

104174

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

DIVISION CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES



CASA ABIERTA AL TIEMPO

“ REPRESENTACION SOCIAL DEL TRABAJO ”

T E S I S

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA SOCIAL**

P R E S E N T A :

MA. ESTELA ORTEGA RUBI

MEXICO, 1991

104174

U. A. M. IZTAPALAPA

UNIVERSIDAD

AUTONOMA

METROPOLITANA.

UNIDAD

IZTAPALAPA

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA SOCIAL

TESINA: " REPRESENTACION SOCIAL DEL TRABAJO."

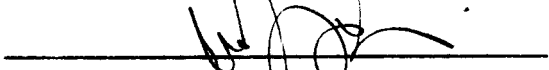
PRESENTA: ESTELA ORTEGA RUBI.

ASESOR RESPONSABLE:

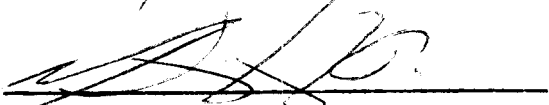


MTRO. JAVIER URIBE PATIÑO.

LECTORES:



MTRA. MARIA CRISTINA FUENTES ZURITA.



MTRO. MIGUEL ANGEL AGUILAR DIAZ.

FEBRERO 91.

A MIS PADRES Y HERMANOS.

Mi más grande agradecimiento por el apoyo brindado a lo largo de mis estudios.

A MIS PROFESORES.

Todo mi agradecimiento por haberme transmitido sus conocimientos en el transcurso de mi formación; especialmente al Profesor Javier Uribe Patiño.

A MIS AMIGAS Y COMPAÑERAS.

Especialmente a Minerva, Amalia y Magdalena. Gracias por su gran ayuda brindada.

A TODAS LAS PERSONAS.

Que contribuyeron con su participación en esta investigación y que sin ellas no hubiera sido posible llevarla a cabo.

GRACIAS .

U. A. M. IZAPALAPA BIBLIOTECA

I N D I C E

	PAG.
INTRODUCCION.....	4
MARCO TEORICO.	
I. EL TRABAJO.	
I.1 EL TRABAJO COMO FACTOR DETERMINANTE DE LA VIDA SOCIAL HUMANA.(aspectos historicos).....	9
I.2 SITUACION CONTEMPORANEA DEL TRABAJO.....	18
II. LA REPRESENTACION SOCIAL.	
II.1 LA RECONSTRUCCION SOCIAL DE LA REALIDAD.....	22
II.2 PERFIL HISTORICO DEL CONCEPTO DE REPRESENTACION SOCIAL..	28
II.3 EL CONCEPTO DE REPRESENTACION SOCIAL.....	36
II.4 TEORIA DE LA REPRESENTACION SOCIAL.....	40
II.4.1 CONTENIDO DE UNA REPRESENTACION SOCIAL. (actitud, campo de representaci3n e informaci3n).....	45
II.4.2 DINAMICA DE UNA REPRESENTACION SOCIAL. (La objetivaci3n y el mecanismo de anclaje).....	47
II.4.3 CONDICIONES DE EMERGENCIA DE UNA REPRESENTACION SOCIAL.	50
III. IMPORTANCIA DE LA REPRESENTACION SOCIAL PARA LA PSICOLOGIA SOCIAL.....	52
IV. METODOLOGIA.	
IV.1 TEMA.....	57
IV.2 PROBLEMA GENERAL.....	57
IV.3 PROBLEMAS ESPECIFICOS.....	57

IV.4 OBJETIVO GENERAL.....	57
IV.5 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	57
IV.6 POBLACION.....	58
IV.7 VARIABLES POBLACIONALES.....	58
IV.8 DEFINICIONES CONCEPTUALES.....	58
METODO.	
IV.9 SUJETOS.....	63
IV.10 MUESTRA.....	63
IV.11 MUESTREO.....	64
IV.12 INSTRUMENTO.....	66
PROCEDIMIENTO.	
IV.13 ESTRATEGIA DE INVESTIGACION.....	67
IV.14 DESCRIPCION DE LA MUESTRA.....	69
V. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	75
V.1 CONCLUSIONES.....	135
ANEXOS.....	155
BIBLIOGRAFIA.....	185

INTRODUCCION

El tema que aborda esta investigación es conocer cual es la representación social que se tiene sobre el trabajo en algunos de los diferentes sectores que integran la sociedad, estos sectores son: el de estudiantes, profesionistas, campesinos y obreros.

La representación social es una manera de interpretar y de pensar nuestra realidad cotidiana, estando inmersos en un mundo de objetos, de personas, de acontecimientos e ideas que compartimos con otras personas en ocasiones en convergencia y en otras en divergencia. Así entonces la representación social que se tenga en relación a un objeto estará determinada por el lugar que ocupe el individuo o el grupo dentro de la estructura social.

En la representación social intervienen elementos de diversa naturaleza como lo son los procesos cognitivos, las inserciones sociales, los factores afectivos, y los sistemas de valores. Es por ésta razón que la representación social es la reconstrucción de la vida cotidiana, es decir, las representaciones sociales nos guían en la forma de nombrar y definir los distintos aspectos de nuestra realidad cotidiana.

Este pensamiento social se constituye a partir de las experiencias y practicas sociales del sujeto o grupo. además de las informaciones, conocimientos y modelos de pensamiento que recibe y que le han transmitido a través de las tradiciones, la educación y la comunicación social.

El trabajo, tema principal de esta investigación, ha sido

abordado desde diferentes ciencias sociales como: la Economía, la Sociología, la Antropología. Ciencias que lo han estudiado desde su perspectiva y que han aportado diversos e importantes conocimientos. Sin embargo, considero que ahora el turno es para la Psicología Social, que contribuya a esta gran gama de conocimientos dando su enfoque psicosocial, el cual es de gran importancia para la sociedad, porque el trabajo en gran medida determina parte de su funcionamiento no sólo en el aspecto económico, sino además en aspectos sociales como son los comportamientos de las personas, las actitudes, las opiniones, los juicios; todos estos aspectos enfocados al trabajo, los cuales nos permiten conocer aspectos de nuestra realidad cotidiana.

En esta investigación han sido considerados diferentes dominios que pueden tener alguna relación con la representación social sobre el trabajo que tenga cada uno de los diferentes sectores antes mencionados. Los dominios que han sido retomados son los siguientes: Religioso, Moral, Social, Económico, Político, Psicológico, Filosófico, Jurídico, Ético, Biológico, Educativo y Cultural. Estos dominios surgieron a partir de una reflexión teórica del tema, es preciso señalar que pueden encontrarse o no, enriquecerse o aparecer otros.

Además de que supongo que los diferentes cambios que han surgido en la época contemporánea en lo que se refiere a situaciones dentro del trabajo, como han sido la participación femenina en campos que estaban designados solo al sexo masculino, el gran auge que ahora tiene la iniciativa privada, que mayor

número de integrantes de la familia aporten una ayuda para el el mantenimiento de la misma, la actual crisis económica que atraviesa el país ,la cual ejerce una fuerte presión en las personas y el aumento del desempleo y subempleo, que de alguna manera influyen en la vida cotidiana de las personas y "reflejarse" en las representaciones sociales sobre el trabajo.

Para poder conocer las representación social que tienen cada uno de los sectores seleccionados se realizaron una serie de entrevistas con cada una de las personas pertenecientes a los diferentes sectores para poder recabar la información necesaria así como también identificar los dominios y factores que pueden tener relación con su representación social.

Las representaciones sociales se pueden observar en multiples ocasiones por ejemplo en los discursos que circulan,vehiculadas en los mensajes e imágenes mediaticas, en los comportamientos y en las disposiciones.Por esta razón se escogió como instrumento de ésta investigación las entrevistas y los cuestionarios, por ser las palabras portadoras de representación social.

La importancia que tiene la representación social para la Psicología Social es muy relevante porque las representaciones sociales son fenómenos complejos pero siempre activos y actuando en la vida social, la riqueza de sus elementos: valores, creencias, actitudes, opiniones, imágenes, ideológicos, normativos, y cognitivos son siempre organizados y dicen algo sobre el estado de la realidad. Por eso la representación social debe de ser un objeto de estudio totalmente legítimo debido a su

gran importancia dentro de la vida social, porque orientan y organizan las conductas, las comunicaciones sociales además de intervenir en procesos como la difusión y asimilación de los conocimientos en el desarrollo individual y colectivo, en la definición de las identidades personales y sociales, en la expresión de los grupos y las transformaciones sociales. Por otro lado involucran socialmente a los sujetos con las implicaciones afectivas y normativas, con las interiorizaciones de experiencias, prácticas de modelos de conducta y de pensamiento que son transmitidos por la comunicación social.

M A R C O

T E O R I C O

MARCO TEORICO

I- EL TRABAJO.

I.1 EL TRABAJO COMO FACTOR DETERMINANTE DE LA VIDA SOCIAL HUMANA.

El esfuerzo que ha hecho el ser humano por medio del trabajo para obtener los recursos necesarios para la sobrevivencia individual y colectiva es tan antigua como la propia humanidad, es un hecho indiscutible que el trabajo del hombre influyó de manera determinante en la historia de la humanidad.

Algo tan cotidianamente humano como el trabajo ha traspasado diferentes situaciones sociohistóricas, en dichas situaciones han estado inmersos diversos protagonistas, tramas y escenarios. Su funcionamiento y organización ha reflejado en la sociedad tanto sistemas socioeconómicos como nociones sobre el significado del trabajo, es decir, las diferentes situaciones y estructuras sociales por las que ha pasado históricamente el trabajo (esclavitud, servidumbre, asalariado) han ocasionado diferentes concepciones del mismo, en otras palabras diferentes representaciones sociales. Representaciones hechas por los integrantes de la sociedad siendo determinadas relativamente por el lugar que ocupe el individuo o el grupo en la estructura social.

La forma de ser de las personas, su identidad social y la forma en que perciben la realidad están influenciadas por la historia social y personal, el medio cultural en el que viven, por el lugar que ocupan en el seno de la estructura social y por las experiencias con las que se enfrentan en su vida cotidiana, así en

conclusión la visión de la realidad no es la misma para todas las personas y en cuanto a las representaciones sociales algunas serán diferentes y otras comunes y compartidas por los individuos, grupos o colectividades.

En las concepciones surgidas a través del tiempo existen formas de representación social, pensamientos sociales heterogéneos y a su vez homogéneos para grupos de personas. En estas representaciones sociales intervienen elementos de diversa naturaleza: procesos cognitivos, relaciones sociales, factores afectivos, sistemas de valores entre otros.

Viviendo en un mundo donde nada se obtiene a título gratuito y donde la satisfacción de las necesidades más elementales y esenciales cuestan esfuerzos y sudores, sobre todo en los comienzos de la vida, cuando la humanidad posee escasos medios para arrancar a la naturaleza lo necesario para el propio sostén los hombres han dejado experimentar desde el comienzo de su existencia en el mundo la necesidad del trabajo y su importancia, generándose a su vez diferentes nociones en torno a él.

Así por ejemplo en la Esclavitud época histórica donde existe la materialización absoluta del concepto trabajo, quedando reducido a la condición de simple objeto material, arrastrando consigo a la persona humana. En esta época existe una separación entre el trabajo manual y el trabajo intelectual que caracteriza las relaciones de producción en la sociedad esclavista, siendo el trabajo físico propio de los esclavos y el trabajo intelectual es el monopolio de la clase de los propietarios de los esclavos. (González.,1981)

Los protagonistas de aquella época y de acuerdo a la clase que pertenecían y al trabajo que desempeñaban, al reconstruir su realidad, lo que vivían cotidianamente, hacía que cada individuo tuviera una representación sobre el trabajo que podía llegar a fusionarse con otras representaciones y dar paso a nuevas representaciones sociales.

En lo que respecta a la clase burguesa tenían como idea que el trabajo físico era algo humillante y el desprecio al trabajo manual era tal que el esclavo y el obrero eran socialmente despreciados por el hecho de que además de ser trabajadores vivían en una situación de dependencia personal.

Y muchos pensadores como Federico Engels quien opinaba que la esclavitud allí donde ocupa la forma principal de producción, hace del trabajo una actividad servil y de allí deshonrosa para los hombres libres. (González.,1981)

Pero había quienes no opinaban de la misma forma como el filósofo Sócrates quien disfrutaba conversando con los picapedreros y afirmaba con su peculiar método de diálogo que la felicidad consiste más que en vivir en la ociosidad en entregarse a una ocupación útil para la cual se posean facultades y que son más justos los que trabajan que los ociosos. A estos pensamientos se unían los de Pierre Jaccard cuyas palabras eran " La pobreza no alimenta al pobre", " Un hombre caído en la pobreza no puede asegurarse la existencia si no posee al menos un oficio". (González.,1981)

Pero cabe señalar que existía el otro lado de la moneda, los

esclavos quienes tenían una representación social sobre el trabajo, la cual no era del todo positiva, pero esto se debía a la situación en la que se encontraban, es decir, a la realidad que estaban viviendo. Cuanto más duro y penoso era el trabajo que desempeñaban diariamente los hombres debieron sentirlo como una maldición y una condena que pesará sobre su estirpe y de la cual era preciso buscar los medios de evadirse. (Vázquez.,1970)

Con el tiempo, el menosprecio por el trabajo rebasó los límites del puro trabajo manual haciéndose extensivo a los ingenieros, técnicos y algunos artistas como los escultores.

Así en la vida de los hombres la noción de trabajo ha estado durante mucho tiempo enturbiada por la lacra de una maldición, vista como una fatalidad que gravita sobre la condición humana.

Por su parte la tradición teológica judeo-cristiana viene a remarcar esta representación sobre el trabajo la cual hace hincapie en el trabajo como consecuencia y castigo del pecado original añadiendo que el hombre ganará el pan con el sudor de su frente, esta ley dura se funde en la mentalidad común con la idea pagana de la fatalidad a la cual el hombre no puede ni debe sustraerse. Pero hay que señalar que en cada religión existe una forma de representarlo. (Ruggiero.,1983)

Tiempo después en la Edad Media el trabajo era considerado como una mercancía con la cual era posible elevarse social y económicamente. En esta fase histórica surge como segunda forma de organización del trabajo: la servidumbre, en donde el actor principal era el siervo de la gleba que ya no es un hombre sin derechos, despojado de sí mismo, a diferencia del esclavo, ahora

es un hombre sujeto a un pacto de prestación de servicios y contribuciones, el siervo es un individuo agregado a la tierra y además sometido a ella, unido al Señor feudal por un contrato explícito, el cual contenía derechos y obligaciones recíprocas, el Señor lo defiende y el siervo le paga con servicios personales. (González.,1981)

Este tipo de organización en el trabajo generaba diferentes representaciones sobre el trabajo, hasta llegar a perder consideración social, se hablaba en ese entonces de muchos oficios como de actividades sórdidas y deshonrosas; como los oficios que estaban en un continuó contacto con la sangre.

Transcurridos varias siglos después aparece el cristianismo en el siglo XIV con una nueva idea del trabajo como actividad útil y digna de acuerdo con el concepto bíblico y contrario a la de los filósofos antiguos.

En donde aparece el trabajo manual como título de honor, transformando el concepto de trabajo en medio de liberación y signo de dignidad. Así dentro de la creencia teológica la pereza era considerada como enemiga del alma. (Ruggiero.,1983)

Esta conceptualización del trabajo comienza a cambiar cuando la Iglesia se convierte en un institución religiosa y ahí comienzan a ver al trabajo como medio de mortificación, así nuevamente aumenta el menosprecio por el trabajo, se generaliza entre las personas la idea de que el trabajo manual embrutece a la persona. (Ruggiero.,1983)

Sin embargo las personas que se encontraban dentro de otra creencia teológica: como el protestantismo tenían otra concepción

diferente del trabajo y opinaban que la verdadera grandeza de un país no está en función de sus éxitos bélicos sino que depende sobre todo de la laboriosidad y honradez del pueblo, la ideología protestante atribuye un gran valor al trabajo.

Todos los oficios incluso los más bajos adquieren una nueva dignidad, pues cada hombre fue llamado por Dios para realizar una tarea personal en consonancia con su vocación o sus posibilidades.

Por su parte Lutero próximo todavía a la Edad Media consideraba la vocación como un estado en el cual el hombre debía trabajar al servicio de Dios. (González.,1981)

Dentro de este mundo de pensamientos siempre había pensamientos heterogéneos para muchos, el buen cumplimiento de una vocación profesional es una bendición de Dios, para otros los oficios manuales los juzgaban como ofensivos e injuriosos.

Años más tarde las diferentes corrientes dejarán paso a nuevas ideas acerca del trabajo, superando el secular desprecio. El vocablo trabajo sólo comprendía entre sus acepciones las actividades profesionales de índole económicas contrapuestas a las actividades nobles, políticas, militares, religiosas que no se consideraban constitutivas de trabajo. Los trabajadores ocupaban la parte inferior de la escala social y los no trabajadores fueran ociosos o partícipes de las actividades nobles se encontraban en la parte más alta de la pirámide. (Stanley.,1986)

Esta discriminación ha perdurado hasta épocas recientes, pero no sin transformaciones: el trabajo se ha ido identificando más y más con la actividad del obrero, con el trabajo manual.

La evolución técnica por otra parte conduce a una evolución de

las diferencias existentes entre los diversos tipos de trabajo, señaladamente entre los trabajos manuales y los que no lo son. Los progresos del maquinismo en todas las formas de actividad, sean estas agrícolas, comerciales e industriales reducen la parte que corresponde al manejo directo de las herramientas. Como consecuencia las personas que se encuentran trabajando frente a una máquina y por varias horas de labor tienen una representación social diferente a otras en lo que respecta a su trabajo. (Brown.,1988).Cuestión que habrá de comprobarse en esta investigación.

Con al advenimiento del Socialismo el cual es considerado como el responsable de haber llevado un cambio total en la idea tradicional del trabajo,el trabajo cobra un nuevo sentido en la perspectiva socialista.El Capitalismo negaba la humanidad del trabajo al hacer de él una mercancía y por su parte el Socialismo quiere restaurarlo en su dignidad, será un honor y una felicidad.

Para el Socialismo el trabajo revela la grandeza del hombre por ser un instrumento de conquista y de adiestramiento de la naturaleza, celebrando la contribución al progreso y en pro de la humanidad. (Enciclopedia Historia Social del Trabajo.,1965)

Por otro lado, una corriente religiosa como el catolicismo social acude a rehabilitar el trabajo y a otorgarle un valor social, sin quitar a este su carácter de pena deducida del pecado.

Como hemos visto en esta revisión histórica general sobre el papel del trabajo en la sociedad y cuán diferentes ideas, pensamientos, opiniones que se conjugan formando diversas conceptualizaciones sobre el trabajo en las que se encuentran

entrelazados diferentes dominios como el económico, el moral, el social, el filosófico, el biológico, entre otros. Además de la influencia que tienen las condiciones de trabajo, las relaciones sociales. Conceptualizaciones que se plasman en representaciones sociales que se hacen a partir de la reconstrucción social de la realidad tanto por el individuo como por los grupos, en donde lo más importante es su vida cotidiana. Por esta razón se puede encontrar una diversidad que entre las representaciones sociales que han existido a lo largo de la historia humana y que gran parte ha sido determinada por el trabajo.

Es preciso remarcar que cada grupo social construye una representación social del trabajo que puede ser distinta o igual a la de otros grupos sociales y que esta representación está compuesta de factores morales, afectivos, culturales, de tradición entre otros; y del lugar en el que se encuentran socialmente, por eso existen diferencias entre las personas que se encontraban en la Esclavitud, en la Edad Media, en la época Industrial, porque su realidad social y su vida cotidiana no eran las mismas.

Pero en estos momentos me pregunto: Qué estará pasando actualmente en torno al trabajo?,Cuál será la representación social que tienen las personas sobre el trabajo?. Cuando en esta época el mundo ha cambiado tanto, por ejemplo parece que el Socialismo no era realmente lo que se suponía, cuando la libertad y la democracia comienzan a valorarse más como los casos específicos de las Alemanias y de la Unión Soviética y no sólo en la Europa del Este sino también en América Latina. Y

nuevamente pregunto: Qué pasará en México, mi país?. Por esta razón la presente investigación está basada en una pequeña parte de los mexicanos, que puede no ser representativa por el gran número de población en México y por las limitaciones que pueden existir, pero sí puede llegar a ser significativa y de alguna forma darnos a conocer cuál es la representación social que se tiene sobre el trabajo en algunos de los diferentes sectores que integran nuestra sociedad aquí en México en el año de 1990.

1.2 SITUACION CONTEMPORANEA DEL TRABAJO.

El trabajo junto con la razón y el progreso constituye uno de los mitos fundamentales de la era industrial, acreditado históricamente por su capacidad que posee de movilizar, cohesionar, legitimar y orientar, a los individuos dentro de la vida social. En la mentalidad moderna se considera la producción como un importante valor, también la propia cotidianidad del del trabajo tiene un valor considerable porque su retroalimentación práctica es importante para la representación social que sobre el trabajo se tenga.

Burgueses y proletarios, protestantes y católicos, liberales y conservadores, comunistas y fascistas idolatizan el trabajo como el principal eje productor de derecho y deber, ética y política, humanismo y cultura. Existiendo en ellos conceptualizaciones sobre el trabajo en la que intervienen aspectos sociales morales, sociales, filosóficos, políticos, religiosos entre otros. Dichas conceptualizaciones pueden ser similares o diferentes entre ellas, por el hecho de que además de intervenir los aspectos mencionados también es de gran importancia su vida cotidiana como: el lugar de trabajo, las condiciones del mismo, sus creencias, tradiciones. Otros creen que el trabajo es saludable desde el punto de vista moral, pero simultáneamente consideran que no nos dedicaríamos con tanto empeño si no estuviéramos obligados a hacerlo ya que para muchas personas el principal incentivo motivacional del trabajo es el dinero y el negativo fundamental es el temor al

desempleo. (Brown, 1982). Todavía se supone que la mayoría de la gente no trabaja voluntariamente.

El concepto trabajador era manejado y atribuido sólo a las personas que se encontraban en un estado servil, en estos tiempos el concepto trabajador es atribuido a la gran mayoría de los ciudadanos como proletarios y propietarios.

La civilización que hemos heredado podría definirse como aquella que puso fin a la creencia de que el trabajo era pura maldición. (Ginner, 1984)

Ahora el sentido común de los ciudadanos de los países industrializados del siglo XX se encuentra apoyado sobre la obviedad del significado del trabajo en la vida personal, social y cultural, pero qué pasará en los países semi-industrializados o en vías de desarrollo, cuál será el sentido común que contribuye a que lleguen a construirse las representaciones sociales.

El trabajo en la era contemporánea está asociado a la tarea que permite ganarse la vida al individuo que lo realiza, a quien mantiene mucho tiempo ocupado, del cual exige esfuerzo físico y mental y al que proporciona satisfacción en algunos casos, dinero, independencia y sentimiento de utilidad. (Ibañez, 1988)

Así el valor del tiempo está relacionado con el del trabajo, por eso una de las ideas y opiniones es de que el tiempo es oro y dinero, desde la mentalidad laboriosa, el tiempo resulta transformable en oro y en dinero sólo mediante el trabajo. Debe reconocerse que los individuos trabajan tanto para vivir como para sentirse útiles, solicitados y para obtener una posición social en

algunos de los estratos que integran nuestra sociedad, es así como se puede gustar o no del trabajo. Y que en esta investigación se tratará de observar en los cuatro sectores seleccionados.

Dentro de las sociedades en nuestra época parece ser que no existen funciones humildes o degradantes siempre y cuando no deterioren el orden social, ahora la humanidad es redimida por su utilidad y por la importancia del fin común que se realiza. Lo único degradante en la sociedad moderna es el ocio, aunque todavía está demasiado arraigada la idea de que el ocioso se daña a sí mismo, es por esta razón que es preciso señalar e inculcar la opinión de que además de perjudicarse a sí mismo también lo hace a quien trabaja y sobre todo a la comunidad entera.

Se han presentado cambios considerables en las sociedades como el impacto de las nuevas tecnologías, la revolución que ha provocado la micro-electrónica, tal vez alterará el papel que el trabajo representa en la vida humana disminuyendo su necesidad en algunos casos pero nunca eliminándola por completo, porque a pesar de el gran avance tecnológico, siempre será necesaria la mano del hombre aunque sólo sea para oprimir un botón, por esta razón siempre existirá el trabajo humano, aún cuando la inteligencia y el trabajo del hombre cada vez más lo disminuyen, por el hecho de que él crea la tecnología. Además, ocasionando un giro casi total ya que parece que ahora los bienes son mas importantes que el trabajo y la productividad lo es más que el empleo.

La pérdida progresiva de la competitividad del músculo humano con respecto a la maquinaria y la sofisticada pero práctica

computadora conlleva a la devaluación mercantil del trabajo.

Sin embargo, a lo largo de la era industrial, el trabajo ha adquirido progresiva centralidad cultural, al mismo tiempo que que la representación social se ha ido desplazando desde la consideración económica hasta como un medio de acción social (Ibañez, 1988).

El trabajo es algo que realiza la mayoría parte de la población, es uno y universal por eso la representación social del trabajo constituye una referencia clave tanto para la explicación y predicción de las actitudes y comportamientos de la gente con respecto a la actividad económicamente productiva, así como para la resolución y prevención de sus componentes psicosociales.

En el siguiente capítulo explico qué es la Representación Social, cómo se forma, sus elementos y sus contribuciones tanto para la sociedad como para la Psicología Social.

Con todo lo que conlleva la era moderna y la iniciada "Posmodernidad", es necesario preguntarnos cuál será la Representación Social que se tiene sobre el trabajo a sólo una década de terminar el siglo XX.

II- LA REPRESENTACION SOCIAL.

II.1 LA RECONSTRUCCION SOCIAL DE LA REALIDAD.

La forma de ser de las personas, su identidad social y la forma en que perciben la realidad están influenciadas por el medio cultural en el que viven, por la transmisión de tradiciones, creencias y valores, por el lugar que ocupan en el seno de la estructura social y por las experiencias con las que se afrontan a diario. Es claro entonces que las múltiples cosas que hacemos o que nos ocurren en un día cualquiera de nuestra vida cotidiana, ni quedan grabadas, ni obedecen por lo general a reglas específicas. Esto significa que los acontecimientos que se producen en nuestra vida diaria: las informaciones que nos llegan, los comentarios que escuchamos, las conversaciones que mantenemos y las relaciones que establecemos con los demás suelen presentar un cierto grado de ambigüedad. Sin duda esta ambigüedad favorece la posibilidad de que cada persona se forme su propia opinión y elabore su particular visión de la realidad social, es decir, cada uno de los individuos hará una reconstrucción de la realidad social que puede llegar a ser semejante o diferente con respecto a la reconstrucción que hagan las otras personas.

Las inserciones del individuo en diferentes categorías sociales y su adscripción a distintos grupos constituyen fuentes de determinación que inciden con fuerza en la elaboración individual de la realidad social.

Por eso el estudio de las representaciones sociales es de gran

importancia porque es el estudio del conjunto de ideas, de conductas, de los lazos humanos que a través de las palabras van y vienen y constituyen durante un lapso de tiempo que puede ser corto o largo nuestro medio cultural, que no es otra cosa que nuestra realidad. (Moscovici, 1979)

Como acabo de mencionar dentro de la reconstrucción social de la realidad, el transcurrir del tiempo es un factor importante, porque conlleva cambios y por lo tanto, nuevas experiencias y nuevas realidades.

Cabe señalar que no sólo el paso del tiempo puede ocasionar nuevas realidades, sino también los aspectos socioeconómicas y socioculturales tienen un papel importante en la vida cotidiana de las personas. Para comprender mejor esto basta con un ejemplo: La visión de la realidad de un jornalero y la visión de un directivo de una empresa no pueden ser las mismas. (Ibañez, 1988)

Dentro de las reconstrucciones de la realidad social, además, de la importancia del tiempo, de las situaciones socioeconómicas y socioculturales, de la transmisión de tradiciones, de creencias y valores, existe otro factor de mayor importancia para la reconstrucción de la realidad social, este factor es el LENGUAJE, por medio de el las representaciones sociales pueden circular en la sociedad y pueden llegar a ser diferentes o semejantes entre ellas.

La antropología cultural ha mostrado cómo influyen las categorías lingüísticas y conceptuales propias de cada cultura sobre las representaciones de la realidad tanto física como

social. (Ibañez,1988). Entonces las objetivaciones comunes de la vida cotidiana están sustentadas por la significación lingüística.

Según Berger y Luckman en 1986 sostienen que la vida cotidiana es sobretodo vida con el lenguaje que compartimos con nuestros semejantes, por lo tanto la comprensión del lenguaje es esencial para cualquier comprensión de la realidad de la vida cotidiana.

Los especialistas en Ciencias Sociales con gran conocimiento científico y suficiente objetividad, admiten que la realidad varía con los distintos protagonistas sociales es ahí donde radica el mecanismo responsable de la existencia de realidades plurales.

En la existencia de realidades que pueden ser homogéneas o heterogéneas, las redes de comunicación mediadoras o informales intervienen en su elaboración abren la vía a los procesos de influencia, hasta llegar a la manipulación social, se trata de factores determinantes en la construcción representativa (Jodelet,1989).

Se dice entonces que existen diversas realidades porque la propia realidad incorpora en sí misma y como parte constitutiva de sí misma, una serie de características que provienen de la actividad desarrollada por los individuos en el proceso que les lleva a formar su propia visión de la realidad en otras palabras vendría a ser el campo de representación que tiene cada uno de los individuos y que más adelante dentro de este capítulo explicaré con mayor detenimiento.

El pensamiento social no esperó a que aparecieran los

estudiosos de las representaciones sociales, se trata de una preocupación que viene de lejos y que no ha cesado de estar presente en la Psicología Social desde sus inicios, aunque fuesen cambiando los enfoques teóricos y las terminologías utilizadas, por ejemplo: el temprano interés que manifestaron los psicólogos sociales por el concepto de actitud y las innumerables investigaciones que dedicaron a ese fenómeno constituyen claros indicios de la importancia que concedían a las estructuras cognitivas, socialmente adquiridas, que orientan las reacciones de las personas ante los objetos de su realidad cotidiana.

Muchos pensadores positivistas han sostenido que la realidad en sí no puede ser conocida y que sólo tenemos acceso a la realidad fenoménica. Para ellos la afirmación de que se reacciona ante la realidad en sí les parecería una afirmación trivial y obvia.

Pero es importante señalar que para que la Psicología Social tenga un papel importante y digno dentro de las ciencias sociales debe dejar a un lado la tendencia positivista que considera al individuo como un ser pasivo e inerte teniendo acción sólo cuando una fuerza externa lo produce, además, de el análisis que hace de los fenómenos tratándolos como si fueran realidades abstractas y en el énfasis que pone en las estructuras de comportamiento dejando de lado lo vital para la sobrevivencia de la Psicología Social que es la importante significación de lo social, es decir lo que el individuo representa en la sociedad y lo que la sociedad representa en el individuo.

Es por esta razón que la Psicología Social debe penetrar en la

ideología, pero no en una ideología individual, sino en una ideología grupal, debe interesarse en cómo viven, cómo piensan, sienten y actúan los sujetos sociales estudiando la realidad social y la visión del mundo de las personas.

En las investigaciones sobre el estudio de las representaciones sociales se han emprendido estudios sobre los razonamientos que hacen las personas en su vida cotidiana y sobre las categorías que utilizan espontáneamente para dar cuenta de la realidad, esto ha permitido ir conociendo poco a poco las leyes y la lógica del pensamiento social, es decir, el tipo de pensamiento que utilizamos como miembros de una sociedad y de una cultura, para forjar nuestra visión de las personas, de las cosas, de las realidades y de los acontecimientos que construyen nuestro mundo. (Ibañez, 1988).

Difícilmente se podrá explicar las reacciones, las conductas y en definitiva la Psicología de los seres humanos concretos y reales, si no conseguimos descifrar las condiciones de formación del pensamiento social que le es propio, así como los mecanismos de su funcionamiento y la estructura que adopta.

Es importante recalcar que no hay más realidad que la realidad tal y como la desciframos, es decir, son los significados que le atribuimos los que van a constituirlo como la única realidad que para nosotros existe efectivamente. Y como opinan Berger y Luckman (1986) esa realidad va a tener un significado subjetivo de un mundo coherente, como consecuencia es la única realidad que puede tener por consiguiente efectos sobre nosotros.

Dentro de la historia de la Psicología Social existe una línea de evolución que comienza con los trabajos de principio de siglo que se refieren a las actitudes y que desembocan varias décadas después sobre las dos grandes orientaciones que están compitiendo hoy en día para dar cuenta del pensamiento social: La teoría de la Representación Social y el Cognitivismo Social por otra parte.

II.2 PERFIL HISTORICO DEL CONCEPTO DE REPRESENTACION SOCIAL.

El concepto de representación apareció en la Sociología en el año de 1895, pero en dicha ciencia la representación es olvidada por un largo tiempo.

En efecto Emile Durkheim (1858-1917) considerado en Francia como el fundador de la Sociología, o por lo menos de una corriente de estudios sobre la naturaleza del hecho social y las leyes que rigen la evolución de la sociedad, fue el primero en identificar los elementos como las creencias, los valores, las actitudes, las imágenes, las ideologías, las normas, como producciones mentales sociales que dependen de la "ideación colectiva", es decir, una sociedad es un sistema de relaciones y por esta razón es importante señalar que no es a partir de lo individual que se debe comprender lo social sino a partir del hecho de asociación, ya que la vida humana es una vida asociativa. Durkheim llama al hecho de asociación como el sustrato de lo social. (Filloux, 1965).

Pero la asociación toma diversas formas según la organización social que se ha constituido en un momento dado. Para Durkheim una asociación es por esencia dinámica y creadora. Dinámica porque está constituida de interacción y creadora porque es creadora de fenómenos emergentes, de algo nuevo, de hechos sociales, pero estos hechos sociales no aparecen de un sólo golpe ya que hay graduaciones o reconstrucciones colectivas que llegan a tener una especie de autonomía, además, se cristalizan en instituciones y en cosas materiales y a su vez constituyen en las conciencias su base de existencia por los medios de socialización.

Para Durkheim la "ideación colectiva" obedece a un determinismo propio: las corrientes de opinión, de simpatía que aparecen en un momento dado en una sociedad evolucionan y pueden llegar a ser las causas de su funcionamiento. (Filloux, 1965)

Por esta razón Durkheim piensa que la Sociología no podía dejar de lado a la Psicología porque la sociedad no puede constituirse sin penetrar en las conciencias individuales, ya que muchos de los estados mentales tienen un origen social.

Para él no puede haber un individuo aislado, es decir, la idea de un individuo sin lo social no existe, ya que la vida social está hecha de representaciones colectivas como lo son los mitos, las leyendas populares, las creencias morales, las tradiciones, las opiniones que son propias de un grupo social y transmitidas a través de las interacciones sociales y por medio de la comunicación social.

Durkheim acuñó entonces el término de "representaciones colectivas" para designar de esta forma el fenómeno social a partir del cual se construyen las diversas representaciones individuales.

Las representaciones colectivas son producciones mentales colectivas que trascienden a los individuos particulares y forman parte del bagaje cultural de una sociedad, en base a ellas se forman las representaciones individuales en donde la expresión es particularizada y adaptada a las características que tenga cada individuo.

La sociedad proporciona a las personas los conceptos con los cuales piensan y con los que construyen sus elaboraciones mentales

particulares, en otras palabras los conceptos que permiten producir el pensamiento individual que no es producido por el individuo, porque la sociedad proporciona en forma de representaciones colectivas la matriz a partir de la cual las personas producen sus representaciones individuales, pero esta matriz la encuentra el individuo ya hecha en la sociedad donde vive y lo que dice Moscovici (1961) posteriormente es que sólo hará una reconstrucción de su realidad. (Ibañez,1988).

En esos años Durkheim lamenta que no haya un Psicología Social que estudiará las formas de ideación colectiva ya que para él la única relación entre la Sociología y la Psicología son las leyes de la ideación colectiva. Durkheim considera que la Psicología Social debería estudiar las leyes propias de las representaciones colectivas, las maneras sociales del ser, los modos de pensar y actuar.

Durkheim acotaba con el concepto de representación colectiva el fenómeno social de primera magnitud para explicar la relación entre el individuo y la sociedad, así como para comprender el pensamiento social. Posteriormente otros estudios como el de Tarde (1901) sobre los procesos conversacionales; los trabajos de Berger y Luckman (1967) sobre cómo se construye la visión de la realidad; el trabajo sobre el interaccionismo simbólico de Mead. Todos estos conocimientos carecían de un principio unificador que permitiera integrar en una misma perspectiva la explicación del origen y de la naturaleza del pensamiento social.

Pero a principios de la década de los 60 s aparece la propuesta del psicólogo social Serge Moscovici quien retoma el viejo y

olvidado concepto que años atrás Durkheim había elaborado "Las representaciones colectivas", pero al retomarlo Moscovici da una nueva vida al análisis e insiste en la importancia de la especificidad de los fenómenos representativos en las sociedades contemporáneas que caracterizan la intensidad la fluidez de los cambios y comunicaciones, el desarrollo de la ciencia, la pluralidad y la movilidad social. (Jodelet, 1989)

Pero esta propuesta de Moscovici llamada Representación social no era del todo aceptada porque el conductismo era un fuerte contrincante a pesar de que para estos años (60 s) el conductismo había iniciado un fase de declive, sin embargo, su predominio seguía siendo demasiado importante para que las aportaciones de Moscovici pudieran ser aceptadas sin recelo, además de que la metodología utilizada por Moscovici como eran las entrevistas y el análisis de contenido de artículos distaban mucho de gozar de respeto casi reverencial que suscitaban los experimentos de laboratorio. (Ibañez, 1988)

Pero el conductismo no era el único responsable de las resistencias que despertaron las representaciones sociales, es preciso considerar otros factores como el psicologismo, porque hasta hoy en día buena parte de la Psicología Social sigue privilegiando el estudio de los procesos individuales y sigue considerando lo social sólo como un valor añadido a los mecanismos psicológicos de naturaleza individual, por otro lado la imagen que se tiene en los Estados Unidos en lo que se refiere a los trabajos de procedencia europea y en particular a los de origen francés, no es del todo satisfactoria.

Pero a pesar de todos estos obstáculos, Moscovici logró obtener a través de sus investigaciones un lugar para la Representación Social dentro de la Psicología Social contemporánea, lugar que cada vez es más significativo. Porque dentro de la Psicología Social hubo cambios importantes, como lo fue el paso de las cogniciones sociales a las representaciones sociales.

La Cognición Social se encontraba en un estancamiento, porque sólo se limitaba a un solo aspecto como lo era la percepción y por otro lado, la realidad era considerada como neutra, es decir, ni social, ni objetiva.

Pero a partir de las investigaciones hechas por Moscovici se reconoce que la información que nos llega del mundo exterior está formada no por una realidad neutra, sino por teorías y preconcepciones que forman el mundo para nosotros.

" No solamente nuestras imagenes del mundo social son un reflejo de los acontecimientos del mundo social, sino que los acontecimientos mismos del mundo social pueden ser los reflejos y los productos de nuestras imagenes del mundo social."

(Moscovici, 1981,18)

Pero según la Cognición Social considera al individuo como la base de la realidad psíquica, mientras que todo el grupo sólo es un derivado, además supone que una inteligencia humana dada, está en todas partes y siempre es idéntica a ella misma significando que los individuos deben seguir las mismas reglas mentales y lógicas en todas las circunstancias y como consecuencia se genera la impermeabilidad de la información y los errores de atribución causal.

Además, la Cognición Social no considera la importancia del sentido común, es decir, la lógica del hombre de la calle está totalmente desprovista de valor por ser rudimentaria comparada con la del sabio o científico, llega a considerarse como casi anormal o incluso patológica, pero en la Representación Social el sentido común es de gran importancia. (Moscovici, 1981)

En la Representación Social este proceso de pensamiento parece perfectamente normal y hasta apropiado. A lo que Heider en 1958 reitera que para poder explicar el comportamiento social se debe tomar en cuenta la psicología del sentido común, para comprender más profundamente esta cuestión proporcionaré un ejemplo: si una persona cree que la lectura de las cartas (tarot) predicen su futuro, es importante tomar en cuenta esta creencia porque puede explicar sus esperanzas y lo más importante sus acciones dentro del mundo social. (Moscovici, 1981)

Años después en el período posterior a la segunda guerra mundial florece en Francia durante más de veinte años una escuela de investigación sobre representaciones sociales, el origen de esta escuela se remonta a 1961 año de la publicación de Moscovici "La psychanalyse: son image et son public" (El psicoanálisis: su imagen y su público) (Farr, 1983)

Pese a que la referencia al psicoanálisis actuaba de principio organizador del título, el contenido de la obra no se dirigía tanto a las personas interesadas en las aportaciones de Freud como lo era para las personas preocupadas por entender la naturaleza del pensamiento social. El psicoanálisis tan sólo constituía un objeto que permitía ilustrar el modo de constitución y los

mecanismos funcionales de las representaciones sociales. Así la obra de Moscovici estaba más dirigida para sociólogos y psicólogos que para psicoanalistas y psicólogos clínicos. Esta publicación no pasaría desapercibida entre los psicólogos sociales por lo menos en el ámbito europeo. (Ibañez, 1988)

En los estudios franceses sobre las representaciones sociales se encuentran una de las pocas áreas de " diálogo " entre una forma sociológica de la psicología social y la moderna psicología.

Las investigaciones sobre " realidad social " es el principal motivo que caracteriza a gran parte de la investigación francesa.

Es importante señalar que las representaciones " colectivas " y " sociales " no deben ser consideradas como idénticas, por un lado para Durkheim las colectivas son pasivas y para Moscovici las sociales son dinámicas, lo único que se puede decir es que son suficientemente similares como para justificar el tratamiento del estudio de las representaciones sociales como una psicología social sociológica. (Farr, 1983)

Para estudiar las representaciones sociales se debe ir más allá de la psicología del individuo. Por su parte Farr opina que " si bien quienes estudian las representaciones sociales no son durkheimianos en sentido estricto, son al menos psicólogos sociales " (Farr, 1983)

La teoría de la Representación Social ha conquistado poco a poco un reconocimiento que la sitúa actualmente en un primer plano dentro de la Psicología Social de corte europeo. Los artículos, libros y tesis dedicados al tema alcanzan ya un importante número. Disciplinas vecinas a la Psicología Social empiezan a

utilizar el concepto de Representación Social en sus respectivos campos, por ejemplo: La Sociología, la Antropología, las Ciencias Políticas y la historia especialmente en la perspectiva inaugurada por la historia de las mentalidades.

Las principales áreas que se han investigado están relacionadas con la enfermedad (tanto física como mental), la representación del espacio, del cuerpo, de la educación, de la justicia, entre otras.

A partir de los últimos años setenta, las representaciones sociales han entrado en una dinámica de estudio abriéndose de esta forma un nuevo período de su historia.

II.3 EL CONCEPTO DE REPRESENTACION SOCIAL.

Moscovici nos dice que en principio de cuenta no es nada fácil captar el concepto. (Moscovici, 1976) La dificultad se encuentra en que el concepto de representación social es complejo, porque en él confluyen nociones de procedencia sociológica, tales como la de la cultura y la de la ideología, también nociones de origen psicológico como la de la imagen y la del pensamiento.

La introducción del concepto de representación social ha marcado un cambio de gran importancia en lo que se refiere al análisis del comportamiento. El concepto se caracteriza por dos rasgos, por un lado su ubicación estratégica en la intersección de la sociología y de la psicología, lo cual le convierte en un concepto psicosociológico y por otro lado su conformación polimorfa ya que recoge e integra toda una serie de conceptos que presentan un alcance más restringido que el propio concepto de representación social. (Ibañez, 1988)

Estas características convierten al concepto de representación social en un concepto macro que apunta hacia un conjunto de fenómenos como: elementos informativos cognitivos, ideológicos, normativos, creencias, valores, actitudes, opiniones, imágenes que en la mayoría de las veces son estudiados aisladamente. Quizá la naturaleza misma de los fenómenos a los que alude el concepto requiere un grado de complejidad conceptual.

Por todos los fenómenos que acabo de mencionar, el tipo de realidad social al que apunta el concepto estará formada de

elementos de diversa naturaleza como lo son los procesos cognitivos, inserciones sociales, factores afectivos y sistemas de valores.

Por su parte Denise Jodelet en 1986 añade:

" Así entonces la noción del concepto de representación concierne a la manera en que nosotros, sujetos sociales los aprendemos los acontecimientos de la vida diaria, las características de nuestro medio ambiente, las informaciones que en él circula, a las personas de nuestro entorno próximo o lejano. En pocas palabras el conocimiento espontáneo, ingenuo que tanto interesa en la actualidad a las ciencias sociales, ese que habitualmente se denomina conocimiento de sentido común o bien pensamiento natural, por oposición al científico. Este conocimiento se constituye a partir de nuestras experiencias, pero también de las informaciones, conocimientos y modelos de pensamiento que recibimos y transmitimos a través de la tradición, la educación y la comunicación social. Esto es un conocimiento socialmente elaborado y compartido; bajo sus múltiples aspectos intenta dominar esencialmente nuestro entorno, comprender y explicar los hechos e ideas que pueblan nuestro universo de vida o que surgen en él, actuar sobre y con otras personas, situarnos respecto a ellas, responder a las preguntas que nos plantea el mundo " 1

1. Citado en Jodelet, D. La representación social: fenómenos, concepto y teoría "En Moscovici, S. Psicología Social., 1980., p. 473.

Fero también otro autor: Doise (1984) pone énfasis en que además de todo lo mencionado por Lodelet existe una íntima conexión entre representaciones sociales y ciertos factores socioestructurales tales como los lugares o posiciones socialmente definidos que son fundamentales para que las personas hagan una reconstrucción de la realidad, en otras palabras, la representación social que haga la persona con respecto a algo estará determinada por el lugar que ocupe dentro de la estructura social.

Por esta razón una representación social no puede pensarse como una abstracción desconectada de las estructuras sociales en las que se enmarca. (Ibañez, 1988)

En lo que respecta al principal psicólogo social e investigador de la representación social, Serge Moscovici, pretende marcar la diferencia entre las representaciones y las otras formas de pensamiento social como son los mitos, la ideología, la ciencia o simplemente las visiones del mundo, pese a que las representaciones sociales comparten aspectos comunes con cada una de ellas.

Las representaciones sociales son ante todo productos socioculturales, es decir, estructuras que emanan de la sociedad y que nos informan por lo tanto sobre las características de la propia sociedad.

Concretamente las representaciones sociales son muy importantes porque permiten describir ciertas características de una sociedad en un momento preciso de su historia, es importante hacer mención que la representación es a la vez pensamiento constituido y

pensamiento constituyente, porque primero las representaciones sociales se transforman efectivamente en productos que intervienen en la vida social como estructuras preformadas a partir de las cuales se interpreta por ejemplo: la realidad, es decir, nos informan sobre los rasgos de la sociedad en la que se han formado y segundo porque las representaciones sociales no sólo "reflejan" la realidad, sino que intervienen en su elaboración.

En definitiva el concepto de representación social se presenta como un concepto complejo, polifacético, difícil de encerrar en una expresión condensada y con la ayuda de unas pocas palabras. Pero afirmo que complejo no significa necesariamente confuso, lo que hace la complejidad del concepto es sin duda la articulación de esas diversas características que difícilmente pueden integrarse en una sola unidad, sin dejar de lado un cierto grado de flexibilidad, que en ocasiones puede traer como consecuencia la aparición de ambigüedad y de vaguedad.

Sin embargo, el concepto de representación social ha llegado a ser un concepto central y común a todas las ciencias sociales.

pensamiento constituyente, porque primero las representaciones sociales se transforman efectivamente en productos que intervienen en la vida social como estructuras preformadas a partir de las cuales se interpreta por ejemplo: la realidad, es decir, nos informan sobre los rasgos de la sociedad en la que se han formado y segundo porque las representaciones sociales no sólo "reflejan" la realidad, sino que intervienen en su elaboración.

En definitiva el concepto de representación social se presenta como un concepto complejo, polifacético, difícil de encerrar en una expresión condensada y con la ayuda de unas pocas palabras. Pero afirmo que complejo no significa necesariamente confuso, lo que hace la complejidad del concepto es sin duda la articulación de esas diversas características que difícilmente pueden integrarse en una sola unidad, sin dejar de lado un cierto grado de flexibilidad, que en ocasiones puede traer como consecuencia la aparición de ambigüedad y de vaguedad.

Sin embargo, el concepto de representación social ha llegado a ser un concepto central y común a todas las ciencias sociales.

II.4 TEORIA DE LA REPRESENTACION SOCIAL.

La teoría de la Representación Social constituye tan sólo una manera particular de enfocar la reconstrucción social de la realidad, pero este enfoque presenta la gran ventaja de poder situarse en el lugar donde se conjugan las dimensiones cognitivas y las dimensiones sociales. Representar o representarse corresponde al acto de pensamiento por el cual un sujeto se relaciona con un objeto que puede ser una persona, una cosa, un acontecimiento material, psíquico o social, un fenómeno natural, una teoría, una idea, este objeto puede ser real o imaginario, la relación con el objeto es necesaria, porque no hay representación sin objeto, además, ese objeto o ese alguien debe generar cuestionamientos, comportamientos, pensamientos, opiniones, entre otros. Ese objeto o ese alguien debe ser un aspecto relevante dentro de la vida individual y social.

DIMENSION SOCIAL.

Las representaciones sociales se construyen a partir de una serie de materiales de muy diversas procedencias, gran parte proviene del fondo cultural acumulado en la sociedad el cual circula en toda ella bajo la forma de creencias ampliamente compartidas, de valores considerados como básicos y referencias históricas y culturales que llegan a conformar la memoria de la sociedad y hasta la propia identidad de la misma.

Lo social interviene de varias maneras, a través del contexto concreto en que se sitúan los individuos y los grupos, de los

los marcos de aprehensión que proporciona el bagaje cultural, de los códigos, valores e ideologías relacionadas con posiciones y pertenencias sociales específicas.

La comunicación social constituye una aportación importante para formar representaciones sociales, porque ella sirve de puente para que exista un continuo flujo de imágenes, valores, opiniones, juicios, informaciones que a veces nos impactan sin que ni siquiera nos demos plenamente cuenta de ello. El impacto puede ser significativo al grado de hacer desaparecer y aparecer sentimientos, maneras de dirigirnos hacia personas u objetos, de juzgar actos, de modificar nuestras actitudes y opiniones.

También la experiencia personal es un importante factor, esta experiencia es variable según las distintas ubicaciones sociales, porque condiciona la relación con el objeto, así como la naturaleza del conocimiento que se alcanza sobre él.

DIMENSION COGNITIVA.

En esta dimensión toman parte formas que pueden llegar a ser complejas como las imágenes que condensan un conjunto de significados, sistemas de referencia que nos permiten interpretar lo que nos sucede e incluso dar un sentido a lo inesperado, categorías que sirven para clasificar las circunstancias, los fenómenos y los individuos con quienes tenemos algo que ver, teorías que permiten establecer hechos sobre ellos, como la Atribución Social. (Jodelet, 1986)

Además enfatiza el papel de los aspectos simbólicos, su importancia significativa y la forma en que pueden ser

interpretados por los individuos.

Todos estos elementos contribuyen a la configuración de la Representación Social que entrelazados los aspectos cognitivos y los aspectos sociales la constituyen.

Todas las interacciones humanas que hayan tenido lugar entre dos individuos o entre dos grupos, presuponen representaciones, es esto mismo lo que hace su especificidad: el hecho supremo de la interacción humana. Así entonces son sociales las representaciones, sencillamente porque son colectivas, es decir, porque son compartidas por conjuntos más o menos amplios de personas. (Moscovici, 1979)

La relación que existe entre la Psicología Social y las representaciones sociales es que si la Psicología Social afirma ser una disciplina de las interacciones, entonces las representaciones son supremas para ella.

Las representaciones sociales tienen una existencia real, lo importante, lo esencial reside en la realidad y no solamente en el concepto, son tan reales tanto como el lenguaje, el dinero o la enfermedad mental. Ellas se presentan ante nosotros de forma casi material por ser productos de nuestras acciones y de nuestras comunicaciones, condiciona y determina casi todos los aspectos de la vida social.

Son producidas por los individuos en el curso de constantes intercambios, de cooperaciones y no aisladamente. Una vez que son producidas, viven su lapso de vida en el cual se desplazan, se combinan, se atraen y se oponen, en este transcurso de tiempo se

pueden generar nuevas representaciones, mientras que las anteriores desaparecen. (Moscovici,1979)

En otras palabras la Representación Social es a la vez pensamiento constituido y constituyente.

PENSAMIENTO CONSTITUIDO: Porque se transforman en productos que intervienen en la vida social como estructuras que han sido formadas y a partir de las cuales se interpreta, estas estructuras nos informan cuáles son sus condiciones de producción, además, de los rasgos de la sociedad en donde han sido producidas.

PENSAMIENTO CONSTITUYENTE: Porque la Representación Social constituye el objeto que representa, es decir, es un factor constitutivo de la propia realidad.

Por estas razones la Representación Social es un proceso de **RECONSTRUCCION DE LA REALIDAD**. Espero que con la siguiente breve explicación quede claro el porque se habla de reconstrucción.

Las representaciones sociales contribuyen a configurar a la realidad social y al mismo tiempo forman parte de ella, también contribuyen en la construcción del objeto del cual son una representación. Pero hay que tener claro que aunque la representación social construye en parte su objeto y que también en esta construcción intervienen otros factores como las inserciones sociales, las actividades simbólicas del sujeto y los materiales socioculturales, las formas principales de nuestro medio social y físico están determinadas por representaciones y nosotros mismos nos encontramos dentro de ellas. Por eso debemos concluir que lejos de construir la realidad como un sujeto

soberano lo que hace es **RECONSTRUIRLA.**

La consecuencia de las representaciones sociales es que una vez que una imagen bien definida se ha propagado en la sociedad, esta imagen deja huella en el pensamiento, en las relaciones humanas, en el lenguaje y el comportamiento. Y si antes era periférica al asentarse se convierte en central, en ideología. Pero hay que aclarar que no todas las representaciones sociales llegan a ser ideologías, esto estaría determinado por que tan importante y significativa es para los sujetos o grupos. (Moscovici, 1961)

Las representaciones sociales deben ser abordadas como el producto y como el proceso de una actividad de apropiación de la realidad por el ser humano con el concurso de otro, además, como la elaboración psicológica y social de la realidad. La importancia social de las representaciones sociales es que a través de ellas se canalizan los cambios que tienen lugar entre nosotros y la realidad que afrontamos, guiándonos en nuestras acciones y cambios cotidianos.

Las representaciones sociales siempre van a apelar a la búsqueda de la causalidad de las cosas, del porque del pensamiento social y de los modelos de sociedad. Por todas estas ha llegado la era en que las representaciones sociales caracterizan las nuevas formas de pensamiento.

II.4.1 CONTENIDO DE UNA REPRESENTACION SOCIAL.

El contenido de una representación social cualquiera que sea la naturaleza exacta de sus elementos, se puede analizar a través de varias dimensiones que son: La actitud, el campo de representación y la información.

LA ACTITUD.

Se manifiesta como la disposición más o menos favorable que tiene una persona hacia el objeto de la representación y expresa por lo tanto la orientación evaluativa en relación al objeto.

El componente actitudinal dinamiza y orienta las conductas hacia el objeto representado, suscitando un conjunto de reacciones emocionales e implicando a las personas con mayor o menor intensidad. (Herzlich, 1975)

EL CAMPO DE REPRESENTACION.

Hace referencia a la ordenación y a la jerarquización de los elementos que configuran el contenido de la misma. Se trata concretamente del tipo de organización interna que adoptan los elementos cuando quedan integrados en la representación.

El campo de representación se organiza en torno al esquema figurativo, este esquema no solo constituye la parte más sólida y más estable de la representación, sino que ejerce una función organizadora para el conjunto de la representación. (Herzlich, 1975) Esta dimensión nos remite a la idea de imagen, de modelo social, al contenido concreto y limitado de las proposiciones que se refieren a un aspecto preciso del objeto de la representación, es decir,

existe un campo, una imágen donde hay una unidad jerarquizada de los elementos. La amplitud de esta dimensión y los puntos que la constituyen varían. (Moscovici, 1961).

LA INFORMACION.

La información que se tiene sobre los objetos representados varía notablemente tanto en calidad como en cantidad. Los medios de acceso a la información es muy variable, según los diversos objetos. Se relaciona con la organización que posee un sujeto o grupo con respecto a un objeto social. (Moscovici., 1961)

La información surge de un contacto directo con el objeto y de las prácticas que uno desarrolla en relación a él. (Herzlich, 1975)

II. 4. 2 DINAMICA DE UNA REPRESENTACION.

El análisis del contenido de la representación social no puede darnos sino una visión relativamente estática. El problema esencial subsiste: Como se forma una representación social?, Cuáles son los procesos por los que funciona?,

Al respecto se encontrarán muchos puntos comunes con los caracteres atribuidos a los procesos cognoscitivos, contribuyen a una edificación original: a través de la dinámica de la representación social, asistimos a la construcción social de lo real. (Herzlich, 1975)

LA OBJETIVACION.

La objetivación explica una disposición particular de los conocimientos concernientes al objeto de la representación social. (Acosta, Uribe.. 1976)

Puede definirse como una operación formadora de imagen y estructurante, es decir, al poner en imágenes las nociones abstractas, hace corresponder cosas con palabras da, cuerpo a esquemas conceptuales.

La objetivación presenta tres fases netamente diferenciables: la construcción selectiva, la esquematización estructurante y la naturalización.

LA CONSTRUCCION SELECTIVA: Se trata del proceso mediante el cual los distintos grupos sociales y los individuos que los integran se apropian las informaciones y los saberes de un objeto determinado. Esta apropiación consiste en retener ciertos elementos de

información, rechazando otros que pasan desapercibidos o se olvidan rápidamente.

LA ESQUEMATIZACION ESTRUCTURANTE: Los diversos elementos de información que ya han sido seleccionados y convenientemente adaptados a través del proceso de apropiación, se organiza para proporcionar una imagen del objeto representado suficientemente coherente y fácilmente expresable; el resultado de la organización forma el esquema figurativo que repercute sobre la representación dándole su significado esencial.

El esquema figurativo adquiere un estatus ontológico que lo sitúa como un componente más de la realidad objetiva, el esquema figurativo es el resultado de un proceso de reconstrucción social, pasa a ser un objeto que "ya estaba ahí", esperando que pudiéramos percibirle y reconstruirlo.

LA NATURALIZACION: Se ha llamado naturalización al proceso por el cual los conceptos se transforman en verdaderas categorías del lenguaje y del entendimiento, estas categorías son sociales y son apropiadas para ordenar los acontecimientos concretos y para ser nutridos por ellos.

EL MECANISMO DE ANCLAJE.

Su función consiste en integrar la información sobre un objeto, dentro de nuestro sistema de pensamiento tal y como está ya constituido. Así el anclaje es el mecanismo que permite afrontar las innovaciones o la toma de contacto con objetos que no nos son familiares. Además expresa el enraizamiento social de las representaciones y su dependencia de las diversas inserciones sociales. Las innovaciones no son tratadas por igual por todos los

grupos sociales. Los intereses y los valores propios de los diversos grupos actúan sobre los mecanismos de selección de la información, abriendo más o menos los esquemas establecidos para la innovación pueda ser integrada.

El anclaje significa tomar una palabra, un hecho, un objeto, una idea, una imagen y volverlas habituales, es decir, significa clasificar y nombrar a partir de una perspectiva el objeto y situarlo en una de nuestras categorías preferidas, etiquetarlo por una o unas palabras de nuestro lenguaje, poder hablar de él o pensarlo, comunicarlo. Por eso cada individuo o grupo organiza, jerarquiza y reconstruye, lo que al final será su representación sobre el objeto.

II.4.3 CONDICIONES DE EMERGENCIA DE UNA REPRESENTACION SOCIAL.

Se han considerado tres condiciones de emergencia respecto a las condiciones de aparición de una representación social.

a) DISPERSION Y DESFASE DE LA INFORMACION: En el medio social el sujeto está expuesto a un sinnúmero de informaciones, que se presentan de manera dispersa, a través de las comunicaciones, de las tradiciones, de la cultura, de las relaciones sociales, entre otras, por lo que el sujeto tiene que integrarlas y organizarlas de manera selectiva. La etapa de desfase se da entre la información que en un momento dado tiene el sujeto y la que sería necesaria para constituir el fundamento sólido del conocimiento. (Acosta;Uribe.,1978)

b) FOCALIZACION: El grado de interés, involucración y consecuencias que un grupo tiene o extrae con respecto a cualquier objeto, varía de acuerdo a los criterios sociales y al lugar que ocupe el individuo o el grupo dentro de la estructura social, es decir, la vida cotidiana tiene un lugar determinante en el interés que presente el individuo o grupo ante el objeto de representación social. (Acosta;Uribe.,1978)

c) PRESION A LA INFERENCIA: Dependiendo de las incitaciones del medio sentidas por el sujeto o grupo, existirá un proceso de transición que va de la confirmación a la inferencia respecto a los objetos que lo rodean; el grado de presión a la inferencia se corresponde con el grado de presión para la acción. (Acosta;Uribe.,1978)

El juego de estas tres condiciones determina tanto la naturaleza de la organización cognoscitiva que constituye una representación social como su existencia y su grado de estructuración.

Estas condiciones son el " reflejo " de la situación social actual, en la cual se canalizan los cambios y las conductas dentro de la sociedad . en ellas se forma la representación social, su estructura y su existencia.

III. IMPORTANCIA DE LA REPRESENTACION SOCIAL PARA LA PSICOLOGIA SOCIAL.

Por mucho tiempo la Psicología Social se ha visto influida por corrientes que han surgido en los países anglosajones, bajo una concepción totalmente psicologizante de la realidad social, fuertemente ligada a la psicología general.

Dentro de este contexto, es comprensible que gran parte de los trabajos hayan sido orientados hacia fenómenos observables, medibles y cuantificables, sobre los que se puede ejercer un cierto tipo de control, los que hasta la fecha, no sin excepciones, predominan en el campo de la Psicología Social. (Acosta A. y Uribe F., 1978)

El caso de la conceptualización tradicional sobre opinión y actitud, permite destacar la superioridad del concepto: representación social, sobre las concepciones que han predominado en la Psicología Social, dicho concepto amplía y enriquece el análisis de la conducta humana. (Herzlich, 1975)

La opinión constituye a la respuesta manifiesta verbalizada, por lo que es observable y susceptible de medición. La actitud es más compleja que la opinión por tener un carácter latente, es contemplada como la respuesta anticipada a la acción.

En cambio la representación, puesto que es un proceso de reconstrucción de lo real, actúa simultáneamente sobre el estímulo y sobre la respuesta.

La introducción del concepto de representación social marca un cambio fundamental en el análisis teórico del comportamiento.

introduciendo el estudio de su dimensión social y simbólica.

Los trabajos sobre la representación, posibilitan un nuevo campo de estudio y experimentación en la Psicología Social. La noción de representación social permite hacer una distinción entre los elementos objetivos de una situación y el significado que estos mismos revisten para los sujetos que participan en dicha situación. (Acosta A. y Uribe P., 1978)

Tradicionalmente la Psicología Social se ha dedicado a los estudios minuciosos y detallados, centrándose esencialmente en los procesos psicológicos básicos tales como la percepción, la motivación etc.. En el mejor de los casos abordando ciertos procesos psicosociales complejos como la influencia social, la socialización, etc.. Sin embargo estos estudios han sido parciales porque tienden a generalizar y explicar a partir de una visión psicologicista de la realidad social, además, porque en la mayoría de las veces omiten la debida importancia de las implicaciones que lo social y lo simbólico tienen para el individuo.

En cambio, la representación social apunta a la reinserción del estudio de los modos de conocimiento social y de los procesos simbólicos en relación con las conductas. Por otro lado plantea de manera diferente el problema de las relaciones entre el campo psicológico y el campo social. Porque se niega a contemplar el pensamiento como una simple variedad, simple expresión de lo individual y porque la noción de representación social manifiesta un esfuerzo por introducir, la diversidad de objetos, de condiciones o de situaciones sociales particulares a las que se insertan los individuos. (Acosta A. y Uribe P., 1978)

" La representación es una nueva unidad de enfoque para la Psicología Social, prometedora para las otras ciencias sociales." (Jodelet,1986) 1

" Además porque la representación es uno de los instrumentos gracias al cual el individuo, o el grupo aprhende su entorno, uno de los niveles donde las estructuras sociales le son accesibles, dicha representación desempeña un papel en la formación de las comunicaciones y de las conductas sociales." (Herzlich,1975) 2

Es preciso tener claro que lo que importa para la representación social, no es conocer como se representa individualmente algún objeto, idea, imagen, etc..sino la concepción o representación que de ese objeto, idea, imagen se ha formado un grupo. Porque a través de esa representación se canalizan los cambios que tienen lugar entre nosotros y la realidad que afrontamos como sociedad.

La teoría de la Representación Social dentro de la Psicología Social, es una teoría globalizadora y con un alcance mayor para poder entender el comportamiento social, en comparación con otras teorías que existen también en la Psicología Social como: la teoría de las Actitudes, la teoría de la Percepción Social, la teoría de la Motivación, entre otras. Estas teorías sólo abarcan y analizan un aspecto del comportamiento social, dejando de lado aspectos que también forman parte del mismo. En cambio, la Representación Social es una teoría que integra aspectos como: los

1. Citado en Jodelet,D. "La Representación Social: fenómenos, concepto y teoría". En Moscovici,S. Psicología Social. 1986. p. 473.

2. Citado en Herzlich,C. "La Representación Social: sentido del concepto". En Moscovici,S. Introducción a la Psicología Social. 1975. p. 391

juicios de valor, las opiniones, las imágenes, las actitudes; aspectos culturales como las tradiciones, las creencias.

Por esto la teoría de la Representación Social es importante para la Psicología Social, porque al abarcar varios aspectos, nos ofrece una información bastante amplia de nuestra realidad social, es decir, nos dice lo que opinamos, lo que pensamos, nuestra actitud ante un objeto social como lo es en esta investigación el Trabajo. A partir de estos aspectos se pueden observar y "predecir" los cambios que pueden suceder en nuestra sociedad.

Además, la Representación Social tiene como objetivo el estudio y análisis de aspectos relevantes dentro de la vida social, en el sentido de que a través de ella se pueden estudiar aspectos que de alguna manera generen cuestionamientos, opiniones, actitudes; pudiéndose decir aspectos que generen "conflicto" en las personas, como consecuencia se produzcan comportamientos sociales que nos digan algo sobre nuestra realidad social. Por estas razones la Representación Social no se ocupa de aspectos que llegaran a ser triviales para la sociedad.

Considero importante que todo Psicólogo Social se aboque a teorías como ésta, teorías que sean de orden social y no equivoque el camino usando teorías clínicas, que aunque no dejan de ser importantes no se encuentran dentro de nuestro ámbito.

Las representaciones sociales han entrado en una gran dinámica de estudio dentro de la Psicología Social, abriéndose un nuevo período de su historia.

M E T O D O L O G I A

TEMA: " REPRESENTACION SOCIAL DEL TRABAJO "

PROBLEMA GENERAL:Cuál es la Representación Social que se tiene sobre el trabajo, en algunos de los diferentes sectores integrantes de la sociedad

PROBLEMAS ESPECIFICOS: La Representación Social de cada uno de los sectores: Profesionistas, Obreros, Campesinos y estudiantes.

OBJETIVO GENERAL: Conocer la Representación Social que se tiene sobre el trabajo.

Identificar cuáles son los dominios y factores que componen la representación social.

OBJETIVOS ESPECIFICOS: Conocer la representación social sobre el trabajo en cada uno de los sectores que componen la muestra: Profesionistas, Obreros, Campesinos y Estudiantes.

Conocer cuál es la relación que tienen los dominios que existen alrededor del trabajo y que pueden influir en la representación social del mismo.

Identificar qué dominio (s) influyen en cada representación social del trabajo en cada uno de los diferentes sectores.

Identificar los factores que pueden tener relación con la representación del trabajo.

POBLACION.

SECTORES: profesionista, obrero, campesino y
 estudiantil.

VARIABLES

POBLACIONALES: Edad
 Sexo
 Escolaridad
 Ocupación
 Religión
 Estado Civil
 Lugar de trabajo

DEFINICIONES CONCEPTUALES.

REPRESENTACION SOCIAL: Manera particular de enfocar la reconstrucción social de la realidad. en ella se conjugan dimensiones cognitivas y dimensiones sociales, representarse es el acto de pensamiento por el cual el sujeto se relaciona con el objeto que puede ser una persona, una cosa, un acontecimiento material, psíquico o social, un fenómeno natural, una idea, este objeto puede ser real o imaginario. Cada uno de los individuos se representa a dicho objeto de manera diferente o similar a las otras personas y estas representaciones pueden llegar a ser homogéneas o heterogéneas a las demás personas o grupos.

TRABAJO: Actividad manual o intelectual del ser humano.

SECTOR PROFESIONISTA: Grupo de personas que tienen una licenciatura como requisito mínimo y que además realizan su trabajo dentro de su profesión.

SECTOR OBRERO: Grupo de personas que trabajan en fábrica y su trabajo puede ser manual o con la ayuda de maquinaria.

SECTOR CAMPELINO: Grupo de personas que trabajan en el campo, con el manejo, tratamiento y cultivo de la tierra.

SECTOR ESTUDIANTIL: Grupo de personas que se dedican al aprendizaje, al estudio.

Los dominios que se consideraron importantes en relación con la Representación Social del trabajo, surgieron a partir de una reflexión teórica que se hizo al analizar el problema, sin embargo, en el trabajo de campo realizado, éstos pueden encontrarse o no, ampliarse o aparecer otros.

DOMINIO: Poder o relación que se tiene sobre algo.

DOMINIO RELIGIOSO: Es el dominio que abarca el cumplimiento de un deber mediante la obligación de conciencia.

Relación con el trabajo: Porque el trabajo es el cumplimiento de un deber por ser un castigo para el hombre por los pecados cometidos y también se relaciona porque es considerado como una bendición de Dios.

DOMINIO MORAL: Es el dominio que enseña las reglas que deben seguirse para hacer el bien y evitar el mal en la sociedad.

Relación con el trabajo: Porque se considera como una actividad saludable para el hombre y para la sociedad, para el hombre por ser una realización personal y para la sociedad por ser el trabajo un medio por el cual se avanza y se desarrolla la sociedad.

DOMINIO SOCIAL: Se trata del dominio que pretende mantener un orden social y un mejoramiento para la sociedad.

Relación con el trabajo: Porque es considerado importante por la utilidad que tiene para la sociedad, siempre y cuando sea para bien de ella y así mantener un orden social armónico.

DOMINIO ECONOMICO: Es el dominio que se encarga de la vida y actividad económica de la sociedad.

Relación con el trabajo: Porque se le considera un medio efectivo para la obtención de dinero pasando a ser el trabajo en ocasiones una necesidad para sobrevivir.

DOMINIO POLITICO: Este dominio abarca los asuntos que le interesan al Estado. además, el modo de dirigir o conducir un asunto para alcanzar un fin determinado.

Relación con el trabajo: Porque a través de su manejo es utilizado para alcanzar fines determinados en asuntos que interesan al Estado.

DOMINIO PSICOLOGICO: Se refiere al aspecto sobre la satisfacción o la no satisfacción personal.

Relación con el trabajo: Es considerado como un medio efectivo para alcanzar una meta, una realización personal, satisfacción, placer. también puede ser considerado como una obligación, un esfuerzo, una esclavitud.

DOMINIO FILOSOFICO: El dominio abarca el sistema de principios que se establecen para agrupar ciertos hechos, además de las causas y efectos de las cosas.

Relación con el trabajo: Porque hay una visión filosófica sobre el trabajo que dice que el trabajo purifica al hombre en cuerpo y alma.

DOMINIO JURIDICO: Se refiere al derecho y se ajusta a él.

Relación con el trabajo: Porque dependiendo del trabajo que se realiza, si este es perjudicial para la sociedad se establecen sanciones legales.

DOMINIO ETICO: Se refiere a los dominios de la moral.

Relación con el trabajo: Porque existe una visión que considera al trabajo como algo bueno o malo; algo positivo o negativo para el hombre.

DOMINIO BIOLOGICO: Se refiere a las leyes de la vida y al bienestar orgánico.

Relación con el trabajo: Porque el trabajo es necesario para el

buen funcionamiento del organismo biologicamente y mentalmente , o por el contrario lo destruye.

DOMINIO EDUCATIVO: Se refiere a la instrucción de la enseñanza, a la adquisición de la cultura.

Relación con el trabajo: En que de acuerdo con el nivel educativo varía la cultura o el nivel de conocimiento y en consecuencia las concepciones sobre el trabajo.

METODO.

SUJETOS: Los sujetos que integran esta investigación fueron personas que se encuentran entre los 19 y 60 años de edad, el número total de personas que tomaron parte en la investigación fueron 184 cantidad dividida en tres proporciones cada una perteneciente a cada uno de los pasos que se siguieron en la investigación.

24----- Entrevistas.

40----- Pilotos.

120----- Cuestionario final.

184 ----- Total.

En cada una de las partes de la investigación un 50% eran del sexo femenino y el otro 50% eran del sexo masculino. En cada uno de los sectores, el número total de sujetos que lo integraron estaba dividido entre el 50% de personas del sexo femenino y el otro 50% del sexo masculino.

MUESTRA: La muestra seleccionada para llevar a cabo ésta investigación se encuentra comprendida dentro de los habitantes de la Ciudad de Texcoco, ciudad que se localiza en el Estado de México, a sólo 40 km. de la gran urbe, el Distrito Federal.

Las razones por las cuales se escogió esta muestra fueron por las ventajas que se tenían para localizar los cuatro sectores que formaron parte de la investigación, porque al estar fuera del Distrito Federal se podían encontrar con más facilidad los

campesinos y en la Ciudad de Texcoco los obreros, los profesionistas y los estudiantes.

MUESTREO: La técnica usada para seleccionar la muestra fue a través de un MUESTREO POR CUOTA. Esta técnica es de uso común en encuestas de opinión pública. Al usar esta técnica el investigador selecciona de acuerdo con su criterio un número determinado de individuos (cuota) de cada uno de los diferentes sectores de la población. El investigador selecciona "arbitrariamente" un número predeterminado de individuos. Generalmente las cuotas se determinan en un intento por caracterizar la población, pero la selección no necesariamente se lleva a cabo de manera aleatoria. (Mendenhall.,1978)

Los sujetos de cada sector se eligieron al azar, después al hacer el vaciado de datos se comparaban algunos aspectos con los requisitos que se habían determinado como características de cada sector, las cuales fueron: en los campesinos que como grado escolar mínimamente tuvieran la educación primaria, los límites en la edad, que los profesionistas se dedicarían a su profesión y que los estudiantes no trabajaran; si las personas no cumplían estos requisitos se rechazaban y se escogían otros. Las variables poblacionales que se consideraron fueron: edad, sexo, escolaridad ocupación, religión, estado civil y lugar de trabajo.

Estas variables se consideraron porque son importantes para la Representación que sobre el trabajo se tenga en cada uno de los sectores, ya que ellas nos dicen datos importantes concernientes a su vida cotidiana. Los sectores que fueron seleccionados se

consideraron como relevantes para la investigación, porque el tema que se aborda es el Trabajo, de ahí se escogieron los sectores que tienen un papel importante dentro de la situación laboral, a excepción del sector estudiantil que fue el único sector que no trabaja, pero su importancia reside en conocer que piensan los estudiantes en torno al trabajo.

PROFESIONISTAS.

Se hizo un censo de la parte centro de la Ciudad de Texcoco, registrando todos los establecimientos en donde se anunciaban Profesionistas como por ejemplo: despachos, consultorios médicos, y en escuelas. De ahí se seleccionaron al azar a los sujetos en los tres pasos de que consta la investigación: entrevistas, piloteo y cuestionario final. El único requisito principal era que ejercieran su profesión.

OBREROS.

Se visitaron tres industrias o fábricas que se encuentran en la Ciudad de Texcoco, como lo fueron: Tapetes Luxor S.A. de C.V.; Cerillera Texcoco S.A. de C.V. y Creaciones Rocío. En estas Fábricas se pidió permiso para poder aplicar cada uno de los pasos, en algunas de ellas se tuvo la facilidad de poder aplicar el instrumento dentro de la Fábrica, en otras como lo fue en Tapetes Luxor hubo algunas complicaciones y entonces como única alternativa, se aplicó fuera de la fábrica en el horario de la comida y a la hora de salida en la vía pública.

CAMPESINOS.

Se escogieron tres pequeños poblados diferentes que estuvieran dentro de los límites de la Ciudad de Texcoco y se siguió el mismo procedimiento para seleccionar a los sujetos en cada uno de los pasos de la investigación. Se acudio a sus casas, recorriendo el lugar y las mismas personas proporcionaban a otro campesino, se acudio también a los lugares donde se reúnen los señores ejidatarios.

ESTUDIANTES.

Fueron seleccionados en escuelas de Educación Media Superior y de una Escuela de Educación Superior y el único requisito era que no trabajaran siendo una cualidad importante para la investigación.

INSTRUMENTO.

Para la recolección de la información se usaron los siguientes instrumentos:

GUIA DE ENTREVISTA: La cual fue de tipo estructurado con el fin de recoger datos y hechos concretos, todas las entrevistas se encuentran grabadas y por el número de ellas sólo se presentan en esta investigación cinco transcripciones de las veinticuatro entrevistas totales. La guía de entrevista proporcionó información válida y muy importante para la investigación, por esta razón se analizó detenidamente cada una de ellas y de lo que las personas

mencionaron se encontraron las bases para el siguiente paso de la investigación. VER ANEXO N.1,2,3,4,5,6.

CUESTIONARIO PILOTO: Este cuestionario se les aplicó por escrito y las preguntas de las que consistía eran de tipo proyectivo para que el sujeto diera su opinión de acuerdo a su criterio sobre lo que pensaba sobre el trabajo, tema principal de la investigación. VER ANEXO N.7

Posteriormente con la información que fue recabada del cuestionario piloto, se hizo un análisis de frecuencias y porcentajes con el fin de localizar las preguntas que no ayudaban mucho para la investigación y poder modificarlas, estructurando lo que sería el último paso.

CUESTIONARIO FINAL: Este cuestionario constó de 20 preguntas de opción múltiple, las opciones que tuvo cada una de las preguntas se elaboraron a partir de las entrevistas y del cuestionario piloto. Entre las preguntas se encuentran: de opinión, de juicio, de puntos de vista, de consideración, sobre su vida cotidiana entre otras, además, las variables poblacionales de suma importancia para la investigación. VER ANEXO N.9.

PROCEDIMIENTO.

ESTRATEGIA DE INVESTIGACION.

Se realizaron un total de 24 Entrevistas las cuales fueron grabadas, estuvieron divididas por partes iguales en los 4 sectores que componen la muestra, es decir, 6 entrevistas para cada

sector y de cada 6, 3 eran personas del sexo femenino y 3 del masculino. Los sujetos fueron escogidos al azar en cada sector. Posteriormente se hizo un análisis de contenido de la información proporcionada en las entrevistas y se elaboró el cuestionario piloto el cual se aplicó a 40 sujetos, divididos en los 4 sectores por partes iguales, 10 sujetos para cada uno y de los 10, 5 eran del sexo femenino y los otros 5 del masculino. Nuevamente se reestructuró el cuestionario y se elaboró lo que sería el cuestionario final el cual se aplicó a 120 sujetos, de los cuales fueron 30 para cada uno de los sectores, de los 30, 15 eran del sexo femenino y 15 del masculino.

DESCRIPCION DE LA MUESTRA

La muestra que integró la investigación comprendió 184 sujetos en total, los cuales estuvieron distribuidos en las tres fases que se siguieron en esta investigación que fueron: las entrevistas, el cuestionario piloto y el cuestionario final.

La siguiente descripción de la muestra se refiere a los 120 sujetos que integraron la muestra final, seleccionada para aplicarles el cuestionario final, estos se encontraban divididos entre los cuatro sectores: profesionistas, obreros, campesinos y estudiantes. Cada sector con un total de 30 sujetos.

Los sujetos que comprendieron esta muestra se encuentran dentro de un rango que va desde los 15 a los 60 años, este rango de edad se seleccionó por el hecho de que se tenían sectores como el de estudiantes integrados por los de Educación Media Superior y Superior; y por el sector campesino en el que podía haber personas de mayor edad.

A continuación se presentan las frecuencias y los porcentajes que tuvieron cada uno de los rangos. Están presentados en orden de mayor a menor frecuencia.

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
21-25	31	25.8 %
26-30	18	15.0 %
15-20	16	13.3 %
36-40	14	11.7 %
31-35	13	10.8 %
56-60	13	10.8 %
41-45	8	6.7 %
46-50	4	3.3 %
51-55	3	2.5 %
	120	100.0%

Como se puede observar la muestra estuvo integrada en mayor proporción por personas jóvenes que se encuentran en un rango que va de los 15 a los 40 años.

Por lo que respecta a la variable sexo, el 50% de la muestra lo integró el sexo femenino y el otro 50% el masculino. Esta división también se dió en cada uno de los sectores, es decir, que de 30 sujetos que integraron cada sector, 15 pertenecían al sexo femenino y 15 al masculino.

SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MASCULINO	60	50%
FEMENINO	60	50%
	120	100.0%

La escolaridad de los sujetos que integraron la muestra fue la siguiente:

ESCOLARIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
UNIVERSIDAD		
TERMINADA	30	24.9%
UNIVERSIDAD		
NO TERMINADA	15	12.4%
PRIMARIA	36	30.0%
SECUNDARIA	19	15.8%
FREPARATORIA	18	15.0%
COMERCIAL	2	1.7%
	<hr/>	<hr/>
	120	100.0%

En esta variable se tomó como cualidad importante que los sujetos tuvieran minimamente estudios de educación primaria.

En el siguiente cuadro se puede observar la ocupación que tienen los sujetos que integraron la muestra. El orden en que se presentan es de acuerdo a la mayor frecuencia.

OCUPACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTUDIANTES	30	25.0%
CAMPESINOS	30	25.0%
PROFESIONISTAS	23	19.2%
OBRERO ESPECIALIZADO	20	16.7%
OBRERO MANUAL	8	6.7%
EMPLEADO	5	4.2%
OBRERO CALIFICADO	2	1.7%
GERENTE	2	1.7%
	<hr/>	<hr/>
	120	100.0%

En esta variable, en los sectores profesionista y obrero hubo subdivisiones, las cuales fueron realizadas desde la forma en que se iban a codificar.

Sobre la religión que tienen las personas, en el siguiente cuadro se puede observar que la gran mayoría de las personas tienen como religión la católica.

RELIGION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CATOLICA	103	85.8%
SIN RELIGION	11	9.2%
NO CATOLICA	6	5.0%
	<hr/>	<hr/>
	120	100.0%

Como se puede apreciar dentro de la variable que se refiere al estado civil de las personas, el mayor porcentaje se encuentra en los casados y los solteros.

ESTADO CIVIL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CASADO	63	52.5%
SOLTERO	54	45.0%
VIUDO	2	1.7%
UNION LIBRE	1	.8%
	<hr/>	<hr/>
	120	100.0%

Por lo que respecta a la variable que se refiere al lugar de trabajo, el sector estudiantil en ningún caso contestó cual era su lugar de trabajo, por esta razón el número total de sujetos es de 90.

LUGAR DE TRABAJO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CAMPO	30	25.0%
FABRICA	30	25.0%
DÉSPACHOS	12	10.0%
CONSULTORIOS	12	9.2%
EMPRESA	4	4.1%
ESCUELAS	2	1.7%
	<hr/>	<hr/>
	90	100.0%

104174 74

U. A. M. IZTAPALAPA BIBLIOTECA

En el siguiente cuadro se puede apreciar el número de sujetos que integraron cada uno de los sectores.

SECTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CAMPESINO	30	25.0%
OBRERO	30	25.0%
PROFESIONISTA	30	25.0%
ESTUDIANTIL	30	25.0%
	<hr/>	<hr/>
	120	100.0%

ANALISIS E INTERPRETACION
DE RESULTADOS

Se elaboró un cuestionario en el que las preguntas podían ser respondidas por cualquiera de los sectores, partiendo de que cada sector posee un universo particular en lo que se refiere al trabajo que desempeñan, a su vida cotidiana, lo cual puede permitir la posibilidad de comparación entre cada uno de los sectores y su representación social, además, poder observar si las representaciones sociales de los sectores son similares o diferentes, si han variado a las representaciones sociales que existieron en otras épocas o si existen elementos que estuvieron en ellas y que todavía se encuentren presentes.

El contenido de la Representación Social del trabajo se puede analizar a través de las 3 dimensiones que integran una Representación Social que son: LA INFORMACION, EL CAMPO DE REPRESENTACION Y LA ACTITUD.

Estas tres dimensiones nos dan una idea del contenido de la Representación Social y de su sentido. A continuación se presenta el análisis e interpretación de cada una de las preguntas que formaron parte del cuestionario final, estas preguntas se clasificaron en las tres dimensiones antes mencionadas.

INFORMACION.

Es la dimensión que nos dice sobre la organización de los conocimientos que posee un grupo con respecto a un objeto social, en este caso es el trabajo.

Las preguntas del cuestionario final que integran la dimensión de la INFORMACION son las siguientes:

- En su opinion, Cual cree usted que sea la actividad que tiene mayor importancia en la vida cotidiana de las personas?

- a) Las relaciones sociales.
- b) El hogar.
- c) Tener una posición social.
- d) El trabajo.
- e) La superación personal.

CUADRO 1

RESULTADOS TOTALES SOBRE LAS OPCIONES QUE TUVIERON MAYOR PORCENTAJE.

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
E	51	42.5%
D	37	30.8%
B	12	10.0%
C	11	9.2%
A	7	5.8%
NO CONT.	2	1.7%
	120	100.0%

Como se puede apreciar el porcentaje más alto lo tiene la respuesta que se refiere a la superación personal, seguida con un porcentaje menor la que se refiere al trabajo.

El sector con mayor porcentaje en la opción E es el profesionista, quienes creen que para las otras personas lo más importante es la superación personal y el sector que cree que lo más importante

para las personas es el trabajo, es el campesino. En estas respuestas se ve reflejada la importancia que le dan cada uno de los sectores al trabajo dependiendo de la actividad que realizan, y de ahí lo extrapolan a las demás personas. Por lo que respecta al sector obrero y estudiantil con porcentajes menores, también opinan que la superación personal es lo más importante.

CUADRO II

EN EL CUADRO SIGUIENTE SE PRESENTAN LOS SECTORES QUE TUVIERON EL PORCENTAJE MAYOR, EN LAS OPCIONES QUE FUERON MAS CONTESTADAS.

OPCION	SECTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
E	PROFESIONISTA	17	14.2%
D	CAMPESINO	12	10.0%

* la frecuencia y el porcentaje se refieren al total que tuvo el sector, dentro del resultado total de la opción.

Las personas que contestaron la opción E se encuentran entre los 15 y 40 años, después de este rango el porcentaje disminuye, de lo cual se puede interpretar que las personas que se encuentran entre los 41 y 60 años ya no consideran la superación personal como lo más importante para las demás personas se puede pensar que ya no piensan así porque para ellos ya no es tan importante la superación personal, puede ser que para ellos existan otras cosas más importantes como podría ser el ingreso económico. Por su parte las personas que contestaron que el trabajo es lo más importante para las personas, son las personas que se encuentran entre los 36 y 60 años.

CUADRO 12

OPCION	RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
E	15-40 años	44	36.4%
	41-60 años	7	6.1%
		<hr/> 51	<hr/> 42.5%
D	36-60 años	22	18.3%
	15-35 años	15	12.5%
		<hr/> 37	<hr/> 30.8%

De las 51 personas que contestaron la opción E el porcentaje mayor lo tienen las personas del sexo femenino. En la opción D, lo tiene el sexo masculino. De lo cual se puede interpretar que para los hombres el trabajo tiene una importancia mayor, que para las mujeres.

CUADRO 13

OPCION	SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
E	FEM.	27	22.5%
	MASC.	24	20.0%
		<hr/> 51	<hr/> 42.5%
D	FEM.	17	14.2%
	MASC.	20	16.7%
		<hr/> 37	<hr/> 30.8%

En lo que se refiere a las dos opciones contestadas con los más altos porcentajes, en la opción E las personas que contestaron son las que tienen Educación Superior y en la opción D las que tienen educación primaria. De lo cual se puede pensar que la escolaridad es importante en sus respuestas.

Las personas que contestaron la opción E ,se encuentran con un mismo porcentaje los casados y los solteros, en comparación con la opción D donde los casados tienen el mayor porcentaje. Se puede interpretar que las personas casadas creen que el trabajo es lo más importante para las demás personas, de lo cual se puede pensar que es por su condición de casado, porque conforme a la tradición a el hombre se le ha enseñado que es él, el que debe trabajar y mantener a su familia y con mayor razón al tener responsabilidades mayores como lo es la de tener un hogar.

- En su opinión, Qué cree usted que sea el trabajo?

- a) Una faceta más en la vida.
- b) Una distracción.
- c) Una actividad en la que el ser humano se desarrolla y se supera.
- d) Una actividad que genera ingresos económicos.
- e) Una obligación.

CUADRO 2

RESULTADOS TOTALES SOBRE LAS OPCIONES QUE TUVIERON MAYOR PORCENTAJE.

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
C	81	67.5%
D	19	15.8%
E	14	11.7%
A	3	2.5%
B	2	1.7%
NO CONT.	1	.8%
	120	100.0%

Como se puede apreciar una proporción del 67.5%, bastante significativa para la investigación opinan que el trabajo es la actividad por la cual el ser humano se desarrolla y se supera, respuesta que se relaciona con el aspecto moral por ser considerado el trabajo como un medio saludable para el sujeto y para la sociedad. la segunda opción más contestada en la cual se dice que el trabajo es la actividad que genera ingresos económicos y con un porcentaje menor se cree que es una obligación.

El sector profesionista tiene el porcentaje más alto en la opción C, en la opción D el sector campesino y en la E con el mismo porcentaje el sector obrero y el campesino.

CUADRO 21

EN EL CUADRO SIGUIENTE SE PRESENTAN LOS SECTORES QUE TUVIERON EL PORCENTAJE MAYOR. EN LAS OPCIONES QUE FUERON MAS CONTESTADAS.

OPCION	SECTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
C	PROFESIONISTA	27	22.5%
D	CAMPESINO	7	5.8%
E	CAMPESINO	6	5.0%
	OBRERO	6	5.0%

* la frecuencia y el porcentaje se refieren al total que tuvo el sector, dentro del resultado total de la opción.

De las personas que contestaron la opción C en lo que se refiere a la edad, están en un rango que abarca de los 15 a 40 años, después el porcentaje disminuye con las personas mayores, de lo cual se puede pensar que las personas jóvenes sienten a el trabajo como un medio para superarse y desarrollarse como seres humanos, sobre las personas mayores se pudiera pensar que para ellas el trabajo significa entre lo más importante el medio por el cual viven.

CUADRO 22

OPCION	RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
C	15-40 años	66	55%
	41-60 años	15	12.4%
		81	67.5%

Las personas que creen que el trabajo es la actividad que genera ingresos económicos son las personas mayores y los que creen que es una obligación se encuentran entre los 15 y 40 años.

Las personas del sexo femenino contestaron con mayor porcentaje en la opción C, de lo cual se puede pensar que el sexo femenino a través del trabajo se supera y se desarrolla, también el sexo femenino tiene el más alto porcentaje en la opción en la que se cree que el trabajo es la actividad que genera ingresos económicos.

CUADRO 23

OPCION	SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
C	FEM.	43	35.8%
	MASC.	38	31.7%
D	FEM.	10	8.3%
	MASC.	9	7.5%

Las personas que contestaron la opción C, son los que tienen estudios universitarios y de preparatoria, en comparación con los que creen que el trabajo es una obligación que sólo tienen educación primaria, es importante recordar que estas personas son campesinos y obreros, lo que me lleva a pensar que lo creen como una obligación pero desde el punto de vista económico, en donde el trabajo es considerado como el medio efectivo para la obtención del dinero y así poder sobrevivir, por esta razón lo sienten como una obligación.

Las personas que creen que el trabajo es la actividad en la que el ser humano se desarrolla y se supera, tienen por ocupación su profesión y en esta misma opción el porcentaje menor lo tienen los empleados, de lo que se puede pensar que los profesionistas piensan así porque el trabajo que realizan en la mayoría de los

casos es independiente, es decir, que ellos trabajan por su cuenta por esta razón pueden pensar que a través del trabajo se desarrollan y se superan, en comparación con las personas que trabajan dependiendo de otras, como lo son los empleados, situación que muchas veces es limitada, aunque estas personas tengan aspiraciones y metas por conseguir.

Como se puede apreciar las personas que piensan que por medio del trabajo el ser humano se desarrolla y se supera, el porcentaje más alto lo tienen las personas casadas, también en la opción D y en la E. Se puede interpretar que las personas casadas piensan en el trabajo como una actividad que genera ingresos económicos y como una obligación por las responsabilidades que tienen.

CUADRO 24

OPCION	EDO.CIVIL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
C	SOLTERO	38	31.7%
	CASADO	43	35.5%
D	SOLTERO	7	6.7%
	CASADO	10	7.5%
E	SOLTERO	4	3.3%
	CASADO	9	7.5%

- Consideraría usted que alguna de las causas por las que el ser humano trabaja es:

- a) Para satisfacer sus necesidades.
- b) La sociedad hace que el hombre trabaje.
- c) A la época en la que nos encontramos.

d) Por la falta de recursos económicos.

e) Porque se tiene que sobrevivir.

CUADRO 3

RESULTADOS TOTALES SOBRE LAS OPCIONES QUE TUVIERON MAYOR PORCENTAJE.

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	45	37.5%
D	27	22.5%
E	22	18.3%
C	19	15.8%
B	6	5.0%
NO CONT.	1	.8%
	120	100.0%

Como se puede apreciar en estas respuestas las causas de mayor consideración están dentro de lo económico, porque los tres primeros porcentajes más altos están relacionados con el aspecto económico, se considera que es por la satisfacción de necesidades, por la falta de recursos económicos y porque se tiene que sobrevivir. Es necesario conocer qué personas fueron las que dieron estas respuestas.

Los sectores que tienen el más alto porcentaje en la opción A son el profesionista, seguido por el estudiantil, la edad de estas personas está en el rango que va de los 15 a los 40 años y en las personas mayores disminuye.

CUADRO 31

OPCION	RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	15-40 años	39	32.5%
	41-60 años	6	5.0%
		45	37.5%

El sector con más alto porcentaje en pensar que la causa es la falta de recursos económicos, es el sector obrero, por lo que respecta a la edad, en todos los rangos existe un porcentaje importante, de lo cual se puede pensar que independientemente de la edad que tengan las personas se piensa que la causa es lo económico. El sector que piensa que la causa es porque se tiene que vivir, es el campesino con el mayor porcentaje, estas personas se encuentran entre los 40 y 60 años. Se puede interpretar que las personas de mayor edad consideran al trabajo como el medio para poder vivir.

CUADRO 32

EN EL CUADRO SIGUIENTE SE PRESENTAN LOS SECTORES QUE TUVIERON EL PORCENTAJE MAYOR , EN LAS OPCIONES QUE FUERON MAS CONTESTADAS.

OPCION	SECTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	PROFESIONISTA	19	15.8%
D	OBRERO	12	10.0%
E	CAMPESINO	10	8.3%

* La frecuencia y el porcentaje se refieren al total que tuvo el sector, dentro del resultado total de la opción.

El mayor porcentaje en la opción A lo tienen las personas del sexo femenino, en la opción D las personas del sexo masculino y en la opción E nuevamente el sexo femenino.

Sobre la escolaridad, las personas que tienen educación superior son las que contestaron con mayor porcentaje la opción A y en las otras dos opciones D y E los más altos porcentajes los tienen las personas que tienen educación primaria. De lo cual me lleva a pensar que las personas con un nivel educativo alto piensan en el trabajo como el medio para satisfacer sus necesidades las cuales pueden ir más allá de las necesidades primarias y las personas con un nivel educativo inferior piensan en el trabajo como el medio para vivir, dándole mayor importancia a necesidades básicas como el comer, el vestir. Se puede pensar que se debe al hecho de que al tener un nivel educativo inferior, en algunos casos no tienen mejores oportunidades de conseguir otro trabajo, por esta razón consideran a su trabajo como el medio de vida.

De las tres opciones con más altos porcentajes, en la opción A el mayor porcentaje lo tienen los solteros y en las otras dos opciones el porcentaje mayor lo tienen los casados. De lo que se puede pensar que se debe a que ya tienen una responsabilidad mayor como es la de tener una familia.

CUADRO 33

OPCION	EDO. CIVIL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	SOLTERO	23	19.2%
	CASADO	22	18.3%
D	SOLTERO	8	6.7%
	CASADO	17	14.2%
E	SOLTERO	9	7.5%
	CASADO	12	10.0%

- Considera usted que el trabajo fue inventado por:

- a) Alguna persona.
- b) El sistema lo inventó.
- c) Nadie lo inventó
- d) Es innato en el hombre.
- e) Entre todas las personas lo inventaron.

CUADRO 4.

RESULTADOS TOTALES SOBRE LAS OPCIONES QUE TUVIERON MAYOR PORCENTAJE.

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
D	48	40.0%
E	35	29.2%
B	16	13.3%
A	9	7.5%
C	7	5.8%
NO CONT.	5	4.2%
	120	100.0%

El porcentaje del 40.0% un poco menos de la mitad del total de las personas que integraron la muestra, lo cual es bastante significativo, estas personas consideran que el trabajo es innato en el hombre, de lo cual se puede interpretar que desde que el hombre existe el trabajo también, otro importante porcentaje es el de la opción E con un 29.2% consideran que el trabajo entre todas las personas lo inventaron y con un porcentaje menor lo cual no quiere decir que no sea significativo, el 13.3% piensa que el sistema lo inventó.

El sector con más alto porcentaje en la opción D lo tiene el profesionista, después el sector estudiantil y algo importante es que el sector que tiene el menor porcentaje es el obrero. En la opción E, el sector campesino tiene el más alto porcentaje y en esta opción el porcentaje menor lo tiene el sector profesionista. Los que contestaron con mayor porcentaje la opción B fue el sector obrero. Se puede pensar que en el sector profesionista existe una tendencia individualista en lo que respecta al trabajo, por su parte los campesinos tienen una tendencia más colectiva sobre el trabajo y los obreros no sienten al trabajo como parte de ellos sino como algo impuesto por otros.

CUADRO 41

EN EL CUADRO SIGUIENTE SE PRESENTAN LOS SECTORES QUE TUVIERON EL PORCENTAJE MAYOR, EN LAS OPCIONES QUE FUERON MAS CONTESTADAS.

OPCION	SECTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
D	PROFESIONISTA	21	17.5%
E	CAMPESINO	16	13.3%
B	OBRERO	5	4.2%

* la frecuencia y el porcentaje se refieren al total que tuvo el sector, dentro del resultado total de la opción.

Las personas que contestaron que el trabajo es innato en el hombre se encuentran en un rango que va de los 15 a los 35 años y las personas que piensan que el trabajo se invento entre todas las personas, el porcentaje mayor lo tienen las que están entre los 35 y 60 años. Por último las personas que piensan que el trabajo lo invento el sistema están entre los 21 y 35 años.

CUADRO 42

OPCION	RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
D	15-35 años	35	29.1%
	36-60 años	13	10.9%
E	31-60 años	21	17.6%
	15-30 años	14	11.6%
B	21-35 años	10	8.3%
	36-60 años	6	5.0%

Sobre la ocupación de las personas, como se puede observar unos se dedican a su profesión, otros al campo y otros a trabajar en fabrica. Se puede interpretar que existe una relación de lo que piensan las personas con el trabajo que desempeñan y quizás por el lugar en donde trabajan y por el tipo de trabajo de realizan.

Sobre la opción D tienen el mismo porcentaje el sexo femenino y el masculino, su escolaridad es Educación Superior. En la opción E el sexo femenino tienen el porcentaje mayor y en la opción B el sexo masculino. En estas dos opciones las personas tienen educación primaria. Esto me lleva a pensar que además de la actividad que desempeñan, la escolaridad también es importante.

CUADRO 43

OPCION	SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
D	FEM.	24	20.0%
	MASC.	24	20.0%
E	FEM.	19	15.8%
	MASC.	16	13.3%
B	FEM.	6	5.0%
	MASC.	10	8.3%

Sobre el estado civil de las personas que contestaron la opción D con el mismo porcentaje se encuentran los casados y los solteros. En la opción E los casados al igual que en la opción B. Los profesionistas que trabajan en consultorios, despachos y los estudiantes que no trabajan piensan que el trabajo es innato en el hombre, por otro lado las personas que trabajan en el campo son las que piensan que entre todas las personas lo inventaron y los que trabajan en fabricas piensan que el sistema lo inventó. La relación que se establece entre el trabajo que realizan las personas y sus respuestas. se puede pensar que tiene que ver con lo que piensan sobre el origen del trabajo, por ejemplo el trabajo del profesionista. se puede decir que es independiente porque puede no

depender en gran medida de otros, pudiéndose llamar "libre", a partir de esto surge su respuesta que es: que el trabajo es innato en el hombre y también que es el medio por el cual el hombre se supera y desarrolla.

- Considera usted que la consecuencia del trabajo en el organismo es:

- a) Deteriora el cuerpo.
- b) Es fuente de salud mental.
- c) Da fortaleza al cuerpo.
- d) Produce cansancio.
- e) Es saludable.

CUADRO 5

RESULTADOS TOTALES SOBRE LAS OPCIONES QUE TUVIERON MAYOR PORCENTAJE.

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
B	45	37.5%
C	22	18.3%
D	22	18.3%
E	21	17.5%
A	8	6.7%
NO CONT.	2	1.7%
	120	100.0%

Como se puede apreciar los dos primeros porcentajes se refieren a

que el trabajo proporciona salud mental y da fortaleza al cuerpo, estas principales respuestas están relacionadas con el dominio biológico en el sentido en que se considera al trabajo como necesario para el buen funcionamiento del organismo tanto en el aspecto físico como en el mental.

El sector que contestó con más alto porcentaje la opción B fue el profesionista, seguido con un porcentaje menor el estudiantil. En la segunda opción, la B el sector con mayor porcentaje fue el campesino. Es importante no pasar por alto lo que piensa el sector obrero que tiene los porcentajes más altos en la opción D y A considerando que el trabajo deteriora el cuerpo y produce cansancio. De lo que puedo pensar que estas respuestas en gran parte están determinadas por el trabajo que desempeñan y quizás por las condiciones en las que trabajan.

CUADRO 51

EN EL SIGUIENTE CUADRO SE PRESENTAN LOS SECTORES QUE TUVIERON EL PORCENTAJE MAYOR, EN LAS OPCIONES QUE FUERON MAS CONTESTADAS.

OPCION	SECTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
B	PROFESIONISTA	20	16.7%
C	CAMPESINO	9	7.5%
D	OBRERO	10	8.3%

• la frecuencia y el porcentaje se refieren al total que tuvo el sector, dentro del resultado total de la opción.

Las personas que contestaron la opción B se encuentran entre los 15 y los 30 años, en la opción C están en un rango que va de los 36 a los 60 años. En la opción D se encuentran entre los 21 y los 40 años.

CUADRO 52

OPCION	RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
B	15-30 años	28	23.4%
	31-60 años	17	14.1%
C	36-60 años	14	10.8%
	15-35 años	8	7.5%
D	21-40 años	14	11.7%
	15-20,41-60 años	8	6.6%

Se puede apreciar que las personas jóvenes piensan que el trabajo da salud mental y las personas mayores consideran que da fortaleza al cuerpo. Se puede interpretar que tanto los jóvenes como las personas mayores piensan en el trabajo como algo saludable para el organismo.

La ocupación de las personas que contestaron la opción B son los que ejercen su profesión y los estudiantes que no trabajan, por lo tanto su escolaridad es Educación Media Superior y Superior. La ocupación de las personas que contestaron que da fortaleza al cuerpo son los que trabajan en el campo y su escolaridad es educación primaria. Sobre las personas que piensan que el trabajo produce cansancio y deteriora el cuerpo son los obreros y en especial los obreros manuales, que también tienen un nivel bajo en escolaridad. Sobre la opción E, el sector que tiene el mayor porcentaje es el campesino, quienes también opinan que da fortaleza al cuerpo. Esto me lleva a pensar que la ocupación que tienen las personas y el lugar en el que trabajan es un factor

determinante en lo que piensan sobre el trabajo.

Por lo que respecta al estado civil, los que contestaron que el trabajo es fuente de salud mental, el mayor porcentaje lo tienen los solteros y los que contestaron que es da fortaleza al cuerpo son las personas casadas.

- Piensa usted que el trabajo en la sociedad sirve para:

- a) El desarrollo de la sociedad.
- b) Mejorar a los seres humanos.
- c) Superarse individualmente.
- d) El sostenimiento de las personas.
- e) Ayudarnos entre todos.

CUADRO 6

RESULTADOS TOTALES SOBRE LAS OPCIONES QUE TUVIERON MAYOR PORCENTAJE.

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
A	45	37.5%
B	22	18.3%
E	22	18.3%
C	20	16.7%
D	11	9.2%
	120	100.0%

Como se puede apreciar en estas respuestas las personas piensan que el trabajo sirve para el desarrollo de la sociedad, que es la opción con mayor porcentaje, seguida por la segunda opción que es

mejorar a los seres humanos y después ayudarnos entre todos. Se puede interpretar que estas respuestas están relacionadas con los dominios moral y social, por considerar al trabajo como saludable para el hombre y para la sociedad, siempre y cuando sea en su beneficio.

El sector que tiene el más alto porcentaje en la opción A, es el sector profesionista, seguido con un porcentaje menor el sector estudiantil. En la opción B y en la E el sector campesino tiene los más altos porcentajes, es importante señalar que en estas dos opciones el sector obrero tiene los más bajos porcentajes. Esto me lleva a pensar que los campesinos piensan en el trabajo como algo colectivo, en el sentido del bienestar de las personas. También se puede pensar que existe una relación entre lo que opinan y la forma en que realizan su trabajo en cada uno de los sectores, por ejemplo los campesinos ven todo el desarrollo de su trabajo desde el cultivo de la tierra hasta que se da el fruto de su trabajo; en comparación con los obreros que la gran mayoría sólo ven una parte del producto pues está más dividido el trabajo, lo cual les lleva a valorar el trabajo de manera diferente, en el sentido de el beneficio que puede aportar a los individuos, a la sociedad.

CUADRO 61

EN EL SIGUIENTE CUADRO SE PRESENTAN LOS SECTORES QUE TUVIERON EL PORCENTAJE MAYOR, EN LAS OPCIONES QUE FUERON MAS CONTESTADAS.

OPCION	SECTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	PROFESIONISTA	16	13.3%
B	CAMPESINO	7	5.8%
E	CAMPESINO	9	7.5%

* la frecuencia y el porcentaje se refieren al total que tuvo el sector, dentro del resultado total de la opción.

Las personas quienes piensan que el trabajo sirve para el desarrollo de la sociedad, están entre los 21 y los 30 años. Las personas que contestaron que el trabajo sirve para mejorar a los seres humanos están en un rango que vade los 36 a los 60 años, en la opción E también es el mismo rango.

OPCION	RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	21-30 años	26	21.6%
	15-20,31-60 años	19	15.9%
B	36-60 años	12	9.9%
	15-35 años	10	8.4%

De lo que se puede pensar que los jovenes piensan en el desarrollo de la sociedad, aspecto importante, por otro lado las personas mayores piensan en el mejoramiento de los seres humanos, pero se podría decir que más individualmente.

Las personas que respondieron con mayor porcentaje la opción A son del sexo femenino y en las otras dos opciones B y E el sexo masculino tiene el más alto porcentaje.

Sobre la escolaridad, las personas que tienen un nivel más alto como educación media superior y superior respondieron que el trabajo sirve para el desarrollo de la sociedad, por su parte los que respondieron que el trabajo sirve para mejorar a los seres humanos y para ayudarnos entre todos, tienen la educación primaria De lo cual se puede pensar que la escolaridad que tienen las personas es importante para lo que piensan, además, estas

respuestas están relacionadas con el dominio educativo y cultural porque dependiendo del nivel educativo se puede pensar diferente con respecto al trabajo.

Por lo que respecta al estado civil, los solteros tienen el más alto porcentaje en la opción A y C, por el contrario en las opciones B y E el mayor porcentaje lo tienen los casados. De lo cual se puede pensar que los solteros piensan en el desarrollo de la sociedad porque aún no tienen responsabilidades mayores como las personas que son casadas.

CAMPO DE REPRESENTACION.

Esta dimensión de la Representación Social nos remite a la idea, a la imagen, al modelo social, al contenido concreto y limitado de las proposiciones que se refieren a un aspecto preciso del objeto de la Representación Social, dentro de esta dimensión existen los juicios, las imágenes, las opiniones. Las preguntas que están dentro de esta dimensión son las siguientes:

- Dentro de estas actividades para usted cuál es la más importante:

- a) Relacionarse con otras personas.
- b) El trabajo.
- c) El hogar.
- d) El estudio
- e) Ayudar a las demás personas.

CUADRO 7

RESULTADOS TOTALES SOBRE LAS OPCIONES QUE TUVIERON MAYOR PORCENTAJE.

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
B	38	31.7%
D	28	23.3%
A	20	16.7%
C	15	12.5%
E	13	10.8%
NO CONT.	6	5.0%
	120	100.0%

El mayor porcentaje en la opción B, quienes consideran que el trabajo es lo más importante, lo tienen el sector obrero y después con un porcentaje menor el sector campesino y el profesionista en este caso el sector estudiantil tienen un porcentaje mínimo por el hecho de que no trabajan, por el contrario tiene el porcentaje más alto en la opción D. que es el estudio.

CUADRO 71

EN EL SIGUIENTE CUADRO SE PRESENTAN LOS SECTORES QUE TUVIERON EL PORCENTAJE MAYOR, EN LAS OPCIONES QUE FUERON MAS CONTESTADAS.

OPCION	SECTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
B	OBRERO	13	10.8%
D	ESTUDIANTIL	24	20.0%
A	PROFESIONISTA	8	6.7%

* las frecuencia y el porcentaje se refieren al total que tuvo el sector, dentro del resultado total de la opción.

Por su parte el sector profesionista tiene el más alto porcentaje en la opción A, por lo que respecta a la opción E el sector con mayor porcentaje es el campesino. De lo cual se puede pensar que el sector obrero considera al trabajo como más importante por el aspecto económico, mientras que el sector profesionista, además de lo económico, considera las relaciones con otras personas.

En esta pregunta la respuesta con mayor porcentaje es la de el trabajo y se puede observar que las personas que contestaron esta opción están entre los 21 y los 40 años, de lo cual se puede pensar que las personas jóvenes le dan un importancia mayor al trabajo, puede considerarse que este rango de edad es donde existe una mayor dedicación hacia el trabajo, pero esto no quiere decir que entre más mayores esta dedicación sea menor, sino que estas personas además de otorgarle importancia al trabajo, pueden existir otras cosas también importantes como el hogar, su familia.

CUADRO 72

OPCION	RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
B	21-40 años	28	23.2%
	15-20, 41-60 años	10	8.5%
D	15-25 años	25	20.0%

Sobre el sexo, el porcentaje mayor en la opción B lo tienen las personas del sexo masculino y el menor las del sexo femenino.

OPCION	SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
B	FEM.	18	15.0%
	MASC.	20	16.7%

De lo cual se puede pensar que para los hombres es más importante el trabajo por razones que pueden ser de tradición, de cultura y educación.

Las personas que contestaron con el porcentaje más alto que el trabajo era lo más importante son las que tienen educación primaria, seguido con un porcentaje menor las que tienen educación superior. De lo que me lleva a pensar es que las personas independientemente del nivel escolar, le dan una gran importancia al trabajo, aunque esta importancia puede ser desde diferentes aspectos, estos matices pueden estar determinados por diferentes razones, por ejemplo: que las personas que tienen educación primaria en la mayoría de los casos tienen pocas oportunidades para encontrar un mejor empleo.

Como se puede apreciar los obreros son los que más importancia le dan al trabajo, seguidos por los campesinos, por su parte los profesionistas también, además, le dan una importancia significativa a las relaciones sociales.

Sobre lo que respecta al estado civil, los casados son los que le otorgan esa importancia al trabajo.

CUADRO 73

OPCION	EDO.CIVIL	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
B	SOLTEROS	13	10.8%
	CASADOS	23	19.2%

Se puede pensar que esa importancia reside en las responsabilidades que tienen.

- Desde su punto de vista, Qué significa para usted su trabajo?

- a) El medio para obtener una posición social.
- b) Una actividad más en su vida.
- c) Una fuente de ingresos económicos.
- d) Una actividad que le produce cansancio.
- e) Una actividad que tiene que satisfacer.

CUADRO 8

RESULTADOS TOTALES SOBRE LAS OPCIONES QUE TUVIERON MAYOR PORCENTAJE.

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
C	60	50.0%
E	33	27.5%
A	14	11.7%
B	12	10.0%
NO CONT.	1	.8%
	120	100.0%

Como se puede apreciar el 50.0% de la muestra piensa que su trabajo significa una fuente de ingresos económicos.

Nuevamente en esta pregunta se corrobora que el sector que piensa que su trabajo es fuente de ingresos económicos, es el sector obrero. El sector con más alto porcentaje en la opción E es el sector profesionista, para ellos su trabajo significa una necesidad que tienen que satisfacer. Por otra parte se encuentra el sector estudiantil que tiene el porcentaje mayor en la opción A, para ellos significa el medio para obtener una posición social. De

lo que se puede pensar es que para los obreros lo más importante de su trabajo es el aspecto económico, situación que no deja de estar presente en los profesionistas, pero que no es lo más importante, porque ellos existen otros factores importantes como la satisfacción personal, el placer de trabajar y de sentirse útil; situaciones que para los obreros no son tan significativas.

CUADRO 81

EN EL SIGUIENTE CUADRO SE PRESENTAN LOS SECTORES QUE TUVIERON EL PORCENTAJE MAYOR, EN LAS OPCIONES QUE FUERON LAS MAS CONTESTADAS.

OPCION	SECTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
C	OBTERO	22	18.3%
E	PROFESIONISTA	12	10.0%
A	ESTUDIANTIL	10	8.3%

* la frecuencia y el porcentaje se refieren al total que tuvo el sector, dentro del resultado total de la opción.

Las personas del sexo femenino tienen al mayor porcentaje, para ellas su trabajo significa una fuente de ingresos económicos.

CUADRO 82

OPCION	SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
C	FEM.	32	26.7%
	MASC.	28	23.3%

Con respecto a su escolaridad tienen educación primaria, en comparación con las personas que tienen educación media superior y superior, quienes opinan que su trabajo significa una necesidad que tienen que satisfacer y el medio para obtener una posición social. Es importante señalar que la escolaridad es un factor

importante porque las personas que sólo tienen primaria, su trabajo significa el medio para vivir, porque como lo mencioné estas personas tienen pocas oportunidades para encontrar un mejor trabajo y esto muchas veces puede deberse al nivel escolar que tienen, por eso las personas valoran así el trabajo, además, pueden existir otros factores de igual importancia. .

Las personas para las cuales su trabajo significa fuente de ingresos económicos son las personas casadas y por el contrario los solteros opinan que es el medio de obtener una posición social, pero no hay que olvidar que son estudiantes y que no trabajan.

- Desde su punto de vista, Qué piensa usted sobre el trabajo?

- a) Es la actividad por la cual se obtienen ingresos económicos
- b) Es una bendición de Dios.
- c) Es fuente de vida.
- d) Es la actividad principal en el ser humano
- e) Es la actividad de mayor responsabilidad.

CUADRO 9.

RESULTADOS TOTALES SOBRE LAS OPCIONES QUE TUVIERON MAYOR PORCENTAJE..

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
D	33	27.5%
E	30	25.0%
A	22	18.3%
C	18	15.0%
B	14	11.7%
NO CONT.	3	2.5%
	120	100.0%

El sector que tiene el mayor porcentaje en la opción D, es el estudiantil, quienes piensan que el trabajo es la actividad principal en el ser humano y también que es la de mayor responsabilidad, pero hay que tener en cuenta que en este sector no trabajan, aspecto muy importante porque sin trabajar lo piensan. El sector obrero tienen el más alto porcentaje en la opción A, quienes piensan que es la actividad por la cual se obtienen ingresos económicos. El sector campesino tiene el porcentaje más alto en la opción C, es decir, que lo consideran como fuente de vida, es importante señalar que en esta opción el menor porcentaje lo tienen los obreros. De lo cual se puede pensar que la consideración que hace el sector campesino puede ser por su relación con la tierra, porque a partir de ella se generan los alimentos y se puede vivir, por su parte la consideración que

hacen los obreros puede deberse en gran parte al trabajo que realizan y a las condiciones en las que lo realizan.

CUADRO 91

EN EL SIGUIENTE CUADRO SE PRESENTAN LOS SECTORES QUE TUVIERON EL PORCENTAJE MAYOR, EN LAS OPCIONES QUE FUERON MAS CONTESTADAS.

OPCION	SECTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
D	ESTUDIANTIL	11	9.2%
E	ESTUDIANTIL	8	8.3%
A	OBRERO	10	8.3%

* la frecuencia y el porcentaje se refieren al total que tuvo el sector, dentro del resultado total de la opción.

Las personas que contestaron con un porcentaje mayor en la opción D y en la E se encuentran entre los 15 y los 30 años.

CUADRO 92

OPCION	RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
D	15-30 años	23	19.1
	31-60 años	10	8.4%

Las personas que lo consideran como fuente de vida se encuentran entre los 51 y 60 años. De lo que se puede pensar es que las personas mayores lo consideran como fuente de vida, de sobrevivencia principalmente, ya que pueden existir otros factores como la satisfacción personal que pueden obtener de su trabajo.

Las personas que contestaron con más alto porcentaje en la opción D son las del sexo masculino, pero en la opción E los dos sexos tienen el mismo porcentaje.

CUADRO 93

OPCION	SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
D	FEM.	12	10.0%
	MASC.	21	17.5%
E	FEM.	15	12.5%
	MASC.	15	12.5%

Como se puede apreciar las mujeres no piensan que es la actividad principal en el ser humano, se puede pensar que para ellas existen otras actividades más importantes, pero si lo consideran como la actividad de mayor responsabilidad.

Sobre la escolaridad de las personas que contestaron con los más altos porcentajes en las opciones D y E tienen educación media superior y superior, por otra parte las personas que piensan que es fuente de vida y bendición de Dios son las personas que tienen primaria. Se puede pensar que las personas que tienen primaria, piensan en el trabajo como el medio de vida y sobrevivencia, le otorgan un valor sumamente importante, relacionado con aspectos económicos y religiosos. En las opciones D y E se conjugan otros dominios además del educativo, como el dominio social, el moral, el filosófico.

- En su opinión, Cuál cree usted que sea la razón por la que la gente trabaja?

- a) Por satisfacción personal.
- b) Por obligación.
- c) Por necesidad.
- d) Por la obtención del dinero.
- e) Por ser independiente.

CUADRO 10.

RESULTADOS TOTALES SOBRE LAS OPCIONES QUE TUVIERON MAYOR PORCENTAJE.

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
C	71	59.2%
D	21	17.5%
A	12	10.0%
E	7	7.5%
B	6	5.0%
NO CONT.	1	.8%
	120	100.0%

Como se puede apreciar más del 50.0% de las personas que integraron la muestra piensan que la razón por la que la gente trabaja es por necesidad.

Los sectores que tuvieron el más alto porcentaje en la opción C son el sector campesino y el sector obrero, respuesta que se relaciona con el aspecto económico. El sector estudiantil tiene el más alto porcentaje en la segunda opción más contestada, piensan que es por la obtención del dinero y por ser independientes. Lo cual me lleva a pensar es que se ve reflejada lo que ellos quieren ser. Por su parte el sector profesionista tiene el porcentaje más alto en la opción A, quienes piensan que la razón es por satisfacción personal, por otra parte es importante señalar que los únicos que tuvieron porcentaje en la opción B es el sector obrero.

CUADRO 101

EN EL SIGUIENTE CUADRO SE PRESENTAN LOS SECTORES QUE TUVIERON EL PORCENTAJE MAYOR, EN LAS OPCIONES QUE FUERON MAS CONTESTADAS

OPCION	SECTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
C	CAMPESINO	19	15.8%
	OBRERO	19	15.8%
D	ESTUDIANTIL	9	7.5%
A	PROFESIONISTA	8	6.7%

Las personas que contestaron con los más altos porcentajes en la opción C están entre los 21 y los 40 años.

OPCION	RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
C	21-40 años	47	39.2%
	15-20,41-60 años	24	20.0%

Sobre la escolaridad de las personas que respondieron en la opción C tienen la educación primaria y en algunos casos la secundaria. Como se mencionó estas personas son campesinos y obreros los cuales tienen como lugar de trabajo el campo y la fábrica. En esta opción el mayor porcentaje lo tienen las personas casadas.

Después de analizar estos datos se puede interpretar que las respuestas dependen en gran parte de el trabajo que desempeñan las personas, además también influyen las condiciones en las que viven esto me lleva a pensar que las personas piensan que las demás personas trabajan por lo que ellos lo hacen.

- Usted se imagina que el trabajo nació por:

- a) Porque se tenía que trabajar la tierra.
- b) Por la ociosidad del hombre
- c) Porque alguien lo inventó para obtener ganancias y ayudar a los demás.
- d) Por la necesidad del hombre.
- e) Porque había muchas cosas por trabajar que nos ayudarían a sobrevivir.

CUADRO II

RESULTADOS TOTALES SOBRE LAS OPCIONES QUE TUVIERON MAYOR PORCENTAJE.

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
D	57	47.5%
E	40	33.3%
C	11	9.2%
A	7	5.8%
B	3	2.5%
NO CONT.	<hr/>	<hr/>
	120	100.0%

Como se puede apreciar casi el 50.0% de la muestra imaginan que fue por la necesidad del hombre, seguido por un 33.3% de personas que imaginan que era porque había cosas por trabajar que nos ayudarían a sobrevivir, estas respuestas se encuentran relacionadas con el aspecto económico, en donde el trabajo pasa a ser un medio de sobrevivencia. también esta relacionado con el aspecto biológico por considerarse el trabajo como fuente vida, de salud.

El sector que tiene el más alto porcentaje en la opción D es el sector profesionista y con un porcentaje menor le siguen el sector obrero y el estudiantil. Por lo que respecta a la segunda opción más contestada, el sector con más alto porcentaje es el campesino.

CUADRO #1

EN EL SIGUIENTE CUADRO SE PRESENTAN LOS SECTORES QUE TUVIERON EL PORCENTAJE MAYOR, EN LAS OPCIONES QUE FUERON MAS CONTESTADAS.

OPCION	SECTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
D	PROFESIONISTA	22	18.3%
E	CAMPESINO	16	13.3%

* la frecuencia y el porcentaje se refieren al total que tuvo el sector, dentro del resultado total de la opción.

Las personas que respondieron que era por la necesidad del hombre se encuentran entre los 21 y los 40 años y las personas que se imaginan que nació porque había cosas por trabajar que nos ayudarían a sobrevivir están entre los 31 y 60 años.

CUADRO #2

OPCION	RANGO	FRECUENCIA	FORCENTAJE.
D	21-40 años	43	35.9%
	15-20, 41-60 años	14	21.1%
E	31-60 años	23	19.0%
	15-30 años	17	14.3%

Tanto el sexo masculino como el femenino se imaginan que el trabajo nació por la necesidad del hombre, también los dos sexos se imaginan que era porque se tenían que trabajar cosas que nos ayudarían a sobrevivir.

CUADRO 113

OPCION	SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
D	FEM	28	23.3%
	MASC.	29	24.2%
E	FEM.	20	16.7%
	MASC.	20	16.7%

Sobre la escolaridad de las personas los que tienen educación primaria son los que se imaginan que nació porque se tenían que trabajar algunas cosas y las personas que dicen que era por la necesidad del hombre son las personas que tienen educación superior, lo que me lleva a pensar es que la escolaridad y la cultura de las personas es un factor importante al igual que su vida cotidiana.

- En su opinión con que relaciona el trabajo?

- a) Con la obtención de bienes materiales.
- b) La maquinaria.
- c) La agricultura.
- d) El dinero.
- e) Los quehaceres del hogar.

CUADRO 2

RESULTADOS TOTALES SOBRE LAS OPCIONES QUE TUVIERON MAYOR PORCENTAJE.

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
A	53	44.2%
D	29	24.2%
C	15	12.5%
B	10	8.3%
E	6	5.0%
NO CONT.	7	5.8%
	120	100.0%

Como se puede apreciar la mayoría de las personas relacionan el trabajo con el aspecto económico, con la obtención de bienes materiales y con un porcentaje menor con la obtención del dinero. Los sectores que tuvieron los porcentajes más altos son: En la opción A con el mismo porcentaje está el sector profesionista y el estudiantil. En la segunda opción, el sector con mayor porcentaje es el estudiantil, y aquí el menor porcentaje es para los campesinos quienes lo relacionan con la agricultura.

CUADRO 21

EN EL SIGUIENTE CUADRO SE PRESENTAN LOS SECTORES QUE TUVIERON EL PORCENTAJE MAYOR, EN LAS OPCIONES QUE FUERON MAS CONTESTADAS.

OPCION	SECTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	PROFESIONISTA	17	14.2%
	ESTUDIANTIL	17	14.2%
D	ESTUDIANTIL	10	8.3%

* la frecuencia y el porcentaje se refieren al total que tuvo el sector, dentro del resultado total de la opción.

Las personas que relacionan el trabajo con la obtención de bienes materiales están entre los 15 y los 40 años, en las personas mayores el porcentaje disminuye. Esto sucede también en la opción D.

CUADRO 21

OPCION	RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	15-40 años	46	38.5%
	41-60 años	7	5.7%
D	15-30 años	18	15.0%
	31-60 años	11	9.2%

Lo que se puede interpretar es que las personas mayores se lo relacionan de manera tan significativa con lo material, es decir, con el aspecto económico, para ellos puede existir otras cosas de importancia como la salud o la sobrevivencia.

Es importante señalar que tanto el sexo femenino como el masculino lo relacionan con la obtención de bienes materiales y la obtención del dinero, porque la diferencia en el porcentaje es mínima.

CUADRO 22

OPCION	SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	FEM.	24	20.0%
	MASC.	29	24.2%
D	FEM.	15	12.5%
	MASC.	14	11.7%

Sobre la escolaridad de las personas que contestaron con los más altos porcentajes en las opciones A y D son las personas que tienen educación media superior y superior. Es importante recordar que los estudiantes no trabajan, se puede pensar que sin trabajar relacionan al trabajo con el aspecto económico.

Por otra parte los campesinos lo relacionan con la agricultura y los obreros con la maquinaria.

Se puede interpretar que existe una predominancia con respecto a lo económico por los altos porcentajes, pero también es importante ver que las personas relacionan el trabajo con la actividad que realizan, también tiene importancia las condiciones en las que lo realizan así como también su vida cotidiana.

- A su juicio lo que lo motiva a trabajar es:

- a) Su bienestar dentro de la sociedad.
- b) Las satisfacciones que se obtienen.
- c) El ingreso económico.
- d) La necesidad.
- e) Sentirse útil.

CUADRO 13

RESULTADOS TOTALES SOBRE LAS OPCIONES QUE TUVIERON MAYOR PORCENTAJE.

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
B	39	32.5%
E	30	25.0%
C	28	23.3%
D	15	12.5%
A	8	6.7%
	120	100.0%

Como se puede apreciar las personas se sienten motivadas a trabajar por las satisfacciones que se obtienen es mayor y les siguen con un 25.0% los que lo hacen por sentirse útil. Dejando hasta el tercer lugar con un 23.3% el aspecto económico, esta respuesta se contradice con varias respuestas anteriores en donde el aspecto económico sobresalía. Se puede pensar que las personas se sienten motivadas a trabajar por aspectos psicológicos, sin embargo, el aspecto económico juega un papel fundamental en la situación laboral.

El sector que tiene el más alto porcentaje en la opción B es el estudiantil, seguido con un porcentaje menor, el sector profesionista. El sector con mayor porcentaje en la opción E, es el campesino. Por lo que respecta a la opción C nuevamente el sector obrero tiene el mayor porcentaje.

CUADRO B1

EN EL SIGUIENTE CUADRO SE PRESENTAN LOS SECTORES QUE TUVIERON EL PORCENTAJE MAYOR, EN LAS OPCIONES QUE FUERON MAS CONTESTADAS.

OPCION	SECTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
B	ESTUDIANTIL	18	15.0%
E	CAMPESINO	12	10.0%
C	OBrero	17	14.2%

* la frecuencia y el porcentaje se refieren al total que tuvo el sector, dentro del resultado total de la opción.

Las personas que tienen el más alto porcentaje en la opción B se encuentran entre los 21 y los 30 años. En la opción E las personas que contestaron con mayor porcentaje están entre los 31 y 60 años.

CUADRO B2

OPCION	RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
B	21-30 años	27	22.5%
	15-20, 31-60 años	12	10.0%
E	31-60 años	17	14.1%
	15-30 años	13	10.9%

De lo cual se puede interpretar que las personas mayores lo que los motiva a trabajar es sentirse útil.

Las personas con el porcentaje más alto en la opción B son las del sexo masculino y en la opción E también.

CUADRO B3

OPCION	SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
B	FEM.	17	14.2%
	MASC.	22	18.3%
E	FEM.	11	9.2%
	MASC.	19	15.8%

La escolaridad de las personas que contestaron con el porcentaje mayor en la opción B, tienen educación media superior y superior. Las personas que contestaron las otras dos opciones la E y C tienen educación primaria. De lo cual se puede pensar que las personas con grado superior se inclinan más al aspecto psicológico, a las satisfacciones personales y los que tienen primaria, hacia el aspecto económico, pero también el aspecto psicológico es importante.

- En su opinión, Qué piensa usted que pasaría si de pronto nadie trabajara?

- a) No se podría sobrevivir.
- b) No habría orden social.
- c) Entraríamos en crisis.
- d) Nadie ganaría dinero.
- e) No pasaría nada importante.

CUADRO 14.

RESULTADOS TOTALES SOBRE LAS OPCIONES QUE TUVIERON MAYOR PORCENTAJE.

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
C	52	43.3%
A	42	35.0%
B	21	17.5%
D	2	1.7%
NO CONT.	3	2.5%
	120	100.0%

Como se puede observar la mayoría de las personas piensan que entraríamos en crisis y que además no se podría sobrevivir, dejando a un lado el aspecto económico concreto como lo es el dinero. Las respuestas más significativas están relacionadas con el aspecto social porque con el trabajo se puede sobrevivir, además de su importancia en la sociedad, por él se puede lograr un orden social y no estar en crisis.

El sector con mayor porcentaje en la opción C es el sector obrero, después con menores porcentajes se encuentran los demás sectores. El sector campesino piensa que no se podría sobrevivir. El sector estudiantil por su parte tiene el porcentaje más alto en la opción B que dice que no habría orden social.

CUADRO 141

EN EL SIGUIENTE CUADRO SE PRESENTAN LOS SECTORES QUE TUVIERON EL PORCENTAJE MAYOR EN LAS OPCIONES QUE FUERON MAS CONTESTADAS.

OPCION	SECTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
C	OBRERO	15	12.5%
A	CAMPESINO	14	11.7%

* la frecuencia y el porcentaje se refieren al total que tuvo el sector, dentro del resultado total de la opción.

Las personas que contestaron con mayor porcentaje la opción C están entre los 21 y los 40 años y en la opción A en varios rangos tienen el mismo porcentaje en: 15-20, 21-25, 31-35, 41-45. Se puede interpretar que tanto los jóvenes como las personas mayores consideran al trabajo como un factor importante para la sociedad por generar orden social.

El sexo masculino tiene el porcentaje más alto en las personas que piensan que habría crisis, también en las personas que piensan que no se podría sobrevivir.

CUADRO 142

OPCION	SEXO	FRECUENCIA	FORCENTAJE
C	FEM.	24	20.0%
	MASC.	28	23.3%
A	FEM	19	15.8%
	MASC.	23	19.2%

De lo que se puede pensar es que para los hombres el trabajo tiene una importancia relevante.

Sobre la escolaridad de las personas, las que piensan que entraríamos en crisis y no se podría vivir, tienen educación primaria y las personas que piensan que no habría orden social tienen educación media superior. Lo cual me lleva a pensar que la escolaridad es un factor importante, porque las personas con primaria consideran al trabajo como el medio de sobrevivencia. También se puede decir que los dominios social y cultural son importantes.

- A su juicio, Cuál cree usted que sea la actitud que tienen la mayoría de los mexicanos con respecto al trabajo?

- a) Es positiva.
- b) Es de irresponsabilidad.
- c) Es conformista.
- d) Es negativa.
- e) Es de empeño y respeto.

CUADRO 5

RESULTADOS TOTALES SOBRE LAS OPCIONES QUE TUVIERON MAYOR PORCENTAJE.

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
C	47	39.2%
B	33	27.5%
A	21	17.5%
E	13	10.9%
D	5	4.2%
NO CONT.	1	.8%
	120	100.0%

Como se puede apreciar la mayor parte de la muestra piensa que la actitud que tiene el mexicano es conformista y la segunda opción más contestada piensa que es de irresponsabilidad. De lo cual se puede interpretar que el 66.7%, es decir, más del 50.0% de las personas que integraron la muestra piensa que la actitud del mexicano con respecto al trabajo es desfavorable.

El sector con más alto porcentaje en la opción C y B es el sector estudiantil, pero hay que señalar que este sector no trabaja, lo que me lleva a pensar que desde el exterior las cosas se pueden ver desde otro punto vista, con respecto a las personas que si trabajan como los sectores campesino y obrero, quienes tienen los más altos porcentajes en las opciones A y E.

CUADRO 51

EN EL SIGUIENTE CUADRO SE PRESENTAN LOS SECTORES QUE TUVIERON EL PORCENTAJE MAYOR, EN LAS OPCIONES QUE FUERON MAS CONTESTADAS.

OPCION	SECTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
C	ESTUDIANTIL	15	12.5%
B	ESTUDIANTIL	11	9.2%

* la frecuencia y el porcentaje se refieren al total que tuvo el sector, dentro del resultado total de la opción.

Las personas que contestaron con los más altos porcentajes en las opciones C y B se encuentran entre los 15 y los 25 años. El sexo masculino tiene el mayor porcentaje en la opción C, que piensan que es conformista y el sexo femenino piensa que la actitud es de irresponsabilidad. Por su parte el sector campesino quienes piensan que la actitud es positiva tienen entre los 36 y 55 años. Se puede interpretar que la edad es importante para lo que puedan pensar las personas, pero lo más importante es el trabajo que desempeñan.

Sobre la escolaridad, las personas que tienen nivel educativo alto opinan que no es favorable la actitud que tienen los mexicanos y las personas que sólo tienen primaria opinan que la actitud es favorable, pero no hay que olvidar que las personas que piensan que la actitud es desfavorable son los estudiantes, los cuales no trabajan, es decir, no han estado dentro de la situación laboral, habría que esperar a que entraran en ella para poder saber si dentro opinan de la misma forma

ACTITUD.

Es la orientación global hacia el objeto de representación social, esta puede ser favorable o desfavorable. Las preguntas que se encuentran dentro de esta dimensión son las siguientes:

- En su opinión, Cómo consideraría usted al trabajo?

- a) Es bueno.
- b) Es fuente de vida.
- c) Es objeto de disputa.
- d) Es un castigo por los pecados del hombre.
- e) Es el medio por el cual el hombre se purifica en cuerpo y alma.

RESULTADOS TOTALES SOBRE LAS OPCIONES QUE TUVIERON MAYOR PORCENTAJE, CUADRO 16

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
A	55	45.8%
B	48	40.0%
E	9	7.5%
C	4	3.3%
D	3	2.5%
NO CONT.	1	.8%
	120	100.0%

Como se puede apreciar un porcentaje significativo del 45.8% consideran al trabajo como bueno y como fuente de vida con el 40%, con un porcentaje menor como el medio por el cual el hombre se purifica. Estas respuestas se encuentran relacionadas con los dominios: moral y filosófico, por considerarlo como una actividad saludable para el hombre y la sociedad.

El sector con más alto porcentaje en la opción A, es el sector profesionalista, seguido con un porcentaje menor los demás sectores. En la segunda opción B el sector campesino tiene el mayor porcentaje, seguido con porcentajes menores por los otros sectores.

CUADRO 161

EN EL SIGUIENTE CUADRO SE PRESENTAN LOS SECTORES QUE TUVIERON EL PORCENTAJE MAYOR, EN LAS OPCIONES QUE FUERON MAS CONTESTADAS.

OPCION	SECTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	PROFESIONISTA	16	13.3%
B	CAMPESINO	14	11.7%

* la frecuencia y el porcentaje se refieren al total que tuvo el sector, dentro del resultado total de la opción.

Las personas que lo consideraron como bueno se encuentran entre los 15 y los 40 años, después el porcentaje disminuye. Por lo que respecta a las personas que lo consideran como fuente de vida se encuentran entre los 31 y 60 años.

CUADRO 162

OPCION	RANGO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	15-40 años	45	37.5%
	41-60 años	10	8.3%
B	31-60 años	35	29.2%
	15-30 años	13	10.8%

De lo cual se puede interpretar que las personas jóvenes tienen una actitud más favorable hacia el trabajo.

En lo que respecta al sexo, las personas que lo consideran como bueno, con el mayor porcentaje lo tiene el sexo femenino, esto me

hace pensar que se debe a que en las mujeres no esta muy presente la idea de trabajo como algo que si no se hace no se sobrevive y lo digo porque las personas que lo consideran como fuente de vida el mayor porcentaje lo tiene el sexo masculino. **CUADRO 163**

OPCION	SEXO	FRECUENCIA	FORCENTAJE
A	FEM.	33	27.5%
	MASC.	22	18.3%
B	FEM.	19	15.8%
	MASC.	29	24.2%

Sobre la escolaridad de las personas que lo consideran como bueno, tienen un nivel educativo alto. por otra parte las personas que lo consideran como fuente de vida sólo tienen la educación primaria. También es importante observar cual es el estado civil de las personas que respondieron a las respuestas con más altos porcentajes, las personas que lo consideran como bueno son los solteros y los que lo consideran como fuente de vida, son las personas casadas, se puede interpretar que los casados lo consideran así, por ser fundamental para sobrevivir, y por las responsabilidades que tienen.

- En su vida diaria, Cómo vive y siente usted su trabajo?

- a) Como algo natural.
- b) Como una obligación
- c) Con dedicación y respeto.
- d) Como una imposición.
- e) Con gusto.

CUADRO 17

RESULTADOS TOTALES SOBRE LAS OPCIONES QUE TUVIERON MAYOR PORCENTAJE.

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
A	39	32.5%
E	33	27.5%
C	32	26.7%
B	14	11.7%
D	1	.8%
NO CONT.	1	.8%
	120	100.0%

El sector que tiene el mayor porcentaje en la opción A es el profesionista, quienes viven y sienten su trabajo como algo natural. En la segunda opción, el sector campesino tiene el mayor porcentaje, lo viven y sienten con gusto. En la tercera opción el sector profesionista nuevamente, lo viven y sienten con dedicación y respeto.

CUADRO 17.1

EN EL SIGUIENTE CUADRO SE PRESENTAN LOS SECTORES QUE TUVIERON EL PORCENTAJE MAYOR, EN LAS OPCIONES QUE FUERON MAS CONTESTADAS.

OPCION	SECTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A	PROFESIONISTA	13	10.8%
E	CAMPESINO	13	10.8%
C	PROFESIONISTA	11	9.2%

Con esta distribución que hubo en las respuestas se puede interpretar que dependiendo en gran parte del trabajo que desempeñan las personas, se deriva la actitud hacia el mismo, por

ejemplo los profesionistas lo viven y sienten como algo natural y le otorgan dedicación y respeto, parecido a como lo sienten los campesinos, quienes lo sienten y viven con gusto, a pesar de las diferencias que existen entre estos dos sectores en cuanto a nivel escolar y actividades que realizan, pudiéndose decir que uno es más intelectual y el otro más físico, el trabajo es valorado de la misma forma y la actitud hacia el, es favorable, pero hay una excepción en varias otras preguntas, el sector obrero no se inclinan por esta actitud, lo que me hace pensar es que se debe a al trabajo que realizan, ellos lo consideran como fuente de sobrevivencia pero al mismo tiempo como una imposición, una obligación.

Sobre la edad se puede decir que tanto los jóvenes como las personas mayores, la actitud que tienen hacia el trabajo es favorable.

- De la actividad que desempeña, Qué aspecto es el que más le agrada?

- a) Las satisfacciones personales que le proporciona el trabajar.
- b) La obtención del dinero.
- c) Su trabajo.
- d) Cuando termina de trabajar.
- e) Aprender cosas nuevas.

CUADRO 18

RESULTADOS TOTALES SOBRE LAS OPCIONES QUE TUVIERON MAYOR PORCENTAJE.

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
E	48	40.0%
A	46	38.3%
B	13	10.8%
C	6	5.0%
D	5	4.2%
NO CONT.	2	1.7%
	120	100.0%

El sector que tuvo el porcentaje mayor en la opción E es el sector estudiantil, lo que más le gusta de la actividad que desempeña es aprender nuevas cosas. En la segunda opción, el sector con más alto porcentaje es el profesionista a quienes les agrada las satisfacciones personales. Por su parte el sector obrero tienen el porcentaje mayor en la opción B, que se refiere a la obtención del dinero. Cabe señalar que es también el sector con más porcentaje en la opción que se refiere a cuando termina de trabajar. CUADRO 19

EN EL SIGUIENTE CUADRO SE PRESENTAN LOS SECTORES QUE TUVIERON EL PORCENTAJE MAYOR, EN LAS OPCIONES QUE FUERON MAS CONTESTADAS.

OPCION	SECTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
E	ESTUDIANTIL	17	14.2%
A	PROFESIONISTA	18	15.0%

* la frecuencia y el porcentaje se refieren al total que tuvo el sector, dentro del resultado total de la opción.

Se puede observar que tanto en los estudiantes y los profesionistas, un aspecto principal dentro de sus actividades es que estas les proporcionen satisfacción personal, situación que se relaciona con el dominio psicológico, que se refiere a la satisfacción que puede proporcionarle el trabajo.

Las personas que tienen el más alto porcentaje en la opción E están entre los 21 y los 25 años, con el mismo porcentaje estas personas son del sexo femenino y masculino, su escolaridad es educación superior y son solteros. Las personas que les agrada las satisfacciones personales tienen entre los 15 y los 40 años, en las personas mayores el porcentaje disminuye. CUADRO 191

OPCION	RANGO	FRECUENCIA	FORCENTAJE.
A	15-40 años	38	31.7%
	41-60 años	8	6.7%

De lo cual se puede pensar que para las personas mayores las satisfacciones personales no les son tan importantes, para ellos existen otras cosas principales como la sobrevivencia.

Por su parte al sector obrero, les agrada la obtención del dinero y cuando terminan de trabajar, El sector campesino, les agrada su trabajo, son personas de edad entre los 36 y 55 años del sexo masculino y su religión es la católica. De lo cual se puede pensar que los estudiantes por el hecho de que no trabajan, lo único que les agrada es aprender nuevas cosas, los profesionistas además de los aspectos económicos, sociales y morales, existe un aspecto que también tiene importancia como lo es el psicológico, pero hay que aclarar que no sólo en este sector existe,

también en los estudiantes y los campesinos, por su parte los obreros le dan menos importancia, porque ellos consideran más importante el aspecto económico.

- De la actividad que desempeña qué aspecto es el que más le disgusta?

- a) Las limitaciones que le imponen.
- b) Que su trabajo no sea reconocido.
- c) No le disgusta nada.
- d) Estar en un lugar en donde no le agrada.
- e) Que las personas con las que convive no le aporten nada.

CUADRO 20

RESULTADOS TOTALES SOBRE LAS OPCIONES QUE TUVIERON MAYOR PORCENTAJE.

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
B	47	39.2%
E	27	22.5%
C	21	17.5%
A	17	14.2%
D	4	3.3%
NO CONT.	4	3.3%
	120	100.0%

El sector con mayor porcentaje en la opción B es el campesino, es decir, que lo que más les disgusta es que su trabajo no sea reconocido y con un porcentaje menor le sigue el sector obrero. La segunda opción más contestada es la opción E y en ella el sector

con mayor porcentaje es el estudiantil, a quienes lo que más les disgusta es que las personas con las que conviven no le aporten nada. Es importante señalar que el sector profesionista tiene el más alto porcentaje en la opción A que se refiere a las limitaciones que les imponen. CUADRO 201

EN EL SIGUIENTE CUADRO SE PRESENTAN LOS SECTORES QUE TUVIERON EL PORCENTAJE MAYOR, EN LAS OPCIONES QUE FUERON MAS CONTESTADAS.

OPCION	SECTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE
B	CAMPESINO	15	12.5%
E	ESTUDIANTIL	12	10.0%

• la frecuencia y el porcentaje se refieren al total que tuvo el sector, dentro del resultado total de la opción.

Con estos porcentajes, los cuales fueron los más altos en todas las opciones, se puede interpretar que es importante darle un valor a los sectores campesino y obrero por el hecho de que opinan que su trabajo no es reconocido, lo cual puede generar una actitud poco favorable hacia el trabajo y por lo tanto a la sociedad.

El mayor porcentaje de las personas que piensan que su trabajo no es reconocido lo tiene el sexo femenino, además estas personas sólo tienen educación primaria y se dedican al trabajo y al hogar. De lo que se puede pensar es que el trabajo femenino hasta hoy, no ha sido valorado. CUADRO 202

OPCION	SEXO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
B	FEM.	28	23.2%
	MASC.	19	16.0%

- La actitud que tiene usted ante el trabajo es:

- a) De respeto.
- b) Positiva.
- c) A veces buena.
- d) De malestar.
- e) Con esmero y amor.

CUADRO 21.

RESULTADOS TOTALES SOBRE LAS OPCIONES QUE TUVIERON MAYOR PORCENTAJE.

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
B	58	48.3%
A	33	27.3%
E	15	12.5%
C	11	9.2%
D	1	.8%
NO CONT.	2	1.7%
	120	100.0%

El sector con mayor porcentaje en la opción B, es el estudiantil, quienes opinan que su actitud ante el trabajo es positiva, con un porcentaje menor le sigue el sector profesionista, en esta opción es importante señalar que el sector obrero tiene el menor porcentaje. Sobre la opción A el sector con mayor porcentaje es el obrero, seguido con un menor porcentaje el sector profesionista. Por su parte el sector campesino tiene el porcentaje más alto en la opción E que se refiere a la actitud de esmero y amor.

CUADRO 21

EN EL SIGUIENTE CUADRO SE PRESENTAN LOS SECTORES QUE TUVIERON EL PORCENTAJE MAYOR, EN LAS OPCIONES QUE FUERON MAS CONTESTADAS.

OPCION	SECTOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE.
B	ESTUDIANTIL	21	17.5%
A	OBRAERO	13	10.8%

* la frecuencia y el porcentaje se refieren al total que tuvo el sector, dentro del resultado total de la opción.

De lo cual se puede pensar que la actitud de las personas ante el trabajo es favorable.

Las personas mayores son las que tienen una actitud de esmero y amor, es decir, favorable. Se encuentran entre los 36 y 60 años.

Sobre lo que respecta al sexo, la actitud favorable la tienen las personas del sexo masculino y las del sexo femenino se encuentran con mayor porcentaje en las otras opciones.

Los estudiantes quienes no trabajan tienen una actitud positiva ante el trabajo, de lo cual se puede pensar que se debe a que no se han enfrentado a lo que implica la situación laboral, pero esto no quiere decir que estando dentro de la situación laboral, la actitud se torne desfavorable.

Es importante señalar que en todas las preguntas que formaron el cuestionario final, todas las personas que respondieron con los más altos porcentajes tienen como religión la católica.

De lo cual se puede interpretar que este aspecto religioso tiene una gran importancia para lo que las personas piensen sobre el trabajo, pues puede ser considerado como una bendición de Dios o como un castigo.

C O N C L U S I O N E S

CONCLUSIONES

De los sectores que integraron la muestra se concluye lo siguiente.

Se puede concluir que cada uno de los sectores tiene una conceptualización sobre el trabajo donde intervienen diferentes aspectos como lo son los factores afectivos, las inserciones sociales, los sistemas de valores, además se conjugan diferentes dominios como: el psicológico, el económico, el social, el moral, el religioso entre otros. Todos estos aspectos son vehiculados a través de las opiniones, las creencias, las imágenes, los juicios. Por medio de los cuales se reconstruye la vida cotidiana, formándose así la Representación Social del trabajo.

A continuación se presentan las conclusiones de cada uno de los sectores que integraron la muestra.

● SECTOR PROFESIONISTA *

Los profesionistas que integraron la muestra fueron Médicos, Abogados, Arquitectos, Odontólogos, Maestros, entre otros. El trabajo que desempeñan, el nivel escolar, su vida cotidiana son factores importantes para la conceptualización que tienen sobre el trabajo.

Como se pudo observar en los cuadros presentados en el capítulo anterior, el sector profesionista piensa en el trabajo como el

medio por el cual se puede obtener satisfacción personal, alcanzar metas y sentirse útil para la sociedad. En este sector el dominio económico se encuentra presente, aunque no es tan primordial porque ellos también consideran importante otros aspectos como la satisfacción personal, el placer de trabajar. De lo cual se puede decir que el dominio psicológico es uno de los aspectos importantes dentro de la representación social que tienen sobre el trabajo.

Se puede concluir que el trabajo que desempeñan y las condiciones en las que realizan su trabajo son determinantes en la conceptualización que hacen sobre el trabajo, además, de la importancia que tiene su vida cotidiana. En la mayoría de los casos, trabajan por su cuenta, es decir, de manera independiente. Se puede concluir que ésta situación los lleva a pensar que a través del trabajo el hombre se supera y se desarrolla.

Opinan que el trabajo es el medio para satisfacer sus necesidades, esto me lleva a pensar que las necesidades de este sector pueden ir más allá de las necesidades primarias como lo son el comer, el vestir; necesidades primarias que para los otros sectores como el obrero y el campesino son relevantes en su vida cotidiana.

El sector profesionista en comparación con el sector campesino quienes consideran al trabajo como algo más colectivo, más social; en el caso del profesionista, éste es más considerado desde el punto de vista individual. En los profesionistas existe una "apropiación" de su trabajo, en el sentido de que tienen una perspectiva más individualista, porque ellos no piensan en el trabajo como algo colectivo, por su parte solo les interesa su

trabajo y como consecuencia su bienestar; este aspecto tiene relación con lo que ellos piensan sobre el origen del trabajo, piensan que el trabajo es innato en el hombre.

El trabajo que desempeña este sector se puede considerar más intelectual que físico, en el entendido de que el trabajo físico requiere más el esfuerzo físico, es decir, el trabajo más pesado como podría ser, el trabajo que desempeñan los sectores obrero y campesino. Pero esto no debe entenderse de tal manera que se llegará a pensar que en el trabajo intelectual no existe el esfuerzo físico, la condición de su trabajo los lleva a opinar que la consecuencia que tiene el trabajo en el organismo es que les proporciona salud mental.

En este sector se considera al trabajo como la actividad que sirve para el desarrollo de la sociedad, factor importante por medio del cual se genera orden social, este aspecto está relacionado con el dominio social, por considerarse al trabajo como benéfico para la sociedad. Aquí es importante señalar que este sector tiene educación superior, por el contrario las personas que tienen educación primaria lo consideran como la actividad que sirve para el sostenimiento de las personas. De lo cual se puede concluir que la cultura es un aspecto muy importante en la conceptualización que tienen sobre el trabajo, además, de su vida diaria. Se puede concluir que las personas que tienen un nivel bajo en cuanto a educación, piensan en el trabajo como el medio de vida, de su sostenimiento, esto puede deberse a que por el hecho de que no tienen un nivel alto en educación, no tienen las mismas oportunidades que los profesionistas en conseguir mejores

trabajos, de ahí la importancia dada a su trabajo y el considerarlo como el medio de sobrevivencia.

Además, para el sector profesionista el trabajo significa una necesidad que tienen que satisfacer, de lo cual se puede pensar que esta necesidad es de tipo psicológico, aunque el aspecto económico no deja de estar presente. Opinan que las personas trabajan por satisfacción personal. se puede decir que el trabajo que realizan es determinante para las opiniones que dan, piensan que las demás personas trabajan por lo que ellos lo hacen.

Se puede concluir que la Representación Social sobre el trabajo que tiene el sector profesionista gira en torno a:

- aspectos psicológicos: satisfacción personal (placer de trabajar, de sentirse útil), superación personal (realización de metas), tendencia individualista en el sentido de bienestar, consideración del trabajo como una necesidad que tienen que satisfacer.
- aspectos sociales y morales: consideración del trabajo como fuente generadora de orden social, como medio por el cual la sociedad se supera y desarrolla.
- aspectos económicos: satisfacción de necesidades, se trabaja por necesidad.
- aspecto biológico: el trabajo proporciona salud mental.
- aspecto filosófico: el trabajo es bueno para el hombre, se purifica en cuerpo y alma.

● SECTOR CAMPESINO ★

Para este sector lo más importante es el trabajo, porque lo consideran como el medio de vida, para este sector el aspecto psicológico es importante, pero no tanto como lo es para el sector profesionista.

Para los campesinos su trabajo es fuente de vida por medio de el pueden satisfacer sus necesidades; como mencionaron en algunas de las entrevistas que si no trabajaban no comían y cómo iban a mantener a su familia, se puede concluir que sus necesidades son esencialmente primarias, de ahí el énfasis en considerar al trabajo como el medio de sobrevivencia.

Este sector piensa que el trabajo lo inventaron entre todas las personas para su sostenimiento, se puede concluir que piensan en el trabajo como algo colectivo, más social, inclinándose hacia el bienestar de las personas, en este aspecto se puede pensar que existe una relación con lo que piensan sobre la naturaleza del trabajo que es de tipo social, porque se considera que entre todas las personas lo inventaron.

Sobre la escolaridad que tiene el sector que es la educación primaria se puede concluir que valoran el trabajo por aspectos económicos, como el medio de vida; esto puede deberse a que el nivel que tienen en cuanto a educación, por lo cual no tienen oportunidad de otro trabajo, son estas razones las que explican la importancia que le otorgan al trabajo, la valoración de su trabajo es muy alta, esto viene a reiterarlo lo que en una de las entrevistas respondieron que si ellos no trabajaban como

sobrevivirían los que están en el Distrito Federal; valoración que es cierta. Además, creo que esta valoración de su trabajo radica también en que este sector ve su trabajo desde el cultivo de la tierra hasta que se da el fruto de su trabajo.

Situación que en el caso de los obreros no sucede, ya que en la mayoría de los casos sólo su trabajo comprendió una parte para la realización del producto. Se puede concluir que el valor que se le da al trabajo es a partir de el beneficio que puede aportar a los individuos, a la sociedad, este aspecto se relaciona con el dominio Social por considerarse al trabajo bueno para la sociedad, en el sentido de su beneficio.

Además, de que opinan que el trabajo se debe respetar, porque gracias a él sobreviven, piensan que el trabajo hay que sentirlo y vivirlo con amor, en algunas de las entrevistas mencionaron que si el trabajo no se hace con amor, no hay nada, que es necesario tenerle amor al trabajo para que éste resulte bueno.

El trabajo que desempeña este sector es laborioso, la mayor parte la realizan con sus manos, trabajando y cultivando la tierra. Se puede concluir que esta situación los lleva a pensar que el trabajo da fortaleza al cuerpo, porque algunos campesinos expresaron que si no trabajaban se sentían mal y que al estar trabajando su cuerpo estaba saludable, existe una relación con el dominio biológico porque el trabajo en este sector es considerado necesario para el buen funcionamiento del organismo.

Es importante señalar que el sector campesino es uno de los sectores a los cuales lo que más les disgusta de su trabajo es que este no sea reconocido.

Por esta razón pienso que este sector es de gran importancia para la sociedad por ser el sector más unido entre los sectores que integraron la muestra, el más unido en lo que se refiere a su manera de pensar, porque en sus respuestas los matices fueron mínimos en comparación de los encontrados en los otros sectores. También sobre su comportamiento, porque a lo largo de la aplicación del instrumento, las mismas personas me proporcionaban los nombres y direcciones de otros campesinos lo cual realmente me pareció importante, porque en los otros sectores como en el profesionista y obrero nunca sucedió.

Su trabajo es importantísimo para el país, por esta razón considero necesario que en esta época se les de el lugar que merecen y no se les abandone en lo que se refiere a oportunidades, ayuda y prestaciones; porque México necesita de sectores unidos que luchen por el progreso y el desarrollo social. Se puede concluir que la Representación Social del trabajo que tiene el sector campesino gira en torno a:

- aspectos religiosos: por considerarse el trabajo como una bendición de Dios.
- aspectos económicos: porque se trabaja por necesidad, por considerarse el trabajo como medio de vida.
- aspecto biológico: por considerarse el trabajo necesario para el buen funcionamiento del organismo.
- aspecto social: porque el trabajo es necesario para el sostenimiento de las personas, porque su naturaleza es de tipo social, por los beneficios que puede dar al individuo y a la sociedad.

- aspecto psicológico: por la satisfacción personal que obtienen al valorar su trabajo como necesario para la sociedad, porque opinan que al trabajo hay que respetarlo y tenerle amor para que este resulte bueno; además porque sienten que su trabajo no es reconocido.

- aspecto educativo: porque el nivel educativo que tienen los lleva a valorar su trabajo como el medio de vida.

● SECTOR OBRERO ●

Las condiciones en las que realizan su trabajo como lo es en una fábrica, frente a una maquina, con una larga jornada de trabajo que a veces rebasa las ocho horas diarias, trabajo que la en la mayoría de los casos no es remunerado como debiera serlo. Por otro lado existen otros aspectos importantes como lo es su vida cotidiana en la que tienen responsabilidades como lo es su familia porque la mayoría de las personas de este sector y del sector campesino son personas casadas. Se puede concluir que estas razones es lo que los lleva a valorar al trabajo desde el aspecto económico, así lo que más les agrada y les preocupa es la obtención de dinero.

Este sector considera al trabajo como el medio por el cual se obtienen ingresos económicos, además es el sector que siente su trabajo como una obligación considerándolo también como una imposición. Se puede concluir que lo sienten como una obligación desde el punto de vista económico porque sin el trabajo no podrían vivir, como mencionaron en algunos casos que si no

trabajaban, quien les iba a dar de comer. En este sector al igual que en el sector campesino se deja un poco de lado la satisfacción personal para pasar a lo más importante como lo es la sobrevivencia, en esta conceptualización del trabajo existe una relación con el dominio económico principalmente, porque el trabajo es considerado como el medio efectivo para la obtención del dinero y por esta razón el trabajo pasa a ser una necesidad primordial.

Tanto este sector como el sector campesino tienen un nivel bajo en lo que se refiere al nivel escolar, de lo cual se puede pensar que esta variable tiene gran importancia porque al no tener acceso a otros trabajos por el grado escolar que poseen, su mundo laboral es limitado, pudiéndose concluir que por esto las personas consideran al trabajo como la fuente de sobrevivencia, sin darle una importancia considerable a otros factores como el psicológico. Este sector no cree que el trabajo es innato en el hombre, ni que entre todas las personas lo inventaron como sucede en el sector campesino, para este sector el trabajo lo inventó el sistema, de lo cual se puede concluir que se debe a la situación en la que se encuentran laborando, es decir, a las condiciones en las que realizan su trabajo y al tipo de trabajo que hacen, porque la mayoría de estas personas tienen un trabajo duro y pesado en el que se requiere de un esfuerzo físico considerable y como consecuencia el desgaste físico es mayor, se puede decir que estas circunstancias los llevan a pensar que el trabajo lo inventó el sistema y por esta razón lo sienten como una imposición. En esta conceptualización los dominios psicológico y

político son factores importantes. Porque por el aspecto psicológico se considera como una obligación, un esfuerzo, aunque dentro de esto el aspecto económico juega un papel relevante. En lo que se refiere al aspecto político porque se cree que el trabajo fue inventado por el sistema y a través de su manejo es utilizado para alcanzar fines que sólo le intrézan al Estado.

Además, consideran que el trabajo produce cansancio y deteriora el cuerpo, en esta respuesta es claro que se debe a su trabajo, a la actividad que realizan, a la larga jornada de trabajo.

Por esta razón considero también importante que este sector no debe abandonarse, porque también es un sector unido y la falta de atención genera problemas laborales como las huelgas, las tomas de las empresas. Al igual que el sector campesino, considera también que su trabajo no es reconocido lo cual puede generar una actitud desfavorable hacia el trabajo, y por lo tanto, generar problemas para la sociedad como la escases de artículos, mítines y huelgas, entre otros. Por eso creo conveniente que se les de el valor y la importancia que merecen porque son también seres humanos y sin su trabajo, Qué haríamos?.

La Representación Social del trabajo que tiene este sector gira en torno a:

- aspectos económicos: porque el trabajo es considerado como el medio para obtener bienes materiales, porque a través de él se sobrevive.
- aspecto biológico: porque se piensa que el trabajo produce cansancio y deteriora el cuerpo, es decir, que el trabajo destruye el organismo.

- aspecto religioso: porque en ocasiones se considera el trabajo como un castigo de Dios.
- aspecto psicológico: porque sienten su trabajo como una obligación y como consecuencia como una imposición, dejando de lado el aspecto que se refiere a la satisfacción personal, al placer de trabajar.
- aspecto político: porque se piensa que el trabajo lo inventó el sistema, considerando al trabajo como una imposición, además de tener relación sobre lo que piensan sobre el origen del trabajo.

* SECTOR ESTUDIANTIL *

Este sector es importante para la investigación porque fue el único sector que no se encuentra dentro de la situación laboral.

Es importante señalar que de todos los cuestionarios aplicados a este sector en ningún caso contestaron cual era el lugar de trabajo, de lo cual se puede pensar que la actividad que desempeñan como lo es la de ser estudiantes no es considerada como un trabajo. Se pudiera concluir que a pesar del nivel educativo, sólo piensan que al hablar de trabajo se refiere al esfuerzo de tipo físico, es decir, al trabajo manual y no al de tipo intelectual. Esto me lleva a concluir que aún en esta época el trabajo intelectual no ha sido reconocido como tal, es decir, aún las personas tienen la idea de que el trabajo sólo es el de tipo físico.

Este sector piensa que a través del trabajo el hombre se supera y se desarrolla. Se puede concluir que este sector responde así

porque no se han enfrentado al campo laboral, no se han percatado o no han experimentado las limitaciones que pudiera haber como lo es el desempleo, la gran abundancia de profesionistas. Sin embargo, creo que es un punto clave para que se de un cambio en nuestra sociedad y que esa opinión que tienen los estudiantes no se quede sólo en eso, sino que se convierta en algo real, porque en los jóvenes se encuentra determinada en gran parte el futuro de nuestra sociedad. Es importante retomar su concepción que tienen sobre el trabajo, ya que sin estar dentro de la situación laboral, lo valoran como algo importante para el individuo y la sociedad.

Es importante mencionar que este sector también considera la satisfacción personal, el aspecto psicológico, sin dejar de lado el aspecto económico.

El que consideren que el trabajo les proporciona salud mental, se debe en gran medida a que la actividad que realizan es más de tipo intelectual, por eso se inclinan más hacia lo mental que hacia lo físico.

Opinan además, que el trabajo es el medio por el cual se puede obtener posición social dentro de la sociedad, considerando que es la actividad principal en el ser humano y la de mayor responsabilidad, pero es importante recordar que éste es el único sector que no trabaja, lo cual no quiere decir que por el hecho de que no trabajen piensen de esta manera, sino lo que hay que tener en cuenta es la importancia que los estudiantes le otorgan al trabajo, aun cuando no se encuentran trabajando. Lo cual es un aspecto importante que hay que rescatar, porque como lo mencione

antes en las manos de nosotros los jóvenes se encuentra el progreso y el desarrollo de nuestra sociedad.

La Representación Social del trabajo que tiene este sector gira en torno a:

- aspecto social: porque se considera al trabajo como el medio por el cual el individuo se supera y desarrolla, también por el beneficio que significa para la sociedad
- aspecto psicológico: porque piensan que el trabajo es el medio para obtener satisfacción personal y el medio por el cual se puede obtener una posición social.
- aspecto biológico: porque se considera al trabajo como fuente de salud mental.
- aspecto económico: porque piensan que la gente trabaja por necesidad, lo cual hace de el trabajo una necesidad para vivir, además, de que piensan que por medio de él se obtienen ingresos económicos.
- aspecto moral: porque piensan que el trabajo es la principal actividad en el ser humano y la de mayor responsabilidad, por considerar que es bueno para el hombre y para la sociedad siempre que éste sea en su beneficio.

Como se pudo apreciar existe un predominio en considerar al trabajo como el medio efectivo de obtener ingresos económicos, en los cuatro sectores, pero es importante señalar que las personas conceptualizan al trabajo relacionándolo con la actividad que realizan, también tiene una influencia considerable las condiciones en las cuales realizan su trabajo y por supuesto su

vida cotidiana, por esta razón se dan los diferentes matices que acabamos de mencionar en cada uno de los sectores.

Puede decirse que la Representación Social del trabajo que une a los cuatro sectores que integraron la muestra, gira dentro de el aspecto económico. En ella intervienen: la situación en la que se encuentran laborando las personas, la actual crisis económica, entre otras cosas. Por esto se puede decir que esta representación social es central. Por otra parte los matices que existen en cada uno de los sectores, es decir, las conceptualizaciones sobre el trabajo forman lo que puede llamarse representaciones sociales periféricas, en las cuales cada sector le otorga una importancia al trabajo.

Sobre la Representación Social central que existe en los sectores, es decir, la Representación Social que los une, esto se concluyo porque de los resultados obtenidos se puede apreciar que independientemente de el sector, de el trabajo que realizan, de la edad, de el sexo, de la escolaridad; las personas piensan en el trabajo como el medio por el cual se obtienen ingresos económicos que nos ayudan a vivir. Además, de que la mayoría de las personas se imaginan que el trabajo nació por la necesidad del hombre y porque se tenían cosas por trabajar que nos ayudarían a sobrevivir. Por esto el trabajo es considerado como un medio de vida.

También la mayoría de las personas consideran al trabajo como un factor importante a través del cual se genera orden social, además de ser saludable para el hombre y bueno para la sociedad, siempre y cuando sea en su beneficio.

Existieron algunas preguntas dentro del cuestionario que considero que deben ser analizadas de manera global, porque en los resultados que se obtuvieron los matices fueron pocos.

Es importante observar que cuando se les preguntaba a las personas cuál es el motivo que los impulsa a trabajar, respondieron que era la satisfacción personal y por sentirse útiles, respuestas que están relacionadas con el dominio psicológico, pero la importancia de esto reside en que cuando se les preguntaba por las demás personas respondían que la gente trabaja por el ingreso económico. De lo cual se puede concluir que existen concepciones individualistas sobre el trabajo, además de las concepciones sociales.

Esto lo viene a afirmar la pregunta sobre cuál era la actitud que tenía la mayoría de los mexicanos con respecto al trabajo; en esta pregunta los mayores porcentajes lo tuvieron las opciones que decían que es conformista y de irresponsabilidad, pero es importante señalar que el sector estudiantil es el que piensa así, esto me lleva a concluir que desde el exterior, es decir, fuera de la situación laboral, las cosas se pueden ver desde otro punto de vista, con respecto a las personas que si trabajan como los campesinos, obreros y profesionistas. que opinan que la actitud que tienen los mexicanos hacia el trabajo es positiva, favorable, de empeño y respeto.

Aquí la escolaridad es también un factor importante porque las personas que tienen educación primaria opinan que la actitud es favorable y las personas que tienen educación superior piensan que es desfavorable, sin embargo, estas personas que son los

estudiantes cuando se les pregunta por su actitud dicen que es positiva y en otras respuestas se valora al trabajo como la actividad principal en el ser humano y la de mayor responsabilidad, se puede concluir que lo que opinan las personas está determinado además, de su trabajo, de las condiciones en las que lo realizan, por su vida cotidiana, pero también por la historia personal de cada una de ellas.

Es importante retomar la representación social sobre el trabajo porque nos ofrece información relevante de lo que está sucediendo en nuestra realidad cotidiana, de los cambios y de los comportamientos que pueden generarse en el futuro.

Sobre el sexo de las personas, se puede concluir que para los hombres el trabajo es más importante que para las mujeres, se puede decir que el papel que tienen es relevante y que a pesar de los cambios que se han dado en la sociedad como por ejemplo el que las mujeres trabajen, todavía se encuentra arraigada la idea de que el hombre es el que trabaja y sostiene a la familia, ya que tradicionalmente se le enseña que es él, el que debe mantener a la familia y trabajar.

Sobre las personas que piensan que su trabajo no es reconocido la mayoría son del sexo femenino, de lo cual se puede concluir que hasta hoy el trabajo femenino no ha sido reconocido o valorado, ni económicamente, ni socialmente.

Independientemente de la edad de las personas, de los diferentes sectores, del nivel educativo, de los lugares de trabajo se considera al trabajo como un factor importante, por medio del cual se genere orden social, además, de ser bueno para el hombre y para la sociedad siempre que sea para su beneficio.

En respuesta a otra de las principales preguntas de la investigación que es: ¿Cuál es la representación social del trabajo?. Puedo concluir que la representación social del trabajo gira en torno a los siguientes dominios.

- Dominio Económico: por considerar al trabajo como el medio por el cual se obtienen ingresos económicos, que son esenciales para el sostenimiento de las personas.

- Dominio Social: porque el trabajo es considerado útil para la sociedad, siempre que sea en beneficio de ella, además, se considera como el medio por el cual se genera orden social.

- Dominio Religioso: este dominio se presenta en dos facetas, porque el trabajo se considera como una bendición de Dios y también es considerado como un castigo del mismo.

- Dominio Moral: porque el trabajo es reconocido como una actividad saludable para el hombre y para la sociedad, para el hombre por ser una realización personal y para la sociedad porque a través de él se avanza y se desarrolla.

- Dominio Psicológico: este dominio también se presenta en dos facetas, la primera porque el trabajo es considerado como un medio efectivo para alcanzar metas. realización, satisfacción y placer personal; la segunda faceta es porque se considera al trabajo como una obligación, un esfuerzo.

- Dominio Biológico: porque el trabajo es necesario para el buen funcionamiento del organismo biológicamente y mentalmente.

- Dominio Ético: porque existe la visión que considera al trabajo como bueno, como positivo para el hombre.

Es así como se forma la Representación Social del Trabajo, en nuestra sociedad, representación que es importante porque desempeña un papel fundamental en la formación de las comunicaciones y de las conductas sociales, es decir, a través de la Representación Social del Trabajo se canalizan los cambios que tienen lugar en nuestra sociedad y predecir los cambios que pueden suceder en ella, especialmente dentro de la situación laboral. Porque como he mencionado, la Representación Social es la reconstrucción de nuestra realidad social.

A N E X O S

ANEXO N.1
GUIA DE ENTREVISTA.

EDAD _____ SEXO _____ ESCOLARIDAD _____
OCUPACION _____ RELIGION _____ ESTADO
CIVIL _____.

- 1.- En su opinión.Cuál es la actividad más importante para usted?
Por qué?
- 2.-Cuál cree usted que sea la actividad mas importante para el
ser humano ? Por qué?
- 3.- Cómo definiría usted al trabajo?
- 4.- Qué se imagina usted que es el trabajo?
- 5.- Qué piensa usted del trabajo?
- 6.- Cuáles cree usted que sean las razones por las que la gente
trabaja ?
- 7.- A qué atribuye usted que el ser humano tenga que trabajar?
- 8.- Cómo se imagina usted que nació el trabajo ?
- 9.- Cree usted que alguien haya inventado el trabajo ? Por qué?
Para qué?
- 10.- Con qué cosas relacionaría usted el trabajo?
- 11.- Cómo vive usted cotidianamente su trabajo?
- 12.- Qué es lo que más le gusta de la actividad que desempeña ?
Por qué?

- 13.- Qué es lo que más le disgusta de la actividad que desempeña?
Por qué?
- 14.- Qué actitud tiene usted ante el trabajo ?
- 15.- Qué es lo que lo motiva a usted, para trabajar ?
- 16.- Qué pasaría si de pronto nadie trabajara? Por qué?
- 17.- Cuáles cree usted que sean las consecuencias del trabajo, en terminos de salud en el organismo?
- 18.- En su opinión, Para qué cree usted que sirva el trabajo en la sociedad?

GRACIAS POR SU COLABORACION.

ANEXO N.2

Claves:

SEP- Sector estudiante (Educación Media superior)

SEU- (Educación Superior)

SP- Sector Profesionista.

SO- Sector Obrero.

SC- Sector Campesino.

ENTREVISTA 1 SEP.

EDAD 18 años.

SEXO femenino.

ESCOLARIDAD Preparatoria.

OCUPACION Estudiante.

RELIGION Católica.

ESTADO CIVIL Soltera.

RESPUESTAS.

- 1.- Pues, ayudar en la casa a mi hermana, hacer las cosas de la comida, el quehacer.
- 2.- El trabajo para tratar de salir adelante y ser, pues mejores.
- 3.- Como una labor muy importante, en donde se descubren nuevas cosas a la vez conforme lo va haciendo el hombre.
- 4.- Pues.....pues algo de lo que vive el hombre, indispensablemente.

- 5.- Para mi es algo que preferiría estar trabajando que estudiando.
- 6.- Pues, por la necesidad, por el dinero más que nada, la economía.
- 7.- Primero que nada por falta de recursos económicos.
- 8.- Por la ociosidad del hombre.
- 9.- inventado no, simplemente me imagino que pues el primer hombre en lo mismo que no hacía nada, lo primero que se le ocurrió fue trabajar, no.
- 10.-cómo relacionaría (explicación) no sé.
- 11.- Cómo vivo..... no entiendo muy bien esa pregunta...yo no trabajo.
- 12.- En el estudio por ejemplo que es lo que más me gusta...pues por ejemplo como exponer un tema o algo así (explicación)...
- 13.- Lo que más me disgusta es que no haya clases, nos la pasamos afuera Por qué? porque los maestros no llegan en estos días habido constantemente días sin clases, ni siquiera una tenemos.
- 14.-Me gusta, me agrada el trabajo.
- 15.- es..... pues, no hacer algo, es lo que más me....pues si.
- 16.- Pues simplemente nadie ganaría nada, existiría pura pobreza y nada más, sin poder comer, ni poder vestir algo.
- 17.- Que algunos por exceso de trabajo, también pues ha habido enfermedades o accidentes, que se yo en distintos tipos de trabajo.
- 18.-pues para mejorarla la sociedad y a los seres, a las personas que integran esa sociedad.

ANEXO N.2

ENTREVISTA 2 SP

EDAD. 40 años

SEXO Femenino

ESCOLARIDAD Titulo de maestra.

OCUPACION Maestra y ama de casa.

RELIGION. Católica.

ESTADO CIVIL Casada.

RESPUESTAS.

- 1.- Dentro de mi trabajo o en mi vida en general (dentro de lo que usted quiera decir) pues ayudar a mis hijos, ser útil, para que ellos puedan realizarse.
- 2.- La actividad...pues hay muchas actividades importantes (Cómo cuales) Como el sobrevivir, sentirse parte de un grupo para poder desarrollar cualquier actividad.
- 3.- Como una actividad que nos permite llegar a algún fin.
- 4.- Pues una actividad, realizar algo.
- 5.- Que es lo mejor que podemos tener.
- 6.- Pues pueden ser varias, por las necesidades que tenemos en tener una casa, la alimentación, vestido.
- 7.- Pues yo creo que ya es el mismo sistema en el que nosotros estamos hace este integrarnos a la sociedad como seres útiles.
- 8.-nunca me había puesto a pensar esto... por la misma necesidad del hombre. no, la necesidad nos hizo empezar a construir quizás una casa, a construir un vestido.

9.- Pues no, en especial no, tanto como que alguien nos hubiera dicho este es el trabajo, vamos a hacerlo, se hace así, no

10.- Cosas materiales? con todo aquello que para mi es útil, que a través del trabajo lo pueda yo adquirir.

11.- Pues lo realizo con gusto.

12.- Como maestra? pues a mi me gusta impartir clases, lo hice por vocación no porque alguien me hubiera inclinado hacia esta profesión, pues sobre todo me gusta mucho platicar con los jóvenes, por ver no nomás la parte científica poder ayudar verdad, sino más que nada aplicar, que ellos puedan aplicar lo que esta haciendo, en la vida diaria, cuando yo veo que alguien lo logra es la mayor satisfacción.

13.- Pues las limitaciones que nos pueden dar nuestras autoridades, eso es lo que a mi me frustra.

14.- Siempre positivamente.

15.- El sentirse útil.

16.- Yo creo que si tendría consecuencias muy grandes, no, porque si ya estamos acostumbrados a tener ciertas cosas, a la mejor querriamos seguir las teniendo por otro medio.

17.- Pues el trabajo es bueno, emotivamente nos llena el saber que somos útiles, que podemos desempeñar una actividad.

18.- Pues para ayudar al progreso, pues porque si fuéramos ociosos estaríamos contribuyendo a lo contrario, no?

ANEXO N. 3

ENTREVISTA 3 SO.

EDAD 21 años

SEXO masculino

ESCOLARIDAD Secundaria.

RELIGION católica

OCUPACION Obrero.

ESTADO CIVIL Unión libre.

RESPUESTAS.

1.- De aquí de la fuente de trabajo, donde trabajo es de lo mejorcito que hay.

2.-No pues todos quisieramos estar sentados en una silla, no?, estar de licenciados, de lo que se pueda, lo mejor, pero si no se puede por el estudio, si no llegamos por necesidades.... por falta de dinero, también.

3.- (explicación) Pues es, nno es, o sea de cansado y todo eso se refiere, pero no no es cansado, esta tranquilo, digamos no nos corretean como esclavos verdad, pero si salimos algo cansados, fatigados, no, porque son varias horas.

4.- Tranquilo, no me lo imagino que es pesado, ni cansadísimo que digamos a sofocarse.

5.- Que algunas veces puede ser bueno, pero.....la mayor parte no tanto.

6.- Por la necesidad, si uno ya es casado, porque uno esta estudiando y no le alcanza a sus padres y no tenga para mantener sus estudios.

7.- Pues para comer, para mantenerse, para vestir.

8.- Comprando y comiendo, como cultivar las cosas, pues eso es un trabajo ya para comer.

9.- Yo digo que no, lo inventamos entre todos, los humanos, no, no, nadie lo invento especialmente porque todos lo necesitamos para trabajar y para comer.

10.- (explicación).....Pues hay maquinaria, a mano, pero pues ahora hay más maquinaria que nada, ahora ya se trabaja más la maquinaria.

11.- Cómo vivo en el trabajo, no? pues si en el trabajo vivo bien o sea no vivo muy mal que digamos, no muy cansado, no lo vivo muy mal y hasta eso está bien ahorita.

12.- El desarrollo de las kobles, o sea la actividad que trabajo, elaborando el tapete.

13.- Aplastar lana y empacar Por qué? es muy cansado, es muy sudado, noo ahí es la muerte.

14.- Pues a veces buena.

15.- Que me exige a trabajar, no?, mis necesidades que traigo de la casa para mantener a la familia.

16.- Aquí en Luxor, pues quiebra.

17.- Pues aquí tenemos equipo de protección, de contaminación, pues tenemos equipo de protección, nada más sería eso (pero qué cress que suceda con el organismo al trabajar?) a base de la contaminación o qué? (por ejemplo de tu trabajo) pues la verdad... se llega a cansar, llega a uno a resultar después con enfermedades.

18.- Para sostenernos todos, para ir creciendo la ciudad, para estar mejores.

ANEXO N. 4

Entrevista 4 SC

EDAD 56 años

SEXO masculino

ESCOLARIDAD 2 año de primaria.

OCUPACION El campo.

RELIGION católica

ESTADO CIVIL casado.

RESPUESTAS.

- 1.- Pues el campo (Por qué?) pues me gusta trabajar.
- 2.- El campo.
- 3.- Para mi es una ilusión (Por qué?) pues porque de eso como, me mantengo.
- 4.- Pues el trabajo es el de ser campesino.
- 5.- Pues pienso que de él debo de comer, del trabajo debo de comer.
- 6.- Pues para poderse mantener, por eso trabaja uno.
- 7.- A que, debe de trabajar para poder sobrevivir, porque en esta época si no trabaja uno no come.
- 8.- Pues el trabajo nació en el campo, porque allí empezó a ser el campesino.
- 9.- Pues yo creo que si, si inventaron el trabajo porque si no lo hubieran inventado no trabajaría uno.
- 10.- no tengo respuesta para.....
- 11.-Trabajando, vivo del trabajar.

12.- El trabajo, el campo.

13.- No me disgusta porque me gusta trabajar, me gusta mucho el campo.

14.- (explicación) ...El trabajo me gusta mucho, no me cae ni mal ni bien.

15.- Pues es que me gusta mucho trabajar.

16.- Pues se moriría uno, porque no comería uno, porque debo de trabajar para comer.

17.- No pues nada, al contrario, fortalece a uno.

18.- Para sobrevivir, tiene que servir para sobrevivir uno, para mantenerse uno.

ANEXO N. 5

ENTREVISTA 5 SC

EDAD 52 años

SEXO femenino

ESCOLARIDAD 3er. primaria.

OCUPACION El hogar, el campo y el cuidado de animales.

RELIGION católica.

ESTADO CIVIL casada.

RESPUESTAS.

1.- Pues como en el hogar, todo lo relacionado con el hogar (Por qué?) pues si porque en el hogar, es el lugar de una mujer, que debe uno de estar en sus actividades.

2.- Pues si es de la mujer, su casa, su trabajo que tenga en su casa, es la actividad que debe uno de tener, el hombre pus su trabajo para la sostención de su hogar, de su familia.

3.- Pues no como una obligación, pero como una catividad normal, en que tiene uno que trabajar, no nada más para sostenerse, para lo que a uno se le ofrezca, para una enfermedad, para alguna otra cosa se necesita el dinero.

4.- Pues el trabajo ni es una obligación, ni es un este, una diversión, solo que debe uno trabajar a fuerza, eso es que cuando es una persona normal debe uno de trabajar forzosamente debe uno de trabajar.

5.- Pues del trabajo, el trabajo es como una bendición porque si no trabaja uno no come, no mantiene uno a su familia, no tiene uno la capacidad para sobrevivir uno en su casa.

6.- Pues la gente trabaja, pues hay unos por necesidad, por mantener el hogar y otros, hay de muchas formas de mantener el hogar y hay otros por vicios o por cualquier cosa, por enfermedad tiene uno que trabajar.

7.- Pues si no trabaja no come Con qué? Con qué va a comer? yo si viene uno que no trabaja no le doy de comer, tiene que trabajar a fuerza.

8.- Pues el trabajo me imagino que, pues que el trabajo es de la tierra, sino trabaja uno tambien la tierra, no hay para sobrevivir Con qué sobrevive uno?

9.- No, nadie ha inventado el trabajo, nosotros entre las generaciones. entre los humanos pues inventamos las cosas, como vamos a hacer esto, como vamos hacer el otro, como vamos a hacer un vestido, un trabajo de quehacer de hombre o cualquier otra cosa, más adelante el pensamiento que el hombre.

10.- Pues el trabajo lo relaciono con, pues con trabajar de una cosa por ejemplo que yo soy mujer, pues trabajar en mi casa, si tengo que supongamos pa' coser, pa' tejer o para cualquier cosa, pues es una ganancia, si no tengo una actividad, pues no hay trabajo Que puedo hacer? no puedo hacer nada (usted lo relacionaria con el dinero) pues si con el dinero porque sin dinero no se compra nada y no se come.

11.- Pues hay de poco a poco, de al pasito pues trabajando, en la casa, en el campo, con mis animales, asi yo temprano me tengo que levantar para poder, pues de lo que tengo de mis animales.

12.- Yo me gusta todo, lo del campo, lo de la casa, mis enfermos, y todo eso, ese es mi trabajo, todo me gusta.

13.- Del trabajo me disgusta en que no se hace, es en que una persona sea lenta, que no lo haga, ami me gustan las cosas pronto.

14. Pues tengo en que se debe de hacer con mas esmero, aunque no muy cuidadosamente, pero se debe de hacer este, pues asi cotidianamente, con precaución y con amor, porque si no hay amor para una cosa no hay nada.

15.- Pues a trabajar para sobrevivir, porque en este mundo puede anhelar para un paseo, pues ya no alcanza el dinero.

16.- Pues nos moririamos de hambre, pus que otro, unos a los otros nos tendríamos que comer, porque si ya no trabaja uno ,ya no produce nada, ni el campo ni nada.

17.- Bueno depende la persona que sea activa, que le guste, que tenga amor en lo que va hacer, que este más o menos que se alimente, aunque no muy bien, pero que se alimente aunque sea con frijoles, unas tortillas pero que tenga la barriga llena, porque una persona que no come, pues nomás no tiene aliento de trabajar, de hacer su trabajo.

18.- Pues la sociedad mire casi francamente, la sociedad yo lo he visto en gente que tiene dinero, tiene amor a su trabajo, que no le gusta estar sin dinero y hasta come más mal que nosotros, porque ya lo vi, yo trabaje con unos millonarios, yo con una taza de café negro yo no me mantengo, yo ya estuve trabajando con unos alemanes y como nos ibamos por hay a vender mi trabajo y el con una taza de café, yo me muero de hambre, una gorda con chile o algo, o una cosa así, pero que este llena mi barriga, porque si no ni ganas tiene uno de hacer algo Cómo? nomás estaría yo durmiendo, porque las fuerzas se mi acaban.

ANEXO N. 6

ENTREVISTA 6 SP

EDAD 46 años

SEXO Masculino

ESCOLARIDAD Licenciatura en derecho.

OCUPACION Abogado

RELIGION Católica.

ESTADO CIVIL Casado.

RESPUESTAS.

1.- Pues para mi la abogacia (Por qué?) porque es una carrera donde cuentan mucho los valores, se ejercen ya lo dice los mandamientos del abogado: la actividad del abogado se ejerce pensando y es una actividad que a mi me atrae mucho, el día que no me atraiga me retiro a hacer otra cosa.

2.- pues hay.....actividad?.....pues el trabajo honesto.

3.- Es la actividad humana.

4.- lo mejor que puede tener el hombre.

5.- Pues es una actividad que debe desarrollarse honestamente de acuerdo a la capacidad de uno.

6.- Por necesidad, pero por gusto tambien.

7.- Porque es una necesidad, nadie le va a dar de comer si no trabaja.

8.- Por la esclavitud, no?.

9.- No, el sistema.

10.- Con todo, está relacionado con todo el trabajo, cualquier

actividad, cualquier profesión, todo es trabajo.

11.- Pues yo lo vivo !LO VIVO! y nada más.

12.- De mi trabajo como abogado lo que más me gusta es pues estudiar honestamente los casos, servir honestamente.

13.- De mi trabajo que no sea reconocido (Por qué?) por indiferencia, por incapacidad, ineptitud de la personas que debe de valorar el trabajo de uno.

14.- De mucho respeto, yo respeto mi trabajo.

15.-Pues son las satisfacciones que uno lleva en la vida, con los resultados de la actividad que uno realiza, es lo que lo motiva a uno porque no hay reconocimiento a veces ni del cliente, en asuntos delicados, graves, pues el cliente no valora a veces que uno a estudiado a fondo un negocio, se ha desvelado, se ha sacrificado, no ha convivido a veces los fines de semana con su familia por estudiar un asunto, y a veces los clientes son así tan indiferentes a su problema que no lo valoran.

16.- Si de pronto, pues se pararía todo, la actividad, en el mundo, seríamos autómatas, no haríamos nada.

17.- Pues depende en que lugar preste su trabajo, si es una fábrica va a tener consecuencias desastrosas, no, si no tiene los medios adecuados o exigidos por la Ley Federal del Trabajo para desempeñar una actividad pues va a tener consecuencias negativas, va adquirir una enfermedad, en virtud precisamente del medio ambiente que trabaje el trabajador, en donde desempeñe sus labores (con respecto a su trabajo), pues saludable, pues yo creo que es por el deterioro normal que uno va adquiriendo por el desarrollo

de la actividad que uno ejerce, se va deteriorando, necesariamente, uno va disminuyendo su capacidad intelectual como visual, la retentiva se le va, uno ve se autoanaliza, se da cuenta de esas situaciones, a veces también olvida uno, digo la retentiva se le va disminuyendo, no retiene o no te acuerdas.

18.- El trabajo es una posición dentro del medio social como obrero, como profesionista, es para ocupar un lugar, desgraciadamente es número uno dentro de la sociedad, de acuerdo a la situación económica que uno tenga...desgraciadamente en una sociedad capitalista así lo valoran, consumista, cuánto tienes, cuánto vas gastar es lo que vales, aunque uno se oponga.

ANEXO N. 7
CUESTIONARIO PILOTO

CUESTIONARIO SOBRE LA VIDA COTIDIANA

DATOS.

EDAD _____

SEXO _____

ESCOLARIDAD _____

OCUPACION _____

RELIGION _____

ESTADO CIVIL _____

LUGAR DE TRABAJO _____

SECTOR _____

INSTRUCCIONES.

El interés de este cuestionario es conocer algunos aspectos de la vida cotidiana de las personas con respecto a las actividades que realizan. Por lo que le pedimos nos conteste todo el cuestionario. Marque con una (X) la respuesta que considere usted la más importante para cada una de las preguntas. Todas sus respuestas son de gran importancia.

1.- Dentro de estas actividades para usted cuál sería la más importante?

a () Relacionarse con otras personas.

b () El trabajo.

c () El hogar.

d () El estudio.

e () Ayudar a las demás personas.

2.- En su opinión, Cuál cree usted que sea la actividad que tiene mayor importancia en la vida cotidiana de las personas?

a () Las relaciones sociales.

b () El hogar.

c () Tener una posición social.

d () El trabajo.

e () La superación personal.

3.- Desde su punto de vista, Qué significa para usted su trabajo?

a () El medio para obtener una posición social.

b () Una actividad normal en el ser humano.

c () Una fuente de ingresos económicos.

d () Una actividad que produce cansancio.

e () Una necesidad del hombre.

4.- En su opinión, Qué cree usted que sea el trabajo?

a () Una de las actividades del ser humano.

b () Una distracción.

c () Una actividad en la que el ser humano se desarrolla y se supera.

d () Una actividad que genera ingresos económicos.

e () Una obligación.

5.- Desde su punto de vista, Qué piensa usted sobre el trabajo?

a () Es la actividad por la cual se obtienen ingresos económicos.

b () Es la actividad principal en el ser humano.

c () Es una bendición de Dios.

d () Es fuente de vida.

e () Es una carga en la vida del hombre.

6.- Considera usted que la razón por la que la gente trabaja es:

a () Por satisfacción personal.

b () Por obligación.

c () Por necesidad.

d () Por la obtención del dinero.

e () Por mantener algunos vicios.

7.- Consideraría usted que alguna de las causas por las que el ser humano trabaja es:

a () Para satisfacer sus necesidades.

b () El sistema es el causante de que el hombre trabaje.

c () A la época en la que nos encontramos.

d () Por la falta de recursos económicos.

e () Porque tiene que sobrevivir.

8.- Usted se imagina que el trabajo nació por:

a () Porque se tenía que trabajar la tierra.

b () Por la ociosidad del hombre.

c () Porque alguien lo inventó para obtener ganancias y ayudar a los demás.

d () Por la necesidad del hombre.

e () Por la esclavitud.

9.- Considera usted que el trabajo fue inventado por:

a () Alguna persona.

b () El sistema lo inventó.

c () Nadie lo inventó.

d () Es innato en el hombre.

e() Entre todas las personas lo inventaron.

10.- En su opinión usted relaciona el trabajo con:

a() Con la obtención de bienes materiales..

b() Con la maquinaria.

c() Con la agricultura.

d() Con el dinero.

e() Con los quehaceres del hogar.

11.- En su vida diaria, Cómo vive y siente usted su trabajo?

a() Cansadamente.

b() Con obligación.

c() Con dedicación y respeto.

d() Como un esfuerzo.

e() Con gusto.

12.- De la actividad que desempeña, Qué aspectos son los que más le gustan?

a() Las satisfacciones personales que le proporciona el trabajar.

b() La obtención del dinero.

c() Su trabajo.

d() Cuando termina de trabajar.

e() Estudiar.

13.- De la actividad que desempeña, Qué aspectos son los que más le disgustan ?

a() Las limitaciones que le imponen.

b() Que su trabajo no sea reconocido.

c() No le disgusta nada.

d () Estar en un lugar donde no le agrada.

e () No tener buenos profesores.

14.- La actitud que tiene usted ante el trabajo es:

a () De respeto.

b () Positiva, le gusta trabajar.

c () A veces buena.

d () Negativa, no le gusta trabajar.

e () Con esmero y amor.

15.- A su juicio, lo que lo motiva a trabajar es:

a () Alcanzar una posición social.

b () Las satisfacciones que se obtienen.

c () El ingreso económico.

d () La necesidad.

e () Sentirse útil.

16.- En su opinión, Qué piensa que pasaría si de pronto nadie trabajará?

a () No se podría sobrevivir.

b () No habría orden social.

c () Se moriría.

d () Nadie ganaría dinero.

e () No pasaría nada importante.

17.- Considera usted que la consecuencia del trabajo en el organismo es:

a () Produce enfermedades.

b () Es fuente de salud mental.

c () Da fortaleza al cuerpo.

d () Produce cansancio.

e () Es saludable.

18.- Piensa usted que el trabajo en la sociedad sirve para:

a () El desarrollo de la sociedad.

b () Mejorar a los seres humanos.

c () Dar posición social.

d () El sostenimiento de las personas.

e () Ayudarnos entre todos.

19.- En su opinion, Como consideraria usted al trabajo?

a () Es bueno.

b () Es fuente dignidad.

c () Es objeto de disputa.

d () Es malo.

e () Es el medio por el cual el hombre se purifica en cuerpo y alma.

20.- Piensa usted que la actitud del mexicano con respecto al trabajo es:

a () Es positiva.

b () Es de irresponsabilidad.

c () Es conformista.

d () Es negativa.

e () Es de empeño y respeto.

GRACIAS.

ANEXO N. 9

CUESTIONARIO FINAL

EDAD _____
SEXO _____
ESCOLARIDAD _____
OCUPACION _____
RELIGION _____
ESTADO CIVIL _____
LUGAR DE TRABAJO _____

INSTRUCCIONES.

El interés de este cuestionario es conocer algunos aspectos de la vida cotidiana de las personas con respecto a las actividades que realizan. Por lo que le pedimos nos conteste todo el cuestionario. Marque con una (X) la respuesta que considere usted la más importante para cada una de las preguntas. Todas sus respuestas son de gran importancia.

1.- Dentro de estas actividades para usted cuál es la más importante.

- a () Relacionarse con otras personas.
- b () El trabajo.
- c () El hogar.
- d () El estudio.
- e () Ayudar a las demás personas.

2.- En su opinión, Cuál cree usted que sea la actividad que tienen mayor importancia en la vida cotidiana de las personas?

- a() Las relaciones sociales.
- b() El hogar.
- c() Tener una posición social.
- d() El trabajo.
- e() La superación personal.

3.- Desde su punto de vista, Qué significa para usted su trabajo?

- a() El medio para obtener una posición social.
- b() Una actividad más en su vida.
- c() Una fuente de ingresos económicos.
- d() Una actividad que le produce cansancio.
- e() Una necesidad que tiene que satisfacer.

4.- En su opinión, Qué cree usted que sea el trabajo?

- a() Una faceta más en la vida.
- b() Una distracción.
- c() Una actividad en la que el ser humano se desarrolla y se supera.
- d() Una actividad que genera ingresos económicos.
- e() Una obligación.

5.- Desde su punto de vista, Qué piensa usted sobre el trabajo?

- a() Es la actividad por la cual se obtienen ingresos económicos.
- b() Es una bendición de Dios.
- c() Es fuente de vida.
- d() Es la actividad principal en el ser humano.
- e() Es la actividad de mayor responsabilidad.

6.- En su opinión, Cuál cree usted que sea la razón por la que la gente trabaja?

- a() Por satisfacción personal.
- b() Por obligación.
- c() Por necesidad.
- d() Por la obtención del dinero.
- e() Por ser independiente.

7.- Consideraría usted que alguna de las causas por las que el ser humano trabaja es:

- a() Para satisfacer sus necesidades.
- b() La sociedad hace que el hombre trabaje.
- c() A la época en la que nos encontramos.
- d() Por la falta de recursos económicos.
- e() Porque tiene que sobrevivir.

8.- Usted se imagina que el trabajo nació por:

- a() Porque se tenía que trabajar la tierra.
- b() Por la ociosidad del hombre.
- c() Porque alguien lo inventó para obtener ganancias y ayudar a los demás.
- d() Por la necesidad del hombre.
- e() Porque había muchas cosas por trabajar que nos ayudarían a sobrevivir.

9.- Considera usted que el trabajo fue inventado por:

- a() Alguna persona.
- b() El sistema lo inventó.
- c() Nadie lo inventó.
- d() Es innato en el hombre.

e() Entre todas las personas lo inventaron.

10.- En su opinión usted relaciona el trabajo con:

a() La obtención de bienes materiales.

b() La maquinaria.

c() La agricultura.

d() El dinero.

e() Los quehaceres del hogar.

11.- En su vida diaria, Cómo vive y siente usted su trabajo?

a() Como algo natural.

b() Como una obligación.

c() Con dedicación y respeto.

d() Como una imposición.

e() Con gusto.

12.- De la actividad que desempeña, Qué aspecto es el que más le agrada?

a() Las satisfacciones personales que le proporciona el trabajar.

b() La obtención del dinero.

c() Su trabajo.

d() Cuando termina de trabajar.

e() Aprender nuevas cosas.

13.- De la actividad que desempeña, Qué aspecto es el que más le disgusta?

a() Las limitaciones que le imponen.

b() Que su trabajo no sea reconocido.

c() No le disgusta nada.

d() Estar en un lugar donde no le agrada.

e() Que las personas con las que conviven no le aporten nada.

14.- La actitud que tiene usted ante el trabajo es:

- a() De respeto.
- b() Positiva.
- c() A veces buena.
- d() De malestar.
- e() Con esmero y amor.

15.- A su juicio, lo que lo motiva a trabajar es:

- a() Su bienestar dentro de la sociedad.
- b() Las satisfacciones que se obtienen.
- c() El ingreso económico.
- d() La necesidad.
- e() Sentirse útil.

16.- En su opinion, Qué piensa usted que pasaría si de pronto nadie trabajara?

- a() No se podría sobrevivir.
- b() No habría orden social.
- c() Entraríamos en crisis.
- d() Nadie ganaría dinero.
- e() No pasaría nada importante.

17.- Considera usted que la consecuencia del trabajo en el organismo es:

- a() Deteriora el cuerpo.
- b() Es fuente de salud mental.
- c() Da fortaleza al cuerpo.
- d() Produce cansancio.
- e() Es saludable.

18.- Piensa usted que el trabajo en la sociedad sirve para:

- a() El desarrollo de la sociedad.
- b() Mejorar a los seres humanos.
- c() Superarse individualmente.
- d() El sostenimiento de las personas.
- e() Ayudarnos entre todos.

19.- En su opinión, Cómo consideraría usted al trabajo?

- a() Es bueno.
- b() Es fuente de vida.
- c() Es objeto de disputa.
- d() Es un castigo por los pecados del hombre.
- e() Es el medio por el cual el hombre se purifica en cuerpo y alma.

20.- A su juicio, Cuál cree usted que sea la actitud que tienen la mayoría de los mexicanos con respecto al trabajo?

- a() Es positiva.
- b() Es de irresponsabilidad.
- c() Es conformista.
- d() Es negativa.
- e() Es de empeño y respeto.

GRACIAS.

B I B L I O G R A F I A

Acosta Ma. Teresa; Uribe P. Javier "La noción de representación social: su estudio en la psicología social". II Seminario Latinoamericano de Psicología Social., Oaxtepec, Morelos México, 1978.

Brown J.A. La Psicología Social en la Industria . ed. Fondo de Cultura Económica., México 1988.

Engels F. El papel del trabajo en la transformación del mono en hombre. Ed. Cruz S.A. México.

Farr, R. " Escuelas europeas de Psicología Social: la investigación de representaciones sociales en Francia". En revista Mexicana de Sociología. Año XLV. Vol. XLV Num. 2, Abril-Junio, 1983., p. 641.

Filloux, C. " Notas sobre Durkheim y la Psicología". Publicado en Bulletin de Psychologie N. 244., Trad. Ma. Teresa Acosta A., 1965

Friedmann. A donde va el trabajo. 2 . Trad. Ma. Elena Vela. Ed. Sudamericana. Buenos Aires, Argentina., 1981.

Gonzalez M. Historia Social del Trabajo. Ed. Ediciones Júcar., Madrid, España., 1981.

Herzlich, C. " La representación social: sentido del concepto".En Moscovici,S. Introducción a la Psicología Social. ed. Planeta., 1975.

Ibañez G.Tomas Ideologías de la vida cotidiana. Ed. Sendai..Barcelona, España., 1988.

Jodelet,D. " Representaciones Sociales: un dominio de expansión." En Jodelet,D. Les représentations sociales. París, Francia., Trad.Ma Teresa Acosta A. U.A.M.-I.1989.

" La representación social:Fenómenos, concepto y teoría".En Moscovici,S. Psicología Social. Ed.Paidós, Barcelona,España., 1986, Vol.II.

Mendenhall. Estadística para administración y economía. ed.Grupo Editorial Iberoamericana trad. Joaquin Diaz Saiz.,Duxubury Press North Scituate,Massachusetts U.S.A. 1978.

Moscovici, S. " El gran cisma"., Trad. Ma. Teresa Acosta A.,
publicado en Int.Soc.Sci.J. Vol. XXV
n.4 1973.

_____ " The phenomenon of social representations" En
Farr, R.M. y Moscovici, S. Social
representations. ,Cambridge University
Press y Editions de la Maison des
Sciences de l' Homme Cambridge, 1984.

_____ Le Psychanalyse son Image et son Public.
Analyse Dimensionnelle des représenta-
tions . Paris, Francia. Presses
Universitaires de France. 1961.

_____ Coloquio de Representaciones Sociales. .Trad.
Laboratorio de Psicología Social. revi-
sión: Angélica Bautista López.
Maison des sciences de l'homme., Paris
Francia. 1979.

_____ El psicoanálisis, su imagen y su público. Trad.
Nilda María Finetti. Ed Huelmel S.A..
Buenos Aires, Argentina.

- _____ " La era de las representaciones sociales". En
W.Doise y A. Palmonari. Textes de base
en psychologie: L' etude des
representations sociales. Paris,
Francia ., Trad. Ma. Teresa Acosta., U.A.
M.- I., 1986.
- Muñoz, I.C. " Actitudes ante el trabajo ". En
Alvarez, A.; Leñero, L. et al. Como
somos los mexicanos. Centro de
estudios educativos. A.C. CREA., 1987.
- Ruggiero. El concepto del trabajo en su génesis histórica.
Trad. M.H. Alberti., Ed. La Pléyade.,
Buenos Aires, Argentina., 1983.
- Stanley, H. El trabajo en las sociedades tradicional y
moderna. Trad Flora Setaro., Ed. Amorrortu
Editores., Buenos Aires, Argentina.,
1986.
- Vazquez V.A. El trabajo humano . Ed Eudeba Editorial
Universitaria. Buenos Aires, Argentina.,
1982.