

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA - IZTAPALAPA

CSH

LIC  
PSICOLOGIA SOCIAL

U. A. M. IZTAPALAPA

SEMINARIO DE INVESTIGACION I Y II

125403

TITULO: ANALISIS DEL QUEHACER PROFESIONAL DEL PSICOLOGO SOCIAL EN MEXICO

AUTORES: ARANA ORTEGA CATALINA GUADALUPE 88234526  
PINEDA DIAZ ANTONIO 88233665



ASESOR: LIC. AGUILAR DIAZ MIGUEL ANGEL

LECTORES: LIC JUAREZ ROMERO JUANA  
DOC. REYES GARCIDUEÑAS MIGUEL ALFREDO

JUNIO DE 1992

**A MIS PADRES**

**DANIEL Y JOSEFINA**

Por la confianza que han depositado en mi, y porque gracias a su ayuda he podido lograr otra de mis metas.

**A MI HERMANO JUAN DANIEL**

Por el apoyo brindado en todo momento.

**A JAIME SOSA**

Porque en cada palabra tuya me infundiste ánimo para seguir adelante, gracias por estar conmigo.

U. A. M. IZTAPALAPA BIBLIOTECA

**AL MAESTRO MIGUEL ANGEL AGUILAR**

Por su valiosa asesoría que nos brinda durante la realización del presente trabajo.

CATALINA

U. A. M. IZTAPALAPA BIBLIOTECA

**A MI MAMA**

**ALEJANDRA DIAZ**

Por qué siempre conté con  
tu apoyo incondicional, y  
por la confianza que siempre  
me tuviste.

Te quiero mucho

**125403**

**A MIS HERMANOS**

**LILIA, BOLIVAR, PATRICIA.**

Por ayudarme en lo que  
pudieron y haber com-  
partido conmigo grandes  
momentos que no olvidaré.

**A ROSALINDA PINEDA**

Por ser como eres y  
haberme ayudado más  
de lo que tu crees.

**A MIS SOBRINOS**

**JENNIFER, EDGAR, RAUL,  
MARLY, VANESSA, NADIA.**

Los quiero mucho.

**A MIGUEL ANGEL AGUILAR**

Por su valiosa asesoría,  
sin la cuál no habría sido  
posible la realización del  
presente trabajo.

**ANTONIO**

**U. A. M. IZTAPALAPA BIBLIOTECA**

"La Psicología nos enseña que los humanos son, por encima de todo, seres sociales... Nadie se ha constituido en lo que es a partir de sus propios recursos, sino como resultado de la influencia de la sociedad".  
(Lazarus, 1860)

## RESUMEN

La presente investigación nos da un panorama de cuál es el quehacer profesional del psicólogo social en México, por lo que hacemos un breve recorrido a través de la historia de la psicología, la psicología social en México, etc, posteriormente se da a conocer cual es el papel que juega la docencia y la investigación en psicología, además de identificar cual es el perfil profesional del psicólogo social, todo esto con el objetivo de relacionar la teoría con el análisis de la información.

Y para el logro de nuestros objetivos se aplicaron 66 cuestionarios a egresados de la carrera de psicología social de la UAM-I desde la primera generación hasta 1987.

Pretendemos saber si los egresados trabajan como psicólogos *sociales* o no y saber si tuvieron problemas para insertarse dentro del mercado laboral, y cuáles fueron los requisitos que les pedían al solicitar empleo, así como también de aquellas técnicas y herramientas que les pedían dominar y si estas las dominaban.

Por lo que concluimos que más de la mitad de los egresados si trabajan como psicólogos, cabe mencionar que la inserción al mercado de trabajo aparentemente no fue difícil, ya que la mayoría obtuvo empleo en poco tiempo.

## INDICE

INTRODUCCION .....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	4
OBJETIVOS .....	5
CAPITULO I	
1.0 Antecedentes históricos de la psicología .....	7
1.1 Historia de la psicología social .....	18
CAPITULO II	
2.0 Que es la psicología social .....	28
2.1 Teorías en psicología social .....	33
2.2 La gestalt .....	35
2.3 Teoría de campo .....	38
2.4 Teoría de la comparación social .....	40
2.5 Teoría de la disonancia cognitiva .....	41
2.6 Teoría del equilibrio .....	43
2.7 Conductismo .....	45
2.8 Teoría psicoanalítica .....	48
CAPITULO III	
3.0 Estado actual de las Ciencias Sociales en México .....	51
3.1 Antecedentes de las Ciencias Sociales .....	54
3.2 Notas sobre el desarrollo de las Ciencias Sociales en México .....	61
3.3 Diversidad y consistencia de una disciplina científica .....	65

CAPITULO IV

4.0 Historia de la psicología en México ..... 77

4.1 Desarrollo institucional de la psicología en  
México ..... 87

4.2 Docencia e investigación de la psicología  
social en México..... 89

CAPITULO V

5.0 Análisis contemporáneo de la psicología social  
en México ..... 95

5.1 Análisis de los estudiantes de la licenciatura  
en psicología social de la UAMI..... 103

.CAPITULO VI

6.0 El perfil profesional del psicólogo ..... 108

6.1 Perfil profesional del psicólogo y situación  
actual de la enseñanza de la psicología en  
México ..... 110

6.1.1 El papel de la educación continua en  
psicología ..... 116

6.1.2 Campo profesional del egresado en psicología 117

6.1.3 Avances teóricos y técnicos ..... 118

6.2 Algunos problemas más frecuentes del psicólogo  
en México, en relación al mercado de trabajo . 119

6.3 Hacia el perfil profesional del psicólogo  
social ..... 121

6.4 Perfil profesional del psicólogo social de la  
UAMI ..... 127

## CAPITULO VII

7.0 Metodología de la investigación .....	131
7.1 Hipòtesis .....	131
7.2 Variables .....	132
7.3 Instrumento de recolección de información .....	133
7.4 Muestra .....	134

## CAPITULO VIII

8.0 Presentación y análisis de la información ....	136
8.1 Datos personales .....	136
8.2 Trayectoria Laboral/ Acceso al mercado laboral	138
8.3 Desempeño Laboral .....	148
8.4 Evaluación de conocimientos profesionales ....	155
8.5 Otros trabajos actuales .....	163
8.6 Evaluación de la formación profesional .....	169
8.7 Actualización y formación profesional después de la licenciatura .....	180
CONCLUSIONES .....	188
BIBLIOGRAFIA .....	199
ANEXOS .....	205

## INTRODUCCION

Dada la incertidumbre que acompaña a los estudiantes de Psicología Social, durante el proceso de formación profesional, en relación al campo de acción de su disciplina, en la presente investigación pretendemos dar una respuesta a las diversas inquietudes que giran alrededor del quehacer profesional del psicólogo social.

Tomando en consideración que las Ciencias Sociales en México se encuentran devaluadas ya que existe una deficiente planeación, evaluación e investigación educativas, daremos a conocer si el acceso del psicólogo social en el ámbito laboral es fácil o tiene problemas serios. Repetidas veces hemos escuchado, en diversos ámbitos, que el estudio de este tipo de disciplinas (específicamente psicología) generalmente da por resultado individuos frustrados ya que no pueden desarrollarse profesionalmente y sus aspiraciones económicas no son satisfechas.

El panorama general de la investigación estará sustentado por una base teórica en donde se parte de la historia de la psicología y de la psicología social, pasando por la historia de la psicología en México. Posteriormente daremos a conocer las teorías más representativas de la psicología social, así como un análisis del perfil profesional del psicólogo social desde el

punto de vista de la UNAM y desde el el perfil de la UAM-I, por otro lado damos a conocer la diversidad y consistencia de esta disciplina científica.

La relevancia de la investigación tiene su origen en el hecho de que en las últimas décadas la matrícula de estudiantes de psicología ha aumentado en forma alarmante. Alarmante por que cada vez son más los psicólogos que egresan de las universidades y resulta que la sociedad no puede ofrecerles un desarrollo profesional pleno, debido a diferentes causas; el psicólogo egresa con un gran cúmulo de conocimientos teóricos y una práctica casi nula; el psicólogo es desplazado por otros profesionistas que utilizan las técnicas que son o deberían ser propias de la Psicología. ¿por qué, entonces, es permitido el acceso de gran número de alumnos a licenciaturas como la nuestra?

Ante este panorama crece nuestra atención por saber cuál ha sido el desarrollo profesional de los psicólogos egresados de la UAM-I de las generaciones pasadas. Queremos saber si se desarrollan como psicólogos o se dedican a cualquier otra actividad. Pretendemos conocer también si el egresado de esta universidad se sintió capacitado para competir en el mercado de con otros científicos sociales que posiblemente aspiraban al mismo puesto.

Por otro lado resulta interesante el conocer la opinión de los psicólogos sociales de la UAM-I respecto al plan de estudios de la licenciatura, es decir, si lo consideran adecuado o, en su caso, si recomiendan modificaciones acordes a la realidad del mercado laboral. No menos relevante resulta el conocer la opinión de los egresados respecto al grupo de docentes encargados de impartir esta disciplina.

Para el logro de estos propósitos se aplicara un cuestionario mixto con preguntas cerradas y abiertas a los egresados de Psicología Social. Vale decir, que nuestra muestra considera a egresados desde la primera generación (1974) hasta la generación de (1987).

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El problema central que nos ocupará será comprobar si los egresados de la licenciatura en Psicología Social de la UAM-I laboran efectivamente de psicólogos sociales, o si por el contrario, su campo de acción no tiene relación con su formación profesional.

A su vez resulta interesante darse cuenta si, efectivamente el trabajo del Psicólogo Social está acorde con el desarrollo profesional que la UAM-I ofrece, o en su caso, la formación académica no es suficiente para competir en el mercado de trabajo.

¿Existe una plena satisfacción profesional de los Licenciados en Psicología Social de la UAM-I?

## OBJETIVOS

Dada la relevancia del tema para aquellos que pretenden estudiar o estudian psicología social, lo que se pretende lograr es lo siguiente:

### OBJETIVOS GENERALES

Comprobar si los egresados de la licenciatura en Psicología Social desempeñan una actividad profesional real como psicólogos sociales.

Descubrir si el acceso al mercado laboral es fácil o no y por qué.

### OBJETIVOS PARTICULARES

Verificar si los egresados se vieron en la necesidad de hacer otros estudios complementarios a los de la universidad a fin de poder conseguir empleo (cursos de especialización, posgrado, etc).

Conocer cuál es la imagen que tienen los egresados del plan de estudios de la licenciatura.

Comprobar si el psicólogo social se encuentra conforme o se arrepiente de haber estudiado esta carrera.

Dar a conocer qué opinión tienen los egresados de los profesores encargados de impartir esta licenciatura.

## ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA PSICOLOGIA

Aunque la mayoría de los autores han considerado que la historia de la Psicología se remonta hasta la época de los griegos, pasando por Platón y Aristóteles, entre otros, para nuestro propósito sólo consideraremos como historia de la psicología las obras más sobresalientes de finales del siglo XIX; ya que es en esta época, justamente, donde la psicología se empieza a consolidar como ciencia experimental.

Los historiadores de la Psicología reconocen a Wundt como el fundador de esta disciplina científica, ya que promovió la idea de la Psicología como una ciencia independiente. Es en Leipzig en donde en 1879 Wundt funda el Instituto de Psicología y es ahí donde están las bases de la psicología experimental, la cual se da con el rompimiento de la tradición filosófica.

La importancia del Instituto de Psicología creado por Wundt se puede apreciar por el hecho de que muchos estudiantes extranjeros acudían a Leipzig con el propósito de aprender Psicología experimental e impartirla en su respectivo país (Farr, 1980 ). La nueva ciencia experimental se extendió rápidamente en todo el mundo iniciando en Estados Unidos e Inglaterra.

Wundt hace una distinción entre sus dos psicologías -experimental y social-; a la experimental la considera, como parte de las Ciencias Naturales mientras que la Social es tratada en otro campo. Sin embargo, reconoce que entre ambas Psicologías existe un vínculo que no les permite separarse.

Los estudios de Wundt no se limitaron a la Psicología Fisiológica, estudio también el hipnotismo y la sugestión y la Psicología Social, cuyo fruto fue la *Volkerpsychologie* ( la psicología de los pueblos, 1909 ), de este modo junto con el método experimental, Wundt también empleó el histórico.

Desde el punto de vista de Wundt, la Psicología como ciencia, investiga los hechos de la conciencia junto con sus relaciones, de lo que se trata es de descubrir las leyes por las que son gobernadas tales relaciones y convicciones. En consecuencia la investigación psicológica consiste en la suma total de los hechos de que somos conscientes. Entre los elementos de la conciencia se incluyen la sensación, la memoria, los sentimientos, las emociones, los motivos, etc.

El Psiquiatra y neurólogo Sigmund Freud hizo grandes contribuciones a la psicología, entre sus principales aportaciones se pueden observar nuevas orientaciones de la psicología y los trastornos mentales, una teoría de la personalidad (ello, yo, superyo), etapas del desarrollo de la

personalidad, mecanismos subconcientes de defensa, la sexualidad infantil, las características psicopatológicas de la vida cotidiana "normal" una teoría de la Psicología Social, la interpretación de los instintos y sus sublimaciones, la interpretación de los sueños y otros ( Sahakian, 1987 ).

La importancia del trabajo de Freud ha tenido gran impacto en la Psicología ya que pudo demostrar que la vida del hombre las más de las veces, está regida por estados inconcientes. Por medio del psicoanálisis se pueden curar enfermedades mentales tales como la histeria, la neurosis, etc. Freud sugiere que a través del tratamiento psicoanalítico se hace consciente aquello que en algún momento de la infancia quedo inconsciente por citar algún ejemplo.

En 1903 con la publicación de la obra "Reflejos condicionados" Ivan Patrovich Pavlov, sienta las bases del condicionamiento clásico. Son conocidos sus experimentos con perros a los cuales condicionaba a salivar, por medio del toque de una campana. Pavlov denominó reflejo incondicionado al acto refejo. Mientras que la conexión temporal evocada fue llamada reflejo condicionado.

La importancia del trabajo de Pavlov estriba en que sienta las bases del conductismo, basado principalmente en el aprendizaje.

Entre las leyes psicológicas que Pavlov estableció, podemos mencionar: a) la generalización, b) la concentración, c) la inhibición y desinhibición, d) la recuperación espontánea, e) el condicionamiento de orden superior, f) la esteriopía dinámica, y g) la inducción recíproca ( Sahakian, 1987 ).

Tomando como punto de partida los estudios sobre reflejos condicionados hechos por Pavlov a principios del siglo XX, un joven norteamericano interesado en el comportamiento de los animales, Jhon B Watson, publicó un libro que según él venía a destruir la Psicología de la conciencia. Watson propuso que la Psicología tal como la ve el conductista, es una rama puramente objetiva y experimental de la ciencia natural. Su meta teórica vendría siendo la predicción y el control de la conducta. La introspección no constituye una parte esencial de sus métodos, y el valor científico de sus datos no depende de que se presten a una interpretación fácil en términos de conciencia... La conducta del hombre, con todo su refinamiento y complejidad, no es más que una parte del esquema total de investigación del conductista... parece haber llegado el momento de que la Psicología descarte toda referencia a la conciencia de que no necesite ya engañarse al creer, que su objeto son los estados mentales (cit en Braustein, 1979 ).

Con Watson queremos dar una definición de lo que la Psicología pretende estudiar, o bien, el objeto de estudio de la Psicología. Sin embargo, parece ser que no hay uniformidad en las diferentes concepciones acerca del objeto de la psicología, en seguida conoceremos algunas consideraciones al respecto; estos son puntos de vista de algunos autores representativos:

Rubinstein, (1963), para este autor ruso "la psicología es la ciencia que investiga las leyes de la actividad psíquica, actividad que tiene su asiento en el cerebro humano".

Para este autor representativo de la psicología alemana Werner Woff (1963), "La psicología trata de la conducta del hombre de sus experiencias íntimas y de las relaciones entre ambas. También se ocupa de los órganos que ejercen influencia sobre la existencia y el comportamiento y de las conexiones de éstos con el ambiente".

Para el psicólogo francés Paul Fraisse (1965), el objeto de la psicología es el psiquismo humano, o mejor, la personalidad humana contemplada como la integración unitaria de todas las instancias".

Para el autor español Alvarez Villar (1964), "definimos, pues la psicología con los mismos términos que utilizan muchos autores, esto es, como una conciencia que estudia la conducta,

tanto humana como animal, entendiendo por conducta entre los estímulos que proceden de su interior como del medio ambiente".

El profesor de psicología de la Universidad de Londres H.J. Eysenck (1965), nos dice "La mente o el alma o la psique son demasiado inmateriales como para que se les investigue con cualquier clase de procedimiento científicos, en realidad, de lo que el psicólogo se ocupa es de la conducta que le es suficientemente palpable como para ser registrada y analizada".

Para George A. Miller, profesor de Psicología de la Universidad de Harvard (1970), "La psicología es la ciencia de la vida mental basada en la evidencia que se obtiene mediante la observación y análisis del propio comportamiento de los demás".

Desde el punto de vista de José Bleger (1963), psicólogo Argentino, no hay tal cosa como "alma", "psique", "mente", o "conciencia" si hay fenómenos psicológicos o mentales, pero el atributo no puede ser transformado ni en el sujeto ni en sustancia. "La conducta es la unidad de estudio de toda psicología", "conducta es el conjunto de operaciones (fisiológicas, motrices, verbales, mentales), por las cuales un organismo en situación reduce las tensiones que lo motivan y realiza sus posibilidades". De la conducta no se ocupa una ciencia en particular sino por lo menos tres: la biología, la psicología y la sociología ( Braunstein, 1979 ).

Desde nuestro punto de vista la psicología de acuerdo con Freud sería la ciencia que se encarga del estudio objetivo del aparato psíquico y sus diferentes manifestaciones, y más concretamente del inconsciente del individuo por medio de la técnica psicoanalítica.

Siguiendo la línea de los representantes de la psicología a través de la historia es pertinente hacer mención de las aportaciones de Jean Piaget. Este autor ha sido conocido como especialista en psicología evolutiva, pero también como filósofo, lógico y educador, es una de las figuras más notables de las ciencias de la conducta contemporánea. Durante más de cuarenta años de trabajo junto con sus colaboradores construyó en trozos 4 piezas distribuidas en una enorme bibliografía, una teoría amplia y sumamente original del desarrollo intelectual y perceptual. Al igual que la teoría de Freud, con la cual siente la tentación de compararlo en ciertos sentidos, el sistema teórico de Piaget es detallado y complejo y no puede reducirse a unos pocos enunciados matemáticos o verbales. A diferencia de la teoría freudiana, sin embargo, el conjunto del sistema no fue ampliamente asimilado por otros ( Flavell, 1974 ).

Los estudios de Piaget acerca del lenguaje del niño, el razonamiento causal, las teorías sobre los fenómenos cotidianos, el juicio moral, etc, que fueron ejecutados en el periodo 1921-1925, son aún sus experimentos más conocidos. Están descritos en

sus primeros cinco libros (1926, 1928, 1929, 1930, 1932) y en una serie menos conocida de importantes artículos.

A través del estudio de infantes y de nuevos estudios sobre niños de edad escolar, Piaget llegó a tomar plena conciencia de la necesidad de distinguir la lógica en la acción, la lógica aplicada o lo dado concretamente a la lógica aplicada a los enunciados puramente simbólicos, verbales.

Piaget leyó a los psicólogos de la Gestalt, pero pronto tuvo la convicción de que la doctrina gestaltista del carácter no aditivo de las partes dentro de un todo (un todo que no es igual a la suma de sus partes). Si bien describía en forma correcta la estructura de la percepción, no se aplicaba a los estados de equilibrio que tienden a alcanzar las operaciones lógicas.

Quizas en algún momento Piaget fue influido por la obra de Freud ya que en Piaget puede encontrarse una primera idea de relacionar la estructura del pensamiento inconsciente adulto, el pensamiento consciente adulto y el pensamiento consciente del niño (1923). Del mismo modo Piaget se apoyó de alguna manera en la teoría freudiana al interpretar determinados mitos infantiles en relación con sus estudios del artificialismo (1929).

Sin duda, una de las grandes aportaciones de Piaget para los nuevos desarrollos de la investigación esta representado por una

serie de estudios del desarrollo intelectual de la infancia.

En 1942 Piaget publicó una descripción sistemática y detallada de los ocho agrupamientos que las operaciones concretas forman (1942) y eso sólo fue el comienzo. En 1949 siguió un tratamiento más riguroso de los mismos agrupamientos, junto con la consideración de las estructuras que suponen las 16 operaciones binarias "interproposicionales" (1949).

Skinner insiste en ocuparse solamente de la conducta observable y rechaza cualquier método de investigación que no se base en la observación sensorial o en su aplicación. Los datos observados deben ser identificados y establecidos claramente, sin ninguna ambigüedad. El sistema de Skinner se limita a describir más que a explicar. Sus conceptos están definidos en términos de observaciones inmediatas y se les atribuyen propiedades locales o fisiológicas. Skinner cree que los términos "causa" y "efecto" ya no son usados en la ciencia... Una causa es una variable independiente y en efecto es un cambio en una variable dependiente. Los nuevos términos no indican cómo una causa da lugar a su efecto; meramente afirman que los diferentes acontecimientos tienden a producirse juntos en un cierto orden.

Skinner se oponía al empleo de términos referidos a supuestos acontecimientos no físicos; tales como una sensación, imagen e instinto.

La psicología es la ciencia de la conducta, Skinner definía a la conducta como el movimiento de un organismo o de sus partes en un sistema de coordenadas suministrado por el organismo en cuestión o por distintos objetos externos o campos de fuerza.

Skinner es el más persistente de los psicólogos en la aplicación del empirismo inductivo. Su método de observación y experimentación rigurosa es realmente impresionante, además introdujo los conceptos de conducta operante, de condicionamiento positivo y negativo.

Según Skinner cuando una conducta corresponde a "estímulos provocadores específicos" es una conducta respondiente, y cuando no se presentan tales estímulos se trata de una conducta operante. Se denomina estímulo a cualquier modificación del ambiente, y respuesta a la parte correlativa de la conducta. El reflejo es la relación observada entre ellos.

El término operante, escribía Skinner, subraya el hecho de que la conducta "opera" sobre el ambiente para originar consecuencias.

Hasta aquí hemos presentado algunos autores que, a nuestro juicio, son los más representativos a lo largo de la historia de la psicología. Si bien es cierto que algunos han tenido más relevancia que otros, Freud por ejemplo, las diferentes aportaciones han dado bases firmes para que la psicología se

reafirme como ciencia experimental y no quede sólo en el ámbito de la introspección, de lo ideológico; sino que por el contrario nuestra disciplina pueda dar soluciones adecuadas para el mejor manejo y entendimiento de la conducta del hombre desde una perspectiva meramente objetiva es decir con bases experimentales.

## HISTORIA DE LA PSICOLOGIA SOCIAL

En este apartado presentamos de manera general algunos aspectos que a nuestro juicio son importantes en la historia de la Psicología Social.

Si bien es cierto que para cualquier investigación se hace necesario tener antecedentes históricos, no se puede esperar que a partir de la historia de la psicología o de cualquiera de sus ramas, se pueda generar claridad para la comprensión profunda de la disciplina.

No es deseable que en el estudio de la Psicología Social se de una separación con la Psicología en general o con las otras Ciencias Sociales, lo cual quedo demostrado con Wundt en el sentido de que hay una estrecha relación entre la Psicología experimental y la Psicología Social.

El surgimiento de la Psicología Social como ciencia fue dándose por un largo periodo de acumulación de conocimientos en base al hombre y a la sociedad, así como por el interés de la conducta del hombre y la influencia de estos con la sociedad. La observación de fenómenos de interacción entre los hombres fueron registrados en trabajos realizados por pensadores de siglos atrás, los cuales fueron la base de la cual surgió posteriormente psicología Social.

El propósito de establecer una psicología de la vida social por medio de la observación sistemática y en la cual sea posible la experimentación, es la base de la cual surgió la Psicología Social, después de que la historia del pensamiento se ocupará por largo tiempo de los problemas de las sociedades.

La Psicología Social está configurada por diversas corrientes teóricas-empíricas y cada una de estas tiene un proceso de desarrollo específico y de la cual se dice que tiene varios pasados, abriéndose sin duda a debates muy interesantes en relación a la naturaleza de la causalidad social por otra parte (Ibañez, 1990 ).

A principios del siglo se puso de moda la inauguración formal de dos psicologías sociales, una Psicología Social Sociológica ( Ross, 1908 ) y una Psicología Psicológica ( Mac Dougall, 1908 ).

Los trabajos de un grupo de sociólogos de mediados y finales del siglo XIX figuraron para que la Psicología Social se separara como una rama independiente del conocimiento.

Entre los fundadores de la Psicología Social figuran el sociólogo francés Gabriel Tarde el cual es conocido por su influyente formulación de las leyes de imitación 1890, sin embargo su contribución a la Psicología Social es más amplia.

Tarde escribió un tratado de dos tomos titulados la Psicología Social y ensayos sobre la ciencia social, publicándose posteriormente por separado y con los nombres de leyes de la imitación (1890) y la lógica social (1895).

El sociólogo francés Gustave Le Bon (1841-1931) el cual realizó estudios científicos de los procesos de grupo y, principalmente de los movimientos de masas.

William Mc Dougall (1871-1938) publicó en el año de 1908 el primer libro titulado Psicología Social en la cual defiende el punto de vista de la posición instintiva, posteriormente publicó un segundo texto en el año de 1920 el cual paso también a la historia debido a la fuerte polémica que desencadeno el concepto de mentalidad grupal. Mc Dougall reconocia que su Psicología del individuo basada en los instintos no era propiamente una Psicología Social, pero si una Psicología preliminar a esta.

Y desde el punto de vista de Mc Dougall cofundador de la Psicología Social, la tarea de la Psicología Social es "mostrar cómo dadas las propensiones y capacidades naturales de la mente humana, toda la vida mental compleja de las sociedades estan moldeadas por ellos y a cambio, responden sobre el curso de su desarrollo y operación en lo individual" ( Mc Dougall, 1908 ).

El sociólogo norteamericano Edward A. Ross elabora también su obra de Psicología Social, el cual fue dado a conocer en el mismo año que el de Mc Dougall, pero enfocado desde otro punto de vista, Ross destaca el papel de la cultura y la sociedad en el comportamiento humano. Define a la Psicología Social como el estudio de "conductas y tendencias que adquieren existencia entre los hombres como consecuencia de su asociación". La Psicología Social busca explicar "uniformidades en el sentimiento", creencia, volición y acción que son resultado de la interacción de los seres humanos.

En la década de los 20s se inicia la Psicología Social experimental, la cual esta basada en la aplicación de métodos experimentales y matemáticos.

En el año de 1921 Morton Prince publica el Journal of Abnormal and Social Psychology, el cual constituyó hasta 1965 la principal fuente de información de experimentos en Psicología Social.

Sin duda el principal articulador de la psicología social conductista durante los años veinte y treinta, fue Floyd Allport. Según Allport no hay psicología de los grupos que no sea totalmente una psicología del individuo, "la psicología social es la ciencia que estudia la conducta del individuo o es en si misma una reacción a sus conductas" ( Allport, 1920 ).

En su conocido experimento sobre facilitación social Allport mostro que los grupos en los cuales los individuos trabajan en forma separada en las mismas tareas perceptuales y mentales, supera a los individuos que trabajan solos en la misma tarea. Allport sugiere que la facilitación se debe a la estimulación física que el grupo ejerce sobre el individuo, el "reforzamiento del movimiento" por la presencia de los otros.

Allport nos dice que podemos mencionar varios candidatos que tienen el honor de haber fundado la Psicología Social; como por ejemplo Platón, Aristóteles, Hobbes, Comte, Hegel, Tarde, Ross y otros.

De hecho varios de ellos han sido llamados "el padre de la Psicología Social".

En 1924 Allport pública el primer manual de Psicología Social. En el cual estaban incluidos experimentos relativos a fenómenos psicosociales.

En el año de 1927 Thurstone realiza estudios sobre la medición de actitudes.

George Mead (1934) profundizó su análisis en la interacción concedida como la conservación de actitudes y gestos, en donde el acto de una persona es un estímulo para la respuesta de otro en

un conjunto de intercambio de significados.

Según Mead la conducta de un individuo sólo puede entenderse en base a la conducta de todo el grupo social del que él es miembro. Wundt según Mead había visto con más claridad que Darwin la significación de los gestos sociales de los animales. El vio que no expresaban emociones internas, sino que reflejan una realidad externa, eran partes de actos complejos en donde los individuos respondían a los actos de los otros. Esto le hizo pensar a tales gestos como partes de la interacción social más que como expresiones de sentimientos individuales. El acto social implica dos o más individuos, y sus acciones les afectan a los dos y a cada uno de ellos a la vez. Los gestos son "aquellas frases del acto que operan el ajuste a la respuesta del otro.

1956- Fritz Heider constituyó la cuna de las teorías de consistencia cognoscitiva, la cual floreció en la década de los cincuenta y que continúa desempeñando un papel relevante en la Psicología Social Contemporánea.

Más de cuarenta años después Zajonc (1963) reduce mucho más el individuocentrismo de Allport, argumenta que la presencia de los otros estimula a los individuos y que la excitación refuerza la respuesta más dominante en la realización de la tarea.

A medida que la depresión de los años treinta aumentaba y

con el ambiente de guerra de la década, las preguntas de interés en la Psicología Social tomaron un carácter más aplicado. La historia de la Psicología Social tendría serias diferencias sin un análisis detallado de campos muy fructíferos en el período de guerra: relaciones intergrupo, liderazgo, propaganda, organizaciones, comportamiento político, conducta económica y psicología ambiental. Tales campos son clasificados como psicología social aplicada, por consiguiente aquellos que van a la perspectiva de la ciencia plurales, dan un status más bajo. Desgraciadamente, la etiqueta "aplicada" implicó que algunos psicólogos sociales enfocados a la perspectiva de la ciencia pura permaneciera al margen de los fenómenos que los rodeaban. Dificilmente puede lograrse una explicación profunda y comprensiva de la conducta social sin observar a los individuos en los principales contextos en donde viven y trabajan en forma interdependiente.

En la teoría de la comparación social de Festinger (1954), se establece que para evaluar sus propias habilidades y opiniones los individuos se orientan hacia la obtención de información referente a otros individuos seleccionados. El supuesto básico es que la gente tiende a averiguar si sus opiniones son correctas. La teoría de la comparación social supone que esta misma tendencia produce también en la gente comportamientos dirigidos a obtener una apreciación exacta de sus propias capacidades.

Durante la segunda guerra mundial, la investigación a gran escala sobre el cambio de actitud continuó en la Universidad de Yale, bajo la dirección de Carl Horland a través de la investigación experimental sobre "comunicación" y "persuasión".

Y en la posguerra, la teoría de campo de Kurt Lewin dió un fuerte impacto sobre las descisiones teóricas de ese periodo. Sus principales aportaciones son las siguientes: es necesario ir más allá de las apariencias de la conducta de los individuos, hay que llegar hasta las fuerzas que determinan verdaderamente su comportamiento, estas fuerzas había que encontrarlas mediante la representación en algún modo, del campo psicológico total del individuo y que se conciben como mutuamente dependientes. La experiencia psicológica de un individuo consta de estos hechos dependientes y puede pensarse que constituyen su "espacio vital". La conducta es siempre una función de este espacio vital que a su vez, es siempre producto de la interacción entre las personas y su ambiente.

En la teoría de campo de Lewin un acto de conducta no está sólo causado por las personas o determinado por factores de su ambiente. Es siempre un resultado de ambos, actuando uno sobre otro ( Schellenberg, 1985 ).

Como es sabido los movimientos teóricos y de investigación que a lo largo de la década de los 60s llegaron a dominar la Psicología Social, fueron la disonancia cognoscitiva.

( Festinger, 1957 ), y el equilibrio cognoscitivo ( Heider, 1958) ambos modelos explican la conducta social, como una función de contradicciones, inconsistencias tensiones, u otras perturbaciones de la armonía cognoscitiva. En la medida en que la teoría de la disonancia y el balance decayeron, el interés y la investigación sobre la teoría de la atribución aumentó notablemente. Actualmente, la teoría de la atribución es quizás el área más activa y prominente en psicología social, ya que retoma temas tales como la categorización de los objetos sociales, como los individuos esquematizan y organizan el sí mismo y otros estímulos sociales.

En 1965, Eduard E Jones y K E Davis se inspiraron en Heider para formular una primera aproximación a la teoría de la atribución.

Una importante derivación de la teoría de la disonancia dio lugar en 1966 a la formulación de Jack Brehen de su teoría de la reactancia psicológica.

Por otra parte las aportaciones de Morton Deutsch sobre la teoría de los juegos, en los procesos de cooperación-competición, se nota una fuerte influencia de las formulaciones de Homans.

A lo largo de la década de los sesenta cuando aparecen casi

todas las obras de Erving Goffman, como la presentación del yo en la vida cotidiana, rituales de la interacción, la conducta en lugares públicos, sus obras presentan gran afinidad con el interaccionismo simbólico.

Podemos darnos cuenta que no son pocos los autores que han aportado temas de interés a la psicología social, disciplina que tuvo un auge propiamente dicho a finales del siglo XIX con Wundt y a principios del siglo XX con Mc Dougall. Vale decir que durante el período de guerra la psicología social tuvo especial interés en temas tales como el liderazgo, propaganda, y de comportamiento político.

En la época de los 60s las teorías de Festinger sobre disonancia cognoscitiva y el equilibrio de Heider, dieron a la psicología social un gran auge después estas teorías tuvieron un declive y abrieron paso en el sentido de interés, a la teoría de la atribución del propio Heider.

En este apartado se presentaron de manera general algunas de las teorías representativas de la psicología social a través de su historia, ya que en el siguiente apartado se presentaran más ampliamente las teorías.

## QUE ES LA PSICOLOGIA SOCIAL

Es importante conocer varias de las definiciones que algunos autores nos presentan sobre psicología social.

Se define a la psicología social como una rama de las ciencias sociales que intenta explicar la forma en que la sociedad influye en la cognición, la motivación, y desarrollo y la conducta de los individuos y, a su vez, cómo la sociedad es influida por los individuos. ( Cartwright, 1978 ).

La psicología social, al igual que cualquier rama de la ciencia, es un sistema social cuyo objetivo principal es la producción de un tipo particular de conocimiento empírico.

Se define a la psicología social como una ciencia intersticial que trata las situaciones donde interactúan las acciones del individuo y las fuerzas de la sociedad organizada. (Kurt Back, 1962).

La psicología social se inicia con un interés por el lugar del hombre en la sociedad.

El campo de la psicología social consiste en aquellas situaciones donde interactúan la acción del individuo y las fuerzas de la sociedad. El completo tratamiento psicosocial de un

fenómeno describe la naturaleza de la interacción y sus ramificaciones a los sistemas individual y social.

(Kurt Back, 1962).

Según Otto Klineberg, se puede definir como el estudio científico de las actividades del individuo influido por otros.

Para Jean Maisonneuve en el seno de la psicología social se distinguen dos partes: el estudio del contacto humano, el cual consiste en la comprensión de los orígenes y modalidades típicas de este contacto independiente de la naturaleza particular de los grupos sociales que rodean al sujeto y de la "materia" de la vida colectiva (es decir, sus funciones técnicas, económicas y jurídicas, culturales...), la cual trata con los mecanismos del comportamiento del individuo en sociedad. Y de esta manera la psicología social es la ciencia de la comunicación, la cual sólo puede darse en lo humano, es decir que su objeto de estudio es el hombre en sus interrelaciones dinámicas.

Jean Maisonneuve, nos dice que lo que le interesa al psicólogo social es "establecer como cada sujeto se adapta a las normas colectivas, cómo se integran los medios que lo rodean, qué rol desempeñan y qué representación se forma él de tal rol, y qué influencia ejerce en el mismo".

La psicología social tiene las siguientes metas:

## 125403

Es el estudio de la conducta del ser humano en función de una estructura objetiva llamada sociedad. Su tarea principal es la solución y prevención de los acontecimientos racionales e irracionales que se generan en la conducta humana social.

Otra meta es la comprensión y previsión de la conducta social y en la comprensión de la psicología evolutiva de sus componentes sociales. ( Sánchez, 1978 ).

Tenemos derecho a observar que en cada individuo habita una sociedad: la de sus personajes imaginarios o reales, de los héroes que admira, de los amigos y enemigos, de los hermanos y padres con quienes nutre un diálogo interior permanente. Y con los cuales incluso llega a sostener relaciones sin saberlo. ( Moscovici, 1985 ).

He aquí una primera fórmula ( Moscovici, 1970 ): la psicología social es la ciencia del conflicto entre el individuo y la sociedad, podríamos añadir: de la sociedad externa y de la sociedad que lleva adentro.

Segunda fórmula: la psicología social es la ciencia de los fenómenos de la ideología (cogniciones y representaciones sociales) y de los fenómenos de comunicación.

Ningún límite preciso separa a la psicología social de otros

campos de la psicología, como la psicología infantil, clínica, etc. Tampoco hay fronteras entre la psicología social y la antropología, todas estas disciplinas comparten el interés por las relaciones humanas y los grupos humanos.

Nuestra disciplina no se distingue tanto por su territorio como por el enfoque que le es propio. Existe una visión psicosocial. La psicología social analiza y explica los fenómenos que son simultáneamente psicológicos y sociales.

( Moscovici, 1985 ).

La psicología social estudia las manifestaciones del comportamiento suscitadas por la interacción de una persona con otras personas, o por la mera expectativa de tal interacción.

( Rodriguez, 1979 ).

La psicología social es uno de los campos científicos dedicados al estudio objetivo de la conducta humana. Su atención se centra, especialmente, en la comprensión de las influencias que producen regularidades y diversidades en el comportamiento social humano, para cuyo estudio apela al análisis sistemático de datos, obtenidos mediante rigurosos métodos científicos. El carácter distintivo de la psicología social surge de dos factores fundamentales: primero, su interés en el individuo como participante en las relaciones sociales; segundo, la singular importancia que atribuye a la comprensión de los procesos de

influencia social subyacentes bajo tales relaciones.

( Hollander, 1979 ).

Podemos advertir que la mayoría de las veces se hace alusión a la interacción que existe entre el individuo y la sociedad, como concepción fundamental del estudio de la psicología social. Esto es congruente ya que no se puede concebir una sociedad sin individuos y viceversa; el conflicto entre los individuos y la sociedad de Moscovici, la influencia social de Hollander hacen referencia a que el comportamiento del individuo tiene sus causas en esa relación que se tiene de las demás personas.

## TEORIAS EN PSICOLOGIA SOCIAL

En este apartado presentamos algunas de las teorías más representativas desde nuestro punto de vista, ya que existe gran diversidad de teorías psicosociales por lo nosotros sólo consideraremos algunas.

La teoría es la red que el hombre teje para apresar el mundo de la observación, para explicarlo e influirlo sobre él (Deustsch and Krauss, 1989 ).

Hay muchas posiciones teóricas que han puesto su sello en la Psicología Social y las cuales ejercen influencia en las investigaciones que se realizan en Psicología Social.

Las teorías de alcance medio, han sido consideradas como las apropiadas tanto para la sociología como para la psicología social. Su principal aspecto denegatorio es en contra de la tentación de hacer que un principio haga todo, que explique todo el rango de la conducta humana. Más bien se pregona , por el contrario, que la teoría se limite a unas cuantas situaciones que puedan ser analizadas meticulosamente.

Las teorías miniatura son propiedad casi exclusiva de la psicología social; típicamente arrancan de situaciones experimentales e intentar vertir los resultados en relaciones precisas con la esperanza de que un cierto número de ellas formen un esquema comprensivo.

Las teorías de amplio alcance buscan dar cuenta del rasgo total de los eventos, desde las situaciones experimentales hasta las inferencias sobre las tendencias históricas, las cuales sacan provechos del detallado trabajo empirico y de las teorías de alcance medio y miniatura que se han desarrollado en los últimos años ( Kurt Back, 1962 ).

El enfoque psicosocial se guía por las teorías y observaciones precisas de las relaciones entre los individuos y los grupos en un medio determinado.

Teoría es un conjunto de proposiciones ligadas lógicamente que clasifican y explican un conjunto de fenómenos. Estas proposiciones también sirven para preveer ciertos comportamientos o efectos hasta entonces observados ( Moscovici, 1985 ).

Moscovici nos menciona tres tipos de teorías.

Las teorías paradigmáticas cuyo papel esencial consiste en proponer una visión global de las relaciones y comportamientos humanos.

Teorías fenomenológicas generalmente intentan describir y explicar una familia de fenómenos conocidos y muy conocidos.

Las teorías operatorias tratan de llegar a un mecanismo elemental, desconocido hasta entonces, y que explica un conjunto de hechos.

Los tres tipos de teorías coexisten dentro de la Psicología Social, ya que ninguna de ellas constituye un tipo puro e incluso cada una de estas puede ser clasificada en varias rúbricas.

### LA TEORIA DE LA GESTALT

Los autores principales de la teoría de la Gestalt son Ehrenfell, Worthermer, Koffka y Koehler.

La influencia más profunda en psicología social durante los últimos veinte años, han sido y continúan siendo las investigaciones y los escritos teóricos de los psicólogos identificados con el punto de vista de la psicología de la Gestalt.

La psicología de la Gestalt surgió como una rebelión contra los prejuicios metodológicos del estructuralismo y asociacionismo de la psicología alemana ortodoxa.

Los postulados clásicos de la psicología de la Gestalt son enunciados por Kohler (1929) y Koffka (1935).

Se mencionan dos nociones claves

Una afirma que debe considerarse que los fenómenos psicológicos ocurren en el campo - como parte de un sistema de factores coexistentes y mutuamente interdependientes que poseen como sistema ciertas propiedades-.

La segunda noción básica que ciertos estados del campo psicológico son más simples y ordenados que otros y que los procesos psicológicos operan para lograr que el estudio del campo sea tan "bueno" como lo permitan las condiciones prevalecientes.

La psicología de la Gestalt centro sus estudios en torno al proceso psicológico de la percepción. Tres postulados fundamentales orientan la posición gestaltista en su estudio de la percepción:

1. El todo es percibido de manera distinta a la suma de las características de sus componentes.
2. En el proceso perceptivo, percibimos el campo de estimulación como constituido por fenómenos necesariamente interconectados y no como partes aisladas unidas por asociación.
3. El campo perceptivo se encuentra organizado y dicha organización es permitida, en el sentido de la buena forma, por

el campo estimulativo ( Rodriguez, 1978 ).

Entre las contribuciones de los gestaltistas se pueden distinguir algunos principios relativos a lo que comúnmente se denomina buena organización perceptiva. Veamos cuáles son estos principios.

**Proximidad:** es la distancia entre los objetos en el campo estimulador determina la organización perceptiva.

**Semejanza:** Los estímulos similares se agrupan y perciben de acuerdo con el agrupamiento por semejanza.

**Experiencia pasada:** La familiaridad con determinados objetos influye en el proceso perceptivo.

**Buena forma:** Cuando los estímulos se encuentran integrados en un todo constitutivo de una buena configuración, son percibidos de acuerdo con una forma constituida.

**Asimilación y contraste.** Cuando las partes de un todo son ligeramente diferentes, tendemos a asimilarlas al conjunto y a percibir las de manera uniforme.

## LA TEORIA DE CAMPO

( Kurt Lewin, 1938 ). Los conceptos de tensión, valencia, fuerza y locomoción, desempeñan un papel fundamental en la teorización de Lewin sobre la motivación.

Lewin afirma que siempre que hay una necesidad psicológica o una intención en una persona, existe un sistema en estado de tensión y esta desaparece cuando se satisface la necesidad o la intención, la cual tiene ciertas propiedades conceptuales

- es el estado de una región que trata de automodificarse de tal modo que resulte igual al estado de las regiones vecinas,
- abarca fuerzas del límite de la región en tensión.

Lewin postuló que el cambio en la diferencia de tensión entre dos sistemas cualesquiera del intervalo de tiempo y del grado de interdependencia de los sistemas.

Una valencia positiva es concebida como un campo en el que las fuerzas se dirigen hacia una región del campo de fuerzas; en cambio, todas las fuerzas se alejan de una región de valencia negativa. La construcción fuerza caracteriza la dirección y la intensidad de la tendencia al cambio en un punto determinado del espacio vital. El cambio puede ocurrir mediante una locomoción (cambio de posición) de la persona dentro de su ambiente psicológico, o por medio de un cambio en la estructura de su

ambiente percibido.

Trato de desarrollar una geometría que denominò "espacio hodològico", para representar el concepto que posee una persona acerca de la estructura medios-fin del ambiente.

Nos dice que el nivel de aspiraciòn puede definirse como el grado de dificultad de la meta que una persona trata de alcanzar. En general, las personas no intentan alcanzar objetivos valorizados muy altos mientras no ven la posibilidad de alcanzarlos.

## TEORIA DE LA COMPARACION SOCIAL

La teoría de la comparación social que nos propone Festinger es un desarrollo de su teoría sobre las comunicaciones sociales informales en los grupos.

Festinger, 1954, el supuesto básico de la teoría es que la gente tiende a averiguar si sus opiniones son correctas.

La teoría de la comparación social supone que esta misma tendencia produce también en la gente comportamientos dirigidos a obtener una apreciación exacta de sus propias capacidades.

Festinger nos plantea 3 proposiciones acerca de las opiniones y nos dice que:

- En todos los hombres existe una tendencia a valorar sus opiniones y sus aptitudes personales.
- Y en ausencia de medios objetivos no sociales, se valoran las opiniones y las actitudes comparandolas con los demás.
- Uno elige preferentemente la comparación a aquellos cuya aptitud u opinión son las más próximas.

Existe comparación social a nivel individual y esta consiste en aproximarse a asociaciones a aquellos que se parecen a nosotros, y por el contrario las comparaciones sociales entre

grupos se centra en el establecimiento de distinciones entre el propio grupo y los otros grupos.

La teoría de la comparación social postula que quienes se parecen se unen , pero también parece que esto no es cierto sino en casos muy particulares.

### TEORIA DE LA DISONANCIA COGNITIVA

Festinger, 1957. En algunos aspectos es una ampliación de la teoría de la comparación social.

La disonancia señala que se trata de la necesidad de tener un conocimiento aparentemente congruente, es decir que no sean disonantes entre sí.

Los aspectos fundamentales de la teoría son:

- Entre los elementos cognitivos pueden existir relaciones desajustadas o disonantes.

- La existencia de disonancia determina el surgimiento de presiones para reducirla y para evitar su aumento.

- Las manifestaciones de la influencia de estas presiones incluyen cambios en el comportamiento y en las nuevas opiniones.

Festinger postula que la resistencia al cambio de un elemento está determinado no sólo por la incapacidad del individuo para influir sobre los acontecimientos, a los que la creencia se refiere, sino también por la cantidad de nueva disonancia que el cambio introducirá en las relaciones con otros elementos cognitivos

Existen muchos ejemplos que se han llevado a la experimentación y han dado aportes considerables de la magnitud de la disonancia.

La disonancia máxima que puede existir entre dos elementos cualesquiera es igual a la resistencia total al cambio del elemento menos resistente. La magnitud de la disonancia no puede exceder este monto porque, en este punto del máximo posible de disonancia, el elemento menos resistente cambiaría, eliminando así la disonancia

## TEORIA DEL EQUILIBRIO

Fritz Heider, 1946. El principio del equilibrio basado principalmente en las concepciones gestaltistas relativas a la percepción de las cosas, Heider, buscó adaptar los mismos principios a la percepción de las personas. De este modo, simetría, buena forma, proximidad, semejanza, etc, que como sabemos, son principios explicativos de nuestra organización perceptiva de las cosas que nos rodean, serían también aplicadas a las situaciones sociales en las que la tónica recae sobre la percepción de las personas y de sus relaciones con otras personas o con objetos.

Heider se interesa principalmente en tres tipos de elementos: la persona en cuya experiencia o fenomenología están operando procesos de equilibrio, otra persona percibida y un acontecimiento, idea o cosa percibida.

Entre estos elementos puede existir uno o ambos tipos de relaciones: una relación de sentimiento o una relación de unidad. Una relación de sentimiento: es la relación de actitud que implica el gustar o no gustar, el amar u odiar, etc.

Para Heider una relación de sentimiento es positiva cuando el efecto es favorable, pero cuando es desfavorable la relación

de sentimiento es negativa.

Las relaciones de unidad, se refieren al grado de unidad percibida entre los elementos. Por ejemplo: similar o disimil, cercano o lejano, perteneciente o no perteneciente, etc. Para Heider las relaciones de unidad son positivas, cuando el grado de unidad percibida es elevado, pero cuando éste es bajo dice que la relación de unidad es negativa.

## CONDUCTISMO

Fue iniciado por Watson (1913) de inspiración positivista, evolucionista y hedonista, acaparó la atención de los psicólogos norteamericanos.

Propone un sistema psicológico verdaderamente científico en el que es eliminado todo subjetivismo y su material de investigación es la objetividad de la conducta, el cual reduce la conducta a una simple acumulación de respuestas a determinados estímulos.

El movimiento conductista desempeñó un papel destacado en la consolidación de la psicología como ciencia "respetable", metodológicamente, el conductismo surgió como una reacción contra los procedimientos subjetivos de la introspección y contra los conceptos mentalistas de "sensación" percepción, atención imagen, voluntad u otros.

Los conductistas se dedicaron, lógicamente, al estudio del proceso de aprendizaje, ya que todo nuestro comportamiento estaría en última instancia compuesto de respuestas aprendidas, que se guían necesariamente a los estímulos presentados.

El estudio del aprendizaje estuvo dominado por el uso de paradigmas, conocidos como condicionamiento operante y

condicionamiento clásico.

A Pavlov le corresponde el mérito de haber caracterizado lo que se conoce como condicionamiento clásico.

En el condicionamiento operante, el procedimiento impone la presentación u omisión de recompensa y la respuesta que se condicionaba debía darse antes de ser recompensada.

En este tipo de condicionamiento, el comportamiento es un instrumento para alcanzar recompensas o evitar castigos.

Es importante destacar que en el condicionamiento clásico, el animal es reforzado, sea o no emitida la respuesta condicionada, mientras que en el condicionamiento operante de Skinner, éste recibe el refuerzo sólo cuando emite una determinada respuesta.

Si bien hay diferencias entre las dos clases de condicionamiento, existen también muchas similitudes.

Mencionaremos algunos de los términos aplicados a los fenómenos del aprendizaje.

Reforzamiento. Se denomina reforzamiento a cualquier acontecimiento en el campo estimulador que aumente o mantenga la

fuerza de una respuesta.

Reforzamiento secundario. Se considera reforzamiento secundario a cualquier estímulo capaz de adquirir el poder de funcionar como reforzamiento, en virtud de haber sido presentado, repatidas veces, con el estímulo primario o incondicionado.

La extensión. Se refiere a la disminución de la fuerza de la respuesta como consecuencia de la falta de refuerzo.

Generalización. Es la extensión de la propiedad del estímulo.

Discriminación. El fenómeno de la discriminación se registra cuando un organismo aprende a responder en particular a un determinado estímulo y no a otros. El aprendizaje de las discriminaciones puede ser considerado como una forma de neutralizar el efecto de la generalización.

## TEORIA PSICOANALITICA

El impacto causado por el movimiento psicoanalítico de Freud sobre el pensamiento humano, fue de tal magnitud que extrapola el dominio de la Psicología y capta la atención de todos aquellos que impulsaron el desarrollo de la humanidad.

Cuando destaca acertadamente Paes Barros (1970) el psicoanálisis es entendido hoy en día, de diferentes maneras, como: a) una técnica de investigación psicológica y un nuevo método terapéutico; b) una rica colección de datos obtenidos a través de una técnica específica; c) una nueva ciencia de los procesos inconscientes; y d) un movimiento ideológico de carácter dogmático.

Principales nociones psicoanalíticas, importantes para la Psicología Social.

1. Estructura de la personalidad. Tres sistemas integran la personalidad: el yo, ello y super-yo. El ello es innato y de él deriva la energía necesaria para la formación del yo y del super-yo, todo lo que se heredó psicológicamente y los instintos se encuentran en el ello al momento del nacimiento. A medida que el niño entra en interacción con el ambiente, los actos reflejos y los procesos primarios resultan insuficientes para reducir la tensión psicológica provocada por los agentes internos o

externos. Se estructura entonces el yo para establecer contacto con la realidad externa. A través de los procesos secundarios, el yo encuentra en la realidad los objetos adecuados para la reestructuración del equilibrio inestabilizado de las tensiones psíquicas. La continuación de las interacciones en el medio conducen a la formación del super-yo o sea la internalización del juicio moral, en el que actúan el yo-ideal y la conciencia.

Las primeras funciones del super-yo son : a) inhibir los impulsos del ello, principalmente, los de índole sexual o agresiva, b) persuadir al yo de sustituir los objetivos realistas por objetos morales y c) lucha por la perfección ( Hall y Lundzer, 1957, cit en Rodríguez, 1979 ).

2. Dinámica de la personalidad. Según Freud todo individuo posee energía psíquica la cual se encuentra inicialmente concentrada en el ello y es canalizada ulteriormente hacia la formación del yo y del super-yo. Se establece entonces un sistema de catéxis (energía impulsora) y de contracatéxis (energía represora) que según Freud caracteriza la dinámica de la personalidad. Los conflictos a que se enfrenta la persona se derivan de la oposición entre dos conjuntos de fuerzas.

Según Freud, toda la dinámica de la personalidad gira en torno a la idea de concentración de energía y de descarga de energía.

3. Desarrollo de la personalidad. Según Hall y Linzey (1957), en la concepción psicoanalítica, la personalidad se desarrolla como respuesta a cuatro fuentes principales de tensión:

- 1) el desarrollo de los procesos fisiológicos;
- 2) las frustraciones;
- 3) los conflictos y
- 4) amenazas.

Surgen varios mecanismos de defensa (identificación, desplazamiento, proyección, represión, etc), a fin de resolver los problemas energéticos creados por dichas fuentes, tales mecanismos son más o menos comunes a determinadas etapas del desarrollo psicosexual: oral, anal, fálica, de latencia y genital. Cada una de estas etapas del desarrollo posee además del nombre que las identifica y una edad determinada y aproximada a la que corresponde, un área corporal a ella asociada, mecanismos de defensa y ciertas actitudes y rasgos del carácter que en ella se forman.

## ESTADO ACTUAL DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN MEXICO

Las ciencias sociales han tenido un intenso desarrollo y diversificación durante el presente siglo. Su impulso se explica no sólo a partir de la enorme cantidad de centros académicos, instituciones gubernamentales, organismos políticos y sociales que las han promovido, sino de su reconocimiento y promoción por organismos internacionales entre los que destaca la UNESCO. La importancia de hacer referencia al estado actual de las ciencias sociales en México, en la presente investigación, tiene sus bases en el hecho de que recientemente la psicología social pasó a formar parte de las ciencias sociales (finales de la década de los sesenta), esto fue un hecho crucial en el desarrollo de esta disciplina en nuestro país, lo cual significó el reconocimiento de carácter esencial de las ciencias sociales.

**Antecedentes Históricos de las Ciencias Sociales**

Ya desde la época de los grandes pensadores Griegos tenemos antecedentes de lo que hoy conocemos como Ciencias Sociales, a saber, Herodoto (484-425 a.c.) hace algunas narraciones donde se pueden observar los antecedentes más remotos de los científicos sociales, cuando trata de reconstruir esas formas de ser de los distintos pueblos que conoció. Con Platón (427-347 a.c.) nos encontramos con que se ocupa de las ideas y de los grandes valores humanos. Le obsesiona sobre todo la justicia y las

condiciones y formas en que ella puede darse u omitirse. En todo el primer capítulo de La República encontramos sus diálogos sobre ese valor social fundamental. El mayor de los pensadores del mundo clásico, Aristóteles de Estagira (384-322 a.c.), se ocupó de la economía, pero en cambio, en su libro La Política, que es de los que llegaron hasta nosotros, hay un tratado sistemático sobre la sociedad y el estado que sigue siendo estudiado hasta nuestros días ( Paoli, 1990 ).

Las Ciencias Sociales como hoy las conocemos, datan del segundo período acotado por Bachelard, es decir, entre fines del siglo XVIII y el siglo XIX. Un impulso fundamental para este alumbramiento lo dieron los filósofos sociales del Iluminismo.

El Iluminismo representa una síntesis de dos corrientes filosóficas anteriores: el racionalismo fundado por Descartes y el empirismo de Newton, Bacon y Locke. Empiria y razón que analiza rigurosa y sistemáticamente los datos, son los dos elementos con los cuáles la ciencia podía avanzar, según los philosophes.

Algunos de los pensadores que mayor influencia parecen haber tenido en la formación de las Ciencias Sociales son : Montesquieu (1689-1755), Rousseau (1712-1778), Adam Smith (1723-1790), David Hume (1711-1776), David Ricardo (1772-1823), Saint-Simón (1760-1825), Augusto Comte (1798-1857), entre otros.

## Tres grandes de las Ciencias Sociales: Marx, Durkheim y Weber

Carlos Marx (1818-1883), Emilio Durkheim (1858-1917) y Max Weber (1864-1920) son tal vez los autores con teorías sociales más comprehensivas de finales del siglo XIX y principios del XX. Sus tesis han mostrado capacidad para inspirar algunos de los estudios más penetrantes de la sociedad capitalista.

Los tres lograron presentar, a través de nuevas formas de análisis, los campos propios de la Ciencia Política, la Economía, la Sociología, la Demografía, la Antropología y, en menor medida, la psicología. Durkheim es, de entre ellos, el que muestra mayor preocupación por la psicología, que estudia en Alemania con Wilhem Wundt, su concepción de la conciencia colectiva, su preocupación por la educación desde diversos ángulos dejan ver estas preocupaciones por la esfera de lo psicológico.

Marx y Weber incursionan mucho más intensamente en la economía.

## Antecedentes de las Ciencias Sociales en México

Los antecedentes más significativos se pueden localizar en la segunda mitad del siglo XIX. Lo más sobresaliente se localiza en la etapa de la intensa introducción del positivismo de Comte, Spencer y Mill en las instituciones educativas de México. Sobre estos antecedentes existe gran información.

Una figura importante del positivismo mexicano fue el médico y educador poblano Gabino Barreda (1818-1881), fundador de la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) en 1868. Barreda redactó el primer plan de estudios de dicha institución, fundamental en la vida cultural de México.

Uno de los alumnos más destacados del Dr. Barreda, el campechano Justo Sierra Méndez (1848-1912) fundó la Universidad Nacional en 1910, Sierra, al contrario de Barreda, no fue un positivista a ultranza, sino que propició la crítica a esta corriente.

El grupo impugnador fundamental del positivismo fue el llamado "Ateneo de la Juventud", José Vasconcelos (1882-1959), uno de los principales promotores del Ateneo reconocía que la generación ateneísta debía a Justo Sierra "la conciencia definitiva de su propio momento".

Un impugnador señero del positivismo, anterior al grupo ateneísta, fue Ezequiel A. Chavéz (1868-1946), abogado precursor de los estudios de psicología en nuestro país.

Las Ciencias Sociales se introducen lenta y debilmente a nuestro país por las viejas facultades de humanidades: Filosofía, Historia y Derecho. También penetran algunas teorías de las nuevas disciplinas a través de los movimientos sociales. Las tesis de pensadores como Saint-Simon o Marx se analizan en las agrupaciones obreras. En las escuelas humanísticas se empieza a hablar de economía, sociología, psicología y se introducen en los respectivos planes de estudio, cursos que llevan esos nombres, pero que comúnmente son enseñados por filósofos, abogados o historiadores (Paoli, 1990).

En 1910 la Escuela de Jurisprudencia de la Universidad Nacional fue promotora de otras disciplinas sociales. Con Sierra se introduce en el plan de estudios de esa escuela la enseñanza de la historia, la economía, la política y la sociología. Muchas de las escuelas actuales de ciencias sociales nacieron en el seno de las facultades de derecho y filosofía o adscritas a las humanidades.

El desarrollo de las ciencias sociales, como el de otras disciplinas, va a retomarse unas décadas después de que se logra la autonomía universitaria, esto sucedió en 1929.

Durante los años treinta y cuarenta hay un contexto internacional que se debe tomar en cuenta para entender como es que se desarrollaron las ciencias sociales en nuestro país. Es la época en que los E.U. obtienen definitivamente la hegemonía del sistema capitalista después de la crisis experimentada en los años de 1929 y 1930. La Segunda Guerra Mundial (1929-1945) tiene también sus efectos y permitió un crecimiento económico importante, promovido por los gobiernos posrevolucionarios. México se inserta de una manera distinta en el mercado internacional. Las corporaciones transnacionales cobran una presencia cada vez más notoria e influyente en nuestro medio.

En la provincia hay cinco universidades en los años treinta. En todas ellas encontramos escuelas de derecho, como focos en los cuales se iban a fomentar algunas ciencias sociales.

La lógica de la investigación en ciencias sociales no es independiente de los principales acontecimientos económicos, sociales, políticos y culturales del país, sino que está fuertemente condicionada por ellos. Así, la investigación en ciencias sociales que se hace inicialmente en los años treinta y cuarenta trata de responder a la política del Estado Mexicano puesta en marcha durante esas dos décadas.

Desde 1934 se estableció una revista pionera, El trimestre Económico, que ha sido promotora de las ciencias sociales, ya

que además de temas económicos ha publicado relevantes estudios sociológicos, demográficos y políticos sobre el país.

En 1937 se funda el Instituto Politecnico Nacional, que, entre otras, ha fomentado algunas disciplinas sociales en su escuela de Economía, Comercio y Administración.

Otra institución importante para las ciencias sociales es el Colegio de México que se fundó en 1940.

En la década de los cuarenta surgen y se desarrollan editoriales y otras revistas que van a impulsar en forma importante a las ciencias sociales contemporáneas. El Fondo de Cultura Económica (1940), La Revista de Investigación Económica de la UNAM (1941) y Cuadernos Americanos (1942).

En esta época no había investigación académica muy significativa en el país. Se empieza a presentar con mayor amplitud la teoría económica, sociológica, psicológica y política más influyente en Europa y E.U., y los trabajos de los científicos sociales más destacados de esas sociedades.

Resulta de interés el mencionar algunos de los organismos que en esa etapa se crearon, esto, ya que con ellos se proporcionó un gran impulso a las ciencias sociales: La Secretaría de Economía Nacional (1933), La Oficina de

Investigaciones Económicas de Hacienda (1934), El Departamento de Estudios Económicos del Banco de México (1935), El Departamento de Estudios Financieros en Nacional Financiera (1938), El Instituto Nacional Indigenista.

En los años cincuenta las Teorías de John Maynard Keynes tienen una pesada influencia en el desarrollo de las ciencias sociales de esa década, particularmente en la economía.

También las noticias sobre los éxitos de la planificación socialista en la unión soviética tuvieron su impacto en el desarrollo de las ciencias sociales en nuestro país.

Terminada la Segunda Guerra Mundial se difundió la idea de que las ciencias sociales podían ayudar a comprender mejor, pero sobre todo a controlar, las distintas sociedades.

Desde los años cuarenta, pero específicamente en los cincuenta, en América Latina se piensa la problemática social a partir de la industrialización y el desarrollo. Las ciencias sociales no sólo analizan los aspectos económicos del desarrollo, sino los sociales, políticos, culturales y aquellos sectoriales que dan cuenta más precisa de problemáticas: industriales, urbanos, demográficos, educativos, de salud, etc. En los cincuenta los problemas sociales son vistos frecuentemente como expresiones de "atraso".

En la parte final de los cincuenta empieza a influir una institución señera, La facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, fundada en 1957 en Santiago de Chile. Varios científicos sociales empiezan a ser formados por la FLACSO y su influencia mayor se siente en la segunda mitad de los años sesenta.

La Escuela Nacional de Ciencias Políticas y Sociales (ENCPS) se funda en 1951 y es tal vez el mayor impulso que se da a algunas ciencias sociales: sociología, ciencia política, comunicación, administración pública y relaciones internacionales.

Los estudiantes de ciencias sociales son vistos como bichos raros en la sociedad mexicana de los años cincuenta. Cuando se fundó la ENCPS, se inscriben 142 alumnos, de los cuales sólo tres piden ser inscritos en sociología. Por otro lado, no hay profesores especializados que enseñen esas disciplinas. La ENCPS cuenta con el apoyo de docentes que tenían título de abogado, filósofo, historiador y con ellos cumple sus programas. Los pocos científicos sociales que en esta época estudiaron en el extranjero regresaron para jugar un papel crucial en el desarrollo de estas disciplinas (Paoli, 1990).

Respecto a la psicología, esta disciplina fue incubada en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM desde los años treinta.

Pero es en los cincuenta cuando se desenvuelve con amplitud y profundidad. Además del programa de la UNAM, la Universidad Iberoamericana fué la segunda escuela de psicología en 1950.

El Consejo Mexicano de Ciencias Sociales (COMECOSO) fue creado en 1977 y participaron en su fundación diversas instituciones fundamentales para el desarrollo de las ciencias sociales: La UNAM, El Colegio de México, La UAM, La UIA y algunas universidades de provincia. El COMECOSO ha organizado grupos de investigación y ha desarrollado planes de posgrado.

Es interesante darse cuenta que en un número amplio de universidades se ha implantado el establecimiento de troncos comunes de asignaturas en la formación de científicos sociales. Esto muestra la necesidad cada vez más patente de colaboración multidisciplinaria en la base de la formación de científicos sociales: la mayoría estudia materias históricas, filosóficas, políticas, sociológicas, económicas, matemáticas y demográficas en dichos troncos.

Los científicos sociales se emplean en entidades gubernamentales, en grandes empresas, en sindicatos, partidos, cooperativas, medios masivos de información, organismos internacionales y universidades. trabajan normalmente en equipos que persiguen metas científicas o tecnológicas para resolver problemas de la sociedad o de grandes conjuntos humanos.

## Notas sobre el desarrollo de las ciencias sociales en México

En los últimos veinte años las ciencias sociales tuvieron un gran crecimiento. Su expansión se muestra a través de varios indicadores, a saber, crecimiento acelerado de la matrícula estudiantil, multiplicación del número de carreras y programas de posgrado, centros de investigación, publicaciones, etc. En 1971 existían sólo ocho instituciones con programas docentes en estas disciplinas; en 1983, el número aumentó a 32, lo que significó un incremento del 300%.

La expansión tuvo signos positivos y negativos. Algunos de los avances fueron la profesionalización de la formación; la consolidación de algunos nuevos centros de investigación y de revistas iniciadas durante el período, la diversificación y consolidación de vínculos entre las instituciones académicas y el sector público y algunas organizaciones políticas y sociales. Con estos procesos, las ciencias sociales ocuparon en algunos casos un lugar destacado dentro de las universidades y proyectaron una imagen más sólida hacia el resto de la sociedad (Valentini, 1990).

Otro hecho sobresaliente es que su desarrollo no se concentró en la zona metropolitana de la Cd. de México, sino que en la década de los ochenta un buen número de las nuevas instituciones y de los nuevos programas se crearon en ciudades

distintas a los tres polos de concentración (Distrito Federal, Guadalajara y Monterrey).

También en la última década se escribieron diversos trabajos acerca de las características de los fenómenos descritos. Se analizaron los principales rasgos del surgimiento y la expansión de las ciencias sociales, en lo relativo a los procesos de profesionalización, institucionalización y desarrollo institucional.

Sin embargo aún falta dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿qué capacidad de formulación autónoma en su discurso desarrollaron las Ciencias Sociales en México? ¿Qué aparato conceptual y metodológico desplegaron? ¿Qué capacidad explicativa mostraron acerca de los fenómenos sociales? ¿Cuáles fueron los discursos teóricos y las orientaciones temáticas que lograron un mayor grado de consolidación durante los últimos veinte años?.

En México como en todo el mundo, las ciencias sociales están sometidas a un cuestionamiento que se manifiesta en ciclos de intensidad variable. Actualmente se les cuestiona desde diversos ámbitos y trincheras: desde las llamadas "ciencias duras", como argumento ilegítimo de la propia científicidad, bien relativa como es, puesto que los aciertos y fracasos forman parte del propio quehacer científico; y generalmente han estado sometidas

al poder político, industrial y comercial, al dar preferencia a su utilitarismo.

No obstante, las aportaciones de las ciencias sociales constituyen la base, para bien y para mal de los mexicanos, de la orientación modernizadora que desde fuera y desde dentro, forma parte del discurso político y del diseño de la política económica. En otro extremo, en el México real, se confirma el abandono de los postulados de búsqueda de bienestar concreto ( Benitez, 1991 ).

En marzo de 1990 el COMECSO organizò el encuentro sobre "el estado actual de las ciencias sociales: la década de los ochenta". Como resultado de los trabajos presentados, se pueden plantear algunos de los principales problemas que enfrentan las ciencias sociales al inicio de los noventas, que en parte son resultado de los saldos negativos que han acarreado las ciencias sociales en su desarrollo reciente.

El primer problema se sintetiza de la siguiente forma: serias limitaciones en lo relativo a su capacidad explicativa y a su visión prospectiva, así como en lo relativo a su consolidación como disciplinas científicas autónomas. El segundo tiene que ver con la presencia de signos negativos en lo que respecta a la capacidad de consolidación de equipos y grupos de investigación y de trabajo. El tercero se refiere a los problemas de

financiamiento que enfrentan las instituciones de ciencias sociales para el desarrollo de las investigaciones por depender casi exclusivamente de una fuente de ingresos (agencias gubernamentales o institución mayor) y por el hecho de que el monto principal de sus ingresos se utiliza para pagar los salarios de los académicos y para los gastos de administración. Además reciben pocos financiamientos externos. El cuarto se expresa en la tendencia creciente de la demanda de formación (nivel de licenciatura y de posgrado) en algunas carreras de ciencias sociales ( particularmente Sociología, Antropología y Ciencia Política), ( Valentini, 1991 ).

En tanto ciencia social, la psicología se inscribe en esta fundamentación. La comprendemos como una producción científica de conocimientos que opera desde una perspectiva crítica que bebe a la vez recortar su área específica, a saber, el estudio e investigación de la producción de procesos psíquicos, si fuese el caso de la psicología clínica, de fenómenos psicosociales si es psicología social, etc.

## DIVERSIDAD Y CONSISTENCIA DE UNA DISCIPLINA CIENTIFICA

En este apartado de lo que se trata es de hacer un balance general, a manera de resumen, de todos los puntos tratados a lo largo del Marco Teórico de la Investigación, esto con el objetivo de dar a conocer el porque, si es que existe, de la diversidad de enfoques en cuanto a las diferentes teorías que sustentan a la psicología por un lado, y a la psicología social por el otro, en relación con el perfil profesional del Psicólogo Social. En este mismo sentido analizaremos si hay consistencia entre los autores más representativos de la psicología en cuanto a su objeto de estudio, aplicandose también los mismos criterios a los objetos sociales de estudio de la psicología social.

Como se puede advertir en el apartado de la historia de la psicología, si bien es cierto que existieron grandes pensadores que pusieron las bases para que la psicología se consolidara como una ciencia experimental (Wundt, Freud, Pavlov, Skinner, etc), resulta también cierto que entre los diferentes psicólogos de algunos países representativos no existe consenso en lo referente al objeto de estudio de la Psicología, a saber, para algunos es el estudio de "la vida mental", para otros "la psique humana", "la conciencia", "el mundo interior", la "conducta", "el comportamiento", etc. Como bien dice Braustein (1979), "Sucede que al definir el objeto de una disciplina (ésta u otra cualquiera) se define al mismo tiempo y de un sólo golpe qué se

habrá de estudiar y también como se abordará ese objeto. Importa entonces, definir el objeto (de la psicología) por que en función de él se resolverá el método de trabajo y se definirán en consecuencia, los resultados que se obtendrán, las aplicaciones técnicas que se harán posibles y los contenidos que habrá de tener esta ciencia o ideología?".

Evidentemente, la necesidad de un objeto de estudio claro y preciso se hace necesario en psicología por las razones antes expuestas. Sin embargo para especificar el objeto de estudio de la Psicología tiene que quedar muy claro a que rama de la disciplina se refiere, a saber, psicología social, clínica, educativa, laboral, general, etc. Dependiendo de la especificidad de la área psicológica el objeto de estudio será diferente aunque habría que mencionar que no existen límites entre las diferentes Psicologías, sino más bien una estrecha relación entre ellas. Aprovechamos la ocasión para aclarar que en el apartado de la Historia de la Psicología no fue posible hacer un recorrido por cada una de las áreas psicológicas, dado que esto implica extenderse demasiado, por tal motivo nos limitamos a presentar una historia de la psicología en general y una historia de la psicología social.

Retomando la idea principal que en esta ocasión nos ocupa recordemos que es con Wundt (1879) con el que partimos en nuestro

análisis de la Psicología y la Psicología Social. Wundt reconoce que no puede separar su psicología experimental de su psicología social.

Habría que señalar que a lo largo de la historia de la Psicología Social los diferentes autores han mantenido cierta congruencia en cuanto a investigaciones psicosociales, a saber, desde el punto de vista de Mc Dougall la tarea de la Psicología Social es "mostrar cómo dadas las propensiones y capacidades naturales de la mente humana, toda la vida mental compleja de las sociedades están moldeadas por ellos, a cambio, responden sobre el curso de su desarrollo y operación en lo individual ( Mc Dougall, 1908 ). En el mismo año el sociólogo Edward A Ross elabora también su obra de psicología social, sólo que lo enfoca en otro punto de vista, Ross destaca el papel de la cultura y la sociedad en el comportamiento humano. Define a la Psicología Social como el estudio de "conductas y tendencias que adquieren existencia entre los hombres como consecuencia de la asociación ( Ross, 1908 ).

Para Floyd Allport (1920) no hay una psicología de los grupos que no sea totalmente una Psicología del individuo; la Psicología Social es la ciencia que estudia la conducta del individuo o en sí mismo una reacción a sus conductas.

Y así podríamos enlistar a los grandes pensadores de la Psicología Social ( Asch, Mead, Heider, Lewin, Festinger, etc ), y darnos cuenta que en general sus principales obras hacen siempre referencia a esa parte que la Psicología General no considera, lo mismo que la Sociología, es decir, estudios psicosociales, es decir de la vida cotidiana, en donde el individuo tendrá cierta conducta debido a la interacción, y en consecuencia influencia, que hay entre este y los demás, entre este y lo social, esto sólo por mencionar un ejemplo.

Es por esto que podemos decir que la Psicología Social tiene consistencia respecto a sus objetos sociales de estudio, tiene también métodos de investigación científicos los cuales pueden ser comprobados; tiene una gran gama de teorías que la sustentan y de las cuales hablaremos más adelante.

En nuestro país la historia de la Psicología ha sido de gran interés ya que nuestra disciplina ha estado presente en el ámbito científico, político, cultural, etc.

El hecho de que la Psicología Social formara parte de la división de Ciencias Sociales fue muy importante en el desarrollo científico de la disciplina ya que esto significó el reconocimiento de carácter esencial de las Ciencias Sociales.

Tomando en cuenta que la Psicología se encarga del estudio del individuo frente a la sociedad, esto nos puede llevar a pensar en movimientos sociales, los cuales se han caracterizado siempre la cotidianidad de nuestro país, he aquí la importancia de una Psicología Social en México, que no tiene que ser necesariamente igual a la de otros países, ya que ésta dependerá del desarrollo o atraso del país en cuestión, y tal vez también tenga que ver la forma cultural que caracterice a cada nación. En México es en 1968 cuando, relativo a la psicología, el departamento se vuelve colegio, en un lugar independiente de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, es en esta época cuando la Psicología se vuelve profesional. Si bien es cierto que en sus inicios sólo se desarrolló en el D.F. no paso mucho tiempo para que se expandiera a todas las entidades federativas.

A partir de finales de la década de los 60s la Psicología es institucionalizada y su auge en cuanto al número de alumnos crece sorprendentemente. Esto resulta paradójico ya que si bien es cierto que la disciplina fue y ha sido de gran interés para buena parte del estudiantado y por parte del Estado, que se ha encargado de abrir nuevas escuelas, también es cierto que el psicólogo una vez terminados sus estudios tiene serios problemas para colocarse en el mercado laboral, ante este panorama habría que preguntarse ¿porqué los encargados de la administración de nuestro país no se preocupan por tener una adecuada evaluación y planeación de disciplinas sociales como la nuestra?, seguramente

que de tener controlado y restringido el acceso del número de alumnos a las universidades los problemas de los que egresan cada vez serán menores.

Quizás se puede pensar que dependerá mucho de la capacidad individual de los alumnos el que adquieran conocimientos y habilidades en el manejo de técnicas psicológicas y, si esto se cumple, el alumno estará mejor capacitado para competir en el mercado laboral. Sólo que habría que tener en cuenta que desde sus inicios la docencia en Psicología estuvo a cargo de otros profesionistas que no fueron precisamente psicólogos, y las más de las veces, en caso de que si lo fueran, en ningún momento han recibido capacitación especial para impartir clases. En este sentido los mejores estudiantes salen más capacitados para enseñar la psicología que para ejercerla (estos comentarios han sido retomados del CNEIP). Vale decir que la práctica en las escuelas es casi nula y sólo se puede adquirir sobre la marcha en el empleo, pero, en los empleos se pide siempre tener experiencia, he aquí otra situación paradójica.

Siguiendo esta línea de ideas resulta que los planes de estudio en las escuelas de Psicología continúan siendo de las primeras generaciones de psicólogos, al respecto el CNEIP ha recomendado la necesidad de hacer modificaciones en los planes de estudio, estos deberán estar acordes con el tipo de problemas a que se enfrenta la realidad mexicana.

Por otro lado, es conveniente señalar que de continuar la masificación del número de estudiantes de psicología el desempleo, actualmente muy significativo, aumentará de manera impredecible. Así, resulta evidente que no es conveniente que el número de estudiantes de Psicología aumente, por el contrario, se hace necesario una disminución en el número de la matrícula por los motivos antes mencionados.

Pero los problemas del psicólogo no terminan aquí, aunado a lo anterior, en el campo profesional resulta que el profesionista psicólogo es desplazado por otras profesionistas que utilizan las técnicas que debieran ser propias de la Psicología.

Ante este panorama el CNEIP indica que las funciones profesionales del psicólogo deberían de ser las de detectar, evaluar, planear, investigar e intervenir. En cuanto a las actividades profesionales, habrán algunas que todos los psicólogos deberán realizar independientemente del campo del que se trate y otras específicas y relativas a su campo particular.

Podemos advertir que no existe congruencia entre el gran auge que ha tenido la Psicología en los últimos tiempos en nuestro país, y el desarrollo profesional del psicólogo en el campo laboral, ya que, como se ha advertido, el psicólogo ha sido víctima del desempleo y la subutilización de los sectores públicos y privado. Todo esto resulta indignante ya que lo mismo

cuesta terminar una licenciatura en Psicología, en el área que fuese, que una licenciatura en Administración, por dar un ejemplo. Tal situación puede tener una posible explicación si tomamos en cuenta la situación económica del país, las dificultades que en general enfrentan las Ciencias Sociales de cara a los proyectos de industrialización.

Ante esta situación, corresponde a los mismos egresados el dar a conocer a los diferentes sectores de la sociedad lo que se sabe hacer profesionalmente, de esta manera nuestra disciplina poco a poco será más conocida y tal vez, en un futuro cercano, el campo de acción del psicólogo social sea tan amplio como el de otras licenciaturas.

Así, tenemos que, específicamente en la Psicología Social, existe consistencia entre las concepciones que se tienen de lo que es la Psicología Social, los objetos sociales de estudio de la misma, las diversas teorías que la sustentan y el perfil profesional del psicólogo social. En seguida daremos un ejemplo que clarifique esta idea.

Desde el punto de vista de Cartwright (1978) la Psicología Social es una rama de las Ciencias Sociales que intenta explicar la forma en que la sociedad influye en la cognición, la motivación, el desarrollo y la conducta de los individuos y, a su vez, cómo la sociedad es influida por los individuos.

Para Kurt Back (1962) se define a la Psicología Social como una ciencia intersticial que trata de situaciones donde interactúan las acciones del individuo y las fuerzas de la sociedad organizada.

Para Moscovici (1970) la Psicología Social es la ciencia del conflicto entre el individuo y la sociedad, que se puede añadir de la sociedad externa y de la sociedad que lleva adentro.

Desde el punto de vista de Hollander (1979), la Psicología Social es uno de los campos científicos dedicados al estudio objetivo de la conducta humana. Su atención se centra, especialmente, en la comprensión de las influencias que producen regularidades en el comportamiento humano.

Para Frederic Munné (1986) la Psicología Social es la ciencia que se encarga del estudio del resultado de la influencia entre los individuos.

Vale decir, que si existe consistencia en cuanto los objetos sociales de estudio de la Psicología Social, a saber, el resultado de las relaciones del individuo y la sociedad. En cuanto a las teorías que sustentan a la Psicología Social tenemos como ejemplo:

## 125403

En la teoría de la Gestalt uno de los postulados básicos afirma; "El todo es percibido de manera distinta a la suma de sus características de sus componentes, esto lo entendemos en Psicología Social de la siguiente manera: no se puede determinar el comportamiento de las personas en grupo a partir del conocimiento de la conducta individual de dichas personas.

Por otro lado tenemos que el movimiento conductista se centró principalmente en torno al proceso de aprendizaje. Este concepto tiene especial importancia en el proceso de socialización, por decir algo, no se puede afirmar que un niño nazca con prejuicios raciales ya desarrollados, necesariamente los tiene que aprender.

Con el movimiento psicoanalítico en el proceso de socialización del niño se forma su super-yo. Desde el momento en que el niño asimila las prohibiciones y prescripciones de la sociedad, su super-yo esta formado.

Por otro lado Freud en su psicología de los grupos postula que las relaciones libidinosas y la identificación con el líder, son las razones fundamentales que explican el agrupamiento de personas que constituyen un grupo psicológico.

Por otro lado las teorías propuestas por Festinger, Comparación Social y Disonancia, a lo que se refieren es a que

el individuo mantenga la consistencia respecto a sus cogniciones de la vida social, en caso de que haya disonancia, el individuo automáticamente tenderá a un estado de equilibrio.

Esto en cuanto a algunas teorías representativas de la Psicología Social, vemos pues, que sigue habiendo consistencia en cuanto a la integración del individuo a la sociedad. En seguida

veremos como todo lo anterior tiene relación con el perfil profesional del psicólogo social, en el sentido de que el psicólogo social debe dominar, desde el punto de vista teórico, las principales corrientes de la psicología, que son : la cognoscitivista, la comprensiva y la psicodinámica, tanto en sus orígenes como en sus avances más recientes. Además debe seleccionar de entre este cúmulo de conocimientos aquél que más se adecúe a los problemas concretos a los que se enfrenta en los distintos escenarios o campos de aplicación profesional. Debe conocer las diferentes técnicas y métodos para poderlos aplicar en la comprensión, detección, intervención, evaluación o solución de problemas.

El psicólogo social deberá saber como detectar el efecto del medio ambiente sobre el individuo.

Identificará las raíces filosóficas básicas de las teorías más utilizadas en psicología, conocer la articulación entre

filosofía y el impacto de la economía en la construcción o definición de las formas de interpretación de la realidad.

La presencia del psicólogo social es fundamental en todas las instancias donde se particularizan las relaciones sociales, ya sea interindividuales, grupales o colectivas.

En general, consideramos que más que diversidad existe una consistencia entre los objetos sociales de estudio de la Psicología Social, las diferentes teorías que la sustentan y el perfil profesional del psicólogo social. Evidentemente las diferentes teorías de la psicología social no están dadas por una sola corriente de explicación, tampoco se ligan lógicamente, sin embargo, dado los objetos de estudio de la disciplina cada una de las teorías tiene aportaciones fundamentales sin las cuales difícilmente se podría dar cuenta de determinado fenómeno que se pretenda explicar. La interacción entre dos o más teorías dan perfectamente cuenta del fenómeno en cuestión.

## HISTORIA DE LA PSICOLOGIA EN MEXICO

Aunque la Psicología como práctica curativa de enfermedades psíquicas tiene sus raíces en la época prehispánica y como rama de la filosofía escolástica se remonta a la época colonial, como disciplina científica y como profesión es muy reciente en México.

Puede pensarse que aún no se ha cumplido la mitad de un siglo desde su consolidación en nuestro país. Aún así, dado su gran desarrollo, se ha venido introduciendo, tanto en la academia como en el ámbito profesional, como una de las disciplinas científicas de mayor relieve y más futuro para el desarrollo del país ( Lafarga, 1990 ).

Los primeros estudios de Psicología científica en México aparecen ligados a Ezequiel Chavez, un abogado, educador autodidacta, que inaugura en la preparatoria un curso de Psicología, caracterizado por la influencia de algunos psicólogos de la época, como William James y Edward Tichner. Este primer curso de psicología, en una perspectiva empírica, ha sido enseñado en las preparatorias de la ciudad de México hasta época muy reciente. El mismo Chavez tradujo en 1904, los elementos de psicología de Bradford y Tichner, que convirtió en texto de psicología por 25 años, hasta que fue reemplazado por traducciones de James y Wundt y, finalmente, por la aparición del primer texto de psicología escrito por un mexicano, Bernardo Castellum, en Culiacán, Sinaloa, en 1920.

En 1916 la enseñanza de psicología rebasó el ámbito académico cuando Enrique O. Aragón fundó en la UNAM el primer laboratorio de psicología, según las pautas europeas.

En los años veinte la psicología se separa más del ámbito académico y se abre paso entre las disciplinas aplicadas. Guadalupe Zuñiga, alumna de Enrique O. Aragón y especialista en psicología general por la Facultad de Altos Estudios de París colaboró con el psicólogo ruso, Pablo Border, en las primeras investigaciones psicotécnicas.

Hasta la década de los treinta la psicología no dejó de ser más que una disciplina complementaria de los estudios profesionales de otras carreras como medicina, filosofía y educación.

En 1937 aparece el primer programa de estudios profesionales en psicología. En la Facultad de Filosofía y Letras se establece un programa académico teórico en psicología, con prácticas de laboratorio, que duraba tres años y culminaba con un título de maestría en psicología. Un grupo de ilustres profesores españoles enriquecieron este programa con las corrientes europeas de Heidegger, Husserl y la psicología Gestalt.

El año de 1945 debe ser considerado como el año del nacimiento del primer programa práctico y sistematizado para

entrenar al psicólogo profesional en México. Un eminente fisiólogo, Fernando Ocaranza, exrector de la UNAM, hizo un plan de estudios que comprendía tres años de entrenamiento en psicología general y técnicas aplicadas y que culminaba también con la obtención de la maestría. Siete años después se formuló el programa de doctorado en psicología, independiente de la maestría, creado por Dávila, Robles, Del Roncal y Curiel (Lafarga, 1990).

Las dos obras más trabajadas en ese entonces fueron el breviario de psicología de Menéndez Samora y la Introducción a la Psicología Científica de Oswaldo Robles, cuyas referencias eran, principalmente, los autores de fines del pasado siglo y principios del presente: Binet, Cannon, Freud, Gemelli, Janet, Koffka, Krestchmer, Ribot y Wundt.

En 1950 se funda en la Universidad Iberoamericana, la segunda escuela de psicología para la formación de psicólogos profesionales. El maestro Ramón Gómez Arias, formado en E.U, diseñó el primer programa para el entrenamiento de psicólogos en la Universidad Iberoamericana, conducente, también, a una maestría.

Resulta de interés el mencionar que al inicio de estos primeros programas, la enseñanza de la psicología se encontraba todavía muy influenciada por la psiquiatría clásica y la

filosofía, ya que la mayoría de los maestros de entonces eran médicos, psiquiatras o filósofos.

Como consecuencia de la revisión del programa de maestría de la UNAM, a finales de los cuarenta, el DR. Raul Gonzalez Enriquez incluyó en dicho programa: Historia de la psicología, Fisiología, Psicología General, Estadística de la Psicología, Investigación, Psicología Infantil, Psicopedagogía, Psicología Social, Psicología Experimental, Psicología de la Adolescencia y Pruebas de Evaluación de la Personalidad. Vale decir que en esta época todavía la Psicología Clínica, con gran influencia psiquiátrica y psicoanalítica, era la rama más cultivada y de mayor aplicación. Las aportaciones derivadas de los nacientes movimientos psicoanalíticos en el país, que se desarrollaron a partir de la llegada de Erick Fromm, por un lado, y de los recién egresados psicoanalistas ortodoxos, por el otro, la enseñanza de la psicología se vió todavía más influenciada por la psiquiatría clásica y el psicoanálisis.

En 1951 surgió la Sociedad Interamericana de Psicología como iniciativa de un grupo de psicólogos norteamericanos y mexicanos. En el mismo año se fundó como una rama de la anterior, La Sociedad Mexicana de Psicología, con el objeto de estimular el desarrollo de la psicología científica, apoyar la investigación, difundir los estudios psicológicos y sostener un intercambio cultural con las distintas sociedades de psicología.

Tal vez el surgimiento de las asociaciones incrementó las relaciones con la psicología norteamericana, el entrenamiento de muchos psicólogos mexicanos en el posgrado en las Universidades Norteamericanas agudizó todavía más la conciencia de los psicólogos mexicanos sobre su propia identidad independiente frente a los filósofos, psiquiatras y psicoanalistas que tenían a su cargo las cátedras más importantes en las escuelas de psicología existentes.

A partir de entonces se inicia una contienda, aparentemente académica, en el seno de la Facultad de Filosofía y Letras, a la que continuaba adscrito el colegio de psicología.

Con genuino interés por la psicología como ciencia y como disciplina aplicada, eminentes filósofos, psiquiatras, neurólogos y psicoanalistas veían a los psicólogos egresados de las escuelas de entonces como profesionales de segundo orden, llamados a ser únicamente colaboradores en la práctica profesional. Curiosamente no se contemplaba otra práctica profesional que no fuera de corte clínico, terapéutico o cuasiterapéutico. En dicha práctica profesional, la intervención quedaba en manos del psiquiatra y del psicoanalista, y el psicólogo únicamente podía aportar elementos diagnósticos emanados de la aplicación de técnicas psicométricas o proyectivas.

Los estudiantes de psicología, paradójicamente, se sentían atraídos hacia la clínica como una salida prácticamente obligada de la carrera, y al mismo tiempo devaluaban su propia preparación, pues los maestros, psiquiatras y psicoanalistas les demostraban que para poder practicar profesionalmente era necesario adscribirse a programas de entrenamiento para universitario, muy costoso, a los que, además no tenían acceso los psicólogos. Contemplaban estos, pues, una tierra prometida de trabajo psicoterapéutico como la práctica profesional más valorada, a la que nunca podrían llegar.

Era de esperarse que la contienda, en verdad académica y profesional, tuviera también muchos elementos de lucha de poder. En efecto, durante la década de los sesenta un grupo de jóvenes psicólogos muy bien preparados en México y en el extranjero, contundentes y brillantes en la argumentación, levantaron la bandera de "psicología científica", frente al dogmatismo de una teoría psicológica emanada de la clínica, sin fundamentación experimental. Los eventos más sobresalientes y significativos de esta lucha fueron el establecimiento de la Escuela de Psicología en Jalapa (1963), adscrita a la facultad de ciencias de corte conductista skinneriano, y el Primer Congreso Nacional de Psicología, llevado a cabo en esa ciudad en el año de 1967, en el que la psicología mexicana declaró su independencia de la Filosofía, la Psiquiatría y el psicoanálisis, como disciplina científica y como profesión, ( Lafarga, 1990 ).

Así la situación, el discurso académico, muchas veces sincero y productivo, también se usaba como racionalización ingeniosa en la lucha por el poder. Las descalificaciones mutuas no se hicieron esperar, las burlas sarcásticas dieron lugar en ambos bandos. El resultado fue el surgimiento, tan doloroso como prometedor, de la psicología académica y profesional como disciplina independiente en México.

Concretización de estos esfuerzos de autodeterminación fue un ambicioso plan de estudios que, al cabo de cinco años de trabajo académico con énfasis en cursos metodológicos y experimentales, otorgaba el título de psicólogo profesional a nivel de licenciatura.

A mediados de la década de los setenta también aparecen ya, bien estructurados, los estudios de posgrado, de maestría y de doctorado en psicología, con énfasis en la preparación para la docencia y la investigación educacional, social, clínica, fisiológica, experimental y en análisis experimental del comportamiento.

Paralelamente, en la Universidad Iberoamericana, en la década de los sesenta, Juan Lafarga, recién egresado de la maestría y el doctorado en psicología clínica en E.U., propone una revisión del plan de estudios de la licenciatura y elabora los primeros programas de maestría y doctorado en psicología de

dicha universidad, que tuvieron como característica la flexibilidad para seguir una especialización a partir de un tronco común teórico y metodológico, ( Lafarga, 1990 ).

Por otro lado, desde 1957 venía gestandose un movimiento independentista en el colegio de psicología de la Facultad de Filosofía y Letras, que culminaría con el establecimiento de la Facultad de Psicología en la UNAM, en 1973. Este hecho representa el colofón de una historia dolorosa de búsqueda, polémica, diálogo, desgarramientos y esfuerzos de integración de los más destacados psicólogos de México, la mayoría aún sobrevivientes.

Por otro lado, y referente específicamente a la Psicología Social, podemos decir que reflexionar desde esta disciplina sobre los problemas de la sociedad mexicana, nos hace pensar en primer lugar en la emergencia de movimientos sociales.

Una ojeada a los antecedentes nos lleva, en primera instancia, a pensar que la historia de los movimientos sociales en nuestra sociedad son inagotables. Estos problemas han sido parcialmente abordados por la psicología y sólo recientemente la psicología social se ha preocupado por su estudio.

Un primer acercamiento de la psicología social de nuestros días a estos problemas está relacionado con el análisis de las

dimensiones imaginarias de los componentes psicosociales y con el estudio de los productos históricos de la subjetividad social, los movimientos sociales de los últimos veinte años han acumulado en su acción política concreta una conciencia social.

Para finales de la década de los sesenta se desarrolló en nuestro país uno de los movimientos más importantes de nuestra historia contemporánea, el movimiento estudiantil del 68, originando a través del cuestionamiento de las estructuras educativas y del tipo de enseñanza que se impartía, influyendo esto en los procesos educativos; básicamente en lo que se refiere al nacimiento de nuevos modelos pedagógicos, creandose así la Universidad Autónoma Metropolitana en 1974. Además de lo anterior vale decir que la creación de dicha institución educativa obedeció a una necesidad estatal.

También se dice que la explosión demográfica de estudiantes aspirantes generaron nuevos problemas tocándole al Dr. Lara la responsabilidad y el privilegio de haber participado en los esfuerzos iniciales para la fundación de las escuelas de Psicología Social y educativa, y que hoy en día pertenecen a la UAM.

El hecho de haberse ubicado a esta carrera formando parte de la división de Ciencias Sociales, fue un hecho crucial en el desarrollo de esta disciplina en nuestro país, lo cual significó el reconocimiento de carácter esencial en las Ciencias Sociales.

El Estado ha sido el principal promotor de las aplicaciones profesionales de los pioneros y de los psicólogos universitarios. El proceso de institucionalización de la psicología ha llevado a un alejamiento paulatino de la problemática social candente, la psicología se ha academizado y ha perdido su pujanza social.

La historia no transcurre en vano y hoy, la psicología se encuentra en una posición mejorada para poder juzgar la complejidad que implica el estudio del hombre inmerso en toda sociedad.

## DESARROLLO INSTITUCIONAL DE LA PSICOLOGIA EN MEXICO

La introducción de la psicología como área de formación profesional tuvo sus bases principalmente a finales de la década de los sesentas. En 1964 sólo cinco escuelas impartían la licenciatura en psicología, aumentando a 14 en 1970, y a más de 20 en 1973. Ya para 1987 las escuelas sumaban 82. En lo referente a la ubicación tenemos que de las escuelas que imparten, el 25% se encuentran en el D.F. y el Estado de México, el 12% en Tamaulipas, el 7% en Sinaloa y un 5% en cada uno de los siguientes estados: Coahuila, Jalisco, Nuevo León y Veracruz. Cabe hacer mención que el 67% de las escuelas son privadas, el 24% Públicas Autónomas y el 9% Públicas Estatales, del total, el 10% están incorporadas a la UNAM ( Urbina, 1989 ).

Hasta hace poco más de treinta años, sólo en el D.F. se ofrecía la licenciatura en Psicología, transcurriendo poco tiempo para que, se extendiera a 22 entidades federativas.

Existe una tendencia a aumentar el número de matriculas progresivamente, a saber, en 1964 el número aproximado de alumnos era de 80, en 1972 poco más de 2000 estudiantes.

En los últimos 15 años el crecimiento fue enorme, específicamente en el período de 1973 a 1976, en donde en la UNAM, la Facultad de Psicología ocupó el primer lugar en

crecimiento con un 126%. Desde 1981 se aprecia un crecimiento constante pero moderado en la matrícula, sin embargo del período 1986-1987 se aprecia un incremento mayor.

Hace 18 años la UNAM formaba 3 de cada 4 psicólogos, ya para 1987 su participación en la formación de psicólogos a uno de cada diez, esto se explica a raíz del notable crecimiento de las escuelas, principalmente de carácter privado.

En México hay 34 instituciones con una matrícula superior a 200 estudiantes en la licenciatura en psicología, algunas escuelas con el mayor número de la población estudiantil son las siguientes (1987) La Facultad de Psicología de la UNAM (2927), La Universidad Autónoma de Puebla (2796), La Universidad Autónoma de Nuevo León (1546), ENEP Iztacala (1635), ENEP Zaragoza (1541), La Universidad Autónoma del Estado de México (1103) y la UAM-X (1020).

En la facultad de psicología de la UNAM, a partir de 1981 hasta la fecha, se estabiliza la población de licenciatura en alrededor de 3000 estudiantes; de los cuales, 240 están inscritos en el sistema de Universidad Abierta. En lo referente a la matrícula durante 1987 en las áreas de semi-especialización; la psicología clínica representó el 49%, la psicología educativa el 18% y la psicología Social el 3%.

## DOCENCIA E INVESTIGACION

Es necesario conocer la situación de la docencia e investigación en Psicología Social, posiblemente la característica más importante de la Psicología profesional es su gran énfasis en la relevancia social de sus investigaciones.

Dos factores fueron fundamentales en los orígenes del programa docente de la Psicología en México. El primero es el modelo universitario de Institución liberal, el cual se nutre de los servicios de profesionales destacados en la comunidad, y el cual determinó que no se concebiera la docencia universitaria como una actividad profesional por sí misma y por consiguiente se descuidara la preparación de docentes en la carrera. El segundo factor es la falta de psicólogos profesionalmente capacitados así como también por profesionales de otras disciplinas que no contaban con las necesidades curriculares y profesionales de la Psicología, teniendo como consecuencia la formación de profesionales deficientemente capacitados, y en la producción de docentes con carencias en las actividades de investigación y de servicio.

Es fundamental formar científicos y profesionales que hagan frente a las necesidades sociales de la mayoría, así como también un proceso de formación crítica y que haga de los alumnos y profesores ciudadanos responsables y profesionales, comprometidos

con la realidad de su entorno social, y de un modelo pedagógico basado en la participación permanente y crítica. El cual se traduce con el objetivo de formar profesionales en Psicología con alta capacidad crítica para la prevención, diagnóstico e investigación de la problemática psicosocial de nuestra realidad.

La estructuración de la licenciatura en psicología responde a la necesidad de incorporar al estudiante en lo que será su práctica profesional específica, y de este nuevo profesional que se pretende formar y de los docentes que se necesitan para constituirlo y para incidir en este proceso de formación de docentes.

La necesidad de planear el desarrollo del país y de los distintos niveles del sistema educativo obligan a los diversos grupos científicos y profesionales a delinear políticas generales de crecimiento para las diversas disciplinas.

A partir de la primera reunión del CNEIP en la ciudad de Guadalajara Jalisco (Feb, 1975) se empezó a comentar la necesidad de crear programas de formación de profesores e investigadores en Psicología.

Esta exigencia es evidenciada por la gran cantidad de profesionistas no psicólogos que se incluyen en el personal docente de las escuelas.

El doctor Lafarga (1976) señala que si bien es cierto que en los últimos cinco años los profesores de las escuelas de Psicología del país son psicólogos, en ningún momento han recibido entrenamiento especial para ejercer esta actividad.

Se pregunta uno, entonces, si estos profesionistas estarán capacitados para efectuar esta labor con la capacidad necesaria para diseñar objetivos institucionales y aún más, si serán capaces de diseñar programas de investigación.

Existen programas especiales con el objeto de formar profesores e investigadores en Psicología, ejemplo de ello son los programas de maestría y doctorado de la UNAM. Sin embargo, un pequeño número de psicólogos realizan este tipo de estudios.

Los mejores estudiantes de las escuelas salen con tal cúmulo de teoría que se sienten más capacitados para enseñarla disciplina que para ejercerla. Debido a que los psicólogos egresados se encuentran con un repertorio tan reducido de conocimientos prácticos, que bien aprenden sobre la marcha, o se refugian en las universidades y en las escuelas para enseñar una Psicología que no han sabido practicar.

Es claramente imposible tener suficiente profesorado para la cantidad de alumnos y que su formación sea adecuada, con base en las técnicas modernas, a la altura de nuestra época.

La enseñanza de la Psicología en México se inicia formalmente hace aproximadamente 50 años, pero no es, sino hasta la década de los sesentas cuando se incorpora plenamente como licenciatura en el plano nacional, mostrando desde entonces, un crecimiento acelerado que se refleja en el aumento de las Instituciones que imparten la carrera; así como también en la diversificación de las áreas de aproximación teórica y de las modalidades de enseñanza.

A últimas fechas se ha considerado que la calidad del docente de enseñanza superior depende de su "habilidad para enseñar", es decir, de un conjunto de técnicas didácticas que aseguran la comunicación educativa y por consiguiente el aprendizaje del estudiante.

Son tres los factores que determinan un buen docente:

- 1) Que el profesor posea información general sobre la disciplina y repertorio para allegarse a dicha información.
- 2) Que el profesor investigue el área de la ciencia básica o aplicada en que enseña.
- 3) Que el curriculum académico en la universidad especifique detalladamente las actividades que se esperan del profesor, en términos de objetivos conductuales e institucionales y situaciones y tareas de enseñanza ( Ribes, 1977 ).

En la década de los sesenta ocurrieron cambios importantes en las áreas de enseñanza, investigación y práctica de la Psicología.

Se mejoraron los programas, se fortalecieron los cursos con nuevos profesores, se iniciaron trabajos de investigación conjuntamente con universidades extranjeras.

En 1967 se llevó a cabo el Primer congreso Mexicano de psicología, celebrado en la ciudad de Jalapa, Veracruz, organizado por la sociedad Mexicana de Psicología. Siendo la primera ocasión en que se dio a conocer el resultado de la producción de la investigación y del ejercicio profesional del psicólogo mexicano.

En un continente con limitados recursos, y una inadecuada distribución de la riqueza y tremendos problemas sociales, en el cual la ciencia es un valor culturalmente importante, es claro que los fondos que se dedican a la investigación científica son bastante limitados.

Muchos investigadores utilizan el dinero que les proporcionan las Universidades, las Agencias Privadas, etc, y algunos prefieren financiar sus propios trabajos con base en sus escasos recursos personales o en los limitados recursos de su universidad. ( Ardila, 1977 )

Hasta hace apenas unos cuantos años, la labor de investigación del psicólogo en el país se limitaba a estudios aislados, presentados como tesis profesionales. Eran contadas las personas que se dedicaban de tiempo completo a las actividades de investigación.

Un evento de gran importancia para la enseñanza de la psicología en México fue la fundación del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP) creado en noviembre de 1971, el cual permite que se realicen más investigaciones en el campo de la Psicología.

## ANALISIS CONTEMPORANEO DE LA PSICOLOGIA SOCIAL EN MEXICO

La Psicología Social es una disciplina relativamente reciente dentro de las Ciencias Sociales en México, la cual surge como una respuesta a la necesidad de abordar ciertos fenómenos sociales, que estaban fuera de la especificidad del objeto de estudio de la psicología y sociología.

En la actualidad la Psicología es una disciplina existente en 20 países de latinoamérica, donde el énfasis de la formación esta puesta en el área clínica, educativa y del trabajo. Como área de especialización, la Psicología Social aparece solamente en Argentina, Brasil, Guatemala y México. Más aún los únicos países que cuentan con licenciatura en Psicología Social, son México y Guatemala. (Ferreira,1986).

Los programas de estudio estan estructurados con la intención de formar profesionistas en Psicología general y aplicada. En algunos casos se contempla en los últimos semestres una orientación hacia alguna área de la psicología, y en la cual se puede optar por el área social.

En México las escuelas que imparten la licenciatura en Psicología son, hasta 1987, 82 Universidades, de las cuales 11 imparten como área terminal la licenciatura en Psicología Social y únicamente la UAM ofrece la formación como psicólogo social a lo largo de toda la licenciatura.

Vale decir, que únicamente en la UAM-I y UAM-X, los egresados salen con el título de psicólogo social.

Entre las universidades que imparten el área de psicología social están las:

UNIVERSIDAD	SEMESTRES
Universidad Autónoma de Coahuila	8
Universidad Autónoma del Estado de México	8
Universidad Autónoma del Estado de Morelos	9
Universidad Autónoma de Guadalajara	9
Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa	12 trimestres
Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco	12 trimestres
Universidad de Guadalajara	10
Universidad Iberoamericana	8
Universidad Intercontinental	9
Universidad de Monterrey	8
Universidad Autónoma de México	9

Información recabada de la revista del CNEIP vol. 3, 1977.

## ASOCIACIONES EN PSICOLOGIA SOCIAL

Uno de los primeros antecedentes sobre eventos organizados con el propósito de reunir a psicólogos sociales latinoamericanos, tuvo lugar en la ciudad de México en 1969 ( Díaz Guerrero, 1985 ), la cual fue convocada por los doctores R. Díaz Guerrero, L. Lara y H. Capello, proponiendo la formación de un comité integrado por representantes de varios países, con el objetivo de organizar reuniones académicas periódicas, además de entrenar psicólogos sociales y como resultado de esto surgió la **ALAPSO**

**ALAPSO**, la asociación Latinoamericana de Psicología Social es el mayor aporte del Encuentro Latinoamericano de Psicología Social celebrado en Bogotá, Colombia en septiembre de 1973, la cual surge a partir de la necesidad de disponer de una instancia que agrupara y solidarizara a los psicólogos sociales latinoamericanos y así lograr una vía de comunicación y acercamiento.

**AVEPSO**, la asociación Venezolana de Psicología Social, fue fundada el 3 de Julio de 1975 por psicólogos de la Universidad central de Venezuela en Caracas, con el objeto de fomentar y divulgar la disciplina.

**ACHIPSO**, la asociación Chilena de Psicología Social, nace en marzo de 1984, concebida como una asociación que reúne a los

interesados en el área, con el propósito de compartir diversas experiencias y aproximaciones a la psicología social.

AMEPSO, en 1985, la asociación Mexicana de Psicología Social formo un grupo de profesores de posgrado de la facultad de Psicología de la UNAM, con el objeto de divulgar la investigación psicosocial en cualquiera de sus manifestaciones.

Entre los objetivos de esta organización estan:

- a) sostener intercambio académico y cultural con instituciones y sociedades similares.
- b) agrupar a los profesionistas interesados en la investigación psicosocial.
- c) apoyar la investigación en las diversas áreas de la psicología social.
- d) celebrar un congreso en Psicología Social cada dos años.

SOMEPSO, la Sociedad Nacional de Psicología Social A.C. se encuentra en vías de formación por parte de profesionistas de diversas universidades de México, con el propósito de promover el desarrollo científico y profesional de la Psicología Social en México.

La ausencia de comunicación sistemática entre los psicólogos sociales latinoamericanos, habia impedido el intercambio de ideas y logros que mostrarán nuestra realidad social.

Y es hasta hace poco que al surgir las diferentes asociaciones antes mencionadas, estas publican sus revistas y boletines dedicados a promover la comunicación y difusión del quehacer de la Psicología Social.

Existen diferentes formas de aproximarse al estudio y comprensión de la psicología social.

A continuación presentaremos los resultados de un análisis preparado para un Seminario de Psicología Social en la división de Estudios de posgrado de la UNAM, con la finalidad de presentar un acercamiento de aquellos autores que están involucrados en la disciplina. ( Canales- Rodríguez, 1986 ).

	Actitudes	Aspectos conductuales	Atribución	Comunicación	Drogadicción	Esteretipos	Estudios Comunitarios	Estudios de la mujer	Estudios Políticos	Estudios transculturales	Familia	Investigación aplicada	Madio laboral	MediOs masivos de comunicación	Patrones de socialización	Personalidad	Prejuicios	Relaciones ambientales	Relaciones interpersonales	Teorías de control	Trabajos documentales de difusión de la P.S.
Eduardo Almeida							x														
Patricia Andrade	x	x	xx											x	x			x			
Héctor Capello	x																	x			
Ma Elena Castro		x			x																x
Ana Cristina Cobarrubias	x												x								x
Jorge delvalle Cervantes								x				x		x							
Rogelio Díaz Guerrero		x								x			x	x			x				x
Rolando Díaz Loving	x	x	x	x	x									x							x
Benjamín Dominguez		x												x							
Gilda Gómez Pérez Miltre	x																x				
Rodolfo Gutierrez													x				x				x
Luz Ma Javiedes R	x						x	x													x
Ma Elena Medina Mora		x			x																x
Abraham Nadeltisher M	x											x	x								x
Roque Mora Mendez																					
Susan Pick de Weiss	x																				
Lucy Reidel Ma Luisa Morales																					
Isabel Reyes Lagunes	x																				x
Ma Elena Sánchez A								x													x
Graciela Sánchez Bedolla																					
Ana A. Solís de Alba																					x

( Canales - Rodríguez 1986 ).

Como puede observarse en el cuadro los temas más frecuentes son los trabajos documentales de difusión de la psicología social.

En donde cada autor puede abordar diferentes temas de acuerdo a su interés para poder difundirlos especialmente en revistas.

En segundo lugar el tema con mayor frecuencia es lo referente a las actitudes, seguido de los aspectos conductuales y así sucesivamente cada uno de los temas.

La mayoría de estas investigaciones fueron escritas durante la década de los setentas con un 67% mientras que sólo el 27% fueron escritas en la década de los ochentas y el 6% restante en los sesentas.

Y en otras investigaciones realizadas en la cual consistía en localizar las referencias a los trabajos publicados sobre temas relacionados con la Psicología Social, se dice que el 42% de los libros fueron escritos con fines didácticos exclusivamente y el resto fueron escritos con fines teóricos, como apoyo a la investigación, para la psicología social aplicada, así como una combinación de estos objetivos ( García- Castil, 1986 ).

En la revista Nematihuani se publican artículos relacionados con la Psicología.

Como ejemplo mencionaremos algunos autores: Miguel López Olivas, Sandra Castañeda han trabajado sobre la investigación en Psicología Cognitiva; Carlos Nuñez Fuentes a trabajado sobre la evolución y desarrollo de la enseñanza de la Psicología, etc.

Esto que presentamos fue un acercamiento a las diversas asociaciones de Psicología social así como los autores mexicanos que hay hecho investigación de tipo psicosocial.

## ANALISIS DE LOS ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA DE PSICOLOGIA SOCIAL DE LA UAM-I

Tomando en consideración que la UAM es la única universidad en donde la licenciatura en psicología social se imparte desde el cuarto trimestre hasta el término de la carrera, resulta interesante la aportación de (Aguilar, Nateras, 1991), ya que nos dan una visión general de la constitución socioeconómica de los estudiantes, destacando también las preferencias en cuanto a lecturas, el tiempo dedicado a las mismas y las diversas tendencias en cuanto a autores representativos de la psicología social, además de que es importante conocer cuales son las características, inquietudes, necesidades, etc, de los estudiantes de la licenciatura, en comparación con los egresados. En este sentido se analizaran algunos aspectos relevantes.

En cuanto al sexo de los estudiantes tenemos que predomina el sexo femenino sobre el masculino, en un 80%, y la edad promedio de estos esta entre los 24 años.

Un aspecto relevante de los estudiantes de psicología social es saber cuantas horas dedican al estudio.

El tiempo dedicado a estudiar condiciona el el desempeño o rendimiento escolar y señala el grado de involucramiento con la actividad académica por parte de los estudiantes. De ahí la

importancia de tener conocimiento preciso sobre este factor y su relación e interconexión con otros ( Aguilar, Nateras, 1991 ).

A saber, la mayoría de los estudiantes dedican de 4 a 6 horas a la semana representando el 25.7% y la frecuencia menor fue de 22 a 24 horas a la semana significando el 1.0%. Ya que el tiempo dedicado a estudiar condiciona el desempeño o rendimiento escolar.

En relación a los criterios que permiten evaluar la suficiencia o no de las horas de estudio, se tomó como eje de análisis la carga académica de los alumnos (número de horas que están en el salón de clase) estableciéndose que como mínimo cada alumno debiera dedicar a estudiar por materia el mismo número de horas que pasa en clase. (Aguilar \_ Nateras, 1991).

Al referirse a los libros más relevantes en la formación en Psicología Social consideran a el psicoanálisis (Freud, Reich) seguido de manuales en Psicología Social y Psicología Social Europea.

En cuanto a los autores en la formación como psicólogos se encuentra en primera instancia la polarización en cuanto a autores pensados como importantes, con un 50% Freud y Moscovici; ya que Freud sería el representante de un punto de vista centrado en el individuo y los procesos psíquicos, como formación de lo

social y Moscovici, por otra parte, pondría acento en la autonomía relativa de procesos psicosociales frente a conflictividades individuales.

En lo que concierne a los temas más relevantes dentro de la psicología social, resultan una gran variedad de respuestas, donde son cuatro las categorías que agrupan un 10% o más de respuestas, agrupándose la psicología cognitiva, los grupos, aprendizaje social e influencia social, agrupándose a la mitad de los temas nombrados.

Y para contar con una información de conjunto que permitiera tener un panorama sobre la manera en qué se percibe la licenciatura en psicología social se plantearon 2 preguntas que referían a lo que más les gusta y lo que menos gustaba de ésta.

Según (Aguilar, Nateras), en la evaluación global de la licenciatura, se tiene que lo que más les gusta a los alumnos de la carrera es la obtención de conocimientos sociales y el contenido del plan de estudios, y estos contenidos sociales buscan ser preservados al manifestar la afinidad con las materias del plan de estudios vigente.

Y en contraste con la información anterior, lo que menos gusta de la carrera, es el desempeño académico de los profesores, seguido de la organización curricular, entre ciertas materias y

autores. Encontrándose que el sector de los profesores es uno de los puntos más importantes sobre los cuales se centra el ánimo de los estudiantes , lo cual se debe a que el conocimiento de la disciplina se obtiene, de manera preponderante, a través del desempeño de los maestros.

Otro elemento relevante es la falta de secuencia en las materias que se cursan respecto a la pensado como óptimo en el plan de estudios, de tal forma que la elección de materias es un indicador de la popularidad del profesor, más que el seguimiento en la trayectoria de adquisición de conocimientos.

Dada la necesidad de que en la licenciatura existan materias seriadas, debido a la vinculación en el proceso de formación, resulta interesante mencionar que es a partir de finales de 1992 cuando entrará en vigor el nuevo plan de estudios con las características antes mencionadas.

No menos importante resulta el hecho de que ahora, desde el mismo tronco común, se cursaran materias relacionadas con la historia de la psicología social, talleres de computo y otras materias de interés. Significa esto que no se cumple la idea de adquirir conocimientos de una manera acumulativa, siguiendo una lógica que descansa en relaciones de inclusividad . Esto es comprensible en términos de falta de seriación de cursos en el plan de estudios vigente, de tal forma que la elección de

materias resulta ser en momentos un indicador de la popularidad de docentes más que el seguimiento de un proyecto de adquisición de conocimientos.

Esto dará como resultado que las nuevas generaciones tendrán formación más enriquecedora en el curso de la carrera, ya que los alumnos no podrán cursar materias de trimestres más avanzados, lo que generaba una diversidad de conocimientos incongruentes.

## EL PERFIL PROFESIONAL DEL PSICOLOGO

La psicología en México ha tenido un gran desarrollo en los últimos años, en sólo dos décadas el número de escuelas que ofrecen enseñanza en esta disciplina se ha multiplicado en forma que no es comparable a la de otras carreras universitarias. Desgraciadamente la propia juventud de la ciencia del comportamiento ha determinado que tengan un alcance reducido las técnicas que se le ofrecen al profesionista que egresa de las nuevas escuelas, ya que las técnicas que son o debieran ser propias de la psicología son utilizadas por otros científicos sociales (Sociólogos, Antropólogos, Trabajadores Sociales, etc.) lo cuál genera cierto desplazamiento de estos hacia aquéllos.

Por otro lado, los problemas en los que se hace necesario, para su resolución, un cambio en el comportamiento, y que afectan a grandes mayorías en nuestro país, no han sido objeto de interés del psicólogo, inmerso como se encuentra en los determinantes de un mercado profesional que todavía no se prepara para recibir a muchos de los nuevos profesionistas que están formando las nuevas universidades.

El primer taller que fue organizado por la necesidad de definir el perfil profesional del psicólogo se llevó a cabo en Jurica, Gro. en 1978. En dicho taller se reunieron directores de escuelas de psicología y representantes de las sociedades

profesionales. En este taller se plasmò la necesidad de hacer modificaciones a los planes de estudio vigentes en muchas escuelas de psicología.

Ante este panorama el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP) organizò un nuevo taller en el que se hiciera una nueva evaluación crítica de los aspectos comunes a los diversos planes de estudios existentes en la República. Este taller fue realizado en San Miguel Regla; como resultado de sus análisis encontraron que una de las características de los planes de estudio de psicología de la mayor parte de las universidades es la de que están elaborados de acuerdo con un marco teórico convencional, consistente en ofrecer una basta información al estudiante sin tener como meta alcanzar objetivos profesionales precisos. En consecuencia, el entrenamiento que se da a lo largo de la carrera no se dirige a proporcionar técnicas que constituyan un bagaje instrumental que permita el desarrollo de programas guiados por estrategias de intervención coherentes, sino que más bien da pie a que se hagan simples manipulaciones pragmáticas, resultado de experiencias empíricas ( Alcaraz, 1989 ).

De la misma manera, la preparación práctica prevista en los planes no concuerda, en varios casos, con lo que después será el ejercicio profesional. El servicio social no se halla integrado al conjunto de actividades requeridas para asegurar la

preparación, y su cumplimiento no implica que en realidad se efectúe un trabajo profesional en el que se pongan en práctica los conocimientos adquiridos y se beneficie así a la comunidad.

Los aspectos teóricos de los programas se consideran fundamentales y, aun cuando hay exigencias de cumplimiento de prácticas, estas tienen un papel subordinado; a pesar del papel principal que juega la teoría, los planes de estudio carecen de una concepción teórica rectora y no se conside a la teoría como la realización de una práctica, excepción hecha de unas cuantas universidades.

**El perfil profesional del psicólogo y situación actual de la enseñanza de la psicología en México.**

Desde el primer taller realizado en Jurica, en 1978, se consideró que la definición del perfil profesional del psicólogo estaba condicionado a realizar un análisis respecto a cuáles eran las necesidades más apremiantes del país. Dicho análisis permitió realizar una clasificación de los problemas considerados, en sectores generales, que a su vez constituyeron las áreas hacia las que se debería dirigir la acción profesional.

En el segundo taller, realizado en Cocoyoc en 1979, se especificaron aquellas medidas que deberían seguir las escuelas y facultades para poder ajustar la enseñanza de la psicología al

comportamiento de las responsabilidades profesionales establecidas previamente.

Esta línea de trabajo se retoma en 1984, año en el que se realizan las jornadas I y II de San Luis Potosí, con el propósito de definir el quehacer profesional del psicólogo en términos del mercado laboral existente. De esta manera se definieron las siguientes funciones profesionales: Detección, evaluación, planeación, intervención, rehabilitación, investigación y prevención. El quehacer profesional del psicólogo se caracterizó por áreas de intervención, enlistándose para cada una de ellas las actividades genéricas y cotidianas que debería realizar. Dichas áreas son: psicología clínica, psicología del trabajo, psicología educativa, psicología social, psicología jurídica, psicología experimental y psicofisiología, ( Ancle, 1989 ).

En este panorama nos damos cuenta que el CNEIP no ha cejado en su esfuerzo por vincular el perfil profesional del psicólogo y la enseñanza de la psicología, con la satisfacción de necesidades sociales.

Por tal motivo se propuso la realización del proyecto "perfil profesional del psicólogo y situación actual de la enseñanza de la psicología en México", propiciado por la Secretaría de Educación Pública a través de la Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica (1984).

En este estudio se elaboró un cuestionario que sería aplicado a los psicólogos, preferentemente a aquellos que ejercieran su práctica profesional en las diversas áreas de aplicación de la psicología. Las ciudades elegidas son representativas de las cinco regiones en las que se encuentra dividido el consejo, tales ciudades son: Tampico, Toluca, Monterrey, Saltillo, Guadalajara, San Luis Potosi, Puebla, Jalapa y D.F.

Posteriormente se elaboró el cuestionario que sería aplicado a directores de escuelas y facultades de psicología del país, cuyo contenido estaba orientado principalmente a obtener información relativa al plan de estudios en la carrera y de los diferentes elementos que la conforman.

**Algunos de los resultados obtenidos son los siguientes:**

existe un importante problema relativo a la identidad profesional del psicólogo, que se da no solamente al interior del propio gremio sino, lo que es más grave hacia el exterior. Se tiene así, que otros profesionales utilizan técnicas e instrumentos que son o deberían ser propios de la actividad profesional del psicólogo.

Puede observarse además, que aún cuando la mayoría opina que la formación recibida fue buena o muy buena, esta no es coincidente con el mercado laboral, al punto en que los egresados

consideran que su ejercicio profesional se va enriqueciendo más por la experiencia que adquieren en el ejercicio de la profesión y por cursos cortos de capacitación, que por los estudios realizados durante la licenciatura, ( Ancle, 1989 ).

Por otro lado se tiene que el psicólogo realiza prioritariamente las funciones de detección, planeación y evaluación y, al preguntarse sobre el deber ser, piensa que deben realizarse prioritariamente las de planeación, detección y evaluación, limitandose a invertir el orden de las mismas funciones.

Por otro lado los directores de escuelas y facultades de psicología coincidieron en señalar que tanto a nivel teórico como práctico, se promueve el desarrollo y aprendizaje de las funciones profesionales propuestas por el CNEIP, entonces valdria preguntarse ¿porqué no es posible poner en ejercicio las funciones profesionales adquiridas?. Las respuestas a esta pregunta pueden orientarse hacia dos vertientes fundamentales: la predominancia de una práctica profesional tradicional y la formación profesional adquirida, por citar algún ejemplo, es bien sabido que la mayoría de los psicólogos tienen una tendencia generalizada a ejercer la psicología bién en el área de la psicología industrial, o bién, en el área clínica, ya que son estas las de mayor demanda laboral.

Respecto a la primera se han hecho ya algunos señalamientos a lo que se puede añadir el hecho de que una mayoría de psicólogos orienta su trabajo hacia áreas en la que no fue capacitado, debido fundamentalmente, a la demanda existente en el mercado laboral.

Otros estudios de seguimiento de egresados, similares al aquí presentado, muestran concordancia con lo señalado e indican, además, que aún cuando dicho profesionista desempeñe funciones propias de su campo, un alto porcentaje no tiene nombramiento de psicólogo.

Por otro lado los psicólogos laboran fundamentalmente en los campos de salud, educación, producción y consumo, no obteniéndose datos que indiquen la inserción profesional del psicólogo en los campos de Ecología y Vivienda, y de Organización Social. Además sigue siendo muy alto el porcentaje de psicólogos que orientan sus servicios principalmente hacia el sector urbano desarrollado, mientras que pocos lo dirigen hacia sectores marginados suburbanos.

En relación a lo anterior se observa que la gran mayoría opina que los sectores público y privado institucional ofrecen un mayor acceso laboral, son realmente pocos los psicólogos que se orientan hacia el ejercicio libre de la profesión, esto es, que tengan un despacho o un consultorio privado, dato importante que

muestra que la psicología deviene menos liberal y más institucional, aspecto que el propio CNEIP ha establecido en los trabajos que ha realizado sobre el perfil profesional. Vale decir que lo anterior tal vez tenga que ver con la concepción que en general se tiene de la psicología.

En lo referente al número de alumnos inscritos el panorama es sombrío, pues a partir de estos índices, una visión prospectiva muestra que de mantenerse constante la matrícula, los índices de desempleo, actualmente significativos, serían impredecibles.

Ante tal panorama el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP) define al psicólogo como un profesionalista universitario cuyo objeto de estudio es el comportamiento humano individual y social que a partir de la investigación de los procesos cognoscitivos-afectivos y de su interacción con el entorno, es un promotor del desarrollo humano, consciente de sus responsabilidades éticas para consigo mismo y la sociedad, siendo su función genérica la de intervenir como experto del comportamiento en la promoción del cambio individual y social desde una perspectiva interdisciplinaria.

Indica que las funciones profesionales del psicólogo serán las de detectar, evaluar, planear, investigar e intervenir (incluyendo esta última prevención, rehabilitación y

orientación), funciones que se interrelacionarán al realizarse. En cuanto a las actividades profesionales, habrán algunas que todos los psicólogos deberán realizar independientemente del campo del que se trate, y otras específicas y relativas a su campo particular ( Ancle, 1989 ).

### **El papel de la educación continua en psicología**

La educación continua universitaria es la actividad que se realiza en las instituciones de educación superior, dirigida a los profesionales en ejercicio, su principal función es la de actualizar y complementar la formación teórico-práctica de los egresados de las universidades, buscando que estén mejor preparados para resolver los problemas que les plantea la práctica profesional en los escenarios de trabajo.

La demanda de profesionistas en los ambientes de trabajo, generalmente está acompañada de la exigencia que no sólo incluye una sólida formación escolar, sino del conocimiento práctico que demanda el campo laboral. Esto tiene algo de incongruente ya que el conocimiento teórico se adquiere en la universidad, que en su mayoría, requieren del tiempo completo de los estudiantes, mientras realizan su carrera, y la experiencia práctica se adquiere fundamentalmente en los escenarios reales una vez que el egresado inicia su práctica profesional.

## Campo profesional del egresado en psicología

En el caso concreto de nuestra profesión, la problemática que enfrentamos es de varios tipos, además de que nuestra disciplina es reconocida como ciencia desde hace poco tiempo, la psicología como carrera universitaria, apenas se instituyó en el año de 1960.

En gran medida esto ha hecho que el psicólogo egresado de nuestras universidades haya tenido serias dificultades para adaptarse y crear condiciones de trabajo favorables. Las primeras generaciones terminaron sus estudios con una formación general, predominantemente clínica, psicólogos que han ido incorporándose paulatinamente al campo laboral, tanto en instituciones educativas, en hospitales y en organizaciones industriales, comerciales y de servicio. Se dieron a conocer poco a poco y gradualmente fue surgiendo la necesidad de especialistas de la psicología en diversas áreas.

Por lo antes descrito y por la gran diversidad de actividades profesionales, el psicólogo ha tenido que prepararse en formas distintas (autodidacticamente, cursando programas de formación extracurricular, participando en programas de capacitación institucional, por medio de instrucción en el propio puesto, con estudios de posgrado en el país o en el extranjero, etc).

## Avances teóricos y técnicos

Otro problema al que nos enfrentamos, es la inmensa producción de técnicas psicológicas, tanto para el diagnóstico para la intervención en terapia, como para el mejoramiento psicosocial o educativo. Hay una inmensa creatividad en lo que se refiere a test psicotécnicos, instrumentos de diagnóstico psicológico, técnicas de evaluación psicosocial, orientaciones psicoterapéuticas, aproximaciones de mejoramiento psicosocial, concepciones de desarrollo curricular, etc.

Se puede decir entonces, que las profesiones en general, pero sobre todo la psicología, requieren de una actividad constante de reciclaje en todas aquellas innovaciones y cambios tecnológicos, considerando, que la realidad universitaria del estudiante durante su carrera es un tanto diferente de la realidad del campo profesional.

En resumen, la Educación Continua vincula la formación escolar universitaria con el campo profesional, ya que tiene básicamente el papel de actualizar al profesionista en aquellos aspectos en los que curricularmente no es posible estar al día, además de que el aprendizaje teórico-práctico que se obtiene en esta área de la enseñanza, enlaza al universitario con el campo profesional ( Ancle, 1989 ).

En términos generales, y para todas las actividades del Centro de Educación Continua (de la UNAM), se pretende abarcar el campo profesional y académico a través de seis áreas de especialización: educación, social, desarrollo infantil, producción y de trabajo, salud y metodología de investigación. Es de esperarse, que sus mecanismos internos de investigación y evaluación sean cada vez más sensibles para detectar y solventar necesidades de actualización y desarrollo y, en general, para la incorporación gradual de una tecnología educativa más efectiva.

**Algunos problemas más frecuentes del psicólogo en México, en relación al campo de trabajo**

Tomando en consideración que en las ciencias sociales existe una deficiente planeación, evaluación e investigación educativas ( Medina, 1976 ), por lo que la imagen profesional de estas disciplinas esta devaluada, ya que no ofrecen soluciones adecuadas a los múltiples problemas a que se enfrentan en su quehacer profesional, algunos problemas más frecuentes del psicólogo en México son:

- El desempleo y la subutilización de este profesionista en los sectores público y privado, como son salud-educación-productividad; el primero se refleja en la sustitución que sufre el psicólogo por otros profesionales afines a su disciplina. De igual modo, la subutilización de este se manifiesta en bajos

sueldos y en desempleo de actividades que corresponderían a un nivel técnico. Todo lo anterior trae como consecuencia que el espectro de habilidades requeridas por los contratantes limite y restrinja las posibilidades de desarrollo de la profesión, y la deformación del campo de trabajo del psicólogo ( Rivero, López, 1989 ).

- La concepción tradicional de la profesión como una actividad fundamentalmente privada y libre, es lo que provoca que los servicios del psicólogo se tornen prohibitivos para capas más amplias de la población debido al elevado costo de éstos.

- La tendencia que muestran los psicólogos de utilizar sus conocimientos para satisfacer las necesidades de los grupos dominantes, en lugar de acercarse a aquellas que son prioritarias para las mayorías. Esto se confirma observando la poca atención que se les ha dado a la descripción de los sectores marginados de la población, y de sus respectivas necesidades.

- El desplazamiento del psicólogo por otros profesionistas en el trabajo, la desacreditada imagen profesional de la psicología y el desinterés y las dificultades para obtener mejores condiciones laborales, que son el reflejo de la falta de organizaciones, tanto a nivel nacional como latinoamericano, que aglutinen a la mayoría de los psicólogos, abocándose específicamente a cuidar, regular y estimular el desarrollo profesional, así como el mercado de trabajo.

## HACIA EL PERFIL PROFESIONAL DEL PSICOLOGO SOCIAL

La importancia de definir el Perfil Profesional del Psicólogo Social resulta obvia ya que la presente investigación pretende dar cuenta del quehacer profesional del psicólogo social en México, y más específicamente de los psicólogos sociales egresados de la UAM-I. A continuación se presenta la propuesta de lo que debe ser el Perfil Profesional del psicólogo social de un grupo de profesores de la UNAM, consideramos que esta propuesta es válida ya que, en general, retoma los elementos que en la UAMI se contemplan en el plan de estudios de la Licenciatura en Psicología Social.

Tenemos así que desde el punto de vista de Domingo y Fernansez et al en principio de cuentas el psicólogo social debe tener una formación teórico metodológica sustantiva en su disciplina, ya que la primera tarea específica que tiene como profesional es distinguir la dimensión psicosocial que incluye la problemática que enfrenta. Aunque ya es conocido, es conveniente señalar que se pueden plantear dos actividades de orden genérico: 1) El cambio o transformación que tiene el individuo con grupos, objetos o condiciones significativas de su entorno; y 2) La investigación requerida para lograr esta nueva relación con la realidad o bien su descripción para tomar decisiones y emprender acciones.

El psicólogo social debe dominar, desde un punto de vista teórico, las principales corrientes de la psicología que son: la conductista, la cognoscitivista, la comprensiva y la psicodinámica, tanto en sus orígenes como en sus avances más recientes. Además, deberá ser capaz de seleccionar de entre este cúmulo de conocimientos aquél que más se adecúe a los problemas concretos a los que se enfrenta, en los distintos escenarios o campos de aplicación profesional (Domingo, Fernández et al, 1989).

Debe conocer las diferentes técnicas y métodos para poderlos aplicar en la comprensión, detección, intervención, evaluación o solución de problemas. Es decir, debe tener un amplio dominio de estadística, diseños de investigación (de campo y de laboratorio), de medición, en general, y en construcción de escalas de actitud, de cuestionarios de opinión, en particular, además de saber practicar entrevistas profundas y de tipo encuesta; hacer observación sistemática y participante y hacer investigación participativa, estudios de caso e historias. También deberán conocer las pruebas psicológicas existentes (objetivas y proyectivas) y su aplicación, calificación y limitaciones. Debe poder establecer la validez y confiabilidad de sus instrumentos y de sus entrevistadores o encuestadores. Es pertinente también que sepa elaborar análisis de contenido, de todo discurso o mensaje comunicativo.

Por otro lado, es necesario que el psicólogo social conozca los procesos que se dan en los grupos para poder formar y cambiar líderes, manejar grupos para llevarlos al logro de sus metas, hacer dinámicas de grupo y juego de roles, etc.

El psicólogo social debe, también manejar los procesos que intervienen en la adquisición de su cultura. Es decir, conocer las diferentes teorías que explican los procesos de aprendizaje, imitación, identificación, modelamiento, introyección, etc. Es pertinente que conozca la estructura, las características de funcionamiento y la organización de los principales agentes socializadores, a saber, la familia, la escuela, los grupos de pertenencia, en general, y los de referencia en particular, así como los medios de comunicación, ( Domingo, Fdez. et al 1989 ).

Debe saber además, cómo, cuándo, para qué y por qué se da la influencia social en el proceso de interacción entre individuos, entre un sujeto y un grupo y entre grupos. Debe saber como se adquiere el lenguaje, cuál es su función, cómo se desarrolla y la relación que este tiene con el pensamiento, además de otros procesos cognoscitivos y la cultura particular. Resulta necesario que conozca las motivaciones, actitudes, emociones, creencias, expectativas, costumbres y aspiraciones que mueven al individuo dependiendo de su sexo, edad, estado civil, ocupación, nivel socioeconómico, nivel de modernización y de urbanización.

Debe conocer las diferentes formas de relación e integración que se dan en los grupos y organizaciones y los aspectos más importantes del liderazgo, en los marcos de los procesos de interacción social y estar capacitado en técnicas de medición y entrenamiento de liderazgo en grupos laborales y escolares, entre otros.

De igual modo, el psicólogo social debe tener conocimiento del proceso de cambio de actitudes, éste implica el dominio de una tecnología destinada a alterar la posición del individuo respecto a un objeto particular. En este sentido, un programa actitudinal puede ser independiente, tal opera en la comunicación persuasiva (propaganda y publicidad) o bien estar integrado a un programa mayor (por ejemplo, un programa de salud pública). Esto significa:

1. Conocer los postulados de la formación de actitudes; la relación entre cognición, afecto y conducta; la relación entre las creencias, normas, actitud y motivación y la funcionalidad de las actitudes para la personalidad del individuo y sus relaciones intragrupalas.

2. Planear y organizar un programa actitudinal, delimitando si es de formación, cambio o permanencia de una actitud. Para ello se requiere evaluar la posición actitudinal, esto es, dominio de diversas técnicas, evaluar la comunicación persuasiva en términos

de su estructura y contenido y ubicarlas en el rango óptimo de aceptación, y elegir el diseño de investigación pertinente para evaluar el impacto del mensaje, sea en su etapa piloto como final, es decir, la evaluación del programa en su conjunto.

El psicólogo social deberá adquirir una visión comprensiva del proceso de cambio social y así obtener criterios básicos para analizar y sistematizar la relación conflicto movimiento social-cambio social en su dimensión psicosocial e identificar las dimensiones e indicadores requeridos para el análisis de los movimientos sociales y la dinámica del conflicto intergrupalo.

Debe conocer diferentes modelos de intervención comunitaria, destacando: investigación acción; investigación participativa y desarrollo de comunidad, diferenciando en ellos estrategias, objetivos, agente de cambio, nivel de cambio, consecuencias, alcances y limitaciones ( Domingo, Fernández, et al, 1989 ).

Dado que el psicólogo social debe trascender el papel de promotor que hasta ahora ha caracterizado a su intervención en programas de comunidad, deberá conocer y analizar el papel de la planeación en los procesos en los procesos de cambio social; identificar las dimensiones en que se sustenta y los criterios de racionalidad que expresa; asimismo, sabrá identificar la estrategia de evaluación, que puede ser de procesos, productos, objetivos o su impacto y aceptación en la comunidad específica.

Hasta aquí hemos presentado un primer acercamiento de lo que es el perfil profesional del psicólogo social desde el punto de vista de un grupo de profesores de la Universidad Nacional Autónoma de México, consideramos que esta propuesta contiene los elementos básicos que todo psicólogo social debe conocer para el adecuado desempeño en el campo profesional.

## PERFIL PROFESIONAL DEL PSICOLOGO SOCIAL DE LA UAM-I

Acorde al perfil profesional del psicólogo social de la UNAM, se hará una breve relación con la estructura del plan de estudios de la licenciatura.

El psicólogo social debe tener una formación teórico metodológica sustantiva, ya que su primera tarea específica que tiene como profesional es distinguir la dimensión psicosocial. Este aspecto si esta contemplado ya que en asignaturas como Temas Fundamentales en Psicología social se dan los aspectos más relevantes de la dimensión psicosocial, y en las cuatro metodologías se cuenta con un panorama general de las diferentes técnicas y métodos de investigación con que cuenta el psicólogo social.

El psicólogo social debe dominar, desde un punto de vista teórico, las principales corrientes de la Psicología, en el plan de estudios, las materias como Temas Fundamentales en Psicología Social, Corrientes Psicoanalíticas, Corrientes Teóricas en Psicología Social y Teorías Psicológicas Contemporáneas, nos enseñan las diferentes teorías y corrientes de la Psicología Social como son la conductista, cognoscitivista, la gestaltista, la teoría psicoanalítica, etc.

Por otro lado, es necesario que el psicólogo social conozca los procesos que se dan en los grupos, este aspecto se considera importante, por lo cual se imparte la materia de grupos teoría y grupos práctica, en la primera se da todo lo referente a como se conforma un grupo y como podemos formar y cambiar líderes, y en grupos práctica se realizan variedad de ejercicios estructurados como rompimiento de hielo, sensibilización, etc.

Debe conocer las diferentes técnicas y métodos, es decir, debe tener un amplio dominio de estadística, diseños de investigación y en construcción de escalas de actitud.

Diversas asignaturas nos dan los elementos necesarios para poder realizar investigación. Durante dos trimestres se imparten matemáticas, posteriormente se dan tres estadísticas y cuatro metodologías de la investigación.

A saber que el psicólogo social cuenta con algunas herramientas para poder planear, realizar y evaluar investigaciones.

En teoría y técnica de la entrevista, el contenido del programa de esta asignatura es la elaboración y aplicación de entrevistas, esto por un lado, sin olvidar que a lo largo de las cuatro metodologías conocemos y aplicamos otras técnicas de investigación como son: cuestionarios, escalas de actitudes,

encuestas, análisis de contenido, observación participante, etc.

En la materia de Comunicación Social, se conocen los factores involucrados en el proceso de comunicación, y sus efectos en la formación de opinión, es decir, concebir a la opinión pública como proceso colectivo y conocer los distintos medios de comunicación y propaganda.

Además de lo anterior el psicólogo social debe conocer, comprender e identificar los principales problemas políticos, económicos y sociales que afectan a nuestra sociedad. Por lo que se imparten las materias de México Economía Política y Doctrinas Políticas y Sociales durante tres trimestres, además de que todo universitario debe tener conocimientos de cultura general.

Por lo que el perfil profesional del psicólogo social está acorde a la estructura del plan de estudios vigente (sin dejar de lado, que hay aspectos en los cuales hace falta dar mayor énfasis, por decir algo faltaría incluir algunos cursos objetivos sobre la aplicación y evaluación de test psicológicos ya que son uno de los requisitos fundamentales para conseguir empleo y el plan de estudios no lo está considerando).

Podemos darnos cuenta que el perfil profesional del psicólogo social de la UAM, en teoría, esta acorde con la propuesta hecha por los profesores de la UNAM. Sin embargo, en la

práctica y dado que en la Licenciatura los estudiantes toman materias de diferentes trimestres , genera que exista un conocimiento desvinculado, de cierta forma puede fomentar la desorganización en los estudiantes, una posible solución a este problema es que definitivamente las materias sean seriadas para que el alumnado adquiera conocimientos objetivos.

## METODOLOGIA DE INVESTIGACION

### **Estrategia general de investigación.**

Consideramos que nuestra investigación es de tipo encuesta debido a que, primero, fue necesario elaborar un cuestionario que tubo que se ser piloteado con una muestra de diez egresados, esto con el objeto de advertir irregularidades en la forma y contenido de las preguntas. Posteriormente, luego de haber concertado la cita con los egresados, nos vimos en la necesidad de llevarles el cuestionario a sus hogares o bién a sus trabajos, el siguiente paso fue pasar a recogerlo semanas despues de haberlo proporcionado.

### **Hipòtesis.**

- Los psicòlogos sociales de la UAM-I no tienen un empleo acorde a su perfil profesional.
- No hay en concreto una actividad especifica del psicòlogo social.
- Debido al limitado campo de trabajo, el psicòlogo social se tiene que emplear en otras actividades que no tienen nada que ver con la psicología social.

- Los psicólogos sociales que han tenido una mayor preparación adicional a la de la universidad tienen mayores ingresos económicos.

- Los hombres tienen mejor empleo, como psicólogos sociales, que las mujeres.

#### **Variables y/o indicadores.**

- Edad
- Sexo
- Estado civil
- Generación
- Turno
- cursos
- especialidades y doctorados
  
- Trabaja como psicólogo social
- Realiza otras actividades
- Mejor empleo
- Mayores ingresos económicos

## Instrumento de recolección de información.

Para el logro de nuestros objetivos se utilizó un cuestionario mixto con preguntas de opción múltiple (cerradas) y con preguntas abiertas, esto con el objetivo de conocer las opiniones y tendencias de los egresados respecto a determinados aspectos. El cuestionario contó con 65 preguntas de las cuales surgieron 140 variables a codificar.

Vale decir, que nuestro cuestionario se basó en otro que sirvió para hacer un seguimiento de psicólogos educativos egresados de la UNAM ( Bermudez, Dominguez y Orozco, 1990 ). A este cuestionario se le hicieron las modificaciones pertinentes para que quedara acorde a nuestros objetivos.

Una vez que se le hicieron las modificaciones pertinentes al cuestionario original, se elaboró una propuesta de nuestro cuestionario final, el cual se aplicó a una muestra de 10 egresados tomados aleatoriamente. Este piloteo se hizo con el propósito de corregir anomalías que pudieran existir en el cuestionario, es decir, visualizar preguntas que pudieran ser ambiguas, repetitivas o con mala redacción.

## Muestra.

El tipo de muestra que utilizamos fue la conocida como muestreo por cuotas, la cuál se puede definir como aquella en donde una vez que se cuente con la población total, los individuos que conformarán la muestra final pueden ser elegidos aleatoriamente y con criterios de flexibilidad, es decir, si no se puede concertar la cita con un individuo podemos elegir a cualquier otro, siempre y cuando cumpla con el requisito de ser de la misma generación o estrato que estemos considerando.

Es conveniente señalar que para conseguir la lista de todos los egresados de psicología social, se pidió a la coordinación de la licenciatura solicitara a sistemas escolares el directorio de egresados.

Hay que señalar, también, que una vez que se contó con el directorio de egresados los criterios que se consideraron para la muestra final fueron los siguientes: se sacó el porcentaje de egresados por cada generación, esto puede ser un indicador de la proporción o distribución a lo largo de las diferentes generaciones. Posteriormente se seleccionaron a tres mujeres y a un hombre por cada generación considerada, esto por el predominio del sexo femenino en la carrera. Es pertinente mencionar que esta fue nuestra muestra original, que dio por resultado un total de 56 egresados, pero la muestra se alteró dado que la coordinación

se encargò de consertar otras citas tomadas aleatoriamente y sin respetar el orden propuesto originalmente.

Por último, una vez hechas las correcciones pertinentes al cuestionario del piloteo, se prosiguió a concertar las citas con los egresados telefònicamente, siguiendo los criterios señalados anteriormente.

## PRESENTACION Y ANALISIS DE LA INFORMACION

### DATOS PERSONALES

En este apartado analizaremos algunas de las variables que tienen que ver con con la composición demográfica de los egresados. Se analizará el lugar de procedencia de los egresados, así como también el sexo que predomina en la licenciatura y el turno en el cual estudiaron la carrera.

Como podemos darnos cuenta la mayoría de los egresados son originarios de la cd de México, representando el 87.9% seguido de los nacidos en provincia que acumulan un porcentaje del 9.1%, por último el 3.0% corresponde a los que nacieron en el Estado de México. ( anexo cuadro 1 )

Se tiene así que la edad de los egresados va desde los 23 años hasta los 44 años, siendo la edad promedio de 30 años, lo cual quiere decir que los psicólogos sociales egresados de la UAMI son gente joven. ( ver cuadro 1 )

Cuadro 1. Edad

Edad	Valor	Porcentaje
23 - 25	11	16.6
26 - 28	12	18.1
29 - 31	16	24.2
32 - 34	12	18.1
35 - 37	13	19.6
38 - 40	1	1.5
41 - 43	1	1.5
	<u>66</u>	<u>99.6</u>

En cuanto a la composición de los psicólogos sociales por sexo se puede observar que predominan las mujeres siendo en menor proporción la población de hombres. Estos datos son consistentes en relación al análisis de los estudiantes de la licenciatura, debido a que en este apartado se dice que predomina el sexo femenino sobre el masculino en un 80%. ( ver cuadro 2 )

Cuadro 2. Sexo

V5	SEXO	Valor	Frecuencia	Porcentaje
	Fem	1	48	72.7
	Mas	2	18	27.3
			-----	-----
			66	100.0

Hay predominio del turno vespertino con un (81.8%), ya que en el turno matutino fue menor el porcentaje (16.7), a saber que es en el turno vespertino es donde hay más alumnos, así como también más grupos y posibilidades de escoger a más profesores, además de que también un alto porcentaje trabajaba por la mañana. ( ver cuadro 3 )

Cuadro 3. Turno

V10	TURNO	Valor	Frecuencia	Porcentaje
	Matutino	1	11	18.2
	Vespertino	2	54	81.8
			-----	-----
			65	100.00

## TRAYECTORIA LABORAL / ACCESO AL MERCADO LABORAL

Sobre este t3pico analizaremos cu3les son las actividades que realizan los que No trabajan como psic3logos sociales, y que porcentaje de cuestionados SI tienen actualmente trabajo como psic3logos, por otra parte tambi3n relacionaremos la edad con los que SI tienen actualmente trabajo y si 3sta est3 en funci3n de la edad. Y en lo que atañe a cu3les han sido los motivos por los cuales no han encontrado trabajo, y cu3les han sido algunos de los principales requisitos que les pedían al solicitar empleo.

En este rubro consideramos que los datos recabados nos permiten delinear algunos rasgos especificos en relaci3n a los que no trabajan como psic3logos sociales, a saber que el 21.5% trabajan actualmente en algo no relacionado con la psicología y el 78.5% si trabajan como psic3logos, en relaci3n a los que no ejercen la profesi3n tenemos que las principales actividades que realizan estan enfocadas a la educaci3n b3sica, esto es, en preescolar y primaria. Esto puede tener una explicaci3n en el hecho de que tenemos que el 40% de los que estudiaron otra carrera, lo hicieron en educaci3n b3sica, y continuan desempeñando su trabajo en el 3rea de la educaci3n. Asi como tambi3n de los que trabajan desempeñando funciones administrativas, ya sea en empresas p3blicas o privadas, o dando capacitaci3n en inform3tica.

Por lo que se podrá ver en el (cuadro 4) son muy diversas las actividades que realizan los que no trabajan como psicólogos sociales ya que debido al limitado campo de trabajo el psicólogo social se tiene que emplear en otras actividades que no tienen nada que ver con la licenciatura.

Cuadro 4. Actividad que realizan los que NO trabajan como psicólogos sociales

V12	Actividad Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
	Educ Básica	4	28.6	28.6
	Asisten Educ	1	7.1	35.7
	Administrativo	3	21.4	57.1
	Comercio	1	7.1	64.2
	Cap en Informa	2	14.3	78.5
	Servicios	1	7.1	85.6
	Diseño gráfico	1	7.1	92.7
	Otros	1	7.1	99.8
		14	99.8	

Es importante mencionar que tiene actualmente trabajo como psicólogos el 68.2%, lo cual representa que más de la mitad trabajan como psicólogos, a saber que únicamente el 31.8% no trabajan como psicólogos. Estos resultados varían de acuerdo a la pregunta anterior, ya que algunos no trabajan como psicólogos, ni desempeñando alguna otra función (10%), es decir que son desempleados. Lo cual se debe a que se casaron o no han podido colocarse dentro del mercado de trabajo. ( Ver anexos, cuadro 3 )

Como se podrá observar en términos generales la edad podría ser un indicador para que los psicólogos tengan trabajo, ya que como se verá en el ( cuadro No.5 ) en los rangos de 23 - 25 años

es casi el mismo número de los que si trabajan en relación a los que no trabajan, aunque en los siguientes rangos se nota que a mayor edad es más alto el porcentaje de los que si trabajan en la disciplina, lo cual se debe a que tienen más tiempo de haber egresado de la universidad y han tenido mayor oportunidad de insertarse dentro del mercado laboral

Cuadro 5. Edad de los que SI trabajan como psicólogos

Tablas cruzadas: V4 edad  
CONTRA V13 tiene actualmente trabajo como psicólogo

V13---		Count	isi	ino	Row Total
Row	Pct				
Col	Pct		1	2	
V4	23-25	6	54.54	5	11
			13.33	23.80	16.66
	26-28	10	83.33	2	12
			22.22	9.52	18.18
	29-31	10	62.50	6	16
			22.22	28.57	24.24
	32-34	8	66.66	4	12
			17.77	19.04	18.18
	35-37	9	69.23	4	13
			20.00	19.04	19.69
41-43	1	100		1	
		2.22		1.51	
44	1	100		1	
		2.22		1.51	
Column Total		45	68.2	21	66
			31.8		100.0

A partir de esta información nos podemos dar cuenta que de los egresados de las primeras generaciones, la mayoría tiene trabajo como psicólogo; no pasa lo mismo con las últimas generaciones donde, dado su reciente Egreso no han tenido las mismas oportunidades que los primeros.

Nótese, pues, como es que son las últimas generaciones donde podemos ver que existen ciertos problemas para insertarse en el campo laboral. Esto se puede explicar, como se ha mencionado, por el hecho de que las gentes que han egresado en los últimos años no han tenido la misma oportunidad que aquellos de las primeras generaciones, por ejemplo. Estos últimos han tenido la oportunidad de cursar otros estudios, así como también pudieron haber tomado varios cursos de actualización y especialización, situación que no ha sido posible para los egresados de las últimas generaciones. ( Ver cuadro 6 ).

Cuadro 6. Año de ingreso a la universidad de los que SI trabajan como psicólogos

Tablas cruzadas: V7 año de ingreso  
BY V13 tiene actualmente trabajo como psicólogo

V13--	Count	si	no	Row total
Row pct	Col pct	1	2	
V7		9	2	11
74-76	81.81	18.18		16.6
	20.0	9.6		
77-79	66.66	33.33	5	15
	22.20	23.80		22.72
80-82	76.92	23.07	3	13
	22.30	14.40		19.69
83-85	66.66	33.33	5	15
	22.20	23.80		22.72
86-87	50.0	50.0	6	12
	13.30	28.60		18.18
Column Total		45	21	66
		68.2	31.8	100

En general podemos observar que los egresados no tardaron demasiado tiempo en encontrar empleo como psicólogos ya que, se empleaban desde antes de egresar, en el mismo año de egreso, o como máximo en el siguiente año después de haber egresado; esto salvo algunas excepciones, que no son muchas, en donde el egresado tuvo que esperar de dos hasta diez años para emplearse como psicólogo. ( Ver cuadro 7 )

Cuadro 7. Año de egreso de los que si trabajan como psicólogos

Tablas cruzadas: V8 año de egreso  
 CONTRA V21 en que año obtuvo su primer empleo  
 como psicólogo.

EGRESO	TIEMPO TRANSCURRIDO PRIMER EMPLEO					
	<1	1	2	3	4	5 o más
78 - 80	3	3	1			
81 - 83	8	1	1			3
84 - 86	3	2	2	3		2
87 - 89	2	4	2			
90 - 91	8	4				

En la siguiente tabla podremos observar que de las 48 mujeres que comprenden a nuestra muestra , 29 de ellas si tienen trabajo como psicólogas (60.4%), mientras que las restantes 19 (39.6%) no tienen trabajo como psicólogas. El total de las mujeres representa el 72.7% de la muestra de 66 sujetos.

En relación al sexo masculino tenemos que de los 18 sujetos de nuestra muestra 16 de ellos si trabajan actualmente como psicólogos, mientras que sólo dos no ejercen la profesión de la psicología. El total de hombres de nuestra muestra representa el 27.3%. ( Ver cuadro 8 )

Cuadro 8. Sexo de los que trabajan como psicólogos

Tabla cruzada : V5 sexo  
CONTRA V13 Tiene actualmente trabajo

Count					
Row Pct		SI	NO		
Col Pct					
FEM	1	29	19	48	
		60.4	39.6	72.7	
		64.4	90.5		
MAS.	2	16	2	18	
		88.9	11.1	27.3	
		35.6	9.5		
Total		45	21	66	
Columna		68.2	31.8	100.0	

Nótese que son las mujeres las que, en general, representan los casos de no ejercer la profesión de la psicología, algunos de los motivos por los cuáles no trabajan las mujeres en la disciplina es por que trabajan como maestras en educación básica, o por que se casaron, entre otros motivos.

Y de acuerdo con nuestra hipótesis, de que los hombres tienen mejor empleo como psicólogos sociales que las mujeres, se puede decir que esto no es del todo cierto ya que hay algunas mujeres que tienen buenos empleos, lo que si se confirma es que son más las mujeres que no trabajan como psicólogas que los hombres.

En relación al motivo por el cual no se tiene empleo como psicólogo tenemos que el 26.6% de la gente lo atribuye a que no tiene contactos, el 23.3% mencionan que el campo laboral está cubierto, el 13.3% no ha buscado, el 6.6% considera que no solicitan psicólogos, el mismo porcentaje corresponde al motivo de que se casó, por último un 23.3% lo atribuye a otros motivos. (ver anexo, cuadro 4 )

Lo que manifiestan con mayor frecuencia los psicólogos sociales es que no tienen contactos, por lo que consideran importante el que uno se relacione con otras personas para que de esta manera sea más fácil poder insertarse dentro del mercado laboral.

Por lo que respecta también con el motivo por el cual no han encontrado empleo como psicólogo tenemos que se ha atribuido con un 47.3% a la falta de experiencia como el requisito principal, seguido de que no aprobó el examen de conocimientos (15.7%), otro de los requisitos no cubiertos es el del grado académico (de licenciatura) con un 10.5%, no se cubrió el requisito de los idiomas en un 5.2%, por último, otros requisitos que no fueron cubiertos quedan representados por un 15.7%.

Nótese que el requisito principal que no fue cubierto fue el relacionado a la falta de experiencia, tal situación resulta paradójica si consideramos que una vez que se egresa de la

Universidad no se puede tener experiencia, y si no le dan al egresado una oportunidad esta experiencia difícilmente será conseguida.

Veamos ahora como es que se enteraron los egresados de su primer empleo como psicólogos.

Tenemos que el 20.75% se enteraron de su primer empleo por medio de compañeros de carrera, el mismo porcentaje corresponde a los que se enteraron por medio de amigos, el 16.98% tuvo su primer empleo a través del servicio social, el 11.32% corresponde a aquellos que se enteraron por medio de familiares, el 7.54% lo atribuye a los anuncios en el periódico, por último el 22.64 mencionó otros medios, como publicidad, vacantes en la empresa, etc. ( ver anexos, cuadro 6 )

Por lo que las relaciones interpersonales son tan importantes que hasta pueden ser determinantes para conseguir empleo.

De entre los requisitos más frecuentes que les pedían a los egresados al solicitar empleo tenemos que uno de los requisitos más frecuentes es la experiencia (25.60%), seguido de los exámenes psicométricos (23.20%), otro requisito con porcentaje considerable es el grado académico (20%) este grado obviamente es el de licenciatura; la aprobación de los exámenes de conocimiento

aparece con un 13.60%, en menor medida aparece el requisito del promedio (6.40%) y el idioma (4%), por último tenemos otros requisitos con el 7.20%.

Si observamos bien nos daremos cuenta que uno de los requisitos que con más frecuencia solicitan, a saber, la experiencia, desgraciadamente en nuestra universidad no estamos en condiciones de tenerla ya que la experiencia sólo es posible adquirirla en el trabajo mismo.

## DESEMPEÑO LABORAL

En este apartado se analizarán los aspectos más relevantes en relación al desempeño laboral de los psicólogos sociales, en primera instancia se tratará de ver en qué instituciones es en donde se desarrollan profesionalmente los egresados, así como también las principales funciones que desempeñan, y el tipo de nombramiento que tienen y si además dependen de alguna persona para desempeñar sus funciones, o si por el contrario ellos tienen algunas personas a su cargo, y si éstas son profesionistas en general, técnicos o empleados.

En cuanto a la institución en donde trabajan es en las universidades donde representa el 19.0%, seguido de los que trabajan en la SEP, así también los que trabajan en las industrias y las dependencias federales, y de asistencia social. ( Ver cuadro 9 ).

Se encuentra un predominio de los que trabajan en instituciones públicas y una minoría lo hace en instituciones privadas lo cual quiere decir que en este tipo de instituciones se hace necesario contar con psicólogos sociales.

Es importante mencionar que la mayoría de los egresados buscan la opción de trabajar en las instituciones públicas y privadas y una mínima proporción lo hace por cuenta propia.

Cuadro 9. Institución donde trabajan los psicólogos

Tablas cruzadas: V33 institución  
 CONTRA V13 Tiene actualmente trabajo  
 como psicólogo

V13	Count		Row Total
	Row Pct	Col Pct	
V33	1	3	3
Sector Salud		100 7.1	7.1
Sep	2	7 100 16.7	7 16.7
Industria	3	6 100 14.3	6 14.3
Asistencia Soc.	4	3 100 7.1	3 7.1
Dependenc Feder.	5	6 100 14.3	6 14.3
Desp. Priv. Inv.	6	2 100 4.8	2 4.8
Univ. Páb. y Priv	8	8 100 19.0	8 19.0
Otros	9	7 100 16.7	7 16.7
Column Total		42 100.0	42 100.0

En términos generales podemos apreciar que los egresados que si ejercen la profesión de la psicología buena parte de ellos realizan la actividad de la docencia, algunos desarrollan actividades de reclutamiento y selección de personal, a saber también que algunos se dedican a la psicoterapia o a la actividad de psicólogos, así también por otra parte se dedican a la capacitación de personal, investigación, etc, y un 26.2% realiza otras actividades relacionadas con la psicología, como son el de coordinador de área, instructor, jefe de personal orientador, manejo de grupos, etc. ( Ver cuadro 10 )

De esta forma este rubro da cuenta de la diversidad de actividades que realizan los psicólogos sociales, si bien es cierto, muchas de estas no están acorde al perfil profesional del psicólogo social, es decir que algunos tienen que buscar otras alternativas dentro de la misma psicología, ya sea especializándose en otras áreas de mayor demanda en el mercado de trabajo.

Cuadro 10. Actividad que realizan los psicólogos

Tablas cruzadas: V34 actividad

CONTRA V13 Tiene actualmente trabajo  
como psicólogo

V34	V13---Count		si	Row Total
	Row Pct	Col Pct		
			1	
V34	1		8	8
Docencia			100	19.1
			19.1	
	2		6	6
Reclut. y Selecc.			100	14.3
			14.3	
	3		4	4
Psicoterapeuta			100	9.5
			9.5	
	4		4	4
Psicólogo			100	9.5
			9.5	
	5		3	3
Capac. de Pers.			100	7.1
			7.1	
	6		6	6
Investigación			100	14.3
			14.3	
	7		11	11
Otros			100	26.2
			26.2	
	Column Total		42	42
			100.0	100.0

Como se podrá observar en el siguiente cuadro el tipo de nombramiento que tienen los psicólogos sociales es de psicólogos, esto se debe a que aún no se conoce concretamente el trabajo del psicólogo social, y se tiene que emplear como psicólogo, y en menor proporción son los egresados que si tienen el nombramiento de psicólogo social, sin dejar de lado que muchas de las actividades que realizan son propias de la psicología social, es decir que el tipo de nombramiento no condiciona las actividades que se realizan.

El 13.6% tiene el nombramiento de coordinador de área, así también como de jefes de proyectos, y en menor proporción están los que son dueños, y un 4.5 % tiene el nombramiento de director.

Cuadro 11. Nombramiento

Tablas cruzadas:		V35 nombramiento	
Contra V13		tiene actualmente	
		si	Row Pct V13
v35	1	15	15
psicòlogo		100.0	34.1
		34.1	
	2	8	8
psicòlogo social		100.0	18.2
		18.2	
	3	6	6
coordinador de a		100.0	13.6
		13.6	
	4	2	2
jefe de proyecto		100.0	4.5
		4.5	
	5	1	1
dueño		100.0	2.3
		2.3	
	6	2	2
director		100.0	4.5
		4.5	
	7	4	4
profesor		100.0	9.1
		9.1	
	9	6	6
otros		100.0	13.6
		13.6	
	Column	44	44
	Total	100.0	100.0

En relación al status laboral de los psicólogos sociales, tenemos que en el 52.3% de los casos dependen directamente de los egresados algunas personas en su trabajo y el 47.7% de los casos no depende de los egresados, lo cual indica que la mitad de los egresados tienen a su cargo algunos profesionistas los cuales pueden ser de diversas licenciaturas así también están a su cargo secretarias. ( ver anexo, Cuadro 8 )

En lo que respecta a los que dependen directamente de alguna persona en su trabajo, ya sea profesionista, técnico o empleado, tenemos que el 83.3% si depende de alguno de estos, y únicamente el 16.7% no depende directamente de alguna persona.

Esto se debe a que la mayoría trabaja en instituciones o empresas y de alguna manera tienen a un jefe inmediato del cual dependen para realizar su trabajo, y de los que no dependen de alguna persona son los que tienen su negocio propio, por ejemplo su consultorio, etc.

A continuación mencionaremos algunos de los profesionistas de los cuales dependen directamente los psicólogos sociales, tenemos a personal administrativo de más alto nivel el 57.1% seguido de los que dependen de otros psicólogos y un 5.7% depende de médicos.

## EVALUACION DE CONOCIMIENTOS PROFESIONALES

En este apartado pretendemos dar a conocer cuáles son los principales problemas a los que se enfrentan los egresados en el desempeño de su ejercicio profesional. Además, nos interesó saber donde consideran haber adquirido la mayoría de los conocimientos y habilidades para el buen desempeño de su trabajo. También nos daremos cuenta de como consideran los egresados sus habilidades y conocimientos de acuerdo a la formación universitaria y a la iniciativa que se pueda tener para estar actualizados.

Por último damos a conocer uno de los puntos fundamentales de la investigación, a saber, lo que tiene que ver con las principales funciones de los egresados en el desempeño de su trabajo profesional. Vale decir que en este punto sólo se dan a conocer las funciones que desempeñan exclusivamente los egresados que ejercen la psicología en cualquiera de sus ramas.

Resulta interesante señalar que buena parte de los entrevistados coincidieron en apuntar que se egresa de la universidad con la necesidad de conocimientos más especializados; los conocimientos teóricos de la Universidad, si bien es cierto que son considerables, no son suficientes para el buen desempeño del ejercicio profesional; en este mismo sentido tenemos que la falta de conocimientos prácticos representan uno de los principales problemas para buena parte de los egresados, (ver cuadro 12). Una posible forma de reducir este problema es el hecho de revisar el plan de estudios vigente y sustituirlo por otro más actual, situación que está en proceso en la licenciatura, este deberá de ser acorde a la realidad social de nuestro país, y sobre todo, al campo laboral del psicólogo social.

Cuadro 12. Dific. en el ejercicio por casos de conocimientos.

V44 - V47 Señale los casos que representan una dif.				
	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Conoc teóricos	1	9	11.53	11.53
Conoc obsoletos	2	6	7.69	19.22
Conoc prácticos	3	22	28.20	47.42
Descon del vocabu	4	9	11.53	58.95
Necesi de conoc	5	27	34.61	93.56
otros	6	5	6.41	99.97
		78	99.97	

Evidentemente el estar actualizado resuelve buena parte del problema, sin embargo, como veremos más adelante, los estudios de especialidades y maestrías no han tenido el auge suficiente para

dar cuenta de esta situación. Por tal motivo se entiende que una de las dificultades que sobresalen de entre las demás para el buen desempeño del ejercicio profesional sea precisamente la necesidad de conocimientos más especializados (34.61%).

La situación se oscurece más si a lo anterior le agregamos que existen dificultades para aplicar las técnicas conocidas a problemas específicos, esto necesariamente tiene que ver con destrezas individuales, consideramos que si se tiene un dominio amplio de la teoría las dificultades para dar cuenta de determinado fenómeno se reducen considerablemente, pero como se ha mencionado, resulta que aún los conocimientos teóricos no son suficientes. En este mismo sentido tenemos que una vez decididos por utilizar cierta técnica existe la incertidumbre para poder evaluar si esa técnica fue la adecuada o no, (ver cuadro 13).

Es pertinente hacer la aclaración que buena parte de los egresados, sobre todo de las primera generaciones, coinciden en señalar que no han tenido ninguna dificultad para el buen desempeño de su ejercicio profesional, tal motivo puede estar fundamentado por el hecho de tener una trayectoria más amplia que puede implicar el estar más actualizado y el tener una mayor experiencia en el ámbito laboral.

Siguiendo la línea de la evaluación de conocimientos profesionales se pidió a los egresados jerarquizaran según el

Cuadro 13. Dific. en el ejercicio por casos de habilidades.

V48	Casos de habilidades		Porcentaje	Porcentaje Acumulado
	Valor	Frecuencia		
dif para aplicar	1	13	35.13	35.13
dif para determi	2	9	24.32	59.45
dif p det la tec	3	2	5.40	64.85
dif para evaluar	4	11	29.72	94.57
otros	5	2	5.40	99.97
		-----	-----	
		37	99.97	

grado de importancia las siguientes dificultades: por habilidades y por conocimientos. Podemos apreciar que de las dificultades por habilidades las más de la veces se consideran mínimas, dejándole el mayor peso a las habilidades por conocimientos (ver anexo cuadros 11 y 12). Esto parece contradictorio porque apenas unas líneas antes se manifestó que existen dificultades para aplicar las técnicas conocidas a un problema específico. Sin embargo estas actitudes se entienden ya que no es muy común que las personas reconozcan las deficiencias personales, siendo más cómodo el poder atribuir las a otras circunstancias.

Por otro lado tenemos que de entre aquéllos que si ejercen como psicólogos una gran mayoría opina que es durante su entrenamiento en el trabajo y por cursos de capacitación y actualización en donde se han adquirido la mayoría de los

conocimientos y habilidades para el desempeño del ejercicio profesional, y no como podría esperarse, por los estudios realizados durante la licenciatura, (ver cuadro 14).

Cuadro 14. Lugar de adquisición de conocimientos.

Tabla cruzada: V60 Dónde considera haber adquirido la mayoría de los conocimientos y habilidades para el desempeño de su trabajo profesional.  
 CONTRA V13 Tiene actualmente trabajo como psicólogo.

V13---	Count	si	Row Total
	Row Pct		
	Col Pct	1	
V60	1	18	18
Durante sus est.		100.0	22.0
		22.0	
	2	29	29
Durante su entren.		100.0	35.4
		35.4	
	3	25	25
Cursos de capac.		100.0	30.5
		30.5	
	4	6	6
Durante situac.		100.0	7.3
		7.3	
	5	4	4
Otros		100.0	4.9
		4.9	
Column Total		82	82
		100.0	100.0

Una posible explicación a este respecto es que la mayoría de las universidades, si bien es cierto que contemplan a la teoría como fundamental, hecho evidentemente cierto, ésta no es vista con tendencias a la realización de una práctica. De esta manera

resulta que es sobre la marcha en el trabajo en donde el profesionista psicólogo va adquiriendo una práctica profesional, este hecho puede resultar contradictorio si consideramos que en la mayoría de los empleos se exige experiencia a los recién egresados, requisito que evidentemente no podrán cubrir. Tal vez se pueda pensar que parte de este problema quedaría resuelto con la prestación del servicio social, en donde se supone el estudiante pone en práctica todo lo aprendido durante sus estudios, sin embargo, esta posible alternativa en nuestra investigación no tuvo relevancia. Debido, tal vez, a que las más de las veces el servicio social no se realiza en actividades propias del área de la licenciatura.

Se puede pensar igualmente, que el campo de trabajo al ser tan amplio y en ocasiones disperso, requiere de conocimientos y habilidades que por su especificidad no pueden brindarse en el plan de estudios de una licenciatura.

Podemos darnos cuenta que, en general, la mayoría de los encuestados consideran como excelentes (31.8%) y suficientes (54.5%) los conocimientos y habilidades que poseen para el desempeño de su trabajo, (ver cuadro 15). Por lo que se puede deducir que buena parte de los egresados de la UAM-I se sienten capacitados para competir en el mercado laboral, aunque, como se ha mencionado, no ha sido precisamente en la Universidad donde estos conocimientos fueron adquiridos.

Cómo advertimos anteriormente dentro de las principales actividades de los egresados sobresalen la docencia y la investigación, tenemos por otro lado que al cuestionarlos sobre sus principales funciones o actividades profesionales destacan

Cuadro 15. Como consideran sus conocimientos y habilidades.

V65	Como considera		
	Valor	Frecuencia	Porcentaje
excelente	1	14	31.8
suficientes	2	24	54.5
escasos	3	5	11.4
muy escasos	4	1	2.3
		-----	-----
		66	100.0

las funciones de coordinación (18.96%), investigación (12.93%), manejo de grupos (12.06%) y docencia (8.62%), (ver cuadro 16).

Si bien es cierto que la docencia en esta ocasión no representó el primer sitio en cuanto a frecuencias, posiblemente sea porque ya había sido mencionado con anterioridad; por otro lado es interesante darse cuenta que, relativamente, una buena parte de los egresados realiza la función de coordinación y de investigación, vale decir que esta última actividad tiene gran prioridad al darse una definición de lo que es el perfil profesional del psicólogo social. Creemos además que el formar buenos investigadores es uno de los principales objetivos de

cierto grupo de profesores de la Universidad, vemos con estos datos, que esos esfuerzos se están reflejando en el quehacer profesional de los egresados de de psicología social.

Cuadro 16. Principales funciones de los psicólogos.

	Valor	frecuencia	Porcentaje
docencia	1	10	8.62
investigación	2	15	12.93
capacitación	3	7	6.03
reclutamiento	4	4	3.49
coordinación	5	22	18.96
manejo de gpos	6	14	12.06
psicoterapias	7	6	5.17
entrevistas	8	6	5.17
otros	9	32	27.58
		116	99.96

Es pertinente mencionar que muchos de los egresados de la UAM-I de la licenciatura en psicología social que trabajan de docentes en la institución se dedican también a hacer investigación dentro y fuera de la Universidad, sin embargo, en nuestra investigación consideramos conveniente el entrevistar a una mínima parte de estos profesores con el objetivo de que nuestra muestra no tuviera ciertas desviaciones.

## OTROS TRABAJOS ACTUALES

En este apartado presentamos información que tiene que ver con que si los egresados que tienen trabajo como psicólogos tienen otra actividad remunerada, si es así en que tipo de instituciones laboran, horas semanales de trabajo, que tipo de actividad practican, si esta es de psicólogos o no, y por último el promedio de los ingresos totales de estos profesionistas.

De entre los egresados que si desarrollan funciones de psicólogos encontramos que un porcentaje significativo de estos tienen un segundo empleo, esto es el 38.1% manifestó tener otra actividad remunerada, (ver cuadro 17).

Cuadro 17. Tiene ud. otro trabajo?.

V71 Tiene otro trabajo					
	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado	
SI	1	16	38.1	38.1	
NO	2	26	61.9	100.0	
	0	24	00.0		
		-----	-----		
		66	100.0		

El hecho de tener otra fuente de ingresos hoy en día es muy común, más aún si consideramos que la generalidad de las Ciencias Sociales son mal remuneradas, no es extraño que la mayoría de los científicos sociales de nuestro país busquen más de una fuente de ingresos a fin de tener un equilibrio con las necesidades que vayan surgiendo en una sociedad tan compleja como la nuestra.

En este mismo sentido es conveniente mencionar que es en las instituciones de educación superior y en los despachos privados en donde estos profesionistas desarrollan su segunda actividad (50%), quedando más rezagadas las instituciones de educación básica y las empresas públicas y privadas, (ver cuadro 18). Esto tiene sentido respecto a lo que se ha venido manejando, a saber, la docencia junto con la investigación son una de las actividades

que mayor recurrencia han tenido en el presente trabajo, por otro lado, el hecho de que los despachos privados aparezcan con un porcentaje significativo puede inducirnos a pensar que son despachos de investigación, pero como veremos más adelante, de los pocos despachos privados que existen en estos se practica sobre todo la psicología clínica y el psicoanálisis, por un lado, y la investigación, por otro.

Cuadro 18. Institución o empresa

V72	Institución	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
	Educación básica	1	2	12.5	12.5
	Educación superior	2	4	25.0	37.5
	Empresas privadas	3	2	12.5	50.0
	Empresas públicas	4	2	12.5	62.5
	Despachos privados	5	4	25.0	87.5
	Otros	6	2	12.5	100.0
			16	100.0	

En relación a las horas de trabajo semanales que dedican los egresados a su segundo empleo tenemos que existe un predominio en los rangos que van de 16 a 20 horas, de 3 a 5 y de 6 a 10 horas, (ver cuadro 19). Lo cuál significa que son relativamente pocas las horas que le dedican a esta segunda actividad, quedando la media en 18.86 horas semanales de trabajo. Esto es comprensible ya que generalmente en cualquier empleo se pide el tiempo completo de los empleados, esto en referencia al primer empleo.

Cuadro 19. Horas semanales de trabajo

V73		Horas		
Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado	
3	1	7.1	7.1	
4	1	7.1	14.3	
8	2	14.3	28.6	
10	1	7.1	35.7	
15	1	7.1	42.9	
16	2	14.3	57.1	
19	1	7.1	64.3	
20	1	7.1	71.4	
22	1	7.1	78.6	
30	1	7.1	85.7	
42	1	7.1	92.9	
51	1	7.1	100.0	
	14	100.0		

En este mismo sentido tenemos que existe cierto predominio en las respuestas que refieren que dentro de esta segunda actividad se desarrollan funciones de psicólogo (80%), quedando el resto del porcentaje limitado a las funciones de asistente educativo, comercio y educación básica, entre otros, (ver cuadro 20 y anexos cuadro 13).

Cuadro 20. Desarrolla funciones de psicólogo?

V74		Desarrolla funciones			
	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado	
SI	1	12	80.0	80.0	
NO	2	3	20.0	100.0	
		15	100.0		

En lo referente a los ingresos mensuales aproximados, estos son en promedio de 2'866,620.00, lo cual representa aproximadamente 7 salarios minimos mensuales. Analizando la información por rangos tenemos que es relativamente alto el porcentaje de aquéllos que ganan de un millón cien mil a un millón quinientos mil pesos mensuales (23.8%), esto es aproximadamente 3.1 salarios minimos, también son significativos aquéllos que ganan de 1'600,000.00 a 2,000,000.00 (21.4%), esto es, entre 4 y 5 salarios minimos. De la misma manera son relativamente escasos los egresados que tienen ingresos superiores a los 8.5 millones de pesos mensuales (6.6%), (ver cuadros 21 y 22).

Cuadro 21. Ingresos totales.

V81 Ingreso Total			
Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
500 - 1000	4	9.5	9.5
1100 - 1500	10	23.8	33.30
1600 - 2000	9	21.4	54.70
2100 - 2500	4	9.5	64.20
2600 - 3000	3	7.1	71.30
3100 - 3500	1	2.3	73.60
3600 - 4000	2	4.7	78.30
4100 - 4500	2	4.7	83.00
4600 - 5000	1	2.3	85.30
5100 - 5500	0	0.0	85.30
5600 - 6000	1	2.3	87.60
6100 - 6500	2	4.7	92.30
6600 - 7000	1	2.3	94.60
7100 - 7500	0	0.0	94.60
7600 - 8000	0	0.0	94.60
8100 - 8500	0	0.0	94.60
8600 - 9000	1	2.3	96.90
9100 - 9500	0	0.0	96.90
9600 - más	1	2.3	99.20
	42	99.2	

De lo anterior podemos deducir que en general la media de los ingresos de los psicólogos sociales es inferior al de otras licenciaturas que se caracterizan por tener mayor campo laboral, por ejemplo, Contaduría pública, Administración o alguna Ingeniería. Esto se entiende ya que como se ha mencionado la Psicología tiene relativamente pocos años de estar incursionando profesionalmente en el mercado de trabajo. Es por esto que los psicólogos van incorporándose paulatinamente al campo laboral, tanto en instituciones educativas, hospitales y organizaciones industriales, comerciales y de servicio. Podemos esperar que con el tiempo la psicología sea tan reconocida en el ámbito laboral como otras disciplinas que son vistas como prioritarias para el desarrollo del país.

Cuadro 22. Promedio de ingresos totales V81.

Variable	Mean	Std Dev	Minimum	Maximum	N	Label
V79 ingresos mensuales	2210.20	1782.65		900	9000	41
V80 ingresos	1517.65	1891.18	200	8000	17	otros
V81	2866.62	2190.61	900	9780	42	total

## EVALUACION DE LA FORMACION PROFESIONAL

En este apartado damos a conocer el punto de vista de los egresados respecto a la formación universitaria, esto es, conoceremos si la formación recibida en la UAM-I, de acuerdo con los entrevistados, fue suficiente para competir en el mercado de trabajo o no. En ambos casos conoceremos los motivos atribuidos por los egresados.

Conoceremos también cuáles son las técnicas o herramientas que más frecuentemente piden que el egresado domine al solicitar empleo, en este mismo sentido nos interesó saber si el egresado de psicología social dominaba dichas técnicas o no y porqué. Consideramos que en este punto se refleja de una forma muy objetiva la perspectiva de los egresados hacia el nivel académico de la Universidad.

Otro aspecto muy importante del presente apartado tiene que ver con la evaluación que hacen los egresados de los profesores que en su momento estaban a cargo de impartir clases en la Universidad.

Tocamos también un punto referente a la satisfacción de las aspiraciones profesionales, esto es, que tanto la lic. en Psicología Social ha satisfecho profesionalmente a los egresados. ¿Estudiarían hoy Psicología Social en la UAM-I?.

En relación a lo buena o mala preparación recibida en la Universidad tenemos que de entre aquéllos egresados que consideran que la preparación que recibieron en la institución fue suficiente para competir en el mercado de trabajo buena parte de ellos lo atribuye a los buenos conocimientos (43.3%) y a que en la licenciatura se obtienen elementos que permiten una formación profesional (43.3%), (ver cuadro 23). Encontramos pues en estos datos cierta consistencia ya que si los conocimientos impartidos en la universidad son buenos, esto permite que el egresado tenga elementos que le permitan un desarrollo profesional.

Cuadro 23. La preparación en la UAM-I fue buena porque:

V88 - V90	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Conocimientos	a	13	43.3	43.3
Buenos profesores	b	1	3.3	46.3
Elementos que per	c	13	43.3	89.9
Adecuada relación	d	3	10.0	99.9
		30	99.9	

Por otro lado, tenemos que para aquéllos que consideran que la preparación de la UAM-I no fue suficiente para competir en el mercado de trabajo, es relativamente alto el porcentaje atribuido a que se enseña mucha teoría (34.7%), a los enfoques inconsistentes (17.3%) y al plan de estudios (13.0%), en este mismo sentido son mínimas las atribuciones a los malos profesores (4.3%), (ver cuadro 24).

Cuadro 24. La preparación en la UAM-I fue mala porque:

V88 - V90	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Mucha teoría	f	16	34.7	34.7
Campo de acción	g	5	10.8	45.5
Enfoques incon	h	8	17.3	62.8
Actualización	i	2	4.3	67.1
Herramientas	j	5	10.8	77.9
Plan de estudios	k	6	13.0	90.9
Malos profesores	l	2	4.3	95.2
Otros	m	2	4.3	99.5
		46	99.5	

En general podemos advertir que existe cierto predominio de aquéllos que consideran que la preparación recibida en la UAM-I no fue suficiente para competir en el mercado de trabajo (60.52%), en relación con los que opinan lo contrario (39.47%).

Podemos aventurarnos a decir que los motivos propuestos por estos últimos tienen entre sí cierta relación, a saber, si se considera que el plan de estudios está mal estructurado se puede desprender que los enfoques serán inconsistentes, sumándose a esto último la falta de seriación de la mayoría de las materias del plan de estudios, hecho que en un dado momento puede fomentar la desorganización. Por otro lado, si en la Universidad existe un predominio de la teoría en relación a la práctica tendremos por resultado que el campo de acción de los egresados se reduce considerablemente.

En lo que toca al tipo de técnicas o herramientas que les solicitaban a los egresados al solicitar empleo nos damos cuenta que existe un cierto predominio en lo referente a los test y pruebas psicológicas (33.06%), seguido de la elaboración de instrumentos de investigación (14.51%), entrevistas (10.48%) y capacitación (10.48), (ver cuadro 25).

Cuadro 25. Que técnicas o herramientas le pedían al solicitar empleo.

V91 to V95	Valor	Frecuencia	Porcentaje
test y pruebas	1	40	33.06
entrevistas	2	13	10.48
computación	3	10	8.6
manejo de grupos	4	10	8.6
capacitación	5	13	10.48
elaborac. de inst	6	18	14.51
otros	7	19	15.32
		124	99.97

De los datos se puede evidenciar que de las técnicas que han tenido mayor demanda por parte de los empleadores sólo las entrevistas y la elaboración de instrumentos de investigación son contempladas en el Plan de Estudios vigente en la Licenciatura de Psicología Social, dejando de lado a los test y pruebas psicológicas, hecho verdaderamente grave ya que inclusive en la propuesta del Perfil Profesional del Psicólogo Social del grupo de profesores de la UNAM, se contempla de manera precisa la necesidad de conocer las pruebas psicológicas existentes,

haciendo hincapié en las objetivas y proyectivas. Además de esto podemos darnos cuenta que resultan indispensables ya que son solicitadas con mucha frecuencia. Es por este motivo que nos aventuramos a sugerir que el nuevo plan de estudios contemple asignaturas que den cuenta de la aplicación y evaluación de las pruebas psicológicas. Además, aunque en esta ocasión no aparece como relevante, habría que mencionar que en tanto demanda el saber computación en nuestros días resulta imprescindible, en ese sentido el nuevo Plan de Estudios da cuenta de esta situación.

En relación a la interrogante respecto al hecho de que si los egresados dominaban o no las técnicas solicitadas por los empleadores para conseguir un puesto tenemos que de el 43.9% que si dominaba dichas técnicas un porcentaje relativamente alto (20%) obtuvo estos conocimientos por cursos de actualización, un 12.72% lo atribuyó a la práctica profesional. Vale decir que entre estos mismos el 10.9% atribuyó sus conocimientos al Plan de Estudios de la licenciatura y sólo el 3.6% consideró que sus conocimientos estaban dados por los buenos profesores de la Universidad, (ver cuadro 26 y 27).

Cuadro 26. Dominaba usted dichas técnicas?

V96	Dominaba usted			
	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
SI	1	25	43.9	43.9
NO	2	32	56.1	100.0
		<u>57</u>	<u>100.0</u>	

La contraparte de lo anterior, es decir, respecto a los que no dominaban las técnicas solicitadas para obtener un puesto (56.1%) tenemos que un porcentaje relativamente alto (29.09%) atribuye esta situación al hecho de que dichas técnicas y/o herramientas no se imparten en la UAM-I, y a la falta de experiencia con que las más de las veces egresan los estudiantes (9.09%).

Cuadro 27. Porqué dominaba o no dichas técnicas o herramientas?

V97 - V98				
	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Buenos profesores	1	2	3.63	3.63
Plan de estudios	2	6	10.90	14.53
Cursos de actualiza	3	11	20.00	34.53
Práctica profesional	4	7	12.72	47.25
Experiencia	5	5	9.09	56.34
No se imparten UAM	6	16	29.09	85.43
Falta de práctica	7	4	7.27	92.70
Bajo nivel académico	8	4	7.27	99.97
		55	99.97	

Vale decir que los cuatro primeros casos han sido la atribución del porqué se dominaban dichas técnicas, los cuatro últimos casos corresponden a las causas por las cuáles no se dominaban tales técnicas.

De los datos anteriores podemos darnos cuenta que si bien es cierto que aproximadamente el 50% de los egresados consideraron que si dominaban las técnicas y/o herramientas solicitadas por los empleadores, hecho por demás favorable, resulta también evidente que el terminar satisfactoriamente la carrera no es una condición suficiente que pueda asegurar que el egresado tenga una

rápida incursión en el mercado de trabajo ya que, como podemos apreciar, una vez terminados los estudios se hace necesario el tener que tomar cursos de actualización y/o capacitación a fin de poder emplearse. Hecho que para muchos resulta una inconsistencia ya que, argumentan, no es posible que después de cuatro años o más de estudio universitario se egrese con la necesidad de tomar cursos varios de especialización ya que en la Universidad no fue posible cubrir esta necesidad.

En lo que toca a la interrogante que tiene que ver con que si los egresados consideran que los profesores encargados de impartir las clases de la carrera están debidamente capacitados, tenemos que el 43% contestó afirmativamente atribuyendolo sobre todo al hecho de considerar que estos cuentan con una buena preparación. Del 56% que respondió negativamente a la interrogante, buena parte de ellos lo atribuyó a la razón de que a los profesores les falta preparación (39.4%), y al hecho de que son demasiado teóricos (30.3%), (ver cuadro 28).

En general, los datos qui presentados corroboran lo que de alguna manera ha sido señalado por el Doctor Lafarga (1976) en el sentido de que si bién es cierto que en los últimos años los profesores de las escuelas de psicología del país son psicólogos, en nuestro caso psicólogos sociales, en ningún momento han recibido entrenamiento especial para ejercer esta actividad. Evidentemente esta afirmación no se puede generalizar ya que en

la UAM-I, como en cualquier otra Universidad, existen profesores no tan buenos y otros muy buenos.

Cuadro 28. Opinión sobre los profesores de la licenciatura.

Tabla cruzada: V105 Considera usted que los profesores de la licenciatura en psicología social de la UAM-I están debidamente capacitados

CONTRA V106 Por qué

- - - - Page 1 of 2

V106->	Count	dogmaticos	grupos de choque	falta de preparación	teóricos y flojos	mediocres	Row Total
	Row Pct	1	2	3	5	6	
	Col Pct						
V105							
si	1				1		25
					4.0		43.1
					9.1		
no	2	1	1	13	10	3	33
		3.0	3.0	39.4	30.3	9.1	56.9
		100.0	100.0	100.0	90.9	100.0	
(Continua)	Column Total	1	1	13	11	3	58
		1.7	1.7	22.4	19.0	5.2	100.0

Tabla cruzada: V105 Considera usted...

CONTRA V106 Por qué

- - - - Page 2 of 2

V106->	Count	otros	buena preparación	Row Total
	Row Pct	7	8	
	Col Pct			
V105				
si	1	1	23	25
		4.0	92.0	43.1
		16.7	100.0	
no	2	5		33
		15.2		56.9
		83.3		
	Column Total	6	23	58
		10.3	39.7	100.0

Number of Missing Observations = 8

Por otro lado tenemos que para 43.9% de los egresados la licenciatura cumplió sus aspiraciones profesionales, entre otros motivos tenemos como más significativos: la superación (44%) y la satisfacción profesional que conlleva el estudio de la licenciatura. Por otro lado, para aquéllos que la licenciatura no cumplió sus aspiraciones profesionales (54.4%) tenemos como principales motivos: el restringido campo de trabajo (25.8%), el bajo nivel académico de la Universidad (16.1%), el hecho de que en la licenciatura se carezca de técnicas para incursionar en el campo laboral (19.4%), esto de la mano con El Plan de Estudios (22.6%) el cuál requiere ser actualizado (ver cuadro 29).

Vemos así que, una vez más, existen ciertas evidencias que nos muestran que hay tendencias hacia la insatisfacción por parte de los egresados, proporcionalmente respecto a la satisfacción. Sin embargo, es casi seguro que este panorama cambie paulatinamente ya que, como se observa en el cuadro, pareciera ser que la causa principal de todos los problemas está dada por el Plan de Estudios de la licenciatura. En este sentido dado que existe un nuevo Plan de Estudios, evidentemente más actual, nos inclinaríamos a pensar que el problema queda resuelto de alguna manera, debido a que resolviendo el problema del Plan de Estudios se resuelve el de el nivel académico, que estaría repercutiendo en un mayor campo de trabajo para el egresado.

En este mismo sentido para tratar de medir el grado de

Cuadro 29. Cumplió esta licenciatura sus aspiraciones profesionales?

Tabla cruzada: V102 Cumplió esta licenciatura sus aspiraciones profesionales

CONTRA V103 Por qué

- - - - Page 1 of 2

V103->	Count	superación	satisfacción	otros	campo de experiencia	Row Total	
Row Pct	Col Pct	1	2	3	4	5	
V102							
si	1	11	7	3		25	
		44.0	28.0	12.0		43.9	
		100.0	100.0	50.0			
no	2			3	8	31	
				9.7	25.8	54.4	
				50.0	88.9	100.0	
	3				1	1	
					100.0	1.8	
					11.1		
(Continua)	Column Total	11	7	6	9	1	57
		19.3	12.3	10.5	15.8	1.8	100.0

Tabla cruzada: V102 Cumplió esta licenciatura...

CONTRA V103 Por qué

- - - - Page 2 of 2

V103->	Count	nivel académico	planes de estudio	carece de otros	Row Total	
Row Pct	Col Pct	6	7	8	9	
V102						
si	1	2			25	
		8.0			43.9	
		28.6			66.7	
no	2	5	7	6	31	
		16.1	22.6	19.4	54.4	
		71.4	100.0	100.0	33.3	
	3				1	
					1.8	
	Column Total	7	7	6	3	57
		12.3	12.3	10.5	5.3	100.0

Number of Missing Observations = 9

satisfacción/insatisfacción de los egresados por haber estudiado la licenciatura de Psicología Social se les preguntó que carrera elegirían si actualmente estuvieran terminando la educación media superior, obteniendo los siguientes resultados: el porcentaje mayor fué el de aquéllos que se decidirían por estudiar psicología sin especificar el área (20%), el motivo principal de esta elección es que les gusta la carrera; en segundo lugar tenemos a aquéllos que se inclinan por la Psicología Social (18.3%) por considerar que es un área completa de servicio, por un lado, y les ha permitido desarrollarse, por el otro; en seguida aparecen aquéllos que estudiarían una carrera económico-administrativa argumentando como principal razón el buen campo de trabajo de este tipo de carreras; en seguida de estas tenemos a la Psicología Industrial (10%) atribuyéndole como argumento principal el que tiene un buen campo de trabajo, (ver anexo cuadro 14).

Notese que en general existe una inclinación por parte de los egresados por el estudio de la psicología en sus diferentes ramas. Haciendo referencia específicamente a la psicología social observamos que, jerárquicamente, esta ocupa una posición importante respecto a las otras posibles opciones, esto significa que pese a varios factores adversos (académicos y laborales) se reconoce a la psicología social como esfera importante, dado su porcentaje significativo, en el desarrollo profesional de los egresados.

## ACTUALIZACION Y FORMACION PROFESIONAL DESPUES DE LA LICENCIATURA

En este apartado damos a conocer si los egresados una vez habiendo terminado la educación superior hicieron algún otro tipo de estudios como cursos de actualización y/o capacitación, haciendo mención del área o tema de los cursos. Conoceremos también cuantos egresados hicieron estudios de posgrado, esto es, especialidades, maestrías y doctorados dando a conocer también el área de dichos estudios, por último nos interesó saber donde se realizaron dichos estudios.

En primera instancia tratamos de relacionar el hecho de haber tomado cursos de especialización o no, con el de tener o no trabajo como psicólogo.

Como se puede apreciar (ver cuadro 30) del total de los encuestados el 77.3% ha tomado dichos cursos, sólo el 22.7% de ellos no lo ha hecho.

Cuadro 30. Los que ejercen como psicólogos han recibido cursos?

Tabla cruzada: V110 Ha recibido cursos de actualización  
 CONTRA V13 Tiene actualmente trabajo de psicólogo

		Count	si	no	
V13->	Row Pct				Row
	Col Pct		1	2	Total
V110					
si	1	38	13	51	
		74.5	25.5	77.3	
		84.4	61.9		
no	2	7	8	15	
		46.7	53.3	22.7	
		15.6	38.1		
	Column Total	45	21	66	
		68.2	31.8	100.0	

Number of Missing Observations = 0

Observamos que el 74.5% de los egresados han tomado cursos de actualización y tienen trabajo como psicólogos, el restante 25.5% aunque han tomado dichos cursos no tienen empleo como psicólogos. Existen también casos en donde no se han hecho tales cursos pero si se tiene empleo como psicólogo (46.7%), no han

tomado cursos y no tienen empleo como psicólogos el 53.3% de los casos correspondientes.

Es pertinente mencionar que uno de nuestros objetivos consistió en verificar si los egresados se vieron en la necesidad de hacer otros estudios complementarios a los de la Universidad a fin de conseguir empleo. De acuerdo con los datos podemos inferir que si bien es cierto que con haber tomado cursos de capacitación y/o actualización se tiene mayor posibilidad de poder insertarse en el mercado laboral, esto no es una condición suficiente para asegurar el empleo como psicólogos, ya que el 25.5% de los egresados que si han tomado dichos cursos no tienen empleo como psicólogos. Sin embargo, habría que considerar que existen casos en donde no se tiene el interés por ejercer la profesión.

En relación con las principales áreas de los cursos tomados encontramos que existe cierto predominio en áreas de computación (11.7%), investigación (6.3%), capacitación (9.9%), manejo de pruebas psicológicas (6.3%), psicología sin especificar área (10.8%), otras áreas (19.8%), (ver cuadro 31).

Encontramos aquí cierta congruencia en relación a las técnicas o herramientas que piden a los psicólogos sociales al solicitar empleo, a saber, elaboración de instrumentos, capacitación, test y pruebas psicológicas y entrevistas, entre otras. Sólo que estas dos últimas no parecen incursionar de

manera prioritaria en el área de los cursos tomados, tal vez por ese motivo algunas gentes aún no tienen empleo.

Cuadro 31. Área o tema de los cursos tomados

	Valor	Frecuencia	Porcentaje
Manejo de pruebas	a	7	6.60
Capacitación	b	11	9.90
Computación	c	13	11.71
Sexualidad	d	6	5.40
Estadística spss	e	4	3.60
Dinámica de grupos	f	4	3.60
Entrevistas	g	3	2.70
Idiomas	h	2	1.80
Recursos humanos	i	7	6.30
Desarrollo organi	j	5	4.50
Higiene y seguridad	k	1	.90
Comunicación	l	2	1.80
Admon de personal	n	1	.90
Desarro. de la pers	o	1	.90
Investigación	p	7	6.30
Psicología	q	12	10.81
Salud mental	r	3	2.70
Otras	s	22	19.81

En lo tocante a los estudios de posgrado en nuestra muestra nos encontramos con sólo doce especialidades, las principales áreas de estas son: psicología industrial (25%), psicoterapia psicoanalítica (16.66%), otras áreas diferentes (33.33%).

En relación con las maestrías, lo mismo que las especialidades, tenemos un total de doce, las principales áreas de estas son: psicología clínica (33.33%), psicología social (16.16%), educación especial (16.16%), urbanismo (8.33%), otras áreas diferentes (25%), (ver cuadro 32).

En lo que toca a los doctorados, en este caso, sólo tenemos dos: uno en psicología clínica (50%) y el otro en psicoterapia psicoanalítica (50%).

Cuadro 32. Estudios de posgrado: especialidades, maestrías y doctorados

Tabla cruzada: V135-136 Después de su titulación realizó ud. otros estudios de:

CONTRA V137-138 En qué

		Count	psicofam.	psicoclin.	psic. soc.	educ. resp.	psic. ind.	urbano mismo	otro	
V137---		Row Pct	1	2	3	4	5	6	7	8
		Col Pct	1	2	3	4	5	6	7	8
V136	1	12	1		1		2	3	1	4
	especialidad	46.15	8.33		8.33		16.66	25	8.33	33.33
			100.00		33.33		66.66	100.00	50.00	57.14
	2	12		4	2	2			1	3
	maestría	46.15		33.33	16.16	16.16			8.33	25
				80.00	66.66	100.00			50.00	42.86
	3	2		1			1			
	doctorado	7.69		50.00			50.00			
				20.00			33.33			
Column Total		26	1	5	3	2	3	3	2	7
Total		100.0	3.84	19.23	11.53	7.69	11.53	11.53	7.69	26.9

Tomando en consideración la relativamente reciente incorporación de la psicología en el plano educacional, se puede entender que su estudio desde los niveles de posgrado no haya logrado aún su expansión y consolidación en el ámbito nacional. Sin embargo, los datos que presentados muestran que aunque lentamente este terreno está siendo atacado, ya que de nuestra muestra de 66 egresados, 26 de ellos (40%) han hecho estudios de posgrado en sus diferentes niveles.

Al respecto, Urbina (1989) ha hecho algunas observaciones en el sentido de que la matrícula global en especialidad, maestría y doctorado es menor al 5% respecto a la matrícula de la licenciatura, en la UNAM.

Respecto al número de graduados el dato más confiable es el de aquéllos que ya obtuvieron su cédula profesional y que asciende a 181 en la maestría, de los cuales, el 88% corresponde a la Facultad de Psicología de la UNAM, un 5% a la Universidad de las Américas (plantel Puebla) y a la universidad Iberoamericana, y un 1% a la Universidad Autónoma de Nuevo León y a la Universidad Veracruzana. Del total de graduados en la maestría, el 57% lo hicieron en el área de psicología en general o en áreas no especificadas; el 22% en el área de psicología clínica, el 6% en psicología social, el 4% en psicología educativa, el 4% en análisis experimental de la conducta y en experimental, y el 2% en psicobiología.

En el nivel de doctorado se han graduado un total de 26 egresados, todos ellos de la Facultad de psicología de la UNAM, siendo: el 50% de clínica, el 19% de social, el 4% de experimental, y el 27% sin especificación. Nuestros datos confirman lo anterior ya que como se puede apreciar las maestrías y doctorados se encuentran con tendencias al área clínica.

Referente al lugar en donde han sido hechos estos estudios

de posgrado por parte de los egresados de psicología social de la UAM-I tenemos que en lo que toca a las especialidades el 41.66% han sido hechas en la UNAM, el 16.66% en la UIC, el 16.66% en el ITAM, entre otros, (ver cuadro 33).

Cuadro 33. Donde se han hecho los estudios de posgrado

Tabla cruzada: V135-136 Después de su titulación realizó ud. otros estudios de:

CONTRA V139-140 En donde

V139---	Count	UNAM	UIC	ITAM	U.IBE	INST.D	UAM-X	EXTR.	OTROS	
	Row Pct	1	2	3	4	5	6	7	8	
V135	1	5	2	2		1		1	1	12
especialidad		41.66	16.66	16.66		8.33		8.33	8.33	46.15
		41.66	100.0	100.0		100.0		100.0	20.0	
	2	7			1		1		3	12
maestría		58.33			8.33		8.33		25	46.15
		58.33			50.0		100.0		60.0	
	3				1				1	2
doctorado					50.0				50.0	7.69
					50.0				20.0	
Column		12	2	2	2	1	1	1	5	26
Total		46.15	7.69	7.69	7.69	3.84	3.84	3.84	19.23	100.0

En lo tocante a las maestrías encontramos que el 58.33% se realizaron en la UNAM, el 8.33% en la Universidad Iberoamericana, UAM-X, y el 25% en otras instituciones.

Respecto a los estudios realizados en el nivel de doctorado tenemos que uno fue hecho en la Universidad Iberoamericana y el otro en otra Institución.

Por ultimo valdria la pena mencionar los comentarios de algunos de los egresados en el sentido de que no han hecho estudios de posgrado, sobre todo en Universidades privadas, debido a lo elevado de los costos que implicaria hacer tales estudios. Recomendando que en la UAM-I deberia de haber cursos de actualizaci3n y/o especializaci3n, asi como estudios de posgrado en 3reas de psicologia.

Hasta aqui el an3lisis de la informaci3n, en el apartado de anexos tenemos una copia del cuestionario que se utiliz3, asi como tambi3n algunos cuadros de frecuencias y tablas cruzadas importantes.

## CONCLUSIONES

Es de resaltar en primera instancia el porcentaje de mujeres que son egresadas en comparación con la cantidad de hombres, a saber que el porcentaje del sexo femenino fue el 72.7% y para el sexo masculino el 27.3%.

La edad promedio de los egresados fue de 30 años, lo cual quiere decir que los psicólogos sociales son gente joven.

Es conveniente mencionar que uno de nuestros principales objetivos fue el de comprobar si los egresados de la licenciatura en psicología social de la UAM-I desarrollan funciones profesionales propias de su área, en ese sentido uno de nuestros resultados al respecto, muestra que el 68.24% de los egresados si tienen trabajo como psicólogos, y el restante 31.8% no ejercen la profesión.

En cuanto a la actividad que realizan los que no trabajan como psicólogos, se encuentra en primer lugar los que trabajaban en educación básica, lo cual se debe a que el 40% de los cuestionados cursaron la carrera de maestros en educación básica, así como también de los que trabajan desarrollando funciones administrativas.

Y de acuerdo a nuestra hipótesis que dice que debido al limitado campo de trabajo del psicólogo social se tiene que

emplear en otras actividades que no tienen nada que ver con la psicología. La cual se comprobò ya que el 31.8% de los egresados no ejercen la profesiòn y uno de los motivos que ellos nos expresaron es que el campo de trabajo es muy limitado, lo cual se debe a que la licenciatura es poco conocida. Y tienen que buscar otro trabajo aunque este no tenga relaciòn con la psicología.

Es también importante mencionar que el sexo de los psicólogos sociales esta relacionado a si tienen actualmente trabajo como psicólogos, por lo que a partir de esta informaciòn se pudo distinguir que ùnicamente el 60.4% de las mujeres ejercen la profesiòn, en comparaciòn con los hombres que represento el 88.9% de los que si ejercen la profesiòn.

Se tiene así que en nuestra hipòtesis que dice que los hombres tienen mejor empleo que las mujeres, lo cual no es del todo cierta, ya que hay algunas mujeres que tienen buenos empleos, lo que si se confirma es que son más las mujeres que no trabajan como psicólogas en comparaciòn con los hombres.

En relaciòn al motivo por el cuàl no tienen empleo los psicólogos sociales, tenemos que los egresados se lo atribuyen a que no tienen contactos y porque el campo laboral està cubierto. Y en lo que respecta a los requisitos por los cuàles no han encontrado trabajo, podemos decir que la mayoría se lo atribuye a la falta de experiencia como el requisito principal, así también

el no haber aprobado el examen de conocimientos, entre otros. Lo cual resulta paradójico, ya que si consideramos que una vez que se egresa de la Universidad no se puede tener la suficiente experiencia.

De acuerdo a lo que nos dice ( Alcaraz, 1979 ) consideramos que esta acorde a los resultados que nosotros obtuvimos, en el sentido que aún cuando la mayoría de nuestros entrevistados opinan que la formación recibida fue buena, ésta no es coincidente con el mercado laboral, al punto de que los egresados consideran que su ejercicio profesional se va enriqueciendo más por la experiencia que adquieren en el ejercicio de la profesión y por los cursos de capacitación, que por los estudios realizados durante la licenciatura.

Y en general se puede afirmar que el 20.7% se enterò de su primer empleo como psicólogo por medio de sus compañeros de carrera, así como también por medio de los amigos, o a través del servicio social, etc. Por lo que las relaciones interpersonales son tan importantes que hasta pueden ser determinantes para conseguir empleo.

En cuanto a los requisitos más frecuentes que les pedían al solicitar empleo tenemos a la experiencia en primer lugar, seguido de los exámenes psicométricos y tener el grado académico de licenciatura.

Por lo que respecta a la Institución donde trabajan, encontramos que es en las Universidades públicas y privadas, seguido de los que trabajan en la SEP, la industria y las dependencias federales, se tiene así que la mayoría opina que los sectores público y privado ofrecen un mayor acceso laboral, y pocos se orientan hacia el ejercicio libre de la profesión.

Y con respecto a la actividad que realizan los psicólogos sociales, podemos apreciar que los egresados que si ejercen la profesión, buena parte de ellos se dedican a la docencia, reclutamiento y selección de personal, psicoterapia, capacitación de personal y a la investigación, entre otras actividades, por lo que a partir de esta información se puede distinguir una gran diversidad de actividades que realizan los psicólogos sociales, se tiene así que si bien es cierto muchas de estas no están acordes al perfil profesional del psicólogo social.

No hay en concreto una actividad específica del psicólogo social, ya que como se pudo observar son muy diversas las actividades que realizan los egresados.

Es pertinente señalar que para buena parte de los egresados los conocimientos adquiridos en la universidad no fueron suficientes para poder competir en el mercado laboral, se egresa, argumentan, con la necesidad de conocimientos más especializados, la falta de conocimientos prácticos representa uno de los

principales problemas para buena parte de ellos. Se evidencia pues cierta deficiencia en la preparacion universitaria a tal punto que los egresados consideran que su ejercicio profesional se va enriqueciendo más por la experiencia que se adquiere en el ejercicio de la profesión y por cursos cortos de capacitación, que por los estudios realizados durante la licenciatura. Vale la pena mencionar que sobre todo para los egresados de las primeras generaciones las dificultades en el ejercicio profesional parecen no existir, esto puede tener una explicación en el sentido de que han tenido una trayectoria más larga tal vez enriquecida por la propia experiencia en el ámbito laboral.

Por otro lado se encontró que la mayoría de los psicólogos sociales que ejercen la profesión consideran como excelentes y suficientes sus conocimientos y habilidades en el desempeño de su trabajo, por tal motivo se deduce que los egresados de la UAM-I están capacitados para competir en el mercado de trabajo, aunque, como se mencionó, no ha sido precisamente en la universidad donde estos conocimientos fueron adquiridos.

Como se advirtió dentro de las principales actividades de los egresados sobresalen la docencia y la investigación. Al cuestionar a estos sobre las principales funciones que desempeñan en su trabajo destacan las de coordinación, investigación, manejo de grupos y docencia. Se evidencia de esto que la actividad de la investigación tiene gran auge por parte de los psicólogos

sociales hecho evidentemente congruente ya que esta es de mucha importancia al definir el perfil profesional del psicólogo social. Vale decir que no se encontró incursión de otros científicos sociales en el campo de la ecología, vivienda, salud y trabajo comunitario, considerando estas últimas como propias del área psicosocial.

Se destaca también el hecho de que un porcentaje significativo de los egresados que tienen un segundo empleo, incursionando principalmente en instituciones de educación superior, despachos privados, empresas públicas y privadas y en la educación básica. El hecho de tener una segunda fuente de ingresos resulta lógico si consideramos que la mayoría de las Ciencias Sociales son mal remuneradas en nuestro país. Vale decir que en esta segunda actividad la mayoría de los egresados desarrollo funciones de psicólogo. (80%).

No es de extrañar entonces que los ingresos mensuales de los psicólogos sociales estén por debajo respecto a otras licenciaturas comunmente conocidas. Si consideramos que poco más del 50% de los egresados tienen ingresos menores a los \$2'000.000 que estaria dado por alrededor de 5 salarios mínimos, podemos pensar que estos ingresos corresponderian más a un nivel técnico que a una licenciatura. El promedio general de ingresos quedó en \$2,866,620 (alrededor de 7 salarios mínimos) acercándose ligeramente al de otras licenciaturas con mayor reconocimiento que la psicología.

Existe cierta tendencia de los egresados por porcentaje a considerar que la formación de la universidad no fue suficiente para competir en el mercado de trabajo ya que unas de las condiciones principales pedidas por los empleados fue el hecho de dominar las pruebas psicológicas existentes, elaboración de instrumentos de investigación, entrevistas y capacitación entre otras. De entre estas técnicas o herramientas más solicitadas sabemos que las primeras y las últimas por considerarse propias de la psicología industrial, no son enseñadas en nuestra universidad, hecho que son un requisito importante para poder incursionar, si no en áreas propias de la psicología social, si en áreas que demandan mayor campo de trabajo, que en un momento dado no estarían peleadas con la psicología social. Después de todo, los egresados terminan especializándose en las áreas que no fueron cubiertas por la universidad.

Considerando que los profesores de alguna manera tienen que ver para que los egresados incursionen favorablemente o desfavorablemente en el ámbito laboral, tenemos en la opinión de los egresados argumentar a favor y en contra de aquéllos. Poco menos de la mitad de los entrevistados consideró que los profesores de la licenciatura tienen una buena preparación; por un lado, por otro, tenemos que poco más de la mitad de los egresados consideró que les falta preparación y que son demasiado teóricos. El doctor Lafalga (1976) ha hecho algún comentario al respecto ya que considera que si bien es cierto que en los

últimos años los profesores de las escuelas de psicología del país son psicólogos, en nuestro caso psicólogos sociales, en ningún momento han recibido entrenamiento especial para ejercer esta actividad. De alguna manera esta afirmación se cumple ya que podemos darnos cuenta que en la actitud de los egresados hay una tendencia a corroborar tales argumentos.

Encontramos también que el hecho de tomar cursos de actualización si bien es cierto que facilita al egresado el acceso al mercado laboral, no es condición suficiente para que este pueda colocarse, ya que el 25.% de los psicólogos sociales que si han tomado dichos cursos no ejercen la profesión, el motivo de esta puede ser, a manera de hipótesis que las áreas de los cursos tomados por los egresados que no ejercen la profesión, no sean los que frecuentemente solicitan los empleadores al momento de contratar, a saber, test y pruebas psicológicas, capacitación, elaboración de instrumentos, etc.

Otra condición importante a este respecto puede estar dada por los estudios de posgrado de los egresados, esto es, especialidades, maestrías y doctorados. Encontrándose que la gran mayoría de los egresados que han hecho este tipo de estudios se encuentran ejerciendo la profesión, aún que como hemos visto estos estudios de posgrado orientados a la psicología clínica, psicología social y psicología industrial respectivamente por porcentaje.

En general, aunque con ciertas dificultades para insertarse en el mercado laboral, encontramos que buena parte de los egresados de la licenciatura en psicología social de la UAM-I se encuentran ejerciendo la profesión, incursionando principalmente en Universidades públicas y privadas, en la industria, la SEP y en dependencias federales; las principales actividades de estos profesionistas son la docencia, la investigación y la coordinación.

Dando cuenta de otro de nuestros objetivos tenemos que para alrededor del 50% de los egresados la licenciatura cumplió sus aspiraciones profesionales argumentando principalmente la superación que conlleva la carrera y la satisfacción profesional; para los que no cumplió la licenciatura sus aspiraciones profesionales tenemos, entre otras razones, el hecho de que el campo de trabajo es limitado y el bajo nivel académico de la institución; además de que sugieren que el plan de estudios se actualice y debiera ser más práctico que teórico.

Tenemos así que una gran mayoría no se encuentra conforme con la licenciatura que estudio, sobre todo, argumentan, por ser poco conocida y en consecuencia por tener un campo de trabajo muy limitado.

En relación a las limitaciones que nos enfrentamos durante la realización del presenta trabajo, tenemos que para estructurar

nuestro marco teórico, no contamos con la suficiente bibliografía referente a la historia de la psicología social en México.

Por otro lado es importante mencionar que nos llevó cerca de un trimestre el conseguir el directorio de los egresados, ya que este trámite tuvo que ser solicitado a Dirección General, posteriormente fue a través de llamadas telefónicas que se concertó cita con los egresados, lo cual no resultó nada fácil ya que algunos ya no vivían en ese domicilio, o se fueron a vivir a provincia, así también de aquellos que ya se casaron y viven en otro lado. Y después de localizar a los egresados que consideramos para nuestra muestra, nos dimos a la tarea de ir a llevar personalmente a su domicilio el cuestionario y pasar a los ocho días a recogerlo; y al acudir por ellos nos enfrentamos con que algunos todavía no lo contestaban y hubo algunos que se tardaron hasta tres semanas en entregarlo y se presentaron casos en donde algunos no contestaron el cuestionario y se tuvo que buscar a otros para la muestra, lo cual ocasionó que el trabajo se fuera atrazando.

Además de que apenas empezamos a manejar el paquete estadístico SPSS, lo cual nos creó varios problemas para hacer la corrida en el programa.

A saber que por la premura del tiempo y la cantidad de variables con las que contamos se eligieron aquellas que nos arrojaran los datos más relevantes, lo cual nos costo trabajo decidir, ya que consideramos que cada una de éstas nos da aspectos importantes dentro de cada rúbro.

Sobre la metodología de investigación podemos decir que en general fue adecuada, ya que sólo con un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas puede arrojar la información que se persigue. El hecho de que contar con preguntas abiertas tiene algunas desventajas para la codificación, sin embargo enriquece la información.

Consideramos que es una investigación que puede servir de base para aquellos que deseen conocer en donde se puede insertar el psicólogo social dentro del mercado laboral.

## BIBLIOGRAFIA

Aguilar, Miguel Angel y Nateras, Octavio (1991). Perfil de los estudiantes de la licenciatura en Psicología Social de la UAM-I: una aproximación a los estudiantes de los noventas, UAM-I, México.

Alcaraz, Romero (1979). "Resultados de los talleres de Cocoyoc y de San Miguel Regla" Enseñanza e Investigación en Psicología, México.

Allport, Gordon (1989). Antecedentes históricos de la Psicología Social Moderna, UNAM, México.

Araujo, Gabriel (1990). "La carrera de Psicología en la UAM-X: antecedentes" Las profesiones en México, (Comp. Casanova, Patricia), Núm.6 UAM-X, México.

Ardila, Rubén (1977). "La profesión del Psicólogo: problemática actual" Enseñanza e Investigación en Psicología, Vol.3, México.

Ardila, Rubén (1978). La profesión del psicólogo, Trillas, México.

Asch, Solomon (1962). Psicología Social, Eudeba, Argentina.

Amuchastegui, Ana et al (1990) "Psicología Social en México, una propuesta" Las profesiones en México, (Comp. Casanova, Patricia) Núm.6 UAM-X, México.

Bermudez, Zurita et al (1990) "Análisis de la situación Laboral de los egresados del área educativa Generación 84/88 de la Facultad de la UNAM" Tesis de Licenciatura, UNAM, México.

Braustein, Nestor (1979). Psicología, Ideología y Ciencia, Siglo XXI, México.

Canales - Rodriguez (1989) "La Psicología en latinoamérica a través de las realizaciones de sus representantes" Facultad de Psicología de la UNAM, México.

De la Rosa et al (1988). Historia de la Psicología Social, UAM-I, México.

Deutsch and Krauss(1989). Teorías en Psicología Social, Paidós, México.

Delegados de la Asamblea del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (1977). "Datos básicos sobre instituciones de enseñanza de la Psicología en México" CNEIP, Vol.3 No.1, México.

Ferreira, Nuño y Espinoza, Fuente (1989). "Desarrollo de la Psicología latinoamericana" UNAM, México.

Flavell, Jhon (1974). La Psicología evolutiva de Jean Piaget, Paidós, Argentina.

García - Castil et al (1987). "Publicaciones sobre Psicología Social difundidas en Latinoamérica, Revista de Psicología y Personalidad, México.

Hernández, Velasco (1978). "La enseñanza de la Psicología en México" Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior, Vol.4, No.1, México.

Ibañez, Tomas (1990). Aproximaciones a la Psicología Social, Sendai, Barcelona, España.

Ibañez, Tomas (1990). "III Congreso Nacional de Psicología Social" Libro de Ponencias, Santiago de Compostela.

Kurt, Back (1962). El dominio propio de la Psicología Social, E.U.

Lafarga, Juan (1977) "Formación del profesor de Psicología en la investigación de las necesidades del país", CNEIP, Vol.3 No.2, México.

Lafarga, Juan (1990). "El desarrollo, la organización, el uso y el impacto social de la Psicología en México", Desarrollo y organización de las Ciencias Sociales en México, (Comp. Paoli, Francisco), Porrúa, México.

López, Hernández (1990). "Desarrollo de la psicología en México", Las profesiones en México, (Comp. Casanova Patricia), No.6 UAM-X.

Martínez, Otero, et al (1981). "Una aportación al perfil del Psicólogo" Tesis de Licenciatura, UNAM, México.

Moscovici, Serge (1984). Psicología Social, Paidós, México.

Mouret, Eduardo (1977). "La formación del psicólogo mexicano-problemática actual", CNEIP, Vol.3 No.2, México.

Mouret, Eduardo (1977). "Panorámica de la enseñanza de la Psicología en México", CNEIP, Vol.3 No.2, México.

Paoli, Francisco (1990). Desarrollo y organización de las Ciencias Sociales en México, Porrúa, México.

Pérez, Carlos (1990). "Las perspectivas de la Psicología Social y los movimientos sociales en México", Las profesiones en Mexico, (Comp. Casanova, Patricia). NO.6, UAM-X, México.

Piaget, Jean (1972). Psicología y epistemología, Emecé Editores, Buenos Aires.

Preduechni, et al (1983). Psicología Social, Camargo, México.

Ribera, Rafael y Urbina, Javier (1984). "Estadísticas básicas sobre la formación de psicólogos en México", El psicólogo: formación, ejercicio profesional y prospectiva, (Comp. Urbina, Javier) UNAM, México.

Ribes, Emilio (1977). "Un panorama de formación de profesores: objetivos normativos y algunos logros iniciales", CNEIP, Vol.3 No.2, México.

Rodriguez, Aroldo (1979). Psicología Social, Trillas, México.

Salazar, José Miguel, et al (1980). Psicología Social, Trillas, México.

Schellenbery, James (1985). Los fundadores de la Psicología Social, Alianza Editorial, España.

Sahakian, William (1990). Historia de la Psicología, Trillas, México.

Sánchez, Emma (1978). Psicología Social, Oasis, México.

Ugalde, Arturo (1977). "El estudiante de licenciatura como maestro e investigador potencial", CNEIP, México.

Velasco, Rafael (1978). "La enseñanza de la Psicología en México" ANUIES, Vol.4, No.1, México.

Valderrama, Pablo y Betancourt Marina (1988). "Estado actual de la historia de la Psicología en México", Seminario de Historia de la Facultad de Psicología de la UNAM, UNAM, México.

Valderrama, Pablo , y Molina J. (1990). "5 tesis sobre el desarrollo de la Psicología como ciencia y profesión", Las profesiones en México, (Comp. Casanova, Patricia), No.6, UAM-X, México.

Valentini, Giovanna (1991). "Notas sobre el desarrollo de las Ciencias Sociales en México", COMECSO, México.

A N E X O S



Casa abierta al tiempo

### CUESTIONARIO PARA PSICOLOGOS SOCIALES

|\_\_|\_\_|  
1 2

Este cuestionario pretende obtener información que permita:  
Conocer la situación laboral de los psicólogos sociales egresados de la UAM-I.

Agradecemos de antemano tu colaboración. Sus respuestas serán consideradas como estrictamente confidenciales y se utilizarán únicamente con fines estadísticos.

Instrucciones: Lea con atención cada una de las preguntas, y por favor, conteste lo más verazmente posible; no deje ninguna pregunta sin contestar.

#### I. DATOS PERSONALES

1) Lugar de nacimiento: Ciudad \_\_\_\_\_ Estado \_\_\_\_\_ |\_\_|\_\_|\_\_|\_\_|  
3 4 5 6

2) Edad: Años \_\_\_\_\_ |\_\_|\_\_|  
7 8

3) Sexo ( ) Femenino (1) Masculino (2) |\_\_|  
9

4) Estado civil:  
( ) Soltero (a) (1) ( ) Viudo (a) (4)  
( ) Casado (a) (2) ( ) Unión libre (5)  
( ) Separado (a) (3) ( ) Divorciado (a) (6) |\_\_|  
10

5) Año de ingreso a la UAM-I \_\_\_\_\_ |\_\_|\_\_|  
11 12

6) Año de egreso \_\_\_\_\_ 7) Año de titulación \_\_\_\_\_ |\_\_|\_\_|\_\_|\_\_|  
13 14 15 16

8) En que turno estudió predominantemente  
( ) Matutino (1) Vespertino (2) |\_\_|  
17

#### II. DATOS LABORALES

Obtención de empleo

9) Trabaja actualmente en algo No relacionado con la Psicología  
( ) Si (1) ( ) No (2) |\_\_|  
18

Si su respuesta es si, menciónela \_\_\_\_\_

10) Tiene actualmente trabajo como psicólogo?  
( ) Si (1) ( ) No (2) |\_\_|\_\_|  
19 20  
(Si su respuesta es SI, pase a la pregunta núm 15) |\_\_|  
21

11) Ha buscado empleo como psicólogo? ( ) Si (1) ( ) (2) |\_\_|  
22

12) Dónde ha solicitado empleo? En instituciones:  
( ) Privadas (1) ( ) Públicas (2) ( ) Otras (3) |\_\_|\_\_|  
23 24

Especifique \_\_\_\_\_.

- 13) El motivo por el cual No ha encontrado empleo como psicólogo es: (puede escoger varias opciones). |\_|\_|\_|
- Porque el campo laboral esta cubierto (1) 25 26
  - Porque no solicitan psicólogos (2)
  - Porque se casó (3)
  - No ha buscado (4)
  - Porque no tiene contactos (5)
  - Otros. Especifique. \_\_\_\_\_ (6)

- 14) Por que no cubren los siguientes requisitos: Puede escoger varias opciones. |\_|\_|\_|
- Grado académico (1) 27 28
  - Experiencia (2)
  - Idioma (3)
  - Promedio de calificaciones (4)
  - No aprobo el examen de conocimientos. (5)
  - Exámenes psicométricos (6)
  - Otros, especifique \_\_\_\_\_ (7)

En caso de no tener trabajo actualmente pase a la pregunta núm 40.

- 15) ¿En qué año obtuvo su primer empleo como psicólogo? |\_|\_|\_|
- \_\_\_\_\_ 29 30

- 16) Indique a través de que medio se enteró de este primer empleo como psicólogo |\_|\_|\_|\_|
- Compañeros de carrera (1)  Amigos (2) 31 32 33
  - Anuncios en el periódico (3)  Familiares (4)
  - Profesores (5)  Por Servicio Social (6)
  - Otros, especifique \_\_\_\_\_ (7)

- 17) ¿Durante cuánto tiempo busco su primer empleo como psicólogo? |\_|\_|
- No buscó (1)  Menos de un mes (2) 34
  - Uno a seis meses (3)  De seis meses
  - Más de un año. Cuanto \_\_\_\_\_ a un año (4)

- 18) Indique los requisitos más frecuentes que le pedían en los lugares donde solicitó empleo como psicólogo (puede escoger varias opciones) |\_|\_|\_|\_|
- Grado académico, especifique \_\_\_\_\_ (1) 35 36 37 38 39
  - Promedio de calificaciones (2)
  - Aprobar examen de conocimientos (3)
  - Experiencia (4)
  - Idioma(s), especifique \_\_\_\_\_ (5)
  - Exámenes psicométricos (6)
  - Otros, especifique \_\_\_\_\_ (7)

**III UBICACION LABORAL (Empleo actual)**

- 19) Lugar de trabajo: Ciudad \_\_\_\_\_ Estado \_\_\_\_\_ |\_\_|\_\_|\_\_|\_\_|  
40 41 42 43
- 20) Institución o empresa \_\_\_\_\_ |\_\_|\_\_|  
44 45
- 21) Actividad que realiza \_\_\_\_\_ |\_\_|\_\_|  
46 47
- 22) Su nombramiento es de:  
( ) Psicólogo (1) ( ) Psicólogo Social (2) |\_\_|  
( ) Otro, especifique \_\_\_\_\_ (3) 48
- 23) Cuántas horas a la semana trabaja en esta institución: \_\_\_\_\_ |\_\_|\_\_|  
49 50
- 24) Cuántos años o meses ha trabajado en esta institución |\_\_|\_\_|  
Años \_\_\_\_\_ Meses \_\_\_\_\_ 51 52

**IV STATUS LABORAL**

- 25) Dependen directamente de usted algunas personas en su trabajo |\_\_|  
( ) Si (1) ( ) No (2) 53  
Indique que tipo de profesionista, técnico o empleado |\_\_|\_\_|  
54 55
- 26) ¿Depende usted directamente de alguna persona en su trabajo? |\_\_|\_\_|  
56 57  
( ) Si (1) ( ) No (2)  
Indique qué tipo de profesionista, técnico o empleado:  
\_\_\_\_\_
- 27) La mayoría de las veces realiza su trabajo en forma: |\_\_|\_\_|  
( ) Individual (1) En equipo ( ) Otros profesionistas (2) 58 59  
( ) Otros psicólogos. (3)  
Si contestó con otros profesionistas, especifique:  
\_\_\_\_\_

**V. DIFICULTADES EN EL EJERCICIO PROFESIONAL**

- 28) Señale los casos que considere presentan una dificultad en el desempeño de su ejercicio profesional (Puede escoger varias opciones) |\_\_|\_\_|\_\_|\_\_|  
60 61 62 63
- A) Casos de conocimientos:
- ( ) Conocimientos teóricos insuficientes (1)
  - ( ) Conocimientos obsoletos (2)
  - ( ) Conocimientos prácticos insuficientes (3)
  - ( ) Desconocimiento al vocabulario técnico (4)  
y otras áreas.
  - ( ) Necesidades de conocimiento más especializadas (5)
  - ( ) Otros, especifique \_\_\_\_\_ (6)

- B) **Casos de habilidades:** |\_\_|\_\_|  
64 65
- ( ) Dificultades para aplicar las técnicas conocidas a un problema específico (1)
  - ( ) Dificultades para determinar la técnica adecuada a un problema específico. (2)
  - ( ) Dificultades para determinar y aislar el problema (3)
  - ( ) Dificultad para evaluar las técnicas utilizadas (4)
  - ( ) Otros, especifique \_\_\_\_\_ (5)
- C) **Casos de relaciones humanas:** |\_\_|\_\_|  
66 67
- ( ) Dificultad para relacionarse con las autoridades (1)
  - ( ) Dificultad para relacionarse con sus compañeros y/o colaboradores. (2)
  - ( ) Dificultad para relacionarse con sus pacientes, clientes, alumnos o sujetos (3)
  - ( ) Otros, especifique \_\_\_\_\_ (4)
- D) **Dificultades administrativas:** |\_\_|\_\_|\_\_|\_\_|  
68 69 70 71
- ( ) Falta de planes específicos para usted (1)
  - ( ) Falta de material de trabajo (2)
  - ( ) Exceso de funciones designadas a usted (3)
  - ( ) Desconocimiento de su su trabajo por sus jefes o superiores. (4)
  - ( ) Presupuesto insuficiente para cubrir sus necesidades (5)
  - ( ) No reconocen su trabajo. (6)
- 29) De las dificultades encontradas durante su ejercicio profesional, jerarquice según el grado de importancia. Asigene:  
1- Mucha 2-Regular 3-Poca 4-Nula
- Dificultades:
- ( ) Por habilidades (a)
  - ( ) Por conocimientos (b)
  - ( ) Por relaciones humanas (c)
  - ( ) Administrativas (d)
- 30) ¿Dónde considerará haber adquirido la mayoría de los conocimientos y habilidades para el desempeño de su trabajo profesional?  
(Puede escoger varias opciones)
- |\_\_|\_\_|\_\_|\_\_|  
76 77 78 79
- ( ) Durante sus estudios profesionales (1)
  - ( ) Durante su entrenamiento en el trabajo (2)
  - ( ) En cursos de capacitación y/o actualización (3)
  - ( ) Durante situaciones fuera de la educación formal y el trabajo. (4)
  - ( ) Otros, especifique \_\_\_\_\_ (5)
- |\_\_|  
80
- |\_\_|\_\_|  
1 2

31) ¿Cómo considera usted sus conocimientos y habilidades en relación al desempeño de su trabajo? |\_\_|  
3  
 Excelente (1)                       Suficiente (2)  
 Escasos (3)                               Muy escasos (4)

32) ¿Cuáles son las principales funciones o actividades profesionales que realiza en su trabajo actual? |\_\_| |\_\_| |\_\_| |\_\_| |\_\_|  
4 5 6 7 8  
 Mencionalos en orden de importancia:  
 \_\_\_\_\_ (1)  
 \_\_\_\_\_ (2)  
 \_\_\_\_\_ (3)  
 \_\_\_\_\_ (4)  
 \_\_\_\_\_ (5)

**VI. OTROS TRABAJOS ACTUALES**

33) ¿Tiene usted otro trabajo?  Si (1)  No (2) |\_\_|  
9  
 Si su respuesta es No, pase a la pregunta #36.

34) En caso de haber contestado Si, Indique: |\_\_|  
10  
 Institución o empresa: \_\_\_\_\_  
 Horas semanales de trabajo: \_\_\_\_\_ |\_\_| |\_\_|  
11 12

35) Desarrolla funciones de psicólogo  Si (1)  No (2) |\_\_| |\_\_|  
13 14  
 (Si su respuesta es No, indique que actividad realiza:  
 \_\_\_\_\_

36) ¿Trabaja usted por su cuenta como psicólogo? |\_\_|  
15  
 Si (1)  No (2)  
 ( Si su respuesta es No pase a la pregunta #39)

37) ¿A cuánto asciende los ingresos mensuales que obtiene al ejercer la psicología en forma particular? |\_\_| |\_\_| |\_\_| |\_\_|  
16 17 18 19  
 ● \_\_\_\_\_ (Por favor ciérrelo a miles de pesos)

38) ¿Cuántas horas a la semana dedica al ejercicio privado de la psicología? \_\_\_\_\_ |\_\_| |\_\_|  
20 21

39) Ingresos mensuales aproximados:  
 Sueldo en esta Institución \$ \_\_\_\_\_ |\_\_| |\_\_| |\_\_| |\_\_|  
22 23 24 25  
 Otros ingresos \$ \_\_\_\_\_ |\_\_| |\_\_| |\_\_| |\_\_|  
26 27 28 29  
 Total \$ \_\_\_\_\_ |\_\_| |\_\_| |\_\_| |\_\_|  
30 31 32 33

- 40) Cuántos empleos como psicólogo ha tenido a partir de que egreso de la Universidad. \_\_\_\_\_ |\_\_|  
 34  
 Nombres \_\_\_\_\_ |\_\_|  
 35
- 41) ¿Qué otros empleos ha tenido, que NO sean como psicólogo, a partir de que egreso de la UAM-I \_\_\_\_\_ |\_\_|  
 36 37  
 Mencione el Puesto (s) \_\_\_\_\_ |\_\_|  
 38
- 42) Considera usted que la preparación que recibió en la UAM-I fue suficiente para competir en el mercado de trabajo. |\_\_|  
 ( ) Si (1) ( ) No (2) 39  
 Por qué \_\_\_\_\_ |\_\_|  
 40 41 42
- 43) Qué técnicas o herramientas le pedían dominar al solicitar empleo (Trabaja usted actualmente o no).  
 \_\_\_\_\_ |\_\_|  
 43 44 45 46 47  
 \_\_\_\_\_ |\_\_|
- 45) Dominaba usted dichas técnicas y/o herramientas |\_\_|  
 ( ) Si (1) ( ) No (2) 48  
 Por qué \_\_\_\_\_ |\_\_|  
 49 50
- 45) Al solicitar empleo tuvo que competir con otros científicos sociales para obtener el puesto. |\_\_|  
 ( ) Si (1) ( ) No (2) 51  
 Si contesto SI, especifique \_\_\_\_\_ |\_\_|  
 52 53
- 46) Cumplió esta licenciatura sus aspiraciones profesionales |\_\_|  
 ( ) Si (1) ( ) No (2) 54  
 Por qué \_\_\_\_\_ |\_\_|  
 55
- 47) ¿Qué opina usted del plan de estudios de la licenciatura en psicología social \_\_\_\_\_ |\_\_|  
 56
- 48) Considera usted que los profesores de la licenciatura en psicología social de la UAM-I están debidamente capacitados. |\_\_|  
 ( ) Si (1) ( ) No (2) 57  
 Por qué \_\_\_\_\_ |\_\_|  
 58
- 49) ¿Cuál es su opinión de que las materias en psicología social de la UAM-I no sean seriadas \_\_\_\_\_ |\_\_|  
 59
- 50) Considera usted que la psicología social es mal pagada |\_\_|  
 ( ) Si (1) ( ) No (2) 60  
 Por qué \_\_\_\_\_ |\_\_|  
 61

**VII) EVENTOS DE CAPACITACION**

- 51) Ha recibido cursos de actualización y/o capacitación a partir de que egreso de la UAM-I |\_|  
62  
 ( ) Si (1)      ( ) No (2) Si su respuesta es NO pase a la pregunta #55
- 52) En que año tomó dichos cursos \_\_\_\_\_ |\_|\_|  
63 64
- 53) ¿Cuántos cursos ha tomado durante este periodo? \_\_\_\_\_ |\_|  
65
- 54) Mencione el área o tema de los cursos \_\_\_\_\_ |\_|\_|\_|  
66 67 68 69
- 
- 55) Le gustaría recibir cursos de actualización y/o capacitación  
 ( ) Si (1)      ( ) No (2) |\_|  
70
- 56) Mencione los temas y contenidos que le gustaría incluir en los cursos \_\_\_\_\_ |\_|\_|\_|  
71 72 73

**VIII) DATOS ACADEMICOS**

- Estudios profesionales**
- 57) ¿Qué promedio obtuvo en la carrera? \_\_\_\_\_ |\_|  
74
- 58) ¿Durante el tiempo que estudió la carrera de psicología social realizó alguna actividad remunerada? |\_|  
75  
 ( ) Siempre (1)    ( ) Durante algún tiempo (2)    ( ) Nunca (3)  
 En caso de haber contestado nunca, pase a la pregunta #60
- 59) Mencione hasta tres actividades que realizó |\_|\_|\_|  
76 77 78
- 
- 60) Si el día de hoy estuviera usted terminando la educación media ¿Qué carrera elegiría? |\_|\_|  
79 80
- 
- Por qué \_\_\_\_\_ |\_|\_|  
1 2  
3 4

61) ¿Tiene usted título profesional ( ) Si (1) ( ) No (2) |\_\_|  
5

62) ¿Cuánto tiempo le llevó la realización de su tesina?\_\_\_\_\_ |\_\_|\_\_|  
6 7

IX) OTROS ESTUDIOS

63) ¿Curso alguna carrera anterior a sus estudios de psicología social ( ) Si (1) ( ) No (2) |\_\_|  
8

Especifique\_\_\_\_\_ |\_\_|  
9

64) ¿Realizó otros estudios durante su formación como psicólogo social? ( ) Si (1) ( ) No (2) |\_\_|  
10

Especifique\_\_\_\_\_ |\_\_|  
11

65) Después de su titulación realizó usted otros estudios de:  
( ) Especialidad (1) |\_\_|  
( ) Maestría (2) 12

( ) Doctorado (3)  
( ) Ninguno (4)

En qué\_\_\_\_\_ En dónde\_\_\_\_\_ |\_\_|\_\_|  
13 14

Si desea hacer alguna observación en las siguientes líneas:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ |\_\_|\_\_|\_\_|  
15 16 17

|\_\_|  
80

\*\*GRACIAS POR SU COLABORACION\*\*

## ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

A continuación presentamos la estructura del plan de estudios vigente, ya que muy pronto entrará en vigor en nuevo plan de estudios.

La estructura del plan de estudios comprende 3 niveles:

Primer nivel: Tronco general de unidades de Enseñanza Aprendizaje.

Trimestres: (I, II, y III)

Segundo nivel: Tronco Básico Profesional

Trimestres: siete (IV, V, VI, VII, VIII, IX, X)

Tercer nivel:

trimestres: dos (XI, XII)

Los créditos por cada nivel son:

Primer nivel	99
Segundo nivel	235
Tercer nivel	104
	----
Total	438

A continuación presentamos la manera en como esta estructurado el plan de estudios de la Licenciatura en Psicología Social de la UAM-I.

Trimestre	Materia	Créditos	Horas a la semana
I	Doctrinas políticas y Sociales I	8	4
I	México Economía Política y Sociedad I	8	4
I	Redacción e Investigación Documental I	8	4
I	Introducción a las Ciencias Formales *	9	6
II	Doctrinas Políticas y Sociales II	8	4
II	México Economía Política y Sociedad II	8	4
II	Redacción e Investigación Documental II	8	4
II	Matemáticas I *	9	6
III	Doctrinas políticas y Sociales II	8	4
III	México Economía y Sociedad III	8	4

III	Redacci3n e Investigaci3n	8	4
	Documental III		
III	Matemàtiques II *	9	6
IV	Temas Fundamentales en	8	4
	Psicologia Social		
IV	Psicologia General I	8	4
IV	Psicologia General II	8	4
IV	Estadística I *	9	6
V	Procesos Cognoscitivos	8	4
V	Corrientes Psicoanalíticas I	8	4
V	Teoría Sociol3gica Clàsica	8	4
V	Estadística II*	9	6
VI	Aprendizaje Social	8	4
VI	Corrientes Psicoanalíticas II	8	4
VI	Teoría Sociol3gica Clàsica II	8	4
VI	Estadística III *	9	6
VII	Socializaci3n I	8	4
VII	Teorías Psicol3gicas	8	4
	Contemporaneas		
VII	Actitudes	8	4
VII	Metodología de la Investigaci3n	8	4
	Psicol3gica I		
VIII	Socializaci3n II	8	4
VIII	Corrientes te3ricas en	8	4
	Psicologia Social		
VIII	Metodología de la Investigaci3n	10	4
	Psicol3gica II		

VIII	Comunicación Social	8	4
IX	Alteraciones de la Conducta I	8	4
IX	Corrientes Teóricas en Psicología Social	8	4
IX	Teoría y Técnica de la Entrevista	8	4
IX	Metodología de la Investigación Psicológica III	10	4
X	Alteraciones de la Conducta II	8	4
X	Grupos Teoría	8	4
X	Metodología de la Investigación Psicológica IV	10	4
X	Optativa I	8	4
XI	Optativa II	8	4
XI	Grupos Práctica	8	4
XI	Trabajo de Campo	16	4
XI	Seminario de Investigación I	20	4
XII	Optativa III	8	4
XII	Optativa IV	8	4
XII	Desarrollo de Comunidades	16	4
XII	Seminario de Investigación II	20	4

\* Materias Seriadadas.

Este plan de estudios consta de 48 materias y los requisitos para obtener el Título son:

- Haber acreditado un mínimo de 438 créditos
- Aprobar un examen de comprensión de lectura de la lengua inglesa
- Cumplir con el servicio social de acuerdo a los lineamientos generales emitidos por el Consejo Académico de la Unidad.

Cuadro 1. Lugar de nacimiento

V2 Lugar de nacimiento			
Value Label	Valor	frecuencia	Porcentaje
D.F.	1	58	87.9
EDO, MEX	2	2	3.0
PROVINCIA	3	6	9.1
		<u>66</u>	<u>100.00</u>

Cuadro 2. Trabaja actualmente en algo no relacionado con la psicología

V11 Trabaja actualmente			
	Valor	Frecuencia	Porcentaje
si	1	14	21.5
no	2	51	78.5
		<u>66</u>	<u>100.0</u>

Cuadro 3. Tiene actualmente trabajo como psicólogo

V13 Tiene actualmente trabajo como psicólogo			
	Valor	Frecuencia	Porcentaje
si	1	45	68.2
no	2	21	31.8
		<u>66</u>	<u>100.0</u>

Cuadro 4. El motivo por el cuál no ha encontrado trabajo

V17 - V18			
	Valor	Frecuencia	Porcentaje
porque el campo labo	1	7	23.3
porque no solicitan	2	2	6.6
porque se caso	3	2	6.6
no ha buscado	4	4	13.3
porque no tiene cont	5	8	26.6
otros	6	7	23.3
		30	99.7

Cuadro 5. Porque no cubre los siguientes requisitos

V19 TO V20      Porque no cubre				
	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
grado academico	1	2	10.5	10.5
experiencia	2	9	47.3	57.80
idiomas	3	1	5.2	63.00
no aprob exam con	5	3	15.7	78.70
examen psicometricos	6	1	5.2	83.90
otros	7	3	15.7	99.60
		19	99.6%	99.60

Cuadro 6. Indique a través de que medio se entero

V22 - V24	Indique a través	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
	compañeros de carre	1	11	20.75	20.75
	amigos	2	11	20.75	41.50
	anuncios en el periò	3	4	7.54	49.04
	familiares	4	6	11.32	60.36
	servicio social	5	9	16.98	77.34
	otros	6	12	22.64	99.98
			53	99.98	

Cuadro 7. Indique los requisitos más frecuentes que le pedian al solicitar empleo

V26 - 30	Indique los requisitos	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
	grado académico	1	25	20.00	20.00
	promedio	2	8	6.40	26.40
	aprobar examen	3	17	13.60	40.00
	experiencia	4	32	25.60	65.60
	idioma	5	5	4.00	69.60
	examen psicometrico	6	29	23.20	92.80
	otros	7	9	7.20	100.00
			125	100.00	

Cuadro 8. Dependen directamente de usted algunas personas

V38	Dependen directamente	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
SI		1	23	52.3	52.3
NO		2	21	47.7	100.0
			44	100.0	

Cuadro 9. Depende usted directamente de alguna persona

V40		Depende usted			
	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado	
SI	1	35	83.3	83.3	
NO	2	7	16.7	100.0	
		<u>42</u>	<u>100.0</u>		

Cuadro 10. Indique que tipo

V41		Indique que tipo			
	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado	
Psicólogos	1	11	31.4	31.4	
Personal admto	2	20	57.1	88.6	
Médicos	3	2	5.1	94.3	
Investigador	4	1	2.9	97.1	
Pedagogos y tera	5	1	2.9	100.0	
		<u>35</u>	<u>100.0</u>		

Cuadro 11. Dificultades por habilidades

V56 De las dificultades por habilidades				
	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Mucha	1	2	6.3	6.3
Regular	2	11	34.4	40.6
Poca	3	9	28.1	68.8
Nula	4	10	31.3	100.0
		32	100.0	

Cuadro 12. Dificultades por conocimientos

V57 De las dificultades por conocimientos				
	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Mucha	1	11	33.3	33.3
Regular	2	9	27.3	60.6
Poca	3	10	30.3	90.9
Nula	4	3	9.1	100.0
		33	100.0	

Cuadro 13. Actividad

V75 Indique actividad				
	Valor	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Acumulado
Educación básica	1	1	20.0	20.0
Asistente educativo	2	2	40.0	60.0
Comercio	3	1	20.0	80.0
Otros	4	1	20.0	100.0
		5	100.0	



Tabla cruzada: V127 si el dia de hoy  
 .Contra V128 por que A

V127	V128->	Count	les muy d ipor vocalotros			Row Total
		Row Pct	dispersa	cion		
		Col Pct	6	7	8	
	1					5
ingenieria						8.3
	2					9
carrera economic						15.0
	3			2		4
psic. clinica			50.0			6.7
			50.0			
	4					6
psic.industrial						10.0
	5					11
psic.soc						18.3
	6			1		2
psic. infantil			50.0			3.3
			25.0			
	7			1		12
psicologia			8.3			20.0
			25.0			
	8	2				5
psicologia no UA		40.0				8.3
		66.7				
	9	1			2	6
otros		16.7			33.3	10.0
		33.3			100.0	
	Column Total		3 5.0	4 6.7	2 3.3	60 100.0

Number of Missing Observations = 6