el nivel del agua no subió mucho, nosotros no nos asustamos, la gente estaba rete espantada, porque era la primera vez, a mi ya me había tocado allá en Guanajuato, aquí llegó a un nivel y nos nos espantamos. La escuela sufrió una gran lesión, se inundo toda. El susto era grande en el arrollo seco, porque allá se atasco más y es que está en plano, aquí llegó a 1/2 metro de altura y cerca del arrollo un poco más alto porque aquí un llovedero de tres o cuatro días anda uno que el ganado no sabe que hacer".

testimonio. 9

5.1.1.4. GANADERIA.

" Yo considero que esta zona debería ser ganadera, porque el temporal así lo permite, el temporal sólo permite que se siembre maíz, y frijol, la mejor cosecha en la de Enero para levantar en Abril o Mayo, El ganado es lo más seguro, porque si llueve puede estar uno cuidando el gando, desparasitándolo, vacunándolo, etc., además que no hay la suficiente gente para levantar una cosecha, es decir para que convenga, es que es muy eventual, por lo del agua, es más pérdida que otra cosa. Lluve todo el año' Actualmente hay como 70 familias, colonos en total somos 270 no todos viven aquí, unos nada más adquirieron sus terrenos, pero no los trabajan, otros los trabajan, pero no permanecen aquí todo el tiempo".

testimonio 7

" Como zona ganadera es muy buena, porque aquí el ganado se adelanta en cirar por lo menso 4 meses, esto reabunda en la producción de animales, aquí es más que en las Merceditas, el problema es la mortandad de los animales, por el exceso de animales, los potreros se reduce mucho, entonces se muere, quiero decir que hay que tener rotación de potreros yo no tengo experiencia todavía en esto pero, pienso que debe haber 5 o 6 animales por hectárea. También es cuestión de uno, que debe dejar poblar de pastos bien las hectáreas y sacarlos de uno luego a otro. Ahorita tengo como 20 animales pero más bien de lo que me quejo es

a veces los animales se comen la milpa, no tengo alam
bre, por falta de dinero, como apenas empieza uno a
veces no tiene uno para todo, y los animales requie -
ren todo de acuerdo a sus necesidades, por eso no he
podío recoger frijol, ni maíz porque se comen la mil-
pa.

testimonio. 9

5.1.1.5. ASISTENCIA TECNICA.

" La tierra de aquí como medio de agricultura requiere un ingeniero agrónomo o técnico que le haga algo; la tierra así no produce ni una tonelada por hectárea comparada con la Merceditas, ahí se sembraba antes a pura macana y daba el maíz de 3 a 3 y media tonelada por hectárea, pero aquí no y es que también nos enfrentamos con la paga: la mosca pinta, el salivaso, moja llero, etc., La tierra es muy buena, lo que nos afecta es la plaga que viene de la selva. Mientras no haya servicios técnicos agropecuarios únicamente podrá producir grano natural, pastos, pienso que está zona podría ser 100% ganadera. Ahorita hay poco ganado pero no es auténticamente nuestro, es del Banco ya que trabajamos de acuerdo con el Banco; se nos han concedido ya créditos a los habitantes de San Isidro en el ciclo 1985-1986.

testimonio. 8

" Considero que la zona en cuanto a la agricultura es buena, el problema es que hay mucha plaga; la mosca pinta, otra un abrojito que le cae a la mata de maíz, y luego se la seca, necesitamos nosotros tener insecticidas, para combatir a estos animalitos para ver que no se coma ninguna mata de maíz, sino de lo contrario no cosecha uno nada. Yo en mi lote sembré 40 kilos de arroz y cuando llego al porte de un mes, todo acabo; la tierra si es buena, pero es más buena para el asunto de la ganadería, claro que con inteligencia puede uno sembrar, como la piña que si se da y el asunto de la ganadería puede ser muy bueno".

5.1.1.6. COMERCIALIZACION.

" Ya terminada la carretera es probable que pueda uno vender mejor sus animales, y no se mueve uno de aquí en cambio así tiene uno que llevarlo a México, y lo pagan a uno muy bajo, le descuentan a uno hasta 30 kilos y lo vende uno aquí, sale lo mismo, lo único es que uno evita maniobras".

testimonio. 4

" Sobre la comercialización de ganado vacuno, sufrimos muchas penalidades para sacar este ganado sufre por muchas razones, primero el ganado se aterca mucho a no salir, otras si no tiene uno ciudado el ganado que si camina se ve obligado a seguir a otro que rompio el alambrado que atravezo los potreros, para regresar de nuevo a donde estaba, en esas carreras que anda uno arriandolos lazandolos a caballo, se pierde a razón de 5 a 10 kilos, sin contar el trayecto de aquí hasta donde esta la manga en carretera para embarcarse de ahí hasta la ciudad de México, porque comercializamos con la central de Abastos de Ferreteria, imaginese que cantidad baja en ese trayecto.

testimonio. 7

5.1.1.7 CREDITO Y ASEGURADORA.

" La cantidad de crédito que se nos otorgo fue de - \$90,000.00, y nos lo dieron en dos etapas, 45 y 45 con un lapso de aproximadamente de 22 días, aunque nosotros hicimos un programa de 15 días ya que el tiempo de navidad y todos querían estar con sus familias y no en la compra de ganado, que se debía hacer, entonces quedamos con el banco que fuera la compra entre los primeros 6 días del mes de enero de 1985, - cuando selleva a cabo la compra. Entonces ya nos dedicamos a recorrer las ganaderías de aquí, de Chiapas, y de Veracruz, en las cuales en contrabamos animales aquí en San Isidro. Este crédito tiene un vencimiento aproximado de 2 años, se vence el 15 de noviembre de 1986. El banco no hace ninguna presión, aunque hay ahorita un pago de la aseguradora".

testimonio. 7

Dentro de los créditos otorgados hasta hoy las deficiencias que hay es que el precio bajo que pagan por los animales. Si usted compro un animal a 75 y lo vende digamos 120, usted gasta la sal, los garrapaticidas, las medicinas, que le aplico, las medicinas, el pago del seguro, intereses del seguro, al final no le queda nada".

testimonio 8

" Dependiendo de la enfermedad se supone que la cobertura por animal es de \$100,000.00 claro, de muerte natural, o de pique te de vibora o por enfermedad tratada. Tenemos 24 hrs para dar aviso. Si hay informes de que el animal ya fue atendido entonces ese animal queda como pérdida para el socio, ya no es siniestrado ni finiquitado. Ya nosotros hemos apelado con respecto al tiempo que se nos da para dar aviso, dado lo retirado que está la población, hasta donde está la Aseguradora, ya tenemos varias negativas, incluso nos mandaron un oficio diciendo que son normas establecidas que ellos tienen y que no pueden reconsiderarlas".

testimonio. 9

5.1.1.8. SALUD.

" NO hemós tenido nunca médico, una vez vinieron unos que trajeron medicinas y las dejaron para que las repartieran entre los pobres, pero esa medicina ahí se quedo, ahí se perdio, pero jamas nunca la dieron, nunca la regalaron. No hemos recibido ayuda económica de fuera. Es necesario una clínica médica, porque hay muchos niños chiquitos, recién nacidos. Cuando tenemos algun niño enfermo, llega uno al 14 no hay médico, y en el 12 hay, pero luego no está, entonces hay que ir hasta la Laguna, allá si nos atienden, pero muchas veces ya el niño posiblemente ya se murio".

testimonio. 4

" En la cuestión médica, nosotros no contamos con ella, estamos completamente aislados, necesitamos ayuda para poder, del Gobierno nos hiciera un centro de salud para nosotros; cuando estamos enfermos tenemos que caminar un promedio de 30 a 35 kilometros, lo más cercano y cuando es grave es más; en cuestión de dinero equivale por los menos en \$6,000.00 de ida y 6,000.00 de regreso, aparte las medicinas, consulta, hospedaje.

Estamos dispuestos a poner un pedazo de terreno y material o sea mader para poder poner la clínica, aquí hay madera para este tipo de trabajo y no es pesado para nosotros poner un pedazo de tierra para ello. Pagamos en dinero la consulta médica".

testimonio. 1

5.1.1.9. EDUCACION.

" Tenemos problemas con los niños de edad escolar, (yo soy presidente de los padres de familia en el ciclo 1985- 1986), ya que los maestros que vienen de Cintalapa, vienen una semana y se van, que van a ser un paro, que por que unos son vanguardista y otros no; yo no entiendo nada esto, pero yo hable con la inspectora y me contesto que ya había dicho a la Secretaría y que no había maestros, y les dije, que en mi poco conocimiento lo que nosotros queríamos era que nos mandaran maestros. Tanto y tanto les rogue, hasta que nos lo mandaron, por eso es que tenemos ahorita maestros, nada más que se fueron de vacaciones, pero van a regresar".

testimonio. 1'

" Consideramos que el estancamiento de la niñez es debido a que los maestros perdían mucho tiempo en ir y venir. Nosotros estamos hace más o menos del 2 de Febrero para acá, por un cambio de zona, y desde que llegamos no hemos salido, salimos en Semana Santa a disfrutar las vacaciones, nos hemos dedicado a trabajar, el único que ha salido es el director y por asuntos de arreglar documentación de los niños boletas, etc., En mi caso yo quise acompañarlo pero desgraciadamente porque está muy retirado y no es recomendable viajar sólo, porque hay diferentes circunstancias, que el camino presenta: llamese que se queda uno sin transporte, que no podemos encontrar alojamiento o alimentación, tales son los casos que

hemos vivido. Nosotros al llegar acá nos propusimos una meta con el director, que es un buen amigo, pero sobre todo una persona responsable, nos propuso que trabajáramos 2 turnos mañana y tarde, y esto no nos afecta en nada porque sabemos que la única beneficiada es la niñez, claro que tuvimos críticas pero fueron de personas ajenas a la escuela. Agarramos en horario de 8.30 a 100 y de 2 1/2 con grupos diferentes, porque no es suficiente el mobiliario de escuela, el local es demasiado chico, sinceramente los maestros aquí no se dan abasto - porque se manejan niños de primero a quinto grado, en ba se a esto es que estamos trabajando".

testimonio. 10

" Dentro de la niñez, se encontraba el problema de la es cuela, tenían que ir hasta el 12, del 12 a la gringa son aproximadamente 9 kilomentros, además que pertenecía a otro estado la escuela, donde iban, era imposible que un niño, se levantar desde las 8.00 de la mañana para regresar a las 5 o y.00 de la tarde, incluyendo el problema de la alimentación, en ese transcurso, el problema de la alimentación era mayor, hay veces que pasan semanas y no ven la carne entonces era bastante problemático".

testimonio. 9

" Desde el punto de vista como director pienso que hay una problemática un poco difícil, pero tal vez ha sido por la lejanía, lo retirado que está la colonia de un Municipio, independientemente que uno como profesionista

tiene la obligación de estar en donde se nos ordene y cumplir con su labor. Nosotros estamos realizando una labor, voluntarias en las tardes, nos avocamos a esto porque vimos el comportamiento de los padres de familias, son bastante comprensivos en cuanto a uno, cuanto a comida, ellos sustentan esos gastos y a nosotros nos quedalo delos pasajes, y la manutención de nuestras familias, ya que lo que percibimos es muy raquítrico, pero por eso mismo nosotros evitamos salir a cada rato, ni los niños pierden clases ni nosotros hacemos tantos gastos".

testimonio.4

" A nosotros nos ha ofrecido algunos compañeros que si queríamos hacer nuestro cambio, pero mcuhas veces uno no se pone a pensar en el daño que le causa a los niños, porque cuando ellos empiezan a tener confianza con el maestro, si se lo cambiamos al mes, el niño tiene que volver a comenzar, y ellos tienen derecho de tener un maestro desde principios de curos y hasta la terminación y que la escuela tenga su mobiliario necesario, nosotros quisieramos que cada uno de los compañeros que vengán vayan superando lo que nosotros estamos realizando. Ahora, también otro problema que nos encontramos es de que hay mucha gente análfabeta, y que ellos nos han pedido como un favor especial, que les enseñemos, pero nos encontramos con muchos factores, en contra como son falta de tiempo, falta de enrgía eléctrica, como para poder trabajar con ellos digamos de 7 a 9 de la noche. Hay veces que la voluntad es mucha, pero aquí desgraciadamente se tienen factores con los que a veces cuentan, el clima, luz, etc.,"

5.1.2. ANALISIS DE LOS TESTIMONIOS

LA COLONIA SAN ISIDRO LA GRINGA SE ENCUENTRA UBICADA EN EL MUNICIPIO DE CINTALAPA CHIAPAS.

Es una colonia de pequeños propietarios con una extensión de 12,000 hectáreas.

Donde actualmente su población no sobre pasa a los 1000 habitantes, donde se puede decir que la población es de gente joven ya que su gran mayoría se encuentra ubicada en un rango de edad de los 20 a los 40 años, y en donde el grado de escolaridad es la primaria incompleta.

Actualmente la colonia carece de títulos de propiedad; es decir sólo cuentan con los derechos de posesión de terrenos nacionales.

La colonia tiene una edad aproximada de 20 años, donde los objetivos que tuvo en su fundación fue el de fomentar la actividad agropecuaria.

Estas tierras están ubicadas en el trópico húmedo, donde es considerada la última esperanza del país en cuestión agropecuaria.

Ante todo esto la colonia desde su fundación hasta la fecha a pasado por una serie de circunstancias que han entorpecido su desarrollo.

Principalmente se puede visualizar que en la colonia no han podido desarrollar interna y externamente. Comenzando podemos visualizar que los principales factores externos que han obstaculizado el desarrollo de la colonia.

La colonia para poder tener un desarrollo depende de muchas instituciones como:

1.- INSTITUCIONES DE CREDITO O APOYO FINANCIERO.

- a) BANRURAL
- b) FIRA
- c) PRONAGRA.

2.- INSTITUCIONES DE APOYO TECNICO

a) DEPENDENCIAS DE LA SARH COMO:

ALBAMEX, FERTIMEX, CONAFRUT, ETC.

b) CENTROS DE INVESTIGACION DE LA UNAM COMO:

CIETT

c) ASEGURADORAS

3.- INSTITUCIONES QUE TRAMITAN LA TENENCIA DE LA TIERRA

4.- CREACION DE MERCADOS O INTRODUCCION A MERCADOS PARA LA COMERCIALIZACION DE SUS PRODUCTOS.

Frente a estos factores extraños a la colonia que han frenado su desarrollo, los colonos se han visto incapacitados para superarlo

Principalmente les ha faltado más únidad y una mejor organización, se han concretado sólo a ver las situaciones internas y han dejado casi olvidadas las cuestiones externas.

La colonia debe de promover las excelentes tierras que tienen; primeramente deben de investigar por medio de la SARH, los programas de desarrollo agropecuario que ofrecen para el campo; promover visitas de técnicos para que den conferencias en la colonia y desarrollen los programas aptos para la región.

Cuando se tengan las mejores perspectivas es necesario, promover créditos refaccionarios o de avío, para la colonia; para solicitar estos créditos es muy importante acelerar los trámites de titulación, ya que estos servirían como hipotecas para la tramitación de cualquier crédito

Cabe recordar que es muy importante al solicitar cualquier crédito el de solicitar también que se asegure su participación y su producción, ya que el hacer esto se obtienen dos beneficios: se asegura el capital invertido y se obtienen asistencia técnica por parte de las aseguradoras.

No hay que dejar de lado la asistencia técnica, ya que el principal factor que encamina al éxito de la producción., uno de los principales problemas que encuentran cuando ya tienen su producción es como la van a vender a quién la van a vender?.

Ante esta perspectiva el campesino tiene que buscar sus mercados conforme le convengan, y mantener producciones constantes para que cumpla como distribuidor, es importante que la colonia tenga un crédito comercial y esto lo puede lograr a base de constancia en sus producciones. Es importante que consivan la idea en la colonia de que no debe esperar que llegue alguien que los ayude, sino que deben de salir a buscar mejores perspectivas para la colonia, ya que actualmente se encuentra casi olvidadas. Que se promocióne para que se les otorguen créditos, empezar a generar mejores condiciones para ellos, ya que estaran produciendo y se han necesarios para la economía del país.

Ante estas perspectivas que presento, es motivante para cualquiera que lo lea ya que como es planteado visualiza un panorama fácil.

Pero la realidad es otra, ya que la problemática agraria debe de tener un análisis más profundo debe de verse desde sus raíces para poder considerarla.

Los colonos de San Isidro la Gringa en sus 20 años no han podido encontrar el camino para salir adelante, por ser una región tan lejana y apartada, le dificulta las cosas.

La escasa preparación de sus habitantes han sido presa fácil parapolíticas mal intencionadas, y fracasos en su producción.

La colonia ha caído muchas veces en la demagogía de parte de sus Instituciones, como aquellas que no cumplen como es debido los programas que ellos respaldan.

Un ejemplo de esto es: la tramitación de los títulos de propiedad; lo cual es casi imposible frenarlos debido a la corrupción imperante ya los escasos recursos económicos de los campesinos.

Ante estas perspectivas nunca se les otorgaron créditos fuertes, ya que como sólo cuentan con sus tierras y no tienen títulos de propiedad no tienen que hipotecar por lo cual no tendrán créditos, y cuando logran tramitar algún crédito se encuentra con muchos obstáculos; ya que no tienen asesoría técnica; actualmente cuando aseguran su producción la aseguradora se compromete a dar asistencia técnica pero está no se cumple ya que en el proceso de producción sólo se cumplen algunas visitas que no son suficientes para salir adelante.

Esto trae como consecuencia mala producción, que no alcanza un nivel de primera calidad y quedando en desven-

ventaja con otros mercados.

Por consiguiente este tipo de regiones no tendrán un nivel competitivo y sus productos sólo serán aceptados como de segunda calidad y por consiguiente malbaratados todos sus productos.

El campesino ante esta perspectiva ve muy difícil salir de su comunidad y relacionarse, ya que por experiencias anteriores ha visto que no ha obtenido nada.

El plan de desarrollo rural como está planteado ofrece muchas garantías para el campesino, a pesar del recorte presupuestal que vivimos actualmente.

La ley de crediticia y de catastro; asistencia técnica, los planes que ofrecen son muy estimulantes pero la realidad es otra, se ofrece más de lo que se cumple y lo que se da se otorga al que puede dar más y no se da si no hay un previo interés político y económico.

Que puede hacer ante esto los pequeños propietarios antes, ante estructuras, que no dan cabida y obstaculizan su producción; dando margen a intereses políticos y económicos externos a ellos, donde tienen que conformarse con lo que puedan darles y mantenerse en calma que no existe.

CON RESPECTO A LOS FACTORES INERNOS PODEMOS DECIR:

Al avance de la colonia desde sus inicios hasta la fecha ha sido muy raquítico, esto es debido a una serie de problemas que vienen desde su fundación, por ejemplo lo difícil que ha sido conjuntarse desde su llegada, ya que se encuentran constituidos de diferentes partes de la república mexicana, esto ha generado una diferencia en sus costumbres y hace difícil una plena identificación entre ellos mismos.

Esta falta de unidad en los colonos ha creado un sin número de problemas, debido a su mala organización, no han podido resolver sus problemas adecuadamente, aunado a esto sus escasos recursos económicos de la colonia, su poca preparación en materia agropecuaria, lo apartado de la comunidad, hace que las instituciones los tengan completamente olvidados y esto contribuya seriamente en su desarrollo.

Actualmente la colonia tiene la imperiosa necesidad de realizar muchos cambios en la estructura de la colonia ya que la gente ha empezado a perder la confianza y el temor hacia nuevos proyectos se ve más recalcado.

Pero a pesar de sus desavenencias que han tenido ellos ven con buenos ojos al futuro, y piensan que podrán salir adelante más aún con los acontecimientos que se han suscitado últimamente; la titulación de sus lotes la nueva carretera que es y se está formando y el crédito que les han otorgado, los han motivado a trabajar para salir adelante.

EL PROBLEMA INTERNO SE ENCUENTRA CONSTITUIDO POR
DOS PARTES:

- 1.- CREACION DE INFRAESTRUCTURA Y SERVICIOS EN LA
COLONIA.
- 2.- ACELERAR EL NIVEL DE PRODUCCION AGROPECUARIO
DE LA COLONIA.

La creación de infraestructura en orden conforme a
sus necesidades:

A) COMUNICACION.

- Creación caminos.
- Energía eléctrica
- Medios transporte.

B) SALUD.

La creación de un centro de salud en la colonia o
en su defecto, la asistencia de brigadassa nitarias.

C) EDUCACION.

La creación de escuelas.

- Para los niños de acuerdo con la SEP
- Para los adultos de acuerdo con la SARH.

D).- PRODUCCION.

La creación de mejores instalaciones agropecuarias y fomentar la asistencia técnica.

E).-VIVIENDA.

La construcción de casas con material de concreto.

2.- LA ACELERACION DEL NIVEL DE LA PRODUCCION DE LA COLONIA.

A) ORGANIZACION.

La realización de una organización dentro de la colonia.

La creación de comisiones:

- Comisiones que se encarguen de los factores internos
- Comisiones que se encarguen de los factores externos

B). ANALISIS DELOS PROBLEMAS AGROPECUARIOS QUE OFRECE: EL PAIS.

C) ELECCION DEL PROGRAMA AGROPECUARIO.

D) SOLICITUDES DE CREDITOS.

E).SOLICITUDES DE ASISTENCIA TECNICA.

F) SOLICITUDES A ASEGURADORAS.

G) COMERCIALIZACION

Existe la imperiosa necesidad de la creación de infra - estructura y servicios para acelerar la producción en la colonia, no se puede hablar de un cambio de actitud en la colonia hasta que no pueda ofrecerseles un camino seguro.

A través de los años que han permanecido en la colonia nunca han podido llevar a cabo un programa de desarrollo el cual les traería muchas ventajas ya que la colonia poco a poco se podría ir comercializando; derivando de esto la necesidad de mejorar su infraestructura y la adquisición de nuevos servicios.

Es importante que la colonia forme una nueva organización ya que es la base todo.

Actualmente es el presupuesto hacia el campo magnifico en comparación hacia a algún otro sector, es también importante señalar que el territorio mexicano es muy grande por lo tanto el presupuesto se ve muy reducido para hacerlo llegar a todos.

Las perspectivas agropecuarias que ofrecen para el futuro la colonia son magnificas, y es importante que los colonos no decaigan ya que tarde o temprano podran verse los resultados.

Es importante que las instituciones presten más apoyo del que han dado pero también es necesario que los colonos se esfuercen mucho más de lo que han hecho.

Para poder salir adelante debe existir una mancuerna entre los campesinos y las instituciones ya que uno sin el otro no podría realizarse nada, la alternativa para poder salir adelante es solamente promover los recursos de la colonia para que sea conocidos por las instituciones respectivas y presten su ayuda.

5.2. PRESENTACION Y DISCUSION DE RESULTADOS DE ESCALA DE ACTITUDES

En la aplicación de la escala de actitudes se aplicaron pruebas, es decir a principios de la investigación y final de la misma.

La misma versión fue en las dos aplicaciones. Esto fue con el fin de ver si en el proceso de mi investigación podía incrementarse un cambio de actitudes en la población.

Se sometieron a 31 sujetos a una situación de test-retest, con el un intervalo de un mes, cabe mencionar que por razones circunstanciales no pudo juntarse las mismas muestras de la primer vez para la aplicación del segundo cuestionario.

5.2.1. Los resultados de la primera prueba de actitudes fueron las siguientes:

1.- Se utilizo una muestra de 31 sujetos, donde encontramos una media de 51 y una desviación estandar de 6.9, esto quiere decir que la población se vio ligeramente a favor del cambio de una actitud positiva en donde existe un rango de 0 a 89 puntos.

Con una media teórica de 42. La media de la edad 36.5 con una desviación estandar 6.9. La media de años estudio 3.7 con una desviación estandar 2.8

Con respecto a la Edad podemos encontrar que se puede encontrar un promedio de 36.5 años y un promedio de escolaridad de 3.7 años es decir, que la gran mayoría tiene primaria incompleta.

2.- Con respecto a las correlaciones, se encontro las siguientes correlaciones :

Actitud con edad -17

Actitud con años de estudio: .20

Como se ven las correlaciones no son significativas por lo cual no sería muy conveniente decir que la actitud hacia el cambio podría

estar determinado por la edad o por la escolaridad.

3.- Con respecto a la discusión de resultados de la primera aplicación podemos decir, las correlaciones existentes están por debajo de los valores aceptables por lo cual no podemos remitirnos a realizar una inferencia confiable.

Una de las causas de que éstas correlaciones no hayan sido confiables es debido a que la población que se utilizó para esta investigación no fue suficiente para completar la muestra.

Como es de suponerse sólo se pudieron analizar 31 sujetos para los 50 que requiere la escala de Likert, para obtener una mayor confiabilidad, pero en esta primera aplicación podemos observar varias cosas como:

" Se vió una ligera tendencia hacia el cambio de actitudes en la población, podemos obtener datos estadísticos para conocer la edad promedio de la población así como el promedio de grado de escolaridad.

4.- Con respecto a las actitudes podemos decir: que existe un cierto temor por parte de la población para mostrar una actitud más abierta hacia el cambio de actitud pero esto tiene sus bases ya que desde la fundación de la colonia, han sido pocos los logros que ha tenido y más los fracasos por lo cual se mantienen reservados hacia nuevas perspectivas.

estar determinado por la edad o por la escolaridad.

3.- Con respecto a la discusión de resultados de la primera aplicación podemos decir, las correlaciones existentes están por debajo de los valores aceptables por lo cual no podemos remitirnos a realizar una inferencia confiable.

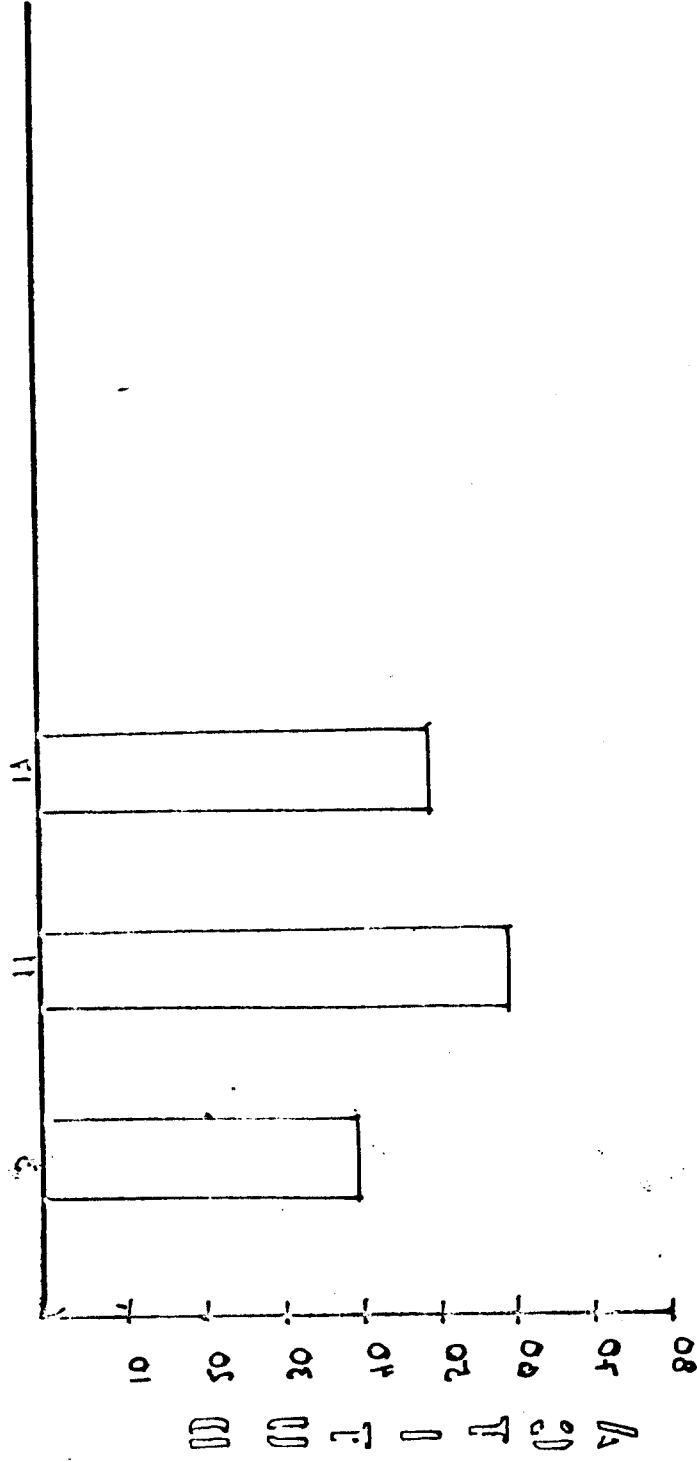
Una de las causas de que estas correlaciones no hayan sido confiables es debido a que la población que se utilizó para esta investigación no fue suficiente para completar la muestra.

Como es de suponerse sólo se pudieron analizar 31 sujetos para los 50 que requiere la escala de Likert, para obtener una mayor confiabilidad, pero así en esta primera aplicación podemos observar varias cosas como:

" Se vió una ligera tendencia hacia el cambio de actitudes en la población, podemos obtener datos estadísticos para conocer la edad promedio de la población así como el promedio de grado de escolaridad.

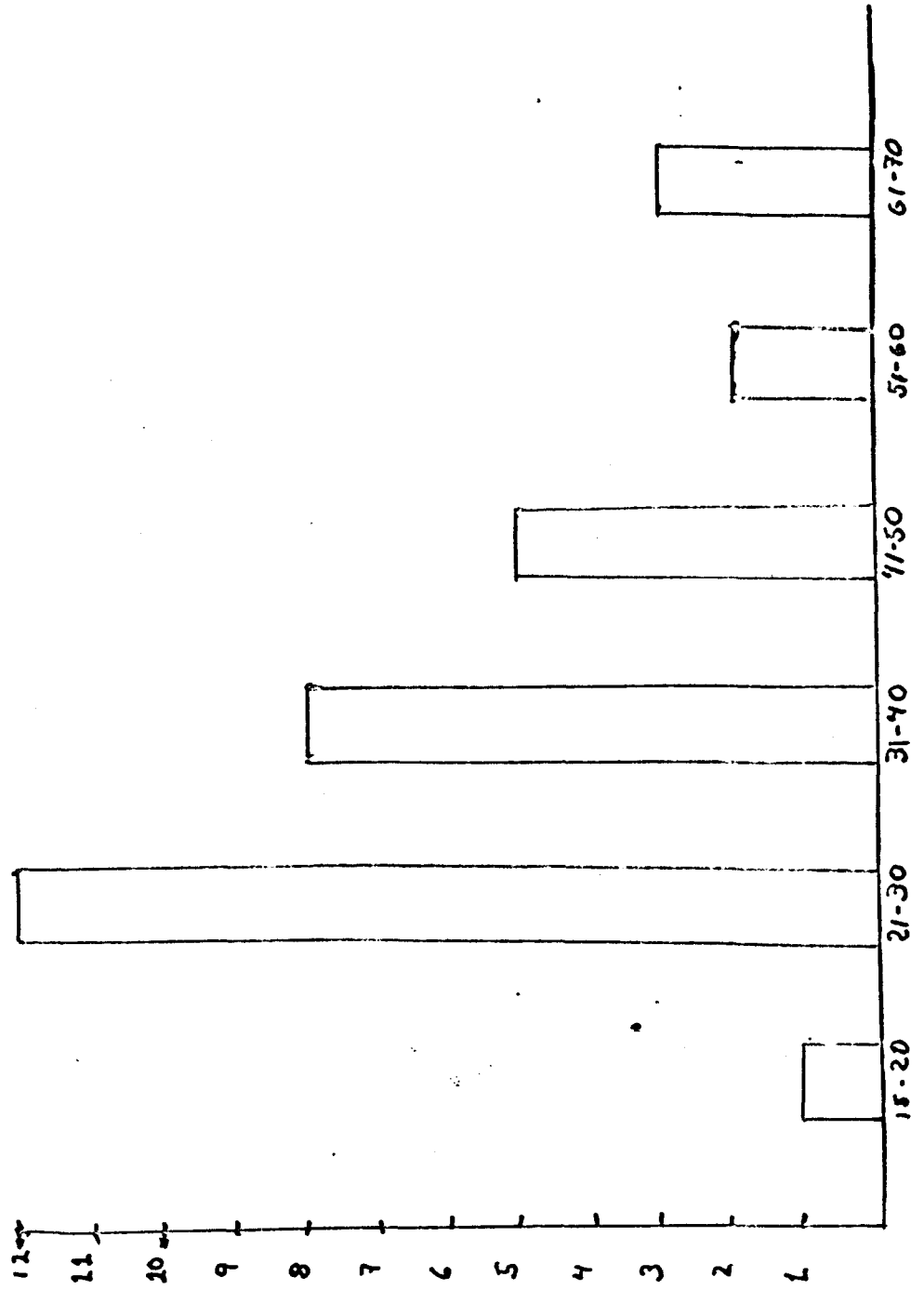
4.- Con respecto a las actitudes podemos decir: que existe un cierto temor por parte de la población para mostrar una actitud más abierta hacia el cambio de actitud pero esto tiene sus bases ya que desde la fundación de la colonia, han sido pocos los logros que ha tenido y más los fracasos por lo cual se mantienen reservados hacia nuevas perspectivas.

22 00 00 00 00 00



00 00 00 00 00 00

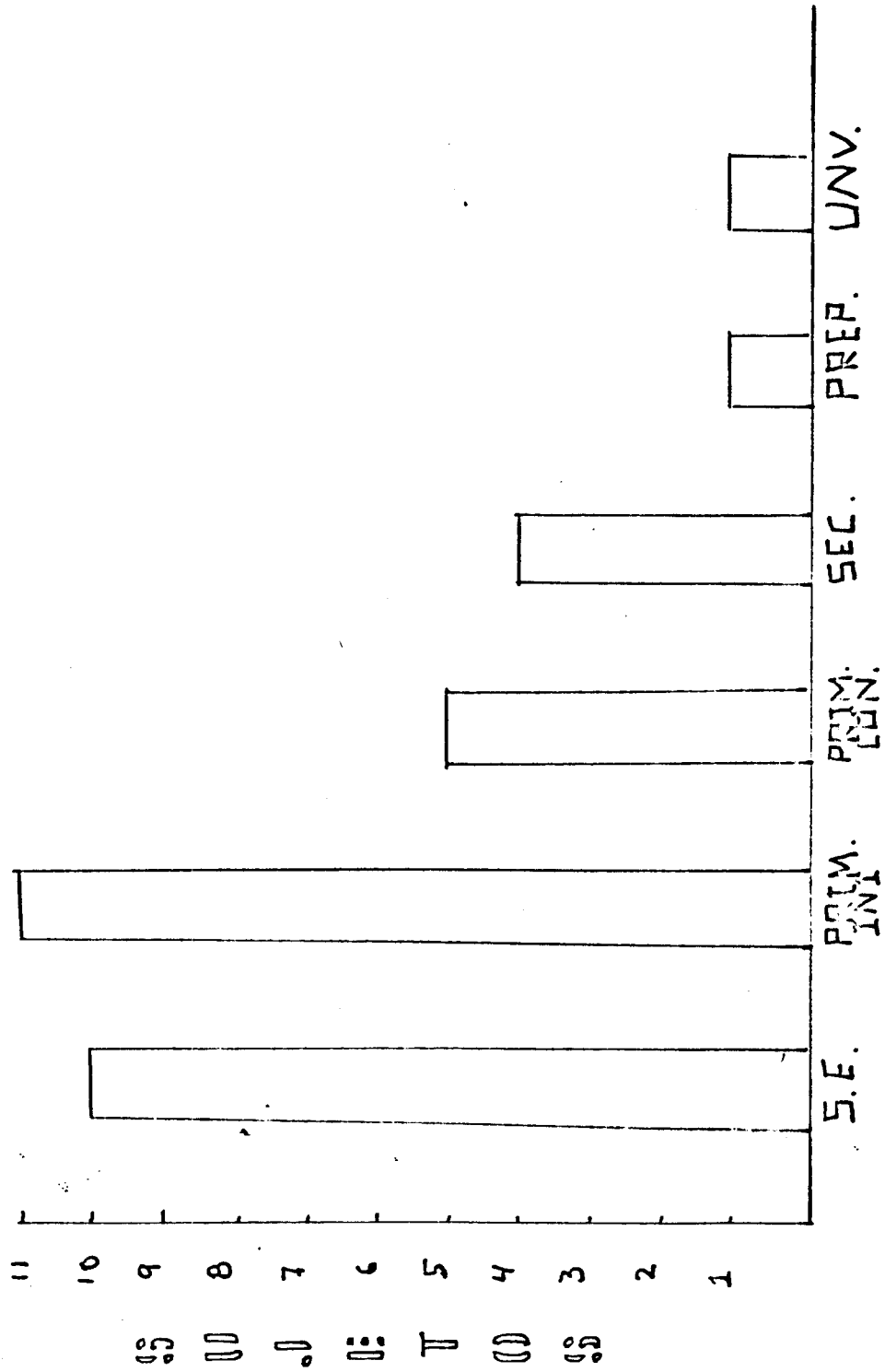
U.S. AIR FORCE



PERSONNEL

AGE GROUP

DA. APP. OF ACCION



DE: 99 02 00 0. A 00 00 00 A 00

5.2.2. LOS RESULTADOS DE LA SEGUNDA PRUEBA DE ACTITUDES FUE LA SIGUIENTE

1.- Se volvió a utilizar una muestra de 31 sujetos donde no se pudiera conjuntar los mismos de la primera aplicación,

Donde encontramos una media de 48 con una desviación estandar de 6.3.; esto quiere decir que la población se vio ligeramente a favor de un cambio de actitud positiva en donde existía un rango de 0 a 84 puntos con un media teórica de 42.

Se obtuvieron las siguientes medias

La media de la edad 33.8 con una desviación estandar 14.5; la media de años de estudio 2.5 con una desviación de estudio 2.5. con una desviación estandar 1.9

Con respecto a la edad podemos encontrar un promedio de grado de escolaridad de 2.5 años es decir, la gran mayoría tiene primaria incompleta.

2.- Con respecto a las correlaciones:

Actitud con edad = .18

Actitud con años estudio = .01

Al igual que en la primera aplicación las correlaciones no son significativas por lo cual no sería muy confiable, decir que la actitud hacia el cambio podía estar determinado por la edad o por la escolaridad.

3.- Con respecto a la discusión de resultados de la segunda aplicación podemos decir:

En esta segunda aplicación cabe mencionar que no se pudo reunir la misma población de la primera muestra, lo cual contribuyo mucho

en la realización de los resultados.

En esta segunda aplicación podemos observar que tuvimos una media ligeramente menor a la de la primera aplicación.

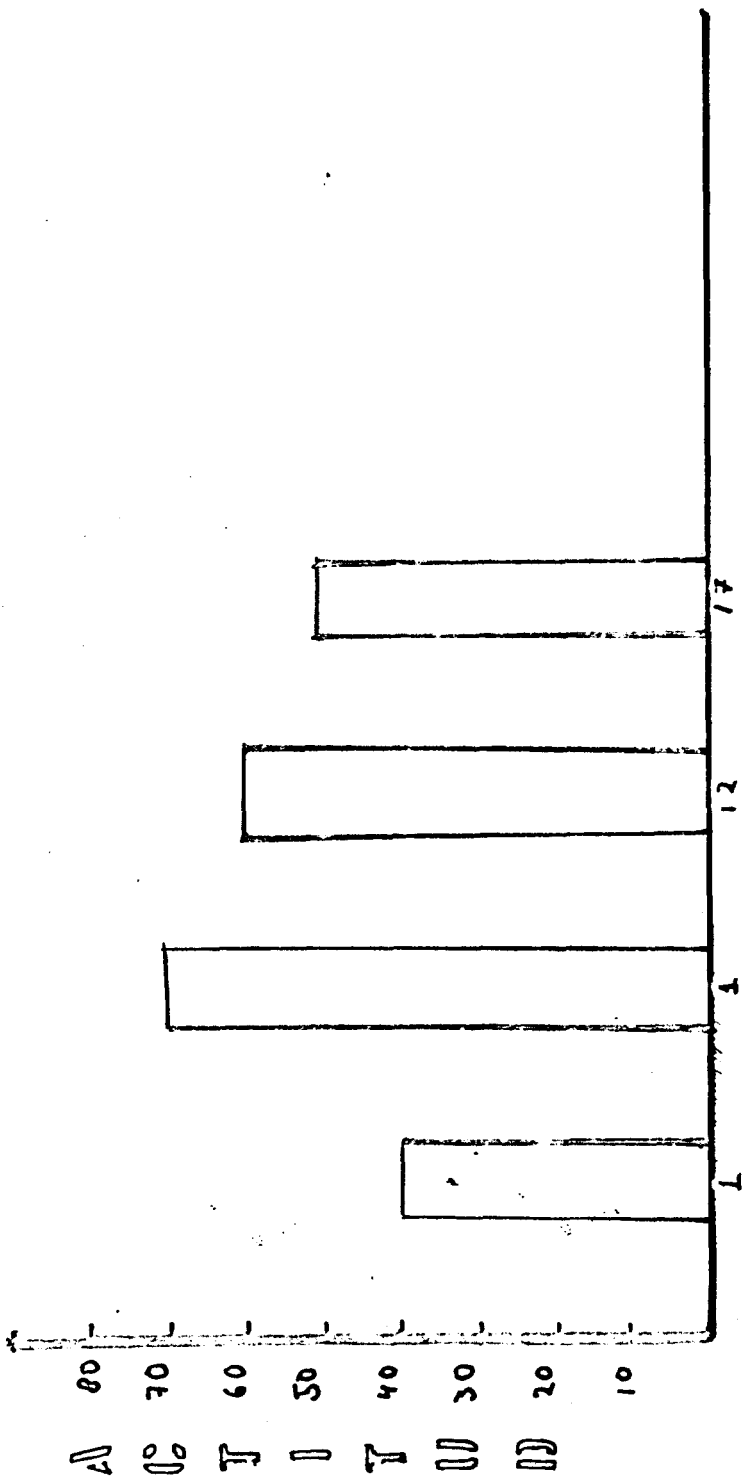
Si observamos en las medias de edad y escolaridad veremos que no son las mismas con respecto a la primera y segunda aplicación.

Con respecto a los resultados de la segunda aplicación se puede decir que se ven influenciados por el tiempo y porque no estuvieron presentes muchas personas con las que se había venido trabajando con gente nueva que era menos susceptible al cambio porque no nos conocía muy bien.

4.- Con respecto a las actitudes podemos decir:

Para visualizar si realmente se puede ver un cambio de actitudes notorio requiere de más tiempo que el que utilice en mi investigación. A pesar de que en el transcurso de la investigación lleve a la par las materias de trabajo de campo y desarrollo de la comunidad, enfocadas a la problemática de la colonia, no fue suficiente para generar en ellos un cambio de actitud, el comportamiento de ellos mostraba gran interés en conocer nuevas técnicas agropecuarias, pero por lo corto de la investigación, no se pudo seguir trabajando.

2. A. APPLICABILITY



SS 00: 7 00 55

5.3. Se realizó una comparación de medias medio de un prueba " T ", entre la primera escala de actitudes se obtuvieron los siguientes resultados :

Media de 51 con una desviación estándar de 6.9

En la segunda escala de actitudes se obtuvieron los siguiente resultados:

Una media de 48 con una desviación estándar 6.3

Con los resultados obtenidos podemos observar que no existió diferencia significativa con respecto a la media del primer cuestionario y la media del segundo cuestionario.

El objetivo que tenemos antes de realizar está comparación de medias, era de que si existiera una diferencia significativa con respecto a sus medias.

Esto como presentamos anteriormente fue causa del poco tiempo que dimos de espacio en la aplicación de un cuestionario y otro.

Y que la segunda muestra no estuvo la población completa de la primera aplicación por lo cual tuvo que completarse con gente nueva.

Esta era menos predispuesta hacia el cambio ya que no se había trabajado con ellos.

5.4. RESULTADOS DE LAS HIPOTESIS FORMULADAS:

En la hipótesis 1

En la primera aplicación cuestionamos y en la segunda se obtuvieron los siguientes resultados:

-- No hay relación significativa entre ambas variables para poder aceptar la alternativa, a pesar de ciertas evidencias.

En la hipótesis 2:

En la primera aplicación y segunda aplicación de los cuestionarios se obtuvieron los siguiente resultados:

--No hay relación significativa entre ambas variables para poder aceptar la alternativa ,a pesar de que había cierta evidencia.;

En la hipótesis 3o

Podimos observar que el tiempo que se destino a la definición de -- información a los colonos de San Isidro la Gringa no fue suficiente por lo cual no influyo en gran medida en su cambio de actitud, por lo cual nos quedamos con la hipótesis H03.

6.. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

CONCLUSIONES.

Al inicio de mi investigación, me planteé como problemas el de las actitudes de los colonos de San Isidro la Gringa, el cambio, sus formas organizativas y la posibilidad de aceptar nuevas técnicas agropecuarias y aumentar el nivel de su reproducción; el porque se da el rechazo de los colonos hacia la posibilidad de mejores condiciones de trabajo.

Para el primer término se hace la reconstrucción histórica del poblado, sus gentes y todos los antecedentes que rodean que rodean a la comunidad de San Isidro la Gringa. Apartir de ello y de los testimonios recogidos, nos ubicamos con mayor seguridad en el espacio, en el poblado en si. Considero que ésta parte de donde se recogió la información, fue de mucho beneficio, porque enriqueció en gran medida nuestras inferencias en este lugar.

También sustenté mi trabajo con base a un análisis de lo que encierra la teoría de actitudes, apartir de la visión de varios psicólogos que han dedicado sus investigaciones en torno a las actitudes.

De lo cual puede partir que las actividades se adoptan en todo el proceso de socialización del individuo para la cual se distinguen las tres formas de manifestarse: en su forma cognositiva y conductual. Este análisis lo hice con la necesidad de conocer las causas del comportamiento de los colonos de San Isidro la Gringa, en su vida cotidiana.

En el estudio de las actividades y sus posibles cambios en los colonos, de el transcurso de mi investigación me pudo ayudar a visualizar otros tipos de problemas, pude constar que hay muchas necesidades aparte de las psicosociales: como por ejemplo: salud, educación y alimentación, entre otros. Los cuales no deben tomarse en forma aislada, sino al contrario tratar de encontrarles un enfoque psicológico.

La psicología, ante éstas problemáticas, no deberían de verse de una forma independiente a las demás ya que para entender las actitudes, es importante entender la dinámica de ésta problemática y hacer una unificación

de las actitudes, dentro de un contexto psico-social. Ya que un psicólogo ayuda coordinar y sensibilizar a las personas, ante ésta problemática. Para terminar creo necesario señalar que esta investigación dejó un enorme camino por recorrer, para cualquier disciplina que se interese por estudiar el campo.

RECOMENDACIONES

Quiero dejar establecido que, con ésta investigación solo abrí espacio, para que otros psicólogos sociales continuen con mi labor, tomando en cuenta que los problemas del agro, no sólo pueden tener una visión Psico-social sino que invita a cualquier profesionista comprometido con el sector campesino y pueda poner en evidencia los múltiples problemas por los que se atraviesa.

Una de las recomendaciones que deben de tomarse en cuenta, para hacer este tipo de investigaciones, es que provenga el tiempo a disponer para sacarle el máximo provecho.

Este tipo de investigaciones deben de estar compaginadas con una intervención directa en la comunidad, es decir, se debe de tener una relación más estrecha con el campesino, para poder conocer de una manera mas amplia los verdaderos problemas que los aquejan. Hago hincapie también, que estos trabajos estan abiertos a otras disciplinas sociales y no sociales, como por ejemplo: antropólogos, sociólogos, economistas, agrónomos, en fin toda información que tenga que ver con el campo.

B I B L I O G R A F I A .

=====

- (1) LOPEZ GALLO MANUEL ECONOMIA Y POLITICA EN LA HISTORIA DE MEXICO, México, DF Solidaridad 1973.
- (2) SILVA HERSOG JESUS BREVE HISTORIA DE LA REVOLUCION MEXICANA. 2 vols. 2 Ed. México D.F., Fondo Cultural Económico, 1972
- (3) CHEVALIER BRANCOIS LA FORMACION DE LOS GRANDES LATIFUNDIOS EN MEXICO. (Trad. Automo de la torre), Problemas agricolas e industriales de México, publicación trimestal Vol. VIII, Núm. 1 (Enero Febrero Marzo, 1976), pp. 2-243.
- (4) OTHON MENDIZABAL MIGUEL EL ORIGEN HISTORICO DE NUESTRAS CLASES MEDIAS en las clases sociales en México, Ensayos 8ava ed. México DF., 1978.
- (5) MANUEL LOPEZ GALLO op, Cit. P.P. 23-24
- (6) OLMEDA MAURO EL DESARROLLO DE LA SOCIEDAD MEXICANA. 2 Vols. México DF. Ed. AZTECA 1906 pag 10
- (7) MANUEL LOPEZ GALLO op, cit pag. 29
- (8) ERÖMM ERICH Y MACOBY M. SOCIOPSICOANALISIS DEL CAMPE-SINO MEXICANO. México, D.F., 1973.
- (9) J. DEM pag. 151
- (10) J DEM pag 151

- (11) FROMM ERICH Y MACOBY M op. Cit. pag. 152.
- (12) FROMM ERICH Y MACOBY M op. Cit pag 153
- (13) EISCNSTEIN SERGIO M. EL SENTIDO DEL CINE
3era Ed. México, DF. Siglo
XXI BsAs, Ed. 1974.
- (14) FROMM ERICH Y MACOBY M op. Cit. pag. 158
- (15) MANUEL LOPEZ GALLO op. Cit. pag 77
- (16) SILVA HERZOG op. Cit pag 12
- (17) SILVA HERZOG op, Cit pag 14
- (18) SILVA HERZOG op. Cit pag 18
- (19) SILVA HERZOG op. Cit. pagl 19
- (20) SILVA HERZOG op. Cit. pag 20
- (21) SILVA HERZOG op. Cit. pag. 22
- (22) LOPEZ GALLO op. cit. pag. 270
- (23) SILVA HERZOG op. Cit. pag. 27
- (24) SILVA HERZOG op. Cit. pag 49
- (25) LOPEZ GALLO op. Cit. pag. 273
- (26) LOPEZ GALLO op. Cit. pag. 276
- (27) WARMAN ARTURO LOS CAMPESINOS HIJOS PREDILEC
TOS DEL REGIMEN.
7ed. México, DF. Ed. Nuestro
tiempo, 1979.
- (28) WARMAN ARTURO op. Cit. pag. 46
- (29) WARMAN ARTURO op. Cit. pag. 46
- (30) WARMAN ARTURO op. Cit. pag. 48
- (31) ARTURO WARMAN op. Cit. pag. 47
- (32) WARMAN ARTURO op. Cit. pag. 48

- (33) LOPEZ GALLO op. Cit. pag. 414
- (34) ARTURO WARMAN op. Cit. pag. 48
- (35) LOPEZ GALLO op. Cit. pag. 415 - 416
- (36) LOPEZ GALLO op. Cit. pag. 511
- (37) ARTURO WARMAN op. Cit. pag. 49
- (38) NATHAN L. WHETTEN op. Cit. pag. 80
- (39) SILVA HERZOG op. Cit. pag. 320
- (40) ARTURO WARMAN op. Cit. pag. 13

BIBLIOGRAFIA DEL MARCO TEORICO.

=====

CITAS.

- (1) SHERIF M SHERIF C. " LAS ACTITUDES" en el libro Psicología Social, Ed. Harla S.A. México 1975 pg. 317
- (2) SHERIF M SHERIF C. en o.c.p. 318-319
- (3) BROWN ROBERT Psicología Social, Ed. Siglo XXI, México 1972, pag. 429
- (4) HOLLANDER EDWIN PRINCIPIOS Y METODOS DE PSICOLOGIA SOCIAL. Amorroto Editores Buenos Aires 1968 Pag. 125
- (5) HOLLANDER EDWIN o.c.p. 125
- (6) LINDGREN C, HENRY INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA SOCIAL Ed. Trillas, México 1973 p. 84
- (7) SHERIF M SHERIF C. o.c. pag 320
- (8) RODRIGUEZ AROLDO "CONCEPTO DE ACTITUD" en el libro Psicología Social, Ed. Trillas lera Ed. en español, México 1976, pg. 320
- (9) HOLLANDER EDWIN o.c. pga. 131
- (10) RODRIGUEZ AROLDO o.c. pag. 332.
- (11) RODRIGUEZ AROLDO o.c. pag 332

- (12) RODRIGUEZ AROLDO o.c.pag. 332.
- (13) HOLLANDER EDWIN o.c.pag 157
 RODRIGUEZ AROLDO o.c pag 334
 LINDGREN HENRY o.c. pag 85
- (14) RODRIGUEZ AROLDO o.c. pag 336
- (15) HOLLANDER EDWIN o.c.pag. 135
- (16) HOLLANDER EDWIN o.c.pag 127
- (17) KRNS M.R. Y DEUSTSCH M. "LA TEORIA DEL CAMPO EN PSI-
 COLOGIA" en el libro Teoría
 en Psicología Social, Ed.
 Paidos, B. Aires 1974, 2a Ed.
 pag. 71
- (18) FESTINGER LEON "AN INTRODUCTION TO THE THEO-
 RY OF COGNITIVE DISSONANCE
 STANFOR UNIVERSITY PRESS.
 USA 1970 pag 264
- (19) DEUTSCH M. KRAUS M.R. o.c.pag 76
- (20) RODRIGUEZ AROLDO o,c.pag. 345
- (21) FESTINGUER LEON o.c.pag 265
- (22) RODRIGUEZ AROLDO o.c.pga.362
- (23) RODRIGUEZ AROLDO o.c.pag 363

(24) SHERIF M SHERIF C.

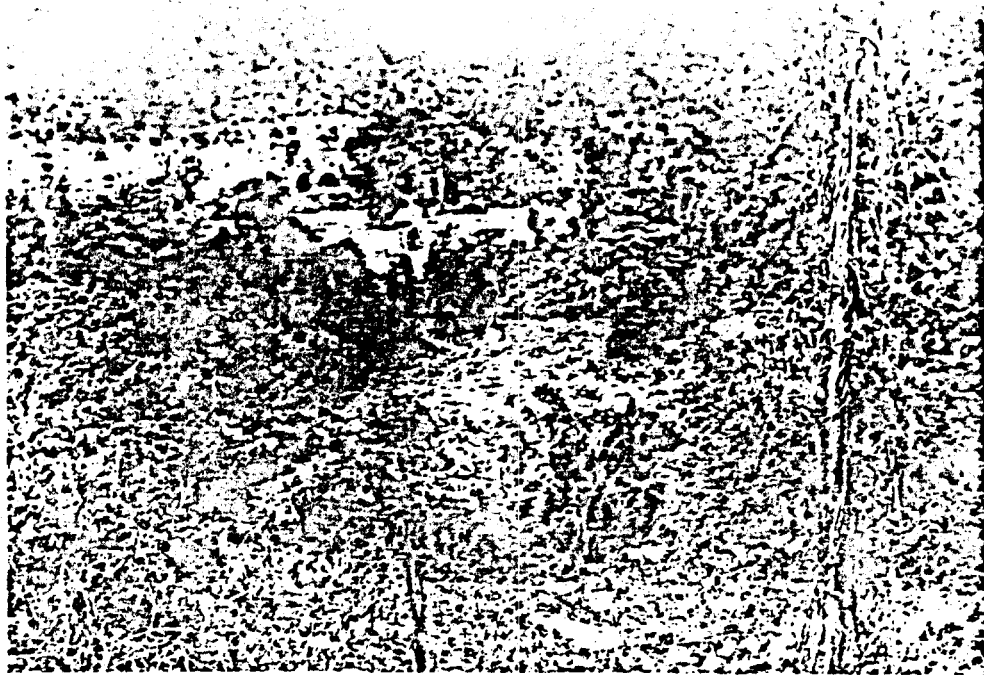
o.c.pag. 218

BIBLIOGRAFIA SAN ISIDRO LA GRINGA.
=====

- | | | |
|-----|----------------|---|
| (1) | PETER T. EWEL | "UXPANAPA REACOMODO Y DESA -
RROLLO AGRICOLA EN EL TROPIC-
CO HUMEDO MEXICANO." |
| (2) | PETER T. EWEL. | O.C. |
| (3) | PETER T. EWEL. | O.C. |
| (4) | PETER T. EWEL. | O.C. |
| (5) | PETER T. EWEL | O.C. |
| (6) | PETER T. EWEL | O.C. |
| (7) | PETER T. EWEL | O.C. |
| (8) | PETER T EWEL. | O.C. |

ANEXOS

- 1.- INFORME DE TRABAJO DE CAMPO.
- 2.-INFORME DE DESARROLLO DE LA COMUNIDAD.
- 3.-TESTIMONIOS DE LOS COLONOS DE SAN ISIDRO LA GRINGA EN CASSETS Y TRANSCRITOS A MAQUINA.
- 4.-ALBUN DE FOTOS DE LA COMUNIDAD.
- 5.- 8 MINUTOS DE PELICULA SUPER 8 FILMADOS EN LA COLONIA.
- 6.-MAPAS DE LA REGION.
- 7.-UN VIDEO DE TEMAS AGROPECUARIOS DONADO POR LA SARH.
- 8.-CUESTIONARIO DE PRUEBA DE ACTITUDES.
- 9.-CUESTIONARIO PARA DETECTAR SUS INTERESES AGROPECUARIOS.
- 10.-RESULTADOS DE PRUEBAS ESTADISTICAS DE SPSS.



SEAMOS REALISTAS HAGAMOS LO IMPOSIBLE.

TAMAYO.