

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

UNIDAD IZTAPALAPA

✓ **DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES**

LIC. PSICOLOGÍA SOCIAL

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN

✓ **IDENTIDAD Y VALORES DE JOVENES EN RELACION
A LA SEXUALIDAD.**

TLALMANALCO, EDO. MEX

✓ **AVILA MATA OSCAR ALFONSO**

93223720

LOZANO VALENCIA OLIVIA

93225511

ASESOR:

MTRO. CÉSAR CISNEROS PUEBLA

LECTORES:

MTRO. ARTURO C. NOGUES VALENCIA

LIC. JOSÉ ANTONIO PÉREZ ISLAS

México, D.F.

Diciembre de 1997.

INDICE

INTRODUCCION.	3
CAPITULO I. <i>MONOGRAFIA DE TLALMANALCO.</i>	5
1.- Historia de Tlalmanalco.	7
1.1- Tlalmanalco prehispánico.	7
1.2- Conquista y dominación española.	9
1.3- La encomienda.	11
1.4- Las haciendas.	11
1.5- El ejido.	13
1.6- Sus fábricas.	13
1.7- Tlalmanalco actual.	15
2.- Datos geográficos y estadísticos.	16
CAPITULO II. <i>CULTURAS JUVENILES.</i>	22
1.- Emergencia socio-temporal de la juventud.	23
1.1- Análisis Antecedentes.	23
1.2- Circunstancias de Conceptualización y Problematización.	25
2.- Valores en los jóvenes.	26
2.1- ¿Qué son los Valores ?	26
2.2- La Escasez de Estudios sobre Juventud en el tema de los Valores.	27
2.3- Facciones Valorales Juveniles.	28
2.4- Algunas Conclusiones Generales.	30
2.5- Balance.	30
3.- Cultura, tradición e identidad.	31
3.1- Conceptualización y Dinámica Cultural.	31
3.2- Identidad Juvenil.	33
3.3- Los Rituales de la Cultura Juvenil.	35
3.4- El "Lugar" de la Juventud.	36
4.- Consumo cultural juvenil.	37
4.1- El Consumo y los Jóvenes.	37
4.2- De la relación Televisión -Juventud.	38
4.3- Modificaciones en la Consumición.	38

CAPITULO III. <i>JUVENTUD Y SEXUALIDAD.</i>	40
1.- Historia de la educación sexual en México.	41
2.- Los jóvenes y la salud sexual.	44
3.- Sexualidad juvenil.	45
3.1- Temas y Ambitos.	45
3.2- Métodos y Técnicas más utilizados.	46
4.- Evaluación global del avance del conocimiento sobre sexualidad juvenil.	47
4.1- Estudios Sociodemográficos.	47
4.2- Estudios Médicos y Epidemiológicos.	49
4.3- Estudios Psicosociales.	50
CAPITULO IV. <i>METODO.</i>	56
1.- Planteamiento del Problema.	57
2.- Justificación.	57
3.- Objetivo General.	57
4.- Objetivos Específicos.	57
5.- Hipótesis.	58
6.- Especificación de Variables.	58
7.- Diseños de Investigación.	59
8.- Muestras.	59
9.- Instrumentos.	59
10- Procedimiento.	60
CAPITULO V. <i>ANALISIS Y CONCLUSIONES.</i>	61
1.- Análisis de la Investigación Cuantitativa.	62
2.- Conclusiones de la Investigación Cuantitativa.	69
3.- Análisis de la Investigación Cualitativa.	73
4.- Conclusiones de la Investigación Cualitativa.	88
CAPITULO VI. <i>RESULTADOS Y CONCLUSIONES GENERALES.</i>	94
1.- Resultados Entrecruzados.	95
2.- Conclusiones Generales.	105
BIBLIOGRAFIA.	108
ANEXOS.	111

INTRODUCCIÓN

En el municipio de Tlalmanalco, Estado de México, se encuentran trabajando diferentes grupos ciudadanos y comisiones desde hace tiempo realizando labores que procuran el beneficio de la comunidad, así como la preservación del patrimonio cultural, el fomento del turismo cultural y alternativo, la protección de los bosques y se busca la intervención activa de la comunidad como medio para evitar el crecimiento caótico de la mancha urbana, ya que este municipio se encuentra ubicado en los lindes sudorientales de la zona metropolitana del Distrito Federal.

Por otro lado, la UAM está participando en el proceso de planeación y en proyectos de manejo comunitario proporcionando sus herramientas científicas y tecnológicas así como también recursos humanos. Además, cabe señalar que trabajó en la elaboración del Plan de Desarrollo Municipal del presente trienio (1997-2000), en el cual por primera vez gobierna un presidente de la oposición. Esta experiencia es importante puesto que podría convertirse en modelo para toda la microregión de los volcanes, ya que comparten una problemática común.

En el mes de octubre de 1996 se efectuó el encuentro UAM - Comunidad, en donde la UAM informó a la comunidad sobre las investigaciones allí realizadas así como de los adelantos de varios proyectos dirigidos y planeados hacia esta localidad. Este encuentro también sirvió de marco para que se expusieran demandas y necesidades de diverso orden por parte de la población. Entre otros problemas, se mencionó uno de carácter social: la temprana conversión de algunos jóvenes en padres de familia así como el de la carencia de una adecuada información sobre sexualidad.

Estas situaciones nos provocaron gran interés y pensamos que podrían ser abordadas desde los valores y actitudes definidos de los jóvenes en cuanto a la sexualidad, así como los rasgos que los identifican a este respecto (entrando en el panorama como el objeto del análisis psicosocial, al constituirse éstos como ejes fundamentales de los juicios, las disposiciones y las acciones).

El tema de estudio se conforma entonces como, "La situación de identidad y valores de los jóvenes en relación a la sexualidad en Tlalmanalco, Edo. Mex."

En este trabajo primeramente se presenta una monografía de Tlalmanalco en donde se abordan, desde sus antecedentes prehispánicos, hasta datos estadísticos (censales y geográficos).

Así pues, se observa el impacto de la conquista española en este lugar, el de las haciendas, la emergencia de sus grandes fábricas e incluso algunos matices de su situación actual.

Posteriormente se citan algunas investigaciones realizadas en nuestro país acerca de las culturas juveniles, con la finalidad de contextualizar el problema de interés. Se menciona el desarrollo histórico de la juventud, los estudios más destacados sobre valores e identidad juveniles en México en los últimos años, y algunos aspectos sobre cultura y tradición.

En el tercer capítulo se tratan los temas de sexualidad y juventud. Así, se habla por ejemplo, de los jóvenes y la salud sexual, de los métodos y técnicas más utilizados en estas investigaciones, y de varios estudios sociodemográficos, médicos y psicosociales.

En el capítulo cuatro se describe el método de la investigación. Se empleó la metodología cuantitativa y la cualitativa con el objetivo de obtener una complementariedad en los resultados.

En relación al aspecto cuantitativo se elaboró un instrumento de 54 ítems para identificar algunos conocimientos, actitudes y valores de los jóvenes hacia el tema antes mencionado y fue aplicado antes y después de implementar un taller de sexualidad -diseño de preprueba / postprueba- el cual fue aplicado a 196 alumnos .

En lo referente a lo cualitativo se realizaron entrevistas grupales en profundidad y observación participante como complemento del análisis de los procesos. Las entrevistas se efectuaron posteriores al taller, a tres grupos diferentes de ocho integrantes cada uno, y tocaban temas como comunicación familiar, valores religiosos, espacios de socialización, algunos referentes identitarios y problemáticas relacionadas a la sexualidad juvenil.

Finalmente se presenta la evaluación y las conclusiones.

CAPITULO

I

MAPA DE LOCALIZACIÓN DE TLALMANALCO EN EL ESTADO DE MÉXICO



MONOGRAFIA DE TLALMANALCO

1.- Historia de Tlalmanalco¹

1.1- Tlalmanalco Prehispánico

Tlalmanalco, anteriormente llamado Tlacochalco, se ubica en la llamada subcuenca chalca ; en ella existen indicios de que los primeros pobladores de América pudieron establecerse en esta región. Aquí, la etapa lítica (edad de piedra) dejó algunos vestigios del mundo transhumante de los Cazadores- Recolectores (este período se extiende de 30,000- 20,000 años a.C., hasta 5,000 a.C. Internamente se divide en un subperíodo Preagrícola que termina con la aparición de plantas cultivadas, y un subperíodo Protoagrícola que se cierra con el patrón de sedentarismo).

La población se pudo asentar en este lugar ya que gozaba de magníficas condiciones para la vida humana por que contaba con el agua dulce de sus ríos. Aunque el lago de Chalco era pantanoso, la vida alrededor era satisfactoria y la gente se establecía allí temporalmente en campamentos. Acudían a cazar a la montaña, pescaban moluscos y una gran diversidad de peces.

El segundo período lleva el nombre de Comunidades Sedentarias (del año 5,000 a.C al 1200 a.C); termina con la aparición de la formación socioeconómica conocida como la cultura Olmeca de Veracruz-Tabasco.

Se divide en un subperíodo llamado Agrícola Incipiente que finaliza alrededor de la aparición de los primeros artefactos de cerámica, y un subperíodo Agrícola Aldeano durante el cual se conforma un patrón de asentamiento a base de pequeñas poblaciones aisladas y relativamente independientes entre sí.

En esta etapa también existieron en Tlalmanalco vestigios de la presencia de algunos asentamientos olmecas, como los que se encuentran en San Lorenzo Tlalmimilopa. La zona tenía un potencial

¹ La información referente a este apartado se obtuvo en :Alvarez, Héctor et al., *Diagnóstico comunitario de Tlalmanalco, Estado de México*, 1996. Tesis UAM-I. Depto. de Sociología.

pluvial muy elevado que facilitaba la producción agrícola y este factor fue interviniendo para que la zona se poblara más.

El tercer período es nombrado de los Pueblos y Estados Teocráticos. Se divide en dos, el subperíodo llamado Aldeas y Centros Ceremoniales que cubre las fechas que van desde 1200 a.C. hasta 200 d.C. y estaría definido por un patrón consistente en pequeñas aldeas alrededor de centros ceremoniales.

El segundo subperíodo Centros y Ciudades Urbanas, cubre las fechas de 200 d.C. a 900 d.C. Ambos subperíodos están caracterizados por lo teocrático, en donde el sacerdocio opera como un grupo dominante y el ritual es el medio a través del cual se logra y se afirma la supeditación de las aldeas que integran el sistema.

En esta etapa se forman grandes centros regionales como Cuicuilco y Teotihuacán donde se inician procesos de centralización política.

El cuarto y último período es el de los Pueblos y Estados Militaristas. Va del 900 d.C al 1521 d.C. Se divide en dos subperíodos, en el primero se observa un decaimiento de lo artístico (hasta 1250 d.C.), y el segundo (hasta 1521 d.C.), se caracteriza por un militarismo de tipo imperialista centrado en ciudades de alto grado de complejidad.

Tlalmanalco se funda en este período, en el año 1272 d.C.² La región Chalca estaba poblada por aldeas de pescadores y otras ubicadas en las faldas de los cerros. Aquí ya se habla de poblaciones en Tlalmanalco que van subsistiendo y haciéndose mayores.

La influencia de Teotihuacán sobre la cuenca de México se debía a que era un área que podía abastecer de recursos naturales a la gran metrópoli. La región chalca pudo haber sido una vía de comercialización entre Teotihuacán y lugares como Oaxaca. A la caída de Teotihuacán sus habitantes se empiezan a dispersar, algunos llegaron al Tajín otros fueron hacia Cholula perseguidos por otomíes. Se sabe del paso de los otomíes por la región de Tlalmanalco debido a que fueron localizados materiales que eran utilizados por ellos en el cerro del Tenayo.

² Gobierno del Estado de México. *Monografía de Tlalmanalco, Edo.Méx.* 1989. p.24.

1.2- Tlalmanalco, Conquista y Dominación Española

En relación a esta época de la historia, observamos la importancia de la cultura Nonohualca que se asentó en el territorio de Tlalmanalco y que se fundó en el siglo XIV por los Nonohualcas- Teotlixcas- Tlacochalcas, perdedores de la guerra florida con los Chalcas. Los Nonohualcas fueron pueblos de gran cultura que extendieron su influencia a los pueblos vecinos, sin embargo, cayeron ante los Mexicas en 1460, después de la guerra de los 100 años. Los tlacochalcas tenían grandes similitudes con los pueblos de Amaquemecan. Los tlacochalcos, no pertenecían a Amecamecan, sino más bien al Altepetl (agua y monte), situado al extremo norte de la confederación cuatripartita de Chalco.

Tlacochalco, que más tarde sería conocido con el nombre de Tlalmanalco, fue un Estado influyente a lo largo de la época prehispánica así como durante la mitad del siglo XVI. parece que ocupó la posición de más alto rango entre los cuatro reinos mayores de Chalco. Los tlacochalcos fueron llamados *tecpan tlahco* (gente de palacio), por que estos fueron vasallos del gran dios Tlatlahuqui Rojo Tezcatlipoca, a quien adoraban y servían. El tener a Tezcatlipoca como su dios, dio a los tlacochalcos una ventaja clave ya que él pudo influir en la concesión del título, el cual tenía que ser concedido por mandatarios de los tlacochalcos en nombre de su dios. En 1486 el tlatoani mexica Ticoc empezó a restituir algunos de los tronos de Chalco a los herederos de los mandatarios anteriores entre ellos a los reyes de Opochuacan, Izcahuacan y Acxotlan pero de allí en adelante los mandatarios de Tlalmanalco serían instalados por el rey mexica en el poder.

En Opochuacan Tlacochalco (Tlalmanalco), hubo un mando interino de 1494 a 1504, cuando Moteuhcomatzin Xocoyotl instaló a Necuametzin, hijo del mandaterio de Itzcahuacan Tlacochalco, entonces en 1509, Moteuhcomatzin Xocoyotl decidió quedarse con parte de la tierra de los tlalmanalcas.

En 1519 llegaron los españoles a La Nueva España. Su capitán general era Hernán Cortés ; el primer lugar donde estuvieron fue Tzompatinco y Tecohuac. habían matado una gran cantidad de colonos tlaxcaltecas, y a causa del espanto los pueblos chalcas se pusieron a las órdenes de los españoles inmediatamente.

De Cholula, Hernán Cortés, se dirige a la Gran Tenochtitlán, pasando entre el Popocatepetl y el Iztaccíhuatl, siguiendo por Amaquemecan. Llegó por Ecatzingo, por las faldas del volcán ; así el 7 de noviembre de 1519, es recibido por dos jefes de Tlalmanalco- Chalco (Itzacahuatzin y su hijo Necuametzin), que anteriormente le habían mandado una delegación para recibirlo obsequiándole objetos de oro.

Así, “ los tlalmanalcas-chalcas dicen que en el año 3 Casa fue terminada la conquista de México mediante la guerra que hacía el capitán general Hernán Cortés y que después de consumada la victoria se trasladó a Coyohuacan desde donde estuvo gobernando. En 1522, hizo bautizar e instaló a dos jefes chalcas : Don Hernando Guzmán Omacatzin en Tlalmanalco, y Don Francisco de Sandoval Acacitzin como tlaticque teuhetli”.³

Cortés ordena a estos dos jefes hacer la deslindación de las tierras de Tenanyocan y Tlacuillocan, que pertenecían a Tlalmanalco.

Las diferencias lingüísticas y culturales que habían existido desde antes de la conquista, se acentuaron aún más ; las comunidades pertenecientes a un mismo grupo étnico, se asimilaron y se suprimió el sentido de identificación colectiva, por lo cual esta segmentación y aislamiento fueron instrumentos muy eficaces para la dominación colonial.

La principal tarea de los primeros misioneros que llegaron a América (1523), fue la de desterrar toda la idolatría de las religiones indígenas, y al mismo tiempo una intensa catequización lingüística y religiosa.

A la llegada de Fray Martín de Valencia a Tlalmanalco (1533), prendió fuego a los templos indígenas de Amecamecan, de Tlalmanalco y de Tenanco.

Para la construcción de las iglesias parroquiales se utilizó el mismo material o tezontle labrado con el que estaban edificados los templos indígenas. Por lo que respecta a la construcción de la capilla, la iglesia y el convento de Tlalmanalco, son obras tardías del siglo XVI.

³ Ibid, p.36.

Cabe señalar que los campesinos indígenas llegaron a formar el estrato más bajo de la sociedad colonial, como productores de tributo en especie y más tarde en dinero y como mano de obra sobre-explotada en obras públicas (iglesias, caminos, desagües, etc.) Para ese tiempo la gente empezó a recibir el agua bautismal, ya que en 1536 se realizaron bautizos masivos en el lugar donde se habían asentado los religiosos franciscanos.

1.3- Tlalmanalco y la Encomienda

En 1521, Tlalmanalco- Amecameca, ya contaba con encomienda.

La conquista espiritual se divide en dos períodos diferentes. El primero abarca desde la llegada de la primera misión franciscana en 1523, hasta mediados de siglo. El segundo cubre hasta el año 1555 cuando se funda el convento.

La Encomienda se presentó como una institución benéfica para la cristianización de los indígenas. Se consignaba un grupo de indígenas a un español (el encomendero), quien tenía derecho a recibir tributo y servicio de los indígenas a cambio de doctrina y protección. De esta manera se trasladaba a los particulares el costo de la cristianización del indígena que no podía cubrir íntegramente La Corona.

La Encomienda tuvo otros fines más concretos y específicos. Fue la forma de premiar a los conquistadores por los servicios prestados a La Corona durante la conquista. Al concederles encomiendas, se aseguraba el poblamiento -proporcionando la fuerza de trabajo que requerían sus empresas económicas- y se consolidaba la dominación.

1.4- Tlalmanalco, Las Haciendas

La aparición de las grandes haciendas en nuestro país fue un paso lógico posterior a la encomienda. Las haciendas se formaron durante el siglo XVI y su expansión tuvo lugar a lo largo de los siglos XVIII y XIX a través del otorgamiento y compra de mercedes, así como el arrendamiento, empeño y compra de las tierras comunales. Las haciendas dispusieron de un espacio y una compleja red de obras, entre ellas las hidráulicas, las cuales sumadas a la mano de obra, les permitían producción. El maíz y el trigo fueron los productos más comunes en la zona, pues eran la base del consumo

familiar y del comercio. Las haciendas y ranchos de Tlalmanalco fueron de los más extensos del Estado de México y se podrían considerar como de alta productividad.

Las haciendas garantizaban la subsistencia de los trabajadores, y en gran medida la de las comunidades. Se estableció así una relación paternalista que permaneció hasta 1910 y, que a su vez, dio origen a una relación simbiótica. Por un lado los tlalmanalqueños veían asegurada su manutención, por otro, los capitalistas del lugar podían obtener jugosas ganancias.

A finales de 1914, el zapatismo había adquirido fuerza y prestigio en Morelos, el Estado de México y otros estados sureños. En Amecameca se estableció uno de los cuarteles regionales zapatistas ; en Tlalmanalco en la esquina de la calle de La campana y avenida Fray Martín de Valencia queda asentado el coronel Tomás García originario de la población de Santiago Tejocutla. La hacienda de Santa Cruz sirvió como cuartel carrancista.

Por considerarse Tlalmanalco un lugar neutral, los zapatistas ocuparon el edificio de lo que hoy es la Presidencia Municipal como almacén de víveres.⁴ Desde el pueblo de Juchitepec, vecino de Tlalmanalco, se controlaba la zona. El contraste entre un municipio y otro era sorprendente : mientras en Juchitepec la mayoría de la población se adhirió a los zapatistas, los pueblos de Tlalmanalco y sus alrededores se alinearon a las filas de los hacendados e industriales para rechazar a los zapatistas.

Las haciendas empezaron a perder el control de su territorio y poder con la aparición de los grupos armados revolucionarios. Este movimiento ocasionó la destrucción de las haciendas y el cierre temporal de las industrias, así como la emigración de una parte de la población. En 1913 algunos dueños de la papelerera de San Rafael de origen extranjero se vieron forzados a abandonar el país. Los zapatistas tomaron papel de la fábrica para sus manifiestos y periódicos. De la hacienda de Zavaleta se llevaron semilla, herramienta y alimentos ; de las textileras tomaron manta para ropa. Al finalizar los años de conmoción social las haciendas no pudieron reincorporarse a las actividades económicas debido al estado lamentable en el cual se encontraban. Además de que ya a fines de los veinte los pueblos empezaron a pedir dotación de tierras, amparándose en La Constitución de 1917, debido al debilitamiento de la economía comunitaria, así como para evitar su desintegración. En el periodo postrevolucionario, los constitucionalistas amenazaron con incautar la compañía papelerera para garantizar el suministro de papel periódico a la ciudad.

⁴ Ibid, p.44.

1.5- Tlamanalco, El Ejido

En diferentes lugares los pobladores empezaron a presionar para la dotación de tierras : en 1917, San Juan Atzacualoya ; en 1921, San Antonio de la Rinconada y Tlamanalco ; en 1922, San Lorenzo Tlalmimilolpan ; en 1933, Santo Tomás y San Rafael ; y en 1936, la ranchería de Zavaleta, solicitando las tierras que les permitieron formar y consolidar su propia ranchería de San José Zavaleta.

De 1917 a 1936, se acumularon las solicitudes de tierras ejidales. El proceso de dotación se prolongó debido a que los pueblos crecían y demandaban más tierra.

Desde entonces, El Ejido de Tlamanalco ha sufrido grandes retos.

Se entregaron 128 dotaciones de dos hectáreas de tierras cultivables y se dió la conversión de 10,000 hectáreas de bosque comunal ejidal.

La mitad de los ejidatarios eran campesinos de la cabecera, y la otra mitad, trabajadores de la fábrica papelera. Desde su fundación hasta el fin de la concesión de monte y agua a la fabrica, el manejo de estos recursos estaba a cargo de la papelera. Las autoridades del ejido manejaron los fondos generados por el pago de estos derechos. Una renegociación de la concesión de agua, se reflejó en la construcción del local del ejido y financiamiento de la red de agua para la población de Tlamanalco.

La reforma agraria en Tlamanalco no sólo modificó el régimen de tenencia de tierra, sino que también propició el desarrollo fabril de la región, pues abarató la fuerza de trabajo al dividir las haciendas en pequeñas parcelas para otorgarlas en posesión a jornaleros y obreros.

1.6- Tlamanalco, sus Fábricas

En Tlamanalco se desarrollaron dos grandes fábricas : la fábrica de hilados y tejidos Miraflores y la papelera San Rafael.

La primera fue fundada en 1840 con inversión extranjera por Felipe Neri del Barrio y los hermanos Martínez del Río. En 1849, Felipe Neri salió de la sociedad y la fábrica quedó en manos de los hermanos Martínez. Más tarde, en 1864, la fábrica pasó a ser propiedad de Jacobo H. Robertson.

En esta fábrica la mayoría de los trabajadores provenía de otros pueblos.

Por su parte la papelería San Rafael se origina en 1890, con capital nacional y extranjero. Sus principales accionistas eran Tomás Branif y José Sánchez Ramos.

Aquí la situación no era muy diferente, ya que se reclutaban trabajadores de pueblos aledaños y de otros estados del país. Los campesinos sólo vendían su fuerza de trabajo temporalmente en las actividades industriales y la otra parte del tiempo la dedicaban a las actividades agrícolas.

Las relaciones laborales establecidas entre los trabajadores y las empresas eran de tipo servil : la empresa no estaba comprometida a cubrir los gastos en caso de algún accidente, se hacían los contratos de manera verbal, de modo que no se hacían responsable en caso de algún percance dentro o fuera de sus instalaciones. En este sentido el trabajador sólo era contratado por las empresas en virtud de la utilidad que tuviera para ella, ya que en cualquier momento podía ser despedido.

Las fábricas adoptaron el sistema de control y disciplina que puede ser definido bajo las combinaciones de paternalismo y rigor.

Cabe decir que existía una negación generalizada por parte de la gente a las actividades industriales debido a que imperaba un gran arraigo y apego a la tierra, y si bien hubo un abandono de las actividades agrícolas se debió al acaparamiento de la tierra por parte de los señores hacendados.

La disciplina, los tiempos marcados por la fábrica, etc., fueron imponiendo sus valores e interiorizándose poco a poco en los trabajadores hasta determinar un estilo de vida en ellos, donde las principales finalidades eran la producción y los valores monetarios. De esta manera se fue imponiendo la lógica del salario como el medio fundamental para la subsistencia. En los obreros empleados en las fábricas empezó a despertarse un sentimiento de superioridad, debido entre otras cosas, a que se vieron obligados a dejar su vestimenta : el jorongo y los calzones de manta los cambiaron por pantalones ; el sombrero de paja por sombrero de paño. Lo mismo sucedió con las diversiones y la forma de hablar.

Esta nueva forma de vida modificó sus hábitos alimenticios, de compra y sus relaciones interpersonales.

Debido a la incertidumbre y a la poca seguridad laboral, los trabajadores crearon organizaciones, ya fueran mutualidades o sindicatos, que en los primeros años retomaron la estructura organizativa de la comunidad ; en 1873 se fundó la mutualidad de la fábrica de Miraflores, a ella se unieron algunos trabajadores de los ranchos y músicos de la población. En el caso de la papelería San Rafael, la sociedad se formó en 1922 con fondos provenientes de los empleados y obreros. La otra forma de organización laboral fueron los sindicatos.

En el caso de la papelería San Rafael se forma también en 1922 el llamado Sindicato de Obreros Progresistas .

1.7- Tlalmanalco Actual

La fábrica de papel San Rafael dejó de ser el motor principal del desarrollo económico en el municipio a principios de 1980, debido a : el finiquito de la concesión para la explotación del bosque por 99 años así como el uso del agua y luz ; así mismo, a causa de la falta de competitividad de una fábrica basada en tecnologías y relaciones de trabajo obsoletas en el contexto de la apertura de la economía mexicana. De igual manera que Tlalmanalco había sido pionero en el proceso de industrialización del país, también pasó a ser uno de los primeros sitios afectados por el ingreso a la era post-industrial, en donde las nuevas tecnologías implican una ocupación mínima de mano de obra.

La caída de la fábrica papelería creó un vacío no sólo económico, sino social y cultural. San Rafael había sido creado por y para la fábrica papelería : sus casas, iglesias, baños, parques, correo, escuelas, plazas, sala de diversiones, casino, pertenecían a la fábrica y estaban a la disposición de sus trabajadores y sus familias mientras laboraban en esta fábrica.

Al dejar de jugar este papel paternalista la población sufrió un fuerte golpe. De un día para otro dejó de ser una población con empleo y con uno de los niveles más altos de seguridad, a ser una población con carencias de empleo, vivienda e infraestructura pública.

Aún así, según los indicadores, el porcentaje de la población ocupada en la industria continuó en aumento, ahora debido a un gran desplazamiento de la población hacia las fábricas del área metropolitana.

El aumento en los costos de los insumos, los recortes en los subsidio y programas de crédito y asesoría, y la caída de los precios y programas de acopio han hecho que el cultivo del maíz no sólo deje de ser una actividad rentable, sino que, requiere del subsidio por parte de otros miembros de la familia con empleos remunerados fuera de la agricultura, y la juventud mira al Distrito Federal como opción de vida.

Adicionalmente, tanto los ejidos como el poder municipal han sido manejados en forma tradicional : para el beneficio de los grupos minoritarios de la población , mismos que no se han preocupado por el desarrollo del municipio a largo plazo, y menos por la participación de la población en el manejo de sus recursos y la planeación de su futuro.

Todo esto ha resultado en una descapitalización y desarticulación de la economía local y pone al municipio en riesgo de una integración subordinada a la megalópolis del área metropolitana de la ciudad de México.

2.- Datos Geográficos y Estadísticos De Tlalmanalco⁵

GEOGRAFÍA :

Con una superficie de 158.76 kilómetros cuadrados, la altitud en la cabecera municipal alcanza los 2,400 m.s.n.m. Colinda al norte con Chalco e Ixtapaluca, al sur con Ayapango, Tenago del Aire y Amecameca, al este con el estado de Puebla y al oeste con Cocotitlán, Temamatla y Tenango del Aire. Sus coordenadas geográficas máximas son : longitud, 98° 51' 20" y latitud, 19° 15' 43".

HIDROGRAFÍA

En el municipio sólo se pueden identificar dos corrientes :el río de la compañía (conocido como río Tlalmanalco) en donde se vierten las aguas negras de la cabecera municipal y de la localidad de San Rafael, aumentando de esta manera el grado de contaminación, y el río Peñafiel que nace en la localidad del mismo nombre y comienza al oriente de la cabecera municipal, en este río existen algunos manantiales los cuales se escurren y se acumulan en la caja de almacenamiento que existe en el paraje conocido como El Negro.

⁵ Información obtenida en el *CD. ROM. FIDEPAR*. Gobierno del Estado de México. 1996.

CLIMA

El clima es semifrío húmedo con lluvias en verano. La precipitación media anual es mayor de 800 mm, la mayor incidencia de lluvias se registra en el mes de Julio con 200 mm en promedio y la mínima en Febrero con menos de 10 mm. La temperatura media anual oscila entre 4° Y 12° .La temperatura máxima se presenta en el mes de mayo y el mes más frío es enero.

OROGRAFÍA

Tlalmanalco se encuentra en la región fisiográfica de los lagos y las montañas. La elevación más importante es el conjunto volcánico Iztacihualt que alcanza los 5, 285 m.s.n.m. en su punto más elevado y en altitud es el tercero del país.

FLORA

La flora de la región corresponde a las zonas altas del Estado de México. Las principales son :

PINÁCEAS	pino, ocote y cedro
ARBOLES	eucalipto, fresno y trueno
FRUTALES	nogal, capulín, tejocote, limón manzano. aguacate y ciruelo
VERDURAS	haba ,frijol, maíz, calabaza y tomate
MEDICINALES	manzanilla, yerbabuena, ajeno y árnica.
ORNATO	rosal, alcatraz, nube, margarita, azucena y lirio

Los bosques representan el 65% de la superficie municipal. De las 8,987 hectáreas de bosque que se encuentran en el municipio, 89% son bosques de pino, y están localizados en las faldas del volcán Iztacihuatl entre las cotas 2,500 y 3,500 metros sobre el nivel del mar.

LA TIERRA

Bosque	65%
Terrenos de Cultivo	19%
Tierras Erosionadas	7%
Suelo Urbano	4%
Animales	3%

FAUNA

Se encuentra una gran variedad de animales como : tejón, tlacuache, tarántula, araña patona, alacrán, escorpión, víbora de cascabel y de agua, tecolote, codorníz, chupamirto, rana, sapo, entre otros. Además de perros, gatos cerdos, borregos, vacas, conejos, asnos, caballos, etc.

POBLACIÓN

De acuerdo con los datos del Censo General de Población y vivienda, en 1990, el municipio de Tlalmanalco registra una población de 32, 984 habitantes : 16, 287 hombres y 16, 697 mujeres ; con una tasa de crecimiento anual de -0.32% respecto a la correspondiente a 1980.

Desde 1930, la población rural del municipio se ha mantenido alrededor de 5,000 habitantes, mientras la población urbana ha crecido de 3,000 a 26,500. Ya para 1990, 80% de la población vivía en San Rafael y en la cabecera.

Entre 1990 y 1995, la densidad de población en el municipio creció 16%, para llegar a 242 habitantes por kilómetro cuadrado.

Se ha producido una fuerte corriente de emigración intraestatal que ha contribuido en parte a la disminución de la población. Paralelamente se observa una caída significativa en la natalidad. Tomando los hijos nacidos vivos por segmento de edad de la madre, las mujeres de 50 a 54 años tuvieron 5.6 hijos, mientras las de 25 a 29 sólo han tenido 1.8.

Las tasas de natalidad y mortalidad registradas en 1990 representan un indicador del nivel de bienestar social en que se ubica el municipio.

TASAS BRUTAS (por mil)

natalidad	mortalidad	mortalidad infantil
23.86	2.97	17.79

ESTRUCTURA FAMILIAR

De cada 100 personas de 12 años o más hay:
 39 solteros , 44 casados , 9 viven en unión libre ,
 3 son viudos , 1 es separado y 0.5 es divorciado.⁶

⁶ Gobierno del Edo.Méx. *Plan de Desarrollo Municipal Tlalmanalco 1997-2000*. México, 1997. p.21.

ACTIVIDADES DE LA POBLACIÓN

De acuerdo con la información censal de 1990 y con respecto a la población de 12 años en adelante la distribución de la ocupación de los habitantes del municipio de Tlalmanalco se presenta de la siguiente manera :

	número	%
ocupado	9, 100	37.81
desocupado	444	1.84
hogar	7,397	30.73
estudiante	5,259	21.85
otros	1,870	7.77
total	24,070	100.00

El tipo de trabajo que realiza la población ocupada económicamente así como el sector en el cual presta sus servicios, en 1990, se presenta de la siguiente manera :

	Industria	Servicios	Agrícola	total
Profesionales y técnicos	151	992	8	1,151
funcionarios y oficinistas	226	665	13	904
comerciantes	86	532	7	625
trabajadores agrícolas	24	16	815	855
trabajadores industriales	3,346	511	20	3,877
servicios públicos y personales	70	271	5	346
otros	214	935	25	1,174
total	4,117	3,922	893	8,932

ACTIVIDADES ECONÓMICAS

AGRICULTURA : los principales cultivos son el maíz, la avena y la cebada de grano, alfalfa, haba, trigo y frijol.

FRUTICULTURA : se produce durazno, manzana, pera y nuez de Castilla.

GANADERÍA: se cría ganado porcino, bovino, asnal, equino y vacuno así como aves de engorda.

INDUSTRIA : Existen en el municipio varias industrias de capital privado. En la población de San Rafael está ubicada la industria papelera, en la cabecera hay factorías dedicadas a la manufactura de terciopelo (Industrias Martín, S.A.), también funciona la empresa de Productos Plásticos, S.A., dedicada a la fabricación de manguera y poliducto. Además existen pequeñas industrias de transformación.

EDUCACIÓN

La información en 1990 registra las cifras de la población que tiene acceso a las instalaciones y servicios educativos disponibles en el municipio de Tlalmanalco. En los niveles de educación básica (primaria y secundaria), el 5% de los niños de 6 a 14 años no asistían a la escuela. En la población de 15 años en adelante, el analfabetismo es de 5.03 %y los que no cuentan con primaria completa son un 16.35 %.

VIVIENDA

En 1990 se registraron las siguientes cifras relativas a la cobertura de los servicios básicos de la población del municipio de Tlalmanalco : 9.92% de las viviendas no cuentan con agua entubada, 19.13 % no cuentan con instalación de drenaje y 2.25% no tenían suministro de energía eléctrica.

PATRIMONIO CULTURAL

- Templo de San Luis Obispo, 1532-33, franciscano, retablos , pintura mural y de caballete, y una pila bautismal, la torre fue edificada por los dominicos en 1932.
- Capilla abierta, 1560.
- Los Portales, al lado sur de la plaza, los únicos del siglo XVI que todavía están en pie en el Edo. Mex.

-
- Hospital de Betlemita : del siglo XVII, fue un conjunto de hospital, convento y escuela. Actualmente aquí se ubica la Presidencia Municipal.
 - Templo de San Lorenzo, probablemente es del siglo XVIII ; aunque está catalogado con fecha de 1535.⁷

Después de este recorrido histórico, económico y geográfico por el municipio de Tlalmanalco, en donde hemos podido apreciar los aspectos más relevantes acerca de estos temas, y empleando precisamente este marco referencial como el entorno en que se ha desarrollado la investigación, pasamos a citar algunas cuestiones relacionadas con la juventud y su cultura, como lo es su propia aparición temporal, sus valores, tradiciones, referentes identitarios y formas determinadas en que ellos interactúan con la sociedad .

⁷ Ibid. p.20

CAPITULO

II

CULTURAS JUVENILES

1.- Emergencia Socio-Temporal de la Juventud

La investigación histórica más actual sobre la evolución de las sociedades de Europa Occidental señala que la juventud surge como resultado de los cambios sociales característicos del capitalismo temprano. Aparece primero una juventud burguesa, con el desarrollo de un contexto de vida burgués en el siglo XVIII y más tarde como una categoría que atraviesa todos los estratos sociales. La tarea de conceptualizar a la juventud es un desafío social, científico e histórico. Debe encontrar las condiciones que crean un tiempo joven específico, qué parece ser único sobre este tiempo joven y qué exigencias y reglas se imponen al desarrollo del individuo en esta faceta de la vida.

1.1- Análisis Antecedentes.

En el intento de encarar las condiciones históricas específicas sobre el desarrollo de la juventud, el primer vistazo cae sobre *Juventud e Historia*, los estudios sociohistóricos descriptivos de Gillis¹. Su trabajo es una descripción de las principales características de la juventud; sus actitudes y tradiciones vistas bajo el encuadre de las condiciones sociales que rigen y permean las vidas de los jóvenes. Como historiador que es, muestra la existencia de la juventud y no su conceptualización, es decir, su trabajo es meramente descriptivo y no explicativo.

Para precisar con mayor claridad las condiciones inherentes que definen a la juventud, es necesario mencionar el trabajo del historiador francés Phillippe Ariès. Su libro *Siglos de infancia* publicado por primera vez en 1960, tuvo una gran peso e influencia en la investigación sobre la familia, la niñez y la juventud, lo cual se debió primordialmente a las consideraciones presentadas acerca de la evolución de estos conceptos². Por la atención que pone en las formas y desarrollo de la infancia, Ariès trae a cuento las condiciones específicas que se encuentran en el fondo y como base de una conceptualización de *juventud*. El valor de su investigación sobre la juventud se encuentra en la comprensión de la niñez como un requisito previo a la juventud.

¹ Sven Morch retoma los estudios históricos de de Gillis en su artículo: "Sobre el desarrollo y los problemas de la juventud" en *Revista JOVENes*. Ed. Cuarta Epoca, Año 1, No. 1. México, D.F., julio- septiembre, 1996. pp 80- 83.

² Sven Morch retoma el análisis de Ariès sobre la niñez y la familia en su artículo: "Sobre el desarrollo y los problemas de la juventud". *Ibid*, pp. 83-91.

El antecedente que representa la niñez como estadio previo a la juventud, constituye entonces el punto de partida obligado para la emergencia de una conceptualización seria de Juventud.

Ariès también enfatiza el surgimiento de otra percepción alternativa sobre la infancia, la cual viene de fuera de la familia : de la iglesia, y con ella , de pedagogos y escuelas.

La percepción de este sector es que la infancia se caracteriza por la inmadurez. Así, se consideraba que sólo el tiempo podía curar a una persona de la niñez y la juventud, que eran en realidad edades de imperfección en todos los aspectos.

Los niños y jóvenes adquirirían mayor valor conforme iban aumentando su edad, y eran aceptados y considerados con la esperanza de que algún día llegarían a ser adultos.

La juventud es un período de desarrollo para la burguesía o clase media, moldeado por la educación secundaria. Los niños pertenecientes a las clases bajas se quedaban sólo con la instrucción primaria, y en consecuencia aceleraban su maduración hacia la incorporación al trabajo. La escuela secundaria se encargaba de proporcionar los conocimientos útiles para la producción burguesa a los futuros trabajadores.

El período de juventud se determina así por las demandas del desarrollo impuestas por la escuela quien procuraba dar respuesta a las necesidades del mercado, y ya fuera a nivel primaria para los hijos de la gente de escasos recursos, o la secundaria para los vástagos de los burgueses, la educación proveía los conocimientos y habilidades necesarias a niños y jóvenes para su incorporación al trabajo.

En relación con el trabajo de Ariès debe ser retomado el de Musgrove, *Juventud y orden social* . Musgrove no ofrece una definición directa ni una conceptualización precisa de juventud³. Únicamente la ve como un fenómeno cuando se encuentra con ella. Por otra parte describe la vida de los jóvenes y el desarrollo de la juventud cuando aparecen en torno de su integración a la sociedad. Esto implica la determinación de un armazón de la juventud que intenta demostrar que fueron la legislación social y las alteradas convenciones sociales quienes crearon a la juventud.

³ El trabajo histórico de Musgrove se encuentra citado en : “Sobre el desarrollo y los problemas de la juventud”. Ibid, pp.91 -92.

Tanto Ariès como Musgrove describen el surgimiento de la infancia y la juventud y muestran circunstancias esenciales vinculadas con los problemas juveniles.

Pero mostrar la aparición de la juventud en relación con el desarrollo de la familia, la infancia y la escuela no explica directamente las bases sociales de los cambios, que están también en el fondo del desarrollo específico de la juventud, la familia y la escuela. Así, se deja ver hasta aquí, una oscuridad muy importante la cual es necesaria cubrir para llegar al conocimiento que trascienda la mera descripción de las condiciones que anteceden a la juventud.

1.2. Circunstancias de Conceptualización y problematización.

Thomas Ziehe destaca o sugiere ciertos aspectos que contribuyen a explicar el problema de la fundamentación de estos cambios. Su objetivo es encontrar algunos rasgos predominantes en la determinación de la juventud, y de ahí, una explicación de los rasgos cruciales en la vida de la juventud, es decir, circunstancias de conceptualización y problematización. Aunque conceptualiza a la juventud con poca precisión, su importancia se encuentra en la determinación contextual que asigna al proceso de socialización. Él intenta hacer una introspección dirigida a la vida de los jóvenes para conocer qué estaba ocurriendo en el interior de ellos ⁴. Toma en cuenta tanto los procesos individuales como los sociales para dar una explicación, más fecunda y acertiva sobre las cuestiones juveniles. El Contexto de tal desarrollo personal físico y educativo se creó al interior de una esfera de vida que tenía más elementos. El estatus social del adulto se desarrolla más tarde en la vida; los instintos tuvieron que sujetarse a una rígida disciplina interna y externa; la dinámica de los instintos reprimidos fue funcionalizada de acuerdo con estructuras de autoridad y con la habilidad para el comportamiento ascético de la educación. Para él surge un proceso de identidad y represión; que en su funcionamiento se caracteriza por el intento frustrado de rearmonizar las contradicciones experimentadas dolorosamente entre el éxito y la fuerza del padre y las escasas posibilidades de autosatisfacción. La sujeción padecida, así como la exigencia de una vida virtuosa, conforman las peculiaridades que comienzan a compartirse entre los jóvenes. También afirma que la juventud era en un principio imposible entre las familias no burguesas, ya que su aparición estaba vinculada con las demandas de socialización y con la estructura de la móvil familia burguesa.

⁴ La investigación de Ziehe que busca una línea histórica de la construcción familiar es citada en "Sobre el desarrollo..." Ibid, pp. 93- 97

Así podemos ver que el secreto de la juventud se encuentra fuera de ella, es decir, en los cambios de la sociedad. Esto lleva hacia dos conceptos cruciales que se deben respetar : la juventud es una consecuencia del factor productivo, ampliamente expresado en la demanda y requerimiento social de calificación impuesta sobre el quídam, así como de la privatización de la familia y la separación de los niños de la vida del adulto. La razón por la cual la juventud aparece primero en la burguesía viene del surgimiento de las demandas de calificación y por eso la infancia y la familia aparecen y se desarrollan primero en esta clase. Entre las personas de los estratos sociales bajos incluso no era conocido este concepto así como tampoco su operatividad.

Finalmente en esta discusión sobre la conceptualización de la juventud falta aún un aspecto. Hay que encontrar qué elementos de la construcción de la juventud implican problemas juveniles.

A este respecto saltan a la vista dos niveles de problemas. Uno es la cristalización de un período juvenil, que indica que la causa de los problemas asociados con la juventud es externa al período juvenil. Su problemática trasciende a los jóvenes atravesando otras categorías, situaciones y clases sociales. La juventud se ubica en la tierra de nadie, entre lo privado y lo social, entre la familia y la producción, conformándose así con el carácter de un problema adyacente al desenvolvimiento y conflicto de estas esferas. El tiempo juvenil adopta el carácter de preservación al mismo tiempo que las tareas impuestas a los jóvenes se hacen más oscuras. Vivir en medio de esta contradicción que nos sitúa entre los intereses y las necesidades individuales y los “requerimientos” sociales, parece ser un rasgo históricamente inherente de los jóvenes. Esto es precisamente lo que convierte en un problema a la juventud, no por su situación de preservación o de libertad, sino por su sitio y posición central en una sociedad cambiante.

El otro nivel del problema se relaciona con el contexto del desarrollo individual. Las posibilidades de desarrollo individual, de desarrollo de la personalidad, están en función de las posibilidades que el individuo tiene de actuar, y por ello producen cambios en su condición social. La segregación y desunión social de la juventud convierte a su desarrollo en un problema. La juventud es una categoría intermedia entre la segregación de áreas de la sociedad, esencialmente la producción y la familia.

2.- Valores en los jóvenes.

2.1- *¿Qué son los Valores ?*

Existen diversas definiciones y clasificaciones de lo que son los valores. Por tal motivo, nos vemos obligados a optar por una definición y delimitar lo que entendemos por valores.

Por un valor entendemos “ algo a lo que vale la pena dedicar la vida o parte de ella” ⁵. En esta perspectiva se observan dos aspectos de los valores : el referido a la finalidad o al sentido de la vida, y el que se relaciona con la forma como se trata de vivir o la manera como se consignan y se consideran las finalidades de la existencia. Entrar al mundo de los valores es entrar al mundo de los significados ; significados que conforman un complejo conjunto de referentes que signan los derroteros de las vidas de las personas.

2.2- *La Escasez de Estudios sobre Juventud en el tema de los Valores.*

Después de los clásicos y conocidos estudios filosóficos o literarios sobre los rasgos del mexicano (Samuel Ramos, Emilio Uranga, Leopoldo Zea, Alfonso Reyes, Octavio Paz y otros) , de los trabajos de psicología social o enfoques psicoanalíticos (Rogelio Díaz Guerrero, Erich Fromm y M. Maccoby) y de las encuestas de cultura política (Gabril Almond, Sidney Verba, Rafael Segovia, entre otros), es relativamente escasa la producción de estudios sobre los valores en México. Se pueden apreciar dos tipos de trabajos relativos a los valores : los ensayos filosóficos o desde la perspectiva teórica de las ciencias sociales y del comportamiento que tienden a favorecer lo teórico sobre lo empírico ; y las investigaciones sistemáticas, fundamentalmente sondeos de opinión o encuestas a nivel nacional, contextualizadas dentro del proceso de transformación o cambio que está sufriendo el país ⁶.

Si bien existen pocos estudios e investigaciones en torno a los jóvenes y, por tanto, no podemos hablar de una contribución sustantiva de los estudios sobre la juventud al tema de los valores en México, sí se puede decir que esos escasos estudios y la preocupación sentida por distintos agentes socializadores que trabajan con jóvenes - instituciones educativas, agencias gubernamentales, centros religiosos, gremios empresariales y aún los mismos padres de familia, han expresado la

⁵Definición de Armano Rugarcía en : Enrique Luengo González . “Valores y religión en los jóvenes” en José Antonio Pérez Islas, coordinador. *Jóvenes : una evaluación del conocimiento. La investigación sobre la juventud en México. 1986 - 1996*. Ed. Causa Joven. México, 1996. p.70

⁶ José A. Pérez Islas, coordinador. *Jóvenes : una evaluación del conocimiento...* Ibid, p. 73.

urgente necesidad de atender estudios e investigaciones sobre los referentes y horizontes que encauzan y orientan el comportamiento de los sujetos.

Estos escritos dejan al descubierto que el vacío o confusión alrededor de los valores, aspiraciones y orientaciones no es exclusivo de los jóvenes sino del conjunto de la sociedad ⁷.

Lo que hace imperante el desarrollo de estudios e investigaciones que aborden los diferentes aspectos y desde distintos ángulos el tema de los valores.

2.3- Facciones Valoraes Juveniles.

AUTOESTIMA Y SENTIDO DE LA VIDA.

Algunas preguntas aisladas formuladas recientemente - que no es la forma más correcta de medir la autoestima -, señalan que 40% de los jóvenes se sienten triunfadores ante la vida ; el 20% muy satisfechos y el 55% satisfechos con la vida que han tenido. Sin embargo, otro estudio actual destaca que uno de los mayores conflictos psicológicos en los estudiantes de secundaria es la depresión. Los jóvenes manifiestan confiar en su propio esfuerzo y autodeterminarse (85%), y siempre o casi siempre se sienten con la facultad de resolver sus problemas(79%). También piensan que la juventud es la que puede salvar al país(82%) y que su actuar tiene mucha o algo de importancia para los demás(82%). La juventud es una etapa de aprendizaje de sí mismo (89%) pero además es para disfrute de la vida (89%) ; es período de aprendizaje para madurar como adultos (84%) pero a la vez es etapa de crítica (61%) y dudas (69%) ⁸.

IMAGEN DE EXITO Y VISION DE FUTURO

Los jóvenes fundamentan su éxito en sus talentos, habilidades, esfuerzo personal y en el nivel de escolaridad (aspectos meramente personales e individuales). Entre los factores determinantes de las aspiraciones y expectativas se mencionan a los medios masivos de comunicación, o el consumo de drogas que decae en alteraciones de la confianza básica, menor sentimiento de éxito, de confianza y empatía con los demás ⁹.

LA IDENTIDAD

⁷ Ibid, p.81

⁸ Ibid, p. 90.

⁹ Ibid, p.92

La propia identidad de lo que significa ser joven, parece cada vez menos uniforme o semejante en su autoconcepción y sus expresiones. En una población fragmentada y diversa es difícil encontrar ideas, valores y aspiraciones homogenizantes que provoquen una identidad común. Más bien, habrá tantas identidades juveniles como tipos de jóvenes.

Lo que sí identifica al conjunto de los jóvenes y es común a todos ellos es el proceso psicosocial que experimentan para diferenciarse como seres humanos entre sí, anhelando determinar y afirmar su propia identidad. Proceso que genera inseguridad, tensiones y desconfianzas, en muchos casos, hasta que los jóvenes llegan a su madurez.¹⁰

PREOCUPACIONES Y PROBLEMAS

La preocupación que caracteriza de mejor manera al joven de hoy es su sentimiento de soledad .

No recurren a sus compañeros por que no son significativos para ellos. Si tienen alguna dificultad recurren a algún hermano, pariente o amigo mayor. Les preocupa el futuro (73%), las obligaciones escolares (56%), la delincuencia (49%), el SIDA (48%), la drogadicción (46%), el desempleo (44%), la pobreza (42%), los niños de la calle (39%) y la muerte (24%). Admiten en una menor proporción (entre el 14 y 18 %) problemas con el alcohol, bandas y trabajo ¹¹.

VALORACIÓN DE INSTITUCIONES

Instituciones más confiables : la familia (77%), la universidad(30%), los maestros (24%) .

Instituciones de menor confianza : el gobierno(0%), la policía (4%) y los banqueros (7%) ¹².

VALORACIÓN DE PERSONALIDADES Y SUJETOS

Personas más valoradas : la madre (57%), el padre (45%), los artistas (26%), los maestros(15%), los deportistas(11%), los personajes históricos (10%) y ellos mismos (5%) ¹³.

OTROS VALORES

De los estudios sobre los valores de los jóvenes destacan algunos otros atributos cuyas connotaciones pueden ser tanto negativas como positivas ; entre ellas se pueden mencionar :

¹⁰ Ibid, pp.-93 - 94

¹¹ Ibid, p. 94

¹² Ibid, p.95.

¹³ Ibid, p.98.

el individualismo, la indiferencia, el relativismo, la sinceridad, la autonomía, la rebeldía, el pluralismo, la tolerancia, la libertad, la generosidad y la apertura ¹⁴.

2.4- Algunas Conclusiones Generales.

a) La situación que viven los jóvenes en cuanto al tema de los valores es producto del estado que experimenta la constitución de la sociedad.

b) El contexto sociocultural no favorece la preocupación por los otros, el apego a las virtudes tradicionales o las creencias sobre lo sagrado.

Tiende a acallar las preguntas últimas, a ser una sociedad nihilista y hedonista que exalta el individualismo y la inmediatez. Los valores, de concepción y transformación virtualmente sociales, bajo estas circunstancias, padecen una marcada tendencia a desolidificarse.

c) Las actitudes y valores que se desarrollan en la vida, la educación, el trabajo, el dinero y el tiempo libre tienen una orientación individualista : los varones inclinándose más a los objetivos económicos y las mujeres a los familiares.

d) Inversamente a lo que sucede con los efectos de las instituciones educativas, se considera a los medios masivos de comunicación como agentes de gran penetración en la configuración valoral de los jóvenes, lo que en la mayor parte de las veces constituye una verdadera lástima ya que éstos promueven el tipo de valores dirigidos al consumo y al mercantilismo más bien que al desarrollo pleno e integral de las personas.

f) La descripción de las investigaciones relacionadas con el tema de los valores en los jóvenes muestran tres limitaciones en el conocimiento de esta temática.

1.- No existen estudios globales o generales sobre la población juvenil en nuestro país.

2.- Existen marcadas limitaciones temáticas.

3.- Por las cuestiones anteriores, hasta ahora no hay posibilidad de conocer las tendencias futuras de la configuración valoral de la juventud.

2.5- Balance.

En las investigaciones revisadas y analizadas, la teorización sobre los valores se concreta a su definición, a sugerir sistemas para su clasificación, indicar sus implicaciones a nivel individual y social, así como la intervención de los agentes que participan en su configuración.

¹⁴ Ibid, p. 99.

En lo que se refiere a su definición, con frecuencia se hace mención a las diversas interpretaciones filosóficas, sociológicas o psicológicas. Destaca la conceptualización que relaciona los valores con las cosmovisiones de los jóvenes, que los consideran como base de la acción individual y como elemento central de la estructuración colectiva; y que vincula los valores con las actitudes y opiniones. Los trabajos sobre los valores que ahondan en los referentes teóricos sobre el joven, parten de las teorías de la adolescencia o del desarrollo de la personalidad. Sus espacios de interés son: la crisis existencial de los adolescentes y las preocupaciones por el sentido de la vida. Otros trabajos se orientan a definir los rasgos psicosociales de los mexicanos. La mayor parte de las investigaciones estudia la interacción entre el individuo y su medio social, por ser un proceso de transferencia de valores. Algunas otras investigaciones prefieren estudiar los cambios de valores y actitudes. Uno de los ámbitos de mayor interés es el análisis de los elementos y factores que tienen que ver en el proceso de socialización de los jóvenes: la familia, la escuela, la iglesia, los medios de comunicación, el contexto cultural de una generación, etc.

3.- Cultura, tradición e identidad

3.1- Conceptualización y Dinámica Cultural.

En primer lugar necesitamos comprender qué es cultura. Según Ramiro Navarro Kuri¹⁵ necesitamos entenderla desde dos coordenadas: “una vertical, vivencial, comprensiva y fenomenológica,” esto es, desde el punto de vista subjetivo, de nuestro propio ser y nuestras vivencias, tomando en cuenta el entorno y las condiciones del momento; y “otra horizontal”, que tiene que ver con el desarrollo de los estudios de la identidad y de un estudio más externo a la subjetividad de cada investigador. Por lo tanto la cultura debe verse desde lo externo, lo otro, pero para poder comprender lo otro, debe haber un conocimiento de uno mismo.

Generalmente el término “cultura”, se toma como una analogía de tradición e identidad. Esto puede traer ambigüedad a nuestro entendimiento del significado contextual de cultura. En toda la historia de la humanidad han existido signos y palabras para la comunicación, pero no siempre han tenido el mismo significado, pues dependiendo del contexto en el que se encuentren adquieren para sí la significación en ese tiempo.

¹⁵ Ramiro Navarro Kuri. “Culturas Juveniles y Medios” en José Antonio Pérez Islas (coordinador). *Jóvenes: una evaluación del conocimiento. La investigación sobre la juventud en México 1986 - 1996*. Tomo I. Causa Joven. México, D.F. 1996.

Así se encuentra lo que permanece y lo que cambia, lo vigente y lo caduco. También la tradición cambia, pues aunque se remonta a lo originario, su significación va cambiando y esto no precisamente nos lleva a determinar nuestra identidad.

Navarro cita que “en la identidad confluyen todos los elementos constitutivos de lo que somos : psíquicos, sociales, gnoseológicos, éticos, políticos, estéticos y valoracionales”¹⁶.

Navarro Kuri dice que “los medios electrónicos de enlace y de almacenamiento de información dieron cumplimiento a la fantasía moderna de estar presente en múltiples lugares al mismo tiempo”. Esto es interesante pues nos da un sentimiento de poder conocer todo , de tener información del mundo lo cual nos hace sentir universales, pues en un momento dado podemos saber que es lo que pasa del otro lado del mundo, en muy poco tiempo¹⁷.

Este gran desarrollo de las comunicaciones electrónicas son una característica muy peculiar de nuestra época. Existe un intercambio de información entre todo el mundo así mismo un intercambio de modos de vivir y de pensar y todo esto se entrelaza, se mezcla y se transforma día tras día . Es eso que se ha dado por llamar “globalización” . En esto consiste la modernidad cultural.

En México esta “modernidad” ha entrado mayormente por nuestro vecino país del norte, los Estados Unidos de Norteamérica, pues debido en gran parte a la política de nuestro país y al entender económico de nuestros gobernantes, existe una invasión de la cultura anglosajona : las películas, la música, los productos comerciales, la comida y en general la “american way of life” se ha venido introduciendo llenándonos de nuevas fantasías y frustraciones, de otros problemas y de otras aspiraciones.

Esto ha provocado la pérdida del discurso oficialista de la identidad nacional (autoritarismo disfrazado de nacionalismo), generando una división entre nación y sociedad moderna.

Siendo un país del tercer mundo, con necesidad de progresar, no puede detenerse el desarrollo que conlleva consigo la transformación cultural en México y la nueva construcción de una identidad del mexicano.

¹⁶ Navarro Kuri. Idem. p.14

¹⁷ Idem. p.15

“La cultura es dinámica. Se transforma constantemente : cambian hábitos, ideas, las maneras de hacer las cosas y las cosas mismas, para ajustarse a las transformaciones que ocurren en la realidad y para transformar a la realidad misma”¹⁸.

En la realidad actual con su contexto histórico, social y económico la cultura es según el presente, nuestro presente, es la cultura de hoy. Una cultura muy particular. Pero es importante subrayar que la identidad no necesariamente se pierde en el desarrollo de la modernidad, así como tampoco necesita de la tradición para existir, pues en muchas ocasiones la interacción cultural puede llevar a una reafirmación de las identidades étnicas y regionales, pues al conocer más acerca de otras formas de vida también se puede revalorar lo nuestro y reconocer más nuestras virtudes como mexicanos : los valores, la familia y el conocimiento propio.

3.2.- Identidad Juvenil.

La cultura juvenil no solamente se debe entender como la expresión de “ una etapa de la vida” sino como la condición de una existencia que requiere tener un reconocimiento, tanto en su especificidad social como en sus producciones. Algunos autores reconocen la existencia de una cultura juvenil, de y para los jóvenes , pero sólo analizan sus manifestaciones y buscan comprender el significado de éstas. Sin embargo es necesario un estudio acerca del génesis y desarrollo de la cultura juvenil.¹⁹

La cultura juvenil se desarrolla a partir de la identidad, pero la identidad juvenil es ambigua, pues es difícil de comprender de otra manera que no sea en el sentido fisiológico u orgánico que describa al joven con determinadas características físicas o cambios determinados.

El joven no se detiene a analizar la tradición o las identidades culturales de su ser, de la juventud , ni tampoco de sus discurso, él solamente se convierte en parte de la cultura y de las formas de vivir de sus compañeros y su juventud. Ser joven significa cambio, los jóvenes lo saben y lo reconocen, entonces lo toman como su bandera, como una manifestación de su cultura.

La juventud como actor social y como problema de estudio aparece en la segunda mitad del siglo XX. Deja de ser considerado un simple adjetivo para convertirse en un “ modo de ser”.

Lo joven, ya no solamente se considera como “calificativo genérico”, pasa a ser reconocido como un sujeto con demandas de participación en las decisiones sociales, políticas, culturales, morales, familiares , en su barrio, su escuela y su país.

¹⁸ Idem.

¹⁹ Idem. p. 17

Navarro considera que en un sentido amplio, las culturas juveniles refieren el conjunto de formas de vida y valores, expresadas por colectivos generacionales en respuesta a sus condiciones de existencia social y material.

En un sentido más restringido, señalan la emergencia de la juventud como nuevo sujeto social, en un suceso que tiene lugar en el mundo occidental a finales de los años '50, y que se traduce en la aparición de la "micro sociedad" juvenil, con grados significativos de autonomía con respecto a las instituciones adultas, que se dota de espacios y de tiempos específicos.²⁰

La cultura juvenil nace así de un cambio, del rompimiento de las jerarquías impuestas, de la desobediencia a la autoridad, es por esto que se le considera como rebeldía. Trae consigo una ruptura en el ámbito social, cambian las organizaciones tanto locales como regionales y hasta mundiales. Los jóvenes no buscan lo que es mejor para los demás, buscan que su legitimidad esté dada, no a partir de lo válido para todos, sino a partir de la identidad; están en busca de su autoafirmación.

La organización social urbana, se encuentra cada vez menos dependiente de la estructura familiar. Aunque en México los valores familiares aún persisten no son inmunes al su resquebrajamiento ante la modernidad; los individuos forman grupos de acuerdo a sus propias condiciones o intereses (clase, género, ingresos económicos, estilos de vida, preferencias sexuales, generaciones, labores y profesiones, etc.) de manera que el proceso de identificación se da cada vez más de acuerdo a estas identidades colectivas.

Hoy, el joven debe decidir cuál será su profesión, oficio y ocupación, ya no por las preferencias de sus padres o familiares, o según la tradición; de esta manera va quedando abierto y por consolidarse su proceso identificatorio.

Generalmente para designar la cultura juvenil se emplean términos como "subcultura", "contracultura", "nueva cultura", entre otros, pero estos no nos dan el verdadero significado y nos acercan más bien a un intento de clasificar un fenómeno el cual ha sido poco estudiado y aún no tiene lugar en el universo del conocimiento y desarrollo de las ciencias. La cultura juvenil no parece tener lugar en las ciencias sociales formales.

Si tratamos de ubicar a la cultura juvenil como *contracultura*, se podría dar a entender como si ésta fuera un rechazo a las instituciones de la modernidad: al estado, las instituciones, la educación, el orden, la normalidad, usos, la conducta, etc.

²⁰ Idem. p.18

Por otro lado, si designamos a las producciones juveniles como *subculturas*, estamos concibiendo a la juventud como sociedad inferior, minorías, menores de edad, y les negamos esa cualidad por lo que tanto luchan que es la autonomía y reconocimiento como elementos de la sociedad. Habrá que designarles simplemente, *culturas juveniles*.²¹

El joven encuentra en su cultura las maneras de expresarse y de proclamar su libertad, por lo tanto todo límite es represión . Principalmente busca la libertad de sí mismo empezando por su cuerpo, liberar el cuerpo, es ganar el primer territorio de autenticidad y, en consecuencia, de identidad.

Esto no significa desnudez, los jóvenes “muestran” su cuerpo de diversas formas : las modas en el vestido, en el calzado, en los accesorios (usar aretes en diferentes partes del cuerpo, por ejemplo), en el cabello (peinados, tintes y diferentes largos tanto para mujeres como para hombres), estas son formas de expresión que juegan un papel importante en los procesos de identificación.

La informalidad en el vestir y en la manera de hablar es más común en las zonas urbanas. Los espacios de convivencia se convierten en lugares más bien domésticos e informales. Las celebraciones no se rigen por un protocolo rígido y preestablecido. Lo espontáneo es más auténtico y representa característica importante de “juventud”.

Aún así el “fenómeno joven” es todavía poco estudiado y mucho menos comprendido , todavía hay muchas barreras que nos impiden aceptar plenamente al joven como sujeto social . Es necesario entonces profundizar en los estudios acerca de la juventud para poder entender verdaderamente el fenómeno cultural que de él emana y que es tan rico y tan importante en estos tiempos de apertura, democracia y comunicación.

3.3- *Los Rituales de la Cultura Juvenil.*

“Toda cultura, como representación simbólica del mundo, sintetiza en sus rituales y en sus instituciones la organización y la estructura de la sociedad y la naturaleza”²². Los rituales pueden ser considerados referentes importantes dentro de las culturas.

En la cultura juvenil, es importante entonces poder observar y estudiar sus rituales, para demostrar que no son sólo expresiones aisladas sino que forman parte de un mecanismo cultural bien definido. Es importante señalar que la cultura juvenil no se encuentra excluida de la cultura en general o donde específicamente se sitúa ; forma parte de ésta pero es diferente y posee una función específica.

²¹ Navarro retoma los estudios de Carles Fiexa en el tema de *culturas juveniles*. Idem. p.20

²² Idem. p.23

Si ya hemos dicho que una de las características fundamentales de la cultura contemporánea es la de generar sectores sociales de identificación, también es cierto que estos sectores no pueden ser considerados como subculturas, contraculturas o simplemente “culturas aparte”.

El mundo es cambiante y la cultura lo es también. Es dinámica y como ya hemos dicho la influencia de los medios de comunicación y la penetración de otras culturas, le dan una mayor importancia a esta dinámica, por lo tanto los rituales no son tampoco estáticos y van cambiando de acuerdo con los tiempos.

En la juventud los rituales cambian igualmente. El cuerpo es el primer símbolo de identificación y de simbolización :los jóvenes lo utilizan para expresarse a través de él, lo utiliza como referente de su presencia, como forma de comunicación y expresión de su existencia, de su identidad.

La música es una forma de expresión que ha tenido gran importancia en la historia de la humanidad. La música es característica importante de las diversas culturas, en la cultura juvenil no puede dejar de formar parte : las vibraciones sonoras rítmicas se convierten en un enlace entre lo interno y lo externo , el joven deseoso de reafirmar su identidad y de conocerse a si mismo, busca este enlace y lo disfruta, éste es el primer gran ritual de representación de espacio y tiempo para el joven : el rock.

En México se han realizado diversos análisis sobre el rock que han intentado darle una condición cultural. Todos los análisis nos señalan que el rock ha estado presente en nuestro país de un modo ininterrumpido por más de treinta años. Y que esta expresión juvenil no se identifica ni con las clases sociales (aunque cada una ha producido sus propias expresiones), ni con las actitudes de rebeldía o sometimiento ; sino que, el rock se muestra como un modelo de ser y como una forma de vida que se va propagando a través de las generaciones y de las sociedades como un modelo cultural. El rock forma parte importante de la cultura contemporánea pues ésta no sería sin él , ni viceversa ; nos sería casi imposible pensar entonces que el rock es solamente una manifestación aislada de la cultura juvenil.

3.4- El “Lugar” de la Juventud.

La juventud, como fenómeno social, sólo puede ser definida en términos de cultura. Hay cultura juvenil en la medida en que ésta se sitúa como renovación de la cultura en la que se inserta.

Como ya hemos dicho la cultura juvenil forma parte de la cultura, pertenece a la cultura.

La sociedad, a través de sus referentes y históricos y de tradición, trata de diversas formas a la juventud, propone sus límites : sus edades para el inicio y el final, su comportamiento, su conducta,

pone márgenes de prohibición, etc. ; y algunas veces no la toma ni siquiera en cuenta, o peor aún, es considerada como un “problema social”. Sin embargo, aún ignorándola o tratándola de limitar, es indudable que está allí, que existe y que ocupa un lugar importante dentro de la estructura social. La sociedad, o más bien dicho, los grupos de poder social tratan de frenar el avance de la autonomía de la juventud a través de las instituciones : la religión, la educación, la familia y los medios masivos.

La juventud como “problema social” tiende a ubicarse de modo generalizado en las sociedades urbanas. Esto se observa en un país como México, en el cual la población se encuentra concentrada principalmente en las ciudades es decir, es mayormente urbana.

Dentro de las clases sociales existen algunas diferencias identitarias, los jóvenes de clase alta se resguardan en su pasado, el joven de clase media vive y se desarrolla en el presente, el joven de clase baja se proyecta en un porvenir incierto. Los primeros se identifican más con la familia, los segundos con su ocupación y el acomodo social y los terceros con su territorio.

En México, la condición de “joven” es mayormente utilizada para designar a los estudiantes y los *adolescentes* de la clase media.

4.- Consumo cultural

4.1- El consumo y los Jóvenes.

En México, se considera que los medios (particularmente la televisión comercial) han asumido el papel de rectores sociales, dictando la pauta de las producciones culturales, los usos y postulando un modelo genérico de identidad y que esto es comandado principalmente por los grupos de poder²³.

Pero creer que los jóvenes son controlados de una manera casi tiránica por los medios o pensar que son éstos los creadores de la cultura juvenil, es darle a la juventud la característica de inferiores, de menores que pueden ser manejados a voluntad de otros.

La juventud ve a los medios de comunicación como un espejo en donde se pueden ver reflejados, se identifican o se repudian.

No hay que negar que los medios ven a los jóvenes como consumidores.

Los medios se denominan ellos mismos como opinión pública, pero sólo son transmisores de un modo de vida que no necesariamente es introducido en la sociedad o en la cultura. Los jóvenes

son el principal blanco de los medios , pero no existe una verdadera comunicación entre ambos. Pero los jóvenes necesitan más que solamente recibir de los medios, necesitan que se abran como medios de comunicación a sus expresiones y a sus necesidades. Así aunque los medios han tratado de imponer la identidad juvenil como un instrumento de consumo , no han podido convertirse en una verdadera propuesta de generación y desarrollo de cultura.

4.2- De la Relación Televisión- Juventud.

En esta época hemos podido observar el gran desarrollo de los medios de información, pero destaca la aceptación y la popularidad que han adquirido la televisión y el video, y la forma como han incidido en los procesos culturales nos han hecho pensar que actualmente nos enfrentamos a un fenómeno nuevo : la “cultura voyeur”, es decir, la cultura como entretenimiento y como terapia ocupacional²⁴.

Se ha observado que la televisión es el medio de comunicación masiva más vinculado a la vida juvenil. Se puede ver una relación entre la televisión y la juventud de manera que ésta se ve reflejada en la otra y viceversa. La televisión se alimenta de la cultura juvenil para poder marcar las pautas de consumo, para estar al día en la vida y pensamientos de la juventud y así poder desarrollar sus negocios. Por otro lado los jóvenes retoman los discursos que la televisión les ofrece, se identifican en las imágenes que aparecen.

La televisión ofrece muchas veces lo que la juventud desea , transmite nuevas pautas de conducta, de libertad en los esquemas morales, de riqueza , de poder y de un bienestar condicionado al consumo.

Es este el estilo de vida que pondera su programación. En invasión cabe la pregunta, ¿es la televisión un espacio ganado o perdido para los jóvenes ?

4.3.-Modificaciones en la Consumición.

Con el desarrollo económico de globalización, el consumo viene a ser un elemento importante en las sociedades contemporáneas. El intercambio económico y cultural no permite que la identidad se reduzca a las condiciones comunitarias o regionales de la cultura.

En consecuencia, la identidad como tal, deja de centrarse en las condiciones regionales para establecerse dentro de la dimensión del consumo. La identidad va cambiando a la par que las

²³ Idem. p.38

²⁴ Idem. p.46

pautas de consumo. Además es evidente que los medios de comunicación han propiciado estas transformaciones culturales.

Los medios de comunicación junto al consumo van originando cambios en las sociedades, modifican poco a poco las estructuras, que se van rigiendo de acuerdo a los tiempos determinados por éstas. Sabemos que el consumo modifica las representaciones que nos hacemos de eso que llamamos “vivir bien” y que los sociólogos llaman “calidad de vida”.

Con la globalización y sus modificaciones en el consumo, la calidad de vida no se puede medir ya por la llamada “canasta básica”, sino por expectativas sociales. Antes, las personas vivían con lo indispensable, el trabajo ayudaba satisfacer las necesidades básicas. Hoy en día el triunfo es sinónimo de un nivel de consumo mayor, entre más se consume, más se progresa, y por supuesto, se crean cada vez más necesidades que van confirmando al consumo como un pilar importante de la vida moderna. Pero aunque el consumo se ha convertido en parte de nuestra nueva cultura, no sería correcto decir que somos presas inevitables del consumismo y menos aún pensar que los jóvenes se convierten en “autómatas consumistas” aunque no hay que negar que son presas fáciles de las modas impuestas por la televisión y los “ídolos prefabricados”, pero poseen la capacidad de elegir lo que les agrada y criticar lo que no les gusta, pues a fin de cuentas como seres humanos pensantes podemos construir barreras contra la enajenación, además de poseer un sentido de libertad de elección. Lo cual nos hace pensar que los modelos de consumo propuestos por los medios no son asumidos con obediencia pasiva, sino que su incorporación estará en concordancia con el reclamo valoracional del público.

Un tema muy ligado al concepto de “Juventud” es el de “Sexualidad”, a la cual también algunos medios de información han matizado con tintes consumistas. Tomando en cuenta que la sexualidad se encuentra en el primer plano de las preocupaciones y de las transformaciones psicológicas de la etapa juvenil²⁵, y considerando la variabilidad de las presiones sociales que se ejercen sobre los jóvenes quienes padecen el conflicto entre los nuevos patrones y la moral sexual tradicional, pasemos a señalar los principales estudios sobre este tema en México.

²⁵ Henri Lehalle. *Psicología de los adolescentes*. Ed. Grijalbo-CONACULTA. México, 1990. p.124.

CAPITULO

III

JUVENTUD Y SEXUALIDAD

*1.- Historia de la Educación Sexual En México*²⁶

La sexualidad en los jóvenes es un tema de investigación muy interesante , pero a la vez, es una cuestión que nos compete a todos. La educación sexual en la actualidad responde a las demandas de información que, sobre sexualidad, plantean los padres de familia, maestros, promotores comunitarios, etc.

La gran controversia por puntos de vista encontrados que generan los programas de educación sexual, no ha permitido una acción adecuada en cuanto al establecimiento de un programa serio y eficaz que procure dar solución a la problemática de la sexualidad juvenil.

Los primeros indicios de educación sexual en México, se dieron en 1908, en donde se plantearon programas de prevención materno infantil, de enfermedades venéreas y de la pubertad. En 1915 se llevó a cabo el Congreso Feminista de Mérida , donde se demandó la educación sexual para un mejor porvenir de la mujer.

En 1932 se integraron diversos movimientos sociales en lo que fue el primer Proyecto de Educación Sexual apoyado por el Estado. El programa de *Educación Revolucionaria*, que formó parte del gobierno progresista y anticlerical durante el maxismo de Calles, pretendía establecer la educación sexual desde el tercer año de la escuela primaria, de manera gradual y que se incluyera en los objetivos de historia natural y de higiene escolar.

Esto provocó una gran polémica durante un año, ocupando notas importantes en la prensa y hasta llegó a tomar tintes políticos, obligando al que fuera ministro de Educación, Narciso Bassols, a presentar su renuncia en mayo de 1934, antes de que pudiera dar luz verde a un proyecto que se calificó de criminal, inoportuno y ofensivo a la conciencia infantil. Las organizaciones de padres de familia apelaron al derecho exclusivo de brindar educación sexual a sus hijos ellos mismos junto con las organizaciones religiosas y pidieron que la propia institución escolar conservara los modelos sexuales tradicionales.

²⁶ Información obtenida en Gabriela Rodríguez R. "Educación Sexual y Problemas de Población" en José Angel Aguilar Gil , compilador. *Hablemos de sexualidad : Lecturas*. CONAPO - MEXFAM, México, 1996.

En la década de los cincuenta, debido a la fuerza que empezaban a adquirir la televisión, la radio y el cine, se agregan nuevos patrones sexuales promovidos por estos medios, más bien ligados a intereses consumistas.

La actividad educativa continuó hasta los sesenta por parte de grupos independientes y asociaciones no gubernamentales, los cuales se preocupaban por la salud, las demandas feministas y la planificación familiar, al mismo tiempo que comenzaron a introducirse en México y en el mundo los métodos modernos de anticoncepción.

No fue hasta principios de los setenta cuando las altas tasas de crecimiento poblacional obligaron a tomar en cuenta a la educación sexual formal en el ámbito nacional como parte de los programas de población en México.

En 1974, se formó el Consejo Nacional de Población (CONAPO), y con esto se ampliaron servicios de educación sexual a diversos sectores de la población con la puesta en marcha del Programa Nacional de Planificación Familiar y del programa escolar de nivel básico.

La idea de una educación sexual centrada en los aspectos reproductivos y demográficos fue propagada por las instituciones de salud y de enseñanza formal. Por primera vez un número importante de mujeres tuvieron acceso a los métodos anticonceptivos así como a una información elemental acerca del funcionamiento de su cuerpo y la posibilidad de controlar su capacidad reproductiva.

Los libros de texto oficiales de nivel básico y los programas de enseñanza media incluyeron temas como la pubertad, la reproducción humana, las enfermedades de transmisión sexual, los métodos anticonceptivos y el crecimiento de la población.

La radio, la televisión y la prensa comenzaron a enviar sutilmente mensajes de planificación familiar; aunque más promocionales que informativos. La reacción negativa de algunos grupos conservadores se dejó sentir sobre todo al principio, pero no impidió el avance de las acciones.

A finales de los setenta se establece en CONAPO el Programa Nacional de Educación Sexual, dirigido a maestros, profesionales de la salud y promotores rurales principalmente, el cual integraba aspectos biopsicosociales de la sexualidad del individuo, de la familia y de la sociedad.

Pero esta actividad no fue continuada en los programas de gobierno posteriores y su falta de seguimiento ha costado en buena medida el problema poblacional que hoy padecemos.

A finales de los ochenta, el SIDA y las presiones de los grupos juveniles propician una nueva voluntad política hacia la educación sexual.

La amenaza de una mortal enfermedad ligada a la vida sexual provoca el resquebrajamiento de barreras y confirma la necesidad urgente de transformar las actitudes hacia prácticas sexuales más seguras, subrayando que la educación sexual es la principal estrategia en materia de prevención.

En 1988 el CONAPO realizó la primer Encuesta Nacional sobre Sexualidad y Familia en jóvenes de educación media superior. Este estudio describe por primera vez algunas actividades y prácticas de los estudiantes. Entre otros datos interesantes, los jóvenes dijeron que habían recibido información sobre anticonceptivos tanto de parte de los profesores (40.6%), como de revistas, libros y folletos (47.6%) . En donde se puede percibir la ausencia de comunicación familiar a este respecto.

En 1989, como parte del Programa para la Modernización Educativa se hicieron ajustes en los programas oficiales de educación sexual de nivel básico y medio. Se introducen los aspectos de desarrollo afectivo, de autoestima y de las relaciones personales al lado de las nociones de pubertad y reproducción humana a partir del 3er. grado de primaria, aspectos de prevención del SIDA desde 6° , y se pretende agregar una nueva asignatura de educación sexual en 2° de secundaria, con carácter obligatorio. Esta asignatura dejó de incluirse en el Nuevo Programa Educativo de 1993 y se eliminó el tema del SIDA en el 6° año de primaria. Lo cual evidencia la falta de orientación e información de estos importantes temas en los niños y adolescentes, situación en buena medida provocada por grupos ultraconservadores de padres de familia y maestros, los cuales creen que la información puede resultar pernicioso y orillar a sus hijos y estudiantes a iniciar sus vidas sexuales antes de tiempo.

La actual educación sexual está pugnando para que se incluyan temas y asignaturas especiales que vayan más allá de los temas biológicos, para que se apoye el desarrollo y la difusión de materiales educativos y se capaciten a más maestros.

Es necesario que la sexualidad sea tratada también como importante cuestión psicológica y social así como promover una mayor apertura a las discusiones que de ella puedan emerger.

Otro problema importante es la extensión de la educación sexual a los grupos marginales y no escolarizados. Las organizaciones no gubernamentales ,como el programa Gente Joven de MEXFAM, han desarrollado estrategias comunitarias de educación sexual y planificación familiar.

Las relaciones familiares y de pareja, el erotismo, las variantes de la sexualidad, así como los problemas sociales relacionados con la sexualidad : la desintegración familiar, el divorcio, el aborto, el abandono de los hijos, el abuso sexual y la violación son temas que aún no se abordan de manera clara y consistente. Lo cual crea prejuicios e ideas imprecisas y confusas sobre estos tópicos en la población en general.

Las condiciones para generalizar una concepción más integral y liberadora de la educación sexual aún no están dadas, pues son parte de la lucha contra las relaciones de poder y la desigualdad social que está atrás del control del impulso sexual y de las diferencias de género.

2.- Los Jóvenes y La Salud Sexual²⁷

El 40.5% de la población del mundo es menor de 25 años y 18.7 % está entre los 10 y19 años. En las regiones de Asia, Africa y Latinoamérica, la proporción de la población joven es aun mayor : los menores de 25 años son el 53.6% y la población entre 10 y 19 años es el 20.1%.

México es un país de niños y jóvenes, el 38.6% de la población son niños y niñas de entre 0 y 14 años de edad y el 29.6% son jóvenes de 15 a 29 años. Estos dos grupos concentran más de las dos terceras partes de la población nacional, al acumular 68.2 % del total de habitantes en este país.

En la mayoría de los países la juventud es la más expuesta a las consecuencias de la falta de información y de servicios en materia de salud sexual. Altos niveles de embarazo precoz, tasas significativas de abortos clandestinos o practicados en malas condiciones, mortalidad materna elevada y pérdida de oportunidades es el precio que pagan los jóvenes, además de la amenaza latente del SIDA.

Los jóvenes son un sector de la población que necesita mucho mayor atención de la que ordinariamente reciben, pero sobre todo información veraz y accesible, cuestión que aún en nuestros días no se presenta de manera tan fluida y abierta como algunos quisieran.

²⁷ Datos recabados en Marcela Eternod Arámburu. "Los jóvenes en México" en Revista JOVENes . Cuarta época,Año 1, no.1 .México,D. F. julio-septiembre, 1996. pp. 12-23 ; y en Alfonso López Juárez. "Hacia una nueva cultura : La salud sexual" en José Angel Aguilar Gil, comp. *Hablemos de sexualidad* : Lecturas.CONAPO-MEXFAM. México, 1996.

Los jóvenes que abandonan los estudios, generalmente por razones económicas o desintegración familiar están expuestos a embarazos no planeados, desencadenando toda una serie de problemas posteriores tanto individuales como sociales.

La educación sexual tiene efectos significativos : entre las jóvenes menores de veinte años que tienen relaciones premaritales, el 28% de las que han asistido a cursos de educación sexual utilizan anticonceptivos, mientras que sólo el 9% de las que no han asistido a cursos los emplean, cuestión verdaderamente alarmante si observamos que la explosión demográfica se encuentra en la base de innumerables conflictos nacionales.

Por otra parte, en la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo, celebrada en 1994 en El Cairo, así como la Conferencia Mundial sobre la Mujer, celebrada en 1995 en Beijing, se demandaron ampliamente los derechos de los jóvenes a la educación, la información y la asistencia en materia de salud reproductiva, e instaron a los gobiernos y a las organizaciones cíviles a establecer programas apropiados para responder a las necesidades especiales de los jóvenes. Pero en algunos países como en el nuestro, todavía no se han tomado las debidas providencias para llevar a nuestros jóvenes información confiable y de primera mano, así como un servicio de salud especializado y expofeso para ellos en materia de sexualidad que incluya todas sus problemáticas.

3.-Sexualidad Juvenil²⁸

3.1- Temas y Ambitos.

Las investigaciones sobre sexualidad juvenil en México son impulsadas por el gobierno a partir de los mandatos del Año Internacional de la Juventud, proclamados en 1985 por la ONU.

Los estudios revisados nos indican que la sexualidad en los jóvenes mexicanos se expresa en una gran diversidad de comportamientos, cuyas significaciones varían según la edad, el género, así como entre los grupos socioeconómicos, urbano-rurales y étnicos, aunque cabe acotar que aún no son los suficientes para poder dar un dictamen categórico y global acerca de sus prácticas, pautas y sobre todo de sus propias concepciones.

Los estudios sobre sexualidad juvenil comienzan al final de la década de los ochenta, es decir, nos encontramos a tan sólo diez años de sus inicios .

²⁸ Elsa Nely Gutiérrez. "Sexualidad Juvenil" en José Antonio Pérez Islas y Elsa Patricia Maldonado Oropeza, compiladores. *Jóvenes : una evaluación del conocimiento*. Tomo II .Causa Joven, México ,1996.

El enfoque inicial de los estudios fue predominantemente reproductivo, la población estudiada ha sido sobre todo, las mujeres en edad fértil, descuidándose las connotaciones subjetivas de la sexualidad, tales como el deseo, el placer y los afectos, así como su relación con las regulaciones morales y el poder en las esferas privada y pública. Lo que nos habla de la existencia de oquedades importantes en las investigaciones y se distingue con claridad una línea modelada por los problemas más visibles y palpables, que no reflejan el transfondo real de éstos. Los objetos de estudio se han definido a partir de dos preocupaciones: una demográfica y otra médico-psicológica. En la década de los noventa nace un nuevo concepto, el enfoque de la Salud Reproductiva, el cual va a subrayar por un lado, los derechos de la mujer, y por otro, la perspectiva de género

3.2- Métodos y Técnicas más utilizados.

Con un paradigma positivista centrado en la búsqueda de las causas de los fenómenos, las investigaciones sociodemográficas, epidemiológicas y psico sociales analizan las determinantes próximas de las prácticas sexuales, de la fecundidad adolescente y del SIDA.

Se hacen descripciones, estudios analíticos, retrospectivas, prospectivas y cortes longitudinales; también se aplican diseños cuasi-experimentales para evaluar el impacto de servicios. Los tres enfoques tienden a favorecer un nivel de análisis macro que busca explicar patrones regulares para la generalización de los hallazgos.

Cobra importancia el enfoque antropológico y los métodos etnográficos que revelan la sexualidad como una producción eminentemente cultural.

También los estudios cualitativos consideran el uso y recolección de una gran variedad de materiales empíricos (observación participante, estudios de caso, experiencia personal, introspección, historias de vida, entrevistas, textos de observación, históricos y de interacción) que describen los momentos rutinarios y problemáticos, además de sus significados en la vida de los individuos y ayuda a profundizar en el discernimiento de la sexualidad, ya no únicamente a nivel general, sino que permite ampliar nuestro panorama y sentar bases más sólidas en la investigación.

4.- Evaluación Global del avance del conocimiento sobre Sexualidad Juvenil²⁹

4.1- Los Estudios Sociodemográficos.

ESCOLARIDAD.

El peso relativo de la fecundidad adolescente en la fecundidad total es más elevado en los grupos de menor escolaridad y en las áreas rurales. En 1992, 88% de la población femenina de 6 a 14 años asistían a algún centro de enseñanza, mientras que entre los hombres la tasa de asistencia era de 89.6%. Las diferencias en el nivel de asistencia a la escuela entre hombres y mujeres se acentúan en los grupos de edades comprendidos entre 15 y 24 años.

De hecho, entre 1990 y 1992 se da una ligera disminución de la asistencia a la escuela entre la población de 15 a 24 años, de la cual las mujeres fueron menos afectadas. Lo anterior puede obedecer a una mayor presión familiar hacia los varones para aportar ingresos al hogar y consecuentemente abandonar la escuela para integrarse al mercado de trabajo. Aunque a últimas fechas y de manera paulatina, esta tendencia ha venido decreciendo y cada vez más mujeres incursionan en el medio laboral a distintos niveles.

NUPCIALIDAD.

El modelo de matrimonio que la iglesia católica trajo a América, condenaba la actividad sexual y la reproducción fuera del matrimonio. Sin embargo, los niveles de ilegitimidad existentes desde la época colonial, prueban que la prescripciones eclesiásticas no se cumplen de manera estricta. Según los datos del censo de 1990, en México, la edad promedio en que se realiza la primera unión es de 22.0 para las mujeres y 24.2 para los hombres. Si se considera sólo a los unidos mediante el matrimonio, la edad es de 23.2 para las mujeres y 25.0 para los hombres. Lo que significa que hay un retraso en la formalización de la unión, a la vez que se observa que las mujeres se unen y casan antes que los hombres. Se ha probado que una mujer que se casa muy joven con un hombre varios años mayor tenderá a conservar los valores heredados y a no cuestionar las decisiones del marido. Por otro lado, se ha comprobado en los últimos años que la cifra de hijos premaritales ha crecido entre las mujeres de 15 a 19 años comparada con las de 20 a 24 años (35% y 30 % respectivamente en 1987), por lo que se hacen urgentes programas nacionales con enfoques regionales (surgidos de diagnósticos locales) que reviertan esta tendencia.

²⁹ Ibidem.

PRACTICAS SEXUALES, ANTICONCEPCION Y ABORTO.

Según estimaciones de Welti y Grajales, la edad a la cual las mujeres mexicanas tienen su primera relación sexual es alrededor de los 18 años.

La primera relación sexual está muy próxima a la primera unión en la mayoría de los casos.

Una parte importante de las mujeres en pareja, que han tenido hijos y se unieron antes de cumplir 20 años, tuvieron un embarazo premarital y el nacimiento de su primer hijo ocurrió antes de unirse. Las adolescentes sexualmente activas están menos dispuestas a usar métodos anticonceptivos que las mujeres de mayor edad, y cuando lo hacen, recurren por lo general a métodos menos efectivos (retiro y ritmo), lo que quizás no necesariamente indique irresponsabilidad sino falta de información.

Alrededor del 19.8% de las mujeres entre 15 y 49 años de edad, alguna vez embarazadas, habían experimentado un aborto (una de cada cinco). Entre las mujeres más jóvenes, de 15 a 19 años, la proporción ascendió a casi 10%, lo que significa que la mitad de las mujeres que han tenido un aborto se encuentran en este rango de edad. Un ejercicio de estimación realizado por el CONAPO calcula en 220,000 abortos anuales para el periodo 90-92. Una de cada 5 mujeres entre 15 y 40 años han experimentado algún aborto, y 6% de ellas han tenido más de uno. La información de las encuestas demográficas indican que la tasa global de abortos ha descendido en las últimas dos décadas, probablemente esto se deba a un mayor uso de métodos anticonceptivos.

En una encuesta sobre sexualidad juvenil, realizada en la CD. de México por la SSA, se encontró que el 42% y 23% de los muchachos y muchachas habían tenido relaciones sexuales al menos una vez, a una edad promedio de 16 y 17 años respectivamente y, que el 6% de los muchachos se iniciaron con una prostituta. El estudio enfocado a la salud reproductiva, reveló que sólo el 34% de los adolescentes sexualmente activos habían utilizado un anticonceptivo la primera vez, siendo el ritmo, el coito interrumpido y el condón los más mencionados. Esto es de alguna manera preocupante ya que los jóvenes no están empleando los métodos más eficaces, tal vez por que las normas sociales les impiden el acceso con libertad y confianza a los más seguros.

4.2- Estudios Médicos y Epidemiológicos.

LA REPRODUCCION JUVENIL.

En un estudio sobre la desinformación en torno a los métodos anticonceptivos entre adolescentes embarazadas que se aplicó a 90 mujeres entre 12 y 19 años, que acudieron a consulta prenatal o de urgencias en el Hospital de Ginecología y Obstetricia, se observó que el 75.56% no tenía conocimientos mínimos de anticoncepción, el 63.24% sólo los conocía y al 5.88% nunca les habían hablado de ellos. El 74.4% de estas jóvenes tenían secundaria terminada, y el 16.6% solamente la primaria. El 50% (la mitad) no deseaba el embarazo, el 25% (una de cada cuatro) intentó abortarlo y sólo el 2.2 % lo consiguió.

Un estudio de tipo clínico hecho en el Hospital General de Tijuana trató de determinar la prevalencia y factores de riesgo para complicaciones obstétricas en la adolescente y su comparación con la población adulta.

Se encontró que aunque las adolescentes utilizan anticonceptivos, acuden menos a los servicios de salud que las adultas. En relación al embarazo se encontró que hay una mayor frecuencia de partos distócicos y cesáreas en las adultas y una mayor frecuencia de abortos y amenazas del mismo en adolescentes, esto en parte debido a la falta de su desarrollo físico. Los productos de las adolescentes tuvieron una edad gestacional de 2.9 semanas menos que las adultas (dieron a luz veinte días antes). El grupo de las muchachas acudió a un control prenatal en un 33.5% de los casos (1/3 parte), mientras que las adultas acudieron en un 54.2% (más de la ½ de ellas). Situación en la que la madurez y responsabilidad deben tener incidencia.

EL VIH-SIDA.

A nivel nacional, la epidemia del VIH-SIDA ha presentado tres tipos de tendencia en cuanto a su magnitud :

- 1.- Crecimiento lento de 1983 a 1986.
- 2.- Crecimiento de tipo exponencial de 1987 a 1990.
- 3.- Crecimiento exponencial amortiguado con tendencia a la estabilización a partir de 1991.

En cuanto a las formas de transmisión el SIDA en México se observa un patrón cada vez más heterosexual (relación hombre-mujer) y más rural. Hasta el 1° de julio de 1996 se habían registrado 27,950 casos, estimándose como no. real 39,939.

La mayor parte de los casos notificados (87%) ocurrió entre los grupos de 20-49 años ; un 86% correspondió a hombres, quienes están 6 veces más afectados que las mujeres. Puede decirse que los grupos juveniles son los más afectados .

Los registros de la epidemia son una fotografía tardía de una infección que ocurrió en el 70% de los casos en las etapas de la adolescencia y juventud (como sabemos, el virus tarda diez años en promedio en manifestarse).

4.3- Estudios Psicosociales.

SEXUALIDAD Y EMBARAZO EN ADOLESCENTES.

Las relaciones sexuales de las adolescentes no suelen darse por promiscuidad o por que quisieran “probar su feminidad” ; más bien se produce en un contexto de afecto y comprensión, generalmente con el novio. Las muchachas que han iniciado relaciones sexuales tienen menos amigas que estudian, tienen más comunicación con sus amigas, quienes aparentemente desarrollan actitudes más liberales sobre el sexo, la anticoncepción y el embarazo.

Así mismo reportan una aceptación significativamente menor de los valores tradicionales familiares, a la vez que menor comunicación con la madre.

Las principales razones por las cuales las adolescentes no usan anticonceptivos son: lo inesperado de la relación sexual y el deseo de un embarazo. Algunas otras abandonan el método por haber experimentado efectos colaterales.

LA EDUCACION DE LA SEXUALIDAD.

Según la Encuesta Nacional sobre Sexualidad y Familia en Jóvenes de Educación Media Superior, la principal persona con quien las estudiantes intercambian información sexual es la madre (54%), en tanto que para ellos (53%) es un amigo.

El 40% de los estudiantes, reportaron haber recibido información sobre sexualidad y anticonceptivos por parte de sus profesores. A pesar de ello, el 39.1% de los jóvenes que habían tenido relaciones sexuales, declararon no haber utilizado ningún método anticonceptivo en la primera relación, lo que manifiesta que el manejo de la información no necesariamente se traduce en uso o empleo de algún método .

El IMIFAP realizó un estudio sobre el impacto de los cursos de educación sexual “Planeando tu vida”³⁰, programa elaborado conjuntamente con MEXFAM en 1988. Aplicando un diseño cuasi experimental que abarcó a 1632 estudiantes de preparatoria, se encontró que :

- 1.- El curso no modificó la actividad sexual de los adolescentes.
- 2.- Que si el curso se impartía antes que los adolescentes comenzaran a tener relaciones sexuales, se incrementaba la posibilidad del uso de anticonceptivos.
- 3.- Se mejoró el conocimiento sobre sexualidad y uso de anticonceptivos.

Otro estudio realizado por el IMIFAP consistió en una Encuesta Nacional de Opinión a Padres y Madres de Familia. Los resultados mostraron que el 99% consideró que el curso de educación sexual impartido a sus hijos en la secundaria había sido de suma importancia ; el 97% afirmó que de haber tenido un curso semejante en su juventud les hubiera ayudado a prevenir sus errores y los hubiera preparado mejor para educar a sus hijos. Cuando se les preguntó acerca de incluir en el curso temas como anticoncepción, planificación familiar y sexualidad, el 84% estuvo de acuerdo ,5% expresó desacuerdo y el resto no respondió.

SIGNIFICADOS DE LA SEXUALIDAD

Un estudio de enfoque psicosocial cualitativo intentó un acercamiento a los cambios generacionales en los significados de la sexualidad femenina, a través de entrevistas profundas con abuelas, madres e hijas. Se expresa una gran influencia de la primera generación sobre la segunda y una fractura que empuja y orilla a las madres frente a las nuevas condiciones de sus hijas.

A pesar de que las muchachas de la nueva generación han logrado percibir la sexualidad como una experiencia no asociada necesariamente a la reproducción y dan cabida tanto al deseo como al placer en sus prácticas eróticas, la relación varón - mujer y activo pasivo permanecen, y las experiencias premaritales aún se encuentran arraigadas en la culpa y el estigma de lo sucio y perverso. Sin embargo, las jóvenes sostienen en el discurso, el reconocimiento a la sexualidad corporal y al derecho de informarse para dialogar abiertamente sobre estos asuntos con la pareja. Situación que contrasta con la realidad, en donde se observa una desvinculación entre lo que se piensa y lo que se practica.

³⁰ El manual “Planeando tu Vida” fue utilizado como guía en la aplicación del taller de sexualidad como insumo para la elaboración de esta investigación.

LA MASCULINIDAD.

El enfoque de género es un impulsor para el estudio de las masculinidades. Los estudios a este respecto están ofreciendo las primeras explicaciones culturales en que se sustentan las relaciones de poder entre los sexos, los mecanismos autodestructivos del cuerpo y la violencia hacia otros cuerpos, así como su relación con las desigualdades socioeconómicas.

En un estudio sociológico realizado a base de entrevistas a jóvenes de diferente nivel socioeconómico en las ciudades de México, Guadalajara y Monterrey, se encontró que existen nuevos estilos machistas con algunas variaciones según la clase social. De los que aceptaron tener experiencia sexual, sólo el 12% recurre al uso de anticonceptivos ; el motivo para no usarlos es que los consideran “cosas de mujeres”, eso opinaron el 65% de los desempleados, el 54% de los que trabajan y el 32% de los estudiantes.

Directamente enfocada a la sexualidad masculina de jóvenes de 17 a 24 años de un barrio al poniente de la cd. de México, una investigación constata que la sexualidad y la violencia son dos dimensiones fundamentales para el aprendizaje genérico de la masculinidad hegemónica, ambas imaginaria y físicamente relacionadas con el cuerpo. La sexualidad genitalizada, se presenta como la forma de medir la masculinidad y la homofobia es el estigma ante lo femenino. La calle y el barrio son los referentes de identidad espacial donde se aprende y se ejercita el ser “bien hombre”.

Es por medio de la sexualidad que se marcan notoriamente los límites del poder entre los varones. Los genitales son las metáforas preferidas para medir el poder y expresar orgullo, prepotencia y humillación (“tener huevos”, “valer verga”).

Las relaciones homoeróticas con penetración genital son aceptadas siempre y cuando sean activos (penetradores). La homofobia es un rasgo general, se estigmatiza con menos precio a los “putos”, término recurrente para desvalorizar a un hombre ; se aplica igualmente a los desleales y débiles, es una de las más graves afrentas a otro hombre. El aprendizaje de la masculinidad hegemónica es una reacción ante la adversidad social y económica, un referente ideológico y práctico a través del cual se une el grupo y se miden las lealtades.

La sectorización de las disciplinas de las ciencias sociales y médicas, respecto a los campos de la psicología y la antropología, refleja el quebrantamiento de la sexualidad juvenil actual : institucionalizada en los centros de informática y de salud, no reflexionada en su dimensión subjetiva y blanco de la opresión cultural.

La búsqueda de los orígenes de la educación sexual en México nos ofrece un panorama sobre lo que ha sido la evolución del pensamiento del pueblo mexicano con respecto a las diferentes problemáticas de la sexualidad.

La información representa en el desarrollo de nuestra historia un problema clave para el avance de los temas de sexualidad ; en un principio se pensaba que el informar a los jóvenes y aún a los niños podría ser la puerta para la corrupción de la moral en los menores, o peor aún, los orillaría a la promiscuidad.

Así como a lo largo de nuestra historia encontramos una doble moral que se ejerce entre los hombres y las mujeres , de igual manera encontramos que los hombres deben tener información acerca de los temas de sexualidad , aunque muchas veces por medios erróneos ; mientras tanto a las mujeres sólo se les proporciona casi al momento de contraer matrimonio y de manera escasa.

No es sino hasta el desarrollo de los medios de información cuando se comienza a dar una mayor apertura a la difusión de los temas de la sexualidad humana ; problemas como la sobrepoblación y las enfermedades de transmisión sexual, obligan a la sociedad mexicana a difundir la información en distintos sectores de la población, como a los niños , los jóvenes y las mujeres.

Si tomamos en cuenta que en la actualidad México es un país de jóvenes , nos percatamos de la importancia que tiene la educación y la información para el adecuado desarrollo social de los jóvenes que representan el futuro del país.

Por otra parte, es importante señalar que el nivel de escolaridad se ha incrementado en los últimos años y que en este rubro las mujeres han aumentado el nivel de educación y permanencia en las escuelas. Esto resulta significativo ya que la escuela puede ser considerada como un medio óptimo para proporcionar información sobre la sexualidad en la juventud.

Los problemas que se derivan del ejercicio de la sexualidad irresponsable debido a la falta de información , educación u orientación adecuada , abarcan a la sociedad en general, pues se llegan a convertir en conflictos de tipo social, económicos y de seguridad trascendiendo el nivel individual. Desde hace diez años se han realizado investigaciones de sexualidad de manera formal en nuestro país , en un principio éstas fueron enfocadas al tema de la reproducción , pero poco a poco se han ido agregando otros aspectos como el deseo, el placer y el desarrollo emocional y psicológico que conlleva el ejercicio de la sexualidad.

En los estudios se aprecia una división con respecto al género en las problemáticas sexuales, principalmente generadas por la falta de información; las mujeres se casan a una edad más temprana que los hombres, la edad de las mujeres con embarazos no deseados ha disminuido, se incrementa el número de abortos en las mujeres de menor edad con las consecuencias que acarrea la ilegalidad del aborto en México, etc.

En general, se reconocen más problemas en la mujer - debido en buena medida a la cultura moral que ha imperado en la sociedad mexicana - éstos se refieren principalmente a la salud y a su integridad como seres humanos.

Es necesario que se implementen campañas informativas, no solamente respecto a la salud reproductiva que se da mayormente en el sector salud, sino también que se presente información acerca de los derechos de la mujer sobre su sexualidad.

Por otra parte, después de esta revisión bibliográfica, pareciera ser que la mayor parte de las problemáticas sobre sexualidad atañe a las mujeres: carencias de información a nivel familiar, barreras en la comunicación social (en cuanto a sus dudas, inquietudes, experiencias), embarazos no deseados, abortos, etc. Y pareciera ser en el caso de los hombres estos problemas se minimizan. Esto podría resultar pernicioso, ya se podría pensar que: "los hombres no carecen de información a nivel familiar al respecto; no tienen obstáculos en la comunicación social (ellos pueden expresarse abiertamente sobre sus inquietudes, experiencias y deseos); en los estudios sobre embarazos no deseados y abortos no es tomada en cuenta su coparticipación en éstas problemáticas.

En cuanto a la utilización de los métodos anticonceptivos en México, se puede decir que es todavía un tema escabroso y polémico: se aprecia una mayor difusión de éstos, sin embargo los conocimientos que se tienen acerca de su funcionamiento y utilización son mínimos, y en los jóvenes se presenta nuevamente una barrera en el acceso a la información.

El SIDA, las enfermedades de transmisión sexual, los embarazos no deseados, etc. representan problemas reales y cotidianos para los jóvenes que en esta época se encuentran en una etapa de transición en el cual chocan con los valores tradicionales, familiares y morales que aún persisten. La cultura del machismo se puede apreciar en nuestra sociedad.

Estas ideas chocan con la necesidad apremiante de cambio, y los jóvenes de hoy presentan actitudes aparentemente contradictorias, pues por una parte exigen una mayor información y comunicación y por otra aceptan los valores y la educación tradicional, aunque existe desde hace varias décadas una tendencia a su transformación.

CAPITULO

IV

METODO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA :

¿Cuáles son los valores y referentes identitarios en relación a la Sexualidad de los jóvenes de Tlalmanalco, Estado de México ?

JUSTIFICACION :

Con respecto a la sexualidad, sabemos que como un sujeto con identidad colectiva, la juventud mexicana ha desarrollado sus propios estilos sexuales entre los sectores estudiantiles y urbanos del país. Se tienen expresiones menos conocidas entre las clases populares y comienzan a emerger y a reconstruirse dichas prácticas en las comunidades rurales. Por ello consideramos importante obtener información que arroje luz sobre los distintos comportamientos y niveles de prácticas sexuales en los jóvenes de Tlalmanalco, población ubicada entre el mundo urbano y rural.

La investigación sobre los valores de los jóvenes nos permite acercarnos a los elementos que forman parte de sus referentes de acción; a la composición parcial o estructurada de sus cosmovisiones; a intentar vincular los sentidos y los significados de sus vidas en las actitudes que ellos asumen.

Por otro lado, el acercamiento al conocimiento de sus referentes identitarios nos ayuda a analizar la conformación de referencias sociales como elementos orientadores y otorgadores de sentido en los jóvenes.

OBJETIVO GENERAL :

Conocer cuáles son los valores y referentes identitarios en relación a la sexualidad de los jóvenes de Tlalmanalco, Edo. Méx.

OBJETIVOS ESPECIFICOS :

- 1.- Evaluar los conocimientos generales de los jóvenes sobre el tema de la sexualidad.
- 2.- Conocer las experiencias y expectativas que tienen los jóvenes sobre las relaciones sexuales.
- 3.- Indagar las actitudes y valores en ellos respecto a la sexualidad.
- 4.- Establecer los referentes identitarios más relevantes en los jóvenes.
- 5.- Identificar los espacios de interacción sexual de los jóvenes

HIPOTESIS :

Hi : Los conocimientos generales sobre sexualidad en los jóvenes se incrementan al recibir información al respecto.

Hi : Las relaciones sexuales en los jóvenes aún no se han presentado en la mayoría de los casos.

Hi : Las expectativas sexuales de los jóvenes se diferencian según el género.

Hi : Los valores y actitudes de los jóvenes en relación a la sexualidad son abiertos e incluyentes.

Hi : El referente identitario más destacado es la familia.

Hi : Los espacios de interacción sexual de los jóvenes son exclusivos.

ESPECIFICACION DE VARIABLES :

VALORES - Referentes a la finalidad o el sentido de la vida ; y que se relacionan con la forma como se trata de vivir o la manera como se consignan las finalidades de la existencia.¹

REFERENTES IDENTITARIOS O DE IDENTIDAD.

Referente - que se refiere a una cosa.²

Identidad - Individual ; carácter distintivo de un individuo : lo que somos, nuestros roles y nuestras capacidades.³

- Social ; el conocimiento por parte del individuo que pertenece a ciertos grupos sociales, junto con la significación emocional y valorativa de esta pertenencia.⁴

SEXUALIDAD - Proceso que abarca desde el nacimiento hasta la muerte e involucra sentimientos, emociones, actitudes, pensamientos y comportamientos, así como aspectos físicos y procesos fisiológicos. La sexualidad también incluye lo referente al impulso sexual, la posibilidad de gozar y de procrear. Cuando una persona crece en una sociedad empieza a comportarse de ciertas formas que la cultura determina como apropiadas para cada sexo. Esto incluye la canalización de los deseos sexuales, la identidad y los papeles sociales.⁵

¹ Armando Rugarcía. *Educación en valores*. México. Universidad Iberoamericana-Golfo Centro, 1996, p.90.

² Howard C. Warren, Editor. *Diccionario de Psicología*. México. Fondo de Cultura Económica, 1982.

³ Robert S. Feldman. *Psicología*. México. McGraw-Hill. 1994. p.370.

⁴ Morales et al. *Psicología Social*. Mc Graw-Hill. 1994. p. 721.

⁵ Susan Pick et al. *Planeando tu vida*. Gpo. Editorial Planeta, México. 1995.p.51.

DISEÑOS DE INVESTIGACION :

En el presente trabajo se han utilizado los dos tipos de investigación que se emplean en las ciencias sociales :

- 1.- Investigación cuantitativa ; de tipo no experimental, ya que no se manipulan deliberadamente variables ; longitudinal porque se recaba información en dos tiempos diferentes ; de evolución de grupo, al evaluar cambios en grupos específicos.
- 2.- Investigación cualitativa ; exploratoria ya que se pretenden explorar algunos datos mas bien que verificar o contrastar una hipótesis concreta ; indirecta, en función de que se busca captar el contenido soterrado del los datos que arroja el instrumento.

MUESTRAS :

Para la investigación cuantitativa - los alumnos tanto hombres como mujeres de los seis grupos de tercer año, de ambos turnos (cuatro matutinos y dos vespertinos) de la escuela secundaria "Laura Méndez de Cuenca" de Tlalmanalco, Edo. Mex.

Para la investigación cualitativa - De los mismos grupos de tercer año, en el turno matutino se formaron dos grupos focales integrados por ocho alumnos cada uno; dos estudiantes por cada grupo. Se eligieron 50% hombres y 50% mujeres que residieran en la cabecera municipal. También se formó un grupo focal en el turno vespertino conformado por ocho elementos, cuatro alumnos por grupo, de igual manera se eligieron 50% hombres y 50% mujeres que residieran en la cabecera municipal.

INSTRUMENTOS :

- 1.- Cuantitativo - cuestionario de 54 ítems dividido en tres secciones : conocimientos generales, experiencias y expectativas y valores.
- 2.- Cualitativo - entrevista de grupo enfocada a cuatro dimensiones de la sexualidad : identidad, valores, espacios y problemáticas.

PROCEDIMIENTO :

1.- Cuestionario - Se aplicó a todos los estudiantes de los distintos grupos de tercer año de la secundaria federal "Laura Méndez de Cuenca", en dos tiempos diferentes, al inicio del taller de sexualidad⁶ y al término de éste. El taller fue llevado a cabo en la casa de la cultura "Xochipilli" del municipio de Tlalmanalco, Edo. Méx., de los días 10 al 14 de marzo de 1997 para los cuatro grupos del turno matutino (El reporte de los talleres se encuentra en la parte de "ANEXOS"). Se llevó a cabo en sesiones de dos horas diarias por cada dos grupos. Para los dos grupos del turno vespertino el cuestionario se aplicó de la misma manera, pero el taller tuvo lugar en el aula de video de la escuela. El tiempo promedio en que se contestó el cuestionario fue de 16 minutos.

2.- Entrevistas - Fueron realizadas a dos grupos de ocho integrantes cada uno en el turno matutino el día martes 24 de junio de 1997, de las 9 :00 a las 11 :00 hrs., y de las 11 :15 a las 13 :05 hrs. respectivamente. Los grupos focales se encontraban compuestos por la mitad de hombres y la otra de mujeres. Por los objetivos particulares de la investigación, los sujetos debían residir en la cabecera municipal, por lo que antes de integrar cada grupo, inquirimos sobre la procedencia de los distintos alumnos.

De ellos, el profesor en turno eligió dos estudiantes de cada grupo. En el turno vespertino se emplearon los mismos criterios, con la excepción de que al existir sólo dos grupos, se escogieron cuatro alumnos de cada uno de ellos. Esta entrevista tuvo lugar el día miércoles 25 de junio a las 14 :00 hrs.

Las tres entrevistas se llevaron a cabo en el salón de matemáticas de la secundaria desarrollándose sin contratiempos, en un ambiente de disposición y cooperatividad. Para efectos de un análisis posterior, las entrevistas fueron grabadas en su totalidad.

⁶ Este taller se realizó según el contenido del Manual "Planeando tu Vida", de Susan Pick.

CAPITULO

V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION CUANTITATIVA

Se aplicaron 196 cuestionarios previos a la impartición del taller y 192 cuestionarios en la última sesión del taller, dándonos un total de 388 cuestionarios.

En la primera parte del cuestionario, se trabajó con los conocimientos sobre los temas de sexualidad. El instrumento contaba con 14 ítems de opción múltiple sobre temas de enfermedades venéreas, anatomía y métodos anticonceptivos. En el pretest aplicado antes de impartir el taller las calificaciones alcanzadas por los alumnos en cada grupo fueron las siguientes:

En el turno matutino el grupo A obtuvo 5.6; grupo B, 5.7; grupo C, 5.8 y grupo D, 5.6. En el turno vespertino las calificaciones se dieron de la siguiente manera: grupo A, 4.9 y grupo B, 5.3.

En la última sesión del taller se aplicó nuevamente el cuestionario con los mismos ítems. En esta ocasión las calificaciones se incrementaron en todos los grupos, en el turno matutino el grupo A incrementó su calificación a 6; el grupo B a 6.6, el grupo C a 6.4 y el grupo D a 6.3. En el turno vespertino la calificación del grupo A fue de 6.3 y en el grupo B fue de 5.9.

Se puede apreciar que el promedio general de calificaciones en los grupos se incrementó al ser impartido el taller.

La segunda parte del cuestionario contenía 21 ítems sobre las experiencias y expectativas de los jóvenes acerca de las relaciones sexuales.

Cabe señalar que no hubo diferencias significativas en las respuestas de los jóvenes en la aplicación del segundo cuestionario.

Para el análisis se tomó en cuenta el resultado del posttest. Los resultados se presentan a manera de porcentajes.

En la pregunta *¿Qué es una relación sexual?*, las respuestas fueron en los siguientes porcentajes: el 26.9% de las mujeres consideran que es “hacer el amor” y otro 26.9% que es “la unión de los aparatos reproductivos”. al igual que el 61.5% de los hombres.

En la pregunta *¿Tu has tenido relaciones sexuales?*, en los dos turnos sólo siete jóvenes, todos del sexo masculino, contestaron en forma afirmativa (dos del turno matutino y cinco en el turno vespertino). Las edades de estos jóvenes se presentaron de la siguiente manera: en el turno

matutino la edad era de 14 años en ambos sujetos y en el turno vespertino 2 tenían 15 años y el 3 era mayor de 16 .

¿Con quién ? , uno contestó con “Algún familiar”, otro con “ Mi novia” y el resto con una “ amiga”.

¿La primera vez que tuviste una relación sexual fue agradable para ti ? Para 3 de los jóvenes sí fue agradable y 4 contestaron “Algo”

¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual ?, en el turno matutino el uno de los jóvenes tuvo su primera relación sexual a los 13 años y el otro a los 11 o menos. En el turno vespertino contestó de 11 o menos años.

¿La primera vez que tuviste relaciones sexuales hiciste algo para evitar un embarazo ?

En el turno matutino uno de los jóvenes contestaron que Sí y otro que No. En el turno vespertino, todos contestaron de manera negativa.

¿Qué hiciste tu o tu pareja para evitarlo ?

El que contestó de forma afirmativa la pregunta anterior utilizó el condón. Cabe señalar que en general sólo uno de los jóvenes utilizó algún método de prevención de embarazo durante su primera relación sexual.

¿En qué lugares has tenido relaciones sexuales ?

Los jóvenes del turno matutino contestaron en “una casa”. En el turno vespertino dos jóvenes contestaron en “una recámara o en una cama” , dos contestaron que en “el campo” o en “el bosque” y uno contestó en “la escuela”.

Si no has tenido relaciones sexuales, esperas que la primera vez sea :

En : el 61.5% de los hombres no contestaron, así como el 19.2% de las mujeres . El 46.2% de mujeres contestaron que “en un lugar apropiado” y el 15.4% de los hombres en un “Hotel”.

Con : el 46.2% de los hombres no contestó al igual que el 30.8% de las mujeres. El 38.5% de los hombres contestaron con su pareja o novia al igual que el 53.8% de las mujeres.

Cabe señalar que el 15.4% de ambos sexos contestó “esposo(a)”.

Edad : el 53.8% de los hombres no contestó al igual que el 30.8% de las mujeres. En un 38.5% de los hombres, la edad ideal es de 20 a 25 años al igual que para el 46.2% de las mujeres.

¿Crees que exista la posibilidad de que te puedas contagiar de SIDA ?

El 61.5% de los hombres no saben al igual que el 40.0% de las mujeres. El 23.1% de los hombre consideran que sí , mientras el 36.0% de las mujeres consideran que no.

¿Qué harás para evitar un embarazo ?

El 92.3% de los hombres usarían un método anticonceptivo como el condón al igual que el 64.0% de las mujeres. El 7.7% de los hombres contestaron que nada al igual que el 16.0% de mujeres.

Las relaciones sexuales se llevan a cabo :

El 53.8% de los hombres consideran que en el matrimonio, al igual que el 84.0% de las mujeres.

El tiempo más conveniente para comenzar a tener relaciones sexuales es :

El 53.8% de los hombres contestó que “cuando se está maduro físicamente” así como el 52.0% de las mujeres

En el ítem 27 : A mi me gustaría ... al 76.9% de los hombres les gustaría

“ Casarme por la iglesia y por el civil” al igual que al 88.0% de las mujeres.

Cabe señalar que el 12.0% de las mujeres vivirían en unión libre y que ninguna de ellas contestó que sólo se casarían por el civil. El 15.4 de los hombres consideraron la unión libre.

A mi sí me gustaría llegar virgen al matrimonio :

El 84.0% de las mujeres contestó que sí y el 53.8% de los hombres no lo sabe.

El matrimonio es para siempre :

El 53.8% de los hombres contestaron que “depende” , el 38.5% que sí ; y en las mujeres, el 56.0% dijo que “depende” y el 36.0% que sí.

Me gustaría tener hijos

Tanto en hombres como en mujeres, el 84.0% considera que sí les gustaría tener hijos.

El número de hijos que quisiera tener es... El 88.0% de las mujeres contestó que 1 ó 2 y el 12.0 más de dos. En los hombres, el 84.6% contestó 1 ó 2 y el 15.4% , más de dos.

En la afirmación : *Pienso que un hijo me haría sentir más contento (a)* , el 92.3% de los hombres contestó que sí al igual que el 76.0% de las mujeres , de éstas 8.0% contestó que no y 16.0% no sabe , así como el 7.7% de los varones.

La siguiente afirmación : *Creo que si tuviera un bebé, no me sentiría tan solo.*

El 61.5% de los hombres y el 56.0% de las mujeres contestaron de manera afirmativa, el 15.4% y el 8.0% de ambos respectivamente contestaron que no ; el 23.1% de varones no lo sabe , así como el 36.0% de mujeres.

Si tuvieras un hijo, te gustaría que fuera :

El 61.5% de los hombres contestó que no les importaría su sexo , así como al 56.0% de las mujeres. Al resto de los jóvenes les gustaría tener un hijo de su mismo sexo (30.8% y 36.0% respectivamente)

En la tercera parte del cuestionario se presentaron ítems respecto a las ACTITUDES Y VALORES sobre temas de sexualidad, en los jóvenes.

El 69.2% de varones y el 84.0% de mujeres considera que “ El varón debe ser igualmente responsable que la mujer en las labores del hogar”, el 23.1% de los varones consideran que “Debe seguirse la tradición de que la mujer dependa del varón”, así como el 8.0% de las mujeres. Al rededor de 8.0% tanto de hombres como mujeres consideran que “El varón debe ser dominante por naturaleza”.

El 92.3% y el 76.0% de los hombres y mujeres respectivamente consideraron que “El varón debe ser igualmente responsable que la mujer en las labores del hogar”. El 20.0% de las mujeres contestaron que “Es conveniente que la mujer sea siempre la responsable del cuidado de los hijos”. El 7.7% de hombres y el 4.0% contestaron que “Es función exclusiva de la mujer preparar los alimentos de la casa”.

El hombre debe ser el jefe de la casa para que la familia viva en armonía

El 46.2% de hombres y el 52.0% de mujeres contestaron que esta afirmación es falsa y el 30.0% de ambos consideran que es cierta.

En la pregunta *¿Hasta dónde está permitido llegar en un noviazgo?*, el 88.0% de las mujeres considera que “Tomarse de la mano y besarse” y el 46.2% de los hombres que “Acariciarse y tocarse”. El 15.4% de los hombres y el 8.0% de mujeres contestaron que se puede “Hacer el amor”.

En el ítem 39, el 69.2% de los varones y el 72.0% de mujeres consideraron que en el noviazgo “la conquista es mutua”. Cabe señalar que ningún hombre eligió la opción de “la mujer debe seducir al hombre”

El 76.9% de los hombres y el 64.0% de las mujeres consideran que la *virginidad en la mujer* es “no haber sido penetrada por el pene”. El 29.0% de las mujeres consideran que es “que su cuerpo no haya sido acariciado”. El 15.0% tanto de hombres como mujeres consideran que es “conservar el himen”.

Una mujer puede seguir siendo virgen aún después de haber tenido relaciones sexuales : El 38.0% de los hombres contestaron que no lo sabían , el 56.0% de las mujeres contestaron que es falso al igual que el 30.8% de los varones. El 30.8% de hombres y el 16.0% de mujeres creen que es cierto.

El hombre debe llegar con más experiencia sexual que la mujer al matrimonio para hacer feliz a su pareja :

Para el 56.0% de las mujeres esta es falso y el 38.5% de los hombres no lo saben. Contestaron de manera afirmativa el 30.8% y el 16.0% de los hombres y mujeres respectivamente.

En una relación sexual el hombre debe llevar la iniciativa :

El 53.8% de los varones consideran que “casi siempre” y el 56.6% de las mujeres contestaron que “a veces”. El 7.7% de los varones y el 12.0% de las mujeres contestaron que “siempre”.

En el ítem 44, el 68.0% de las mujeres y el 76.9% de los hombres contestaron que han platicado más con su familia sobre sexualidad.

Cuando tengo algún problema acudo primero con :

El 69.2% de hombres y el 80.0% de mujeres acuden con sus papás. El 16.0% de ambos acuden con otro familiar.

¿Conoces alguna amiga -más o menos de tu edad- que haya estado o está embarazada ?

El 69.2% de hombres y el 56.0% de mujeres contestaron en forma negativa.

Las parejas que tienen relaciones sexuales antes de casarse :

El 46.2% de hombres y el 64.0% de mujeres consideran que “se conocen más”, el 20.0% de mujeres consideran que “viven en pecado” y el 38.5% de los hombres contestaron que “ganan experiencia”.

Dios castiga la infidelidad en la pareja : El 38.5% de los hombres no lo saben al igual que el 44.0% de mujeres. Al rededor del 35.0% de hombres y mujeres consideran que es falso.

El 61.5% de los varones consideran que en el matrimonio ambos cónyuges pueden llegar con cierta experiencia, el 48.0% de las mujeres consideran que tanto el hombre como la mujer deben llegar vírgenes al matrimonio el 30.8% de los hombres consideran que la mujer debe llegar virgen al matrimonio.

Practicar el sexo con frecuencia es lujuria En esta afirmación el 46.2% de hombres y el 44.0% de mujeres contestaron que no. Al rededor del 35.0% en ambos , no lo saben.

Yo obedezco a mis papás. El 48.0% de mujeres y el 46.2% de hombres contestaron que a veces, el 24.0% y el 30.0% respectivamente contestaron que casi siempre.

El 46.2% de los hombres y el 56.0% de las mujeres se llevan mejor con la madre, el 30% de los varones con el padre y el 24.0% de las mujeres con sus hermanos.

En mi familia hablamos de sexualidad. El 76.0% de las mujeres y el 61.5% de los varones contestaron "a veces", el 15.4% de los varones contestó que nunca al igual que el 4.0% de las mujeres.

Sólo la familia puede orientarnos adecuadamente acerca de la sexualidad :

El 69.2% y el 60.0% de hombres y mujeres respectivamente contestaron que no. El 28.0% de las mujeres contestó que sí y el 23.1% de los hombres no lo sabe.

Datos estadísticos :

El 58% de los alumnos que contestaron el cuestionario eran del sexo femenino y el 42% restante eran de sexo masculino.

El 3.8% de mujeres tienen menos de 14 años, el 84.6% de hombres y el 76% de mujeres tienen 14 años, el 14% de hombres al igual que el 19.% de mujeres tiene 15 años. El 1.4 de los hombres son mayores de 16 años.

CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACION CUANTITATIVA

En la evaluación de la primera parte del cuestionario se observó que la exposición del taller sí ayudo para elevar los conocimientos básicos o generales de los estudiantes con relación a los temas de sexualidad contenidos en el programa. La primera evaluación nos muestra, sin embargo que los estudiantes no están bien informados en cuestiones básicas como la fisiología en la sexualidad. Esto nos hace suponer que es necesario ampliar estos temas en sus clases ordinarias de biología y profundizar aún más en ellos.

El grupo B del turno vespertino fue el que tuvo el promedio más bajo en las dos pruebas, en la segunda no alcanzó una calificación aprobatoria pero aún así su puntuación también se incrementó.

La segunda parte del instrumento pretendió indagar acerca de las experiencias que han tenido los jóvenes con las relaciones sexuales. Solamente siete alumnos varones, de 196 alumnos afirmaron haber iniciado su actividad sexual.

Al ser este tema todavía muy delicado podemos suponer que no todos los alumnos que ya han tenido relaciones sexuales, tanto hombres como mujeres, contestaron afirmativamente, tal vez por el miedo a “descubrirse” ante sus compañeros y las consecuencias emocionales que esto pueda acarrearles.

La edad de la primera relación se presenta a una edad muy temprana considerando que se indicó al inicio (si no es que antes) de la pubertad. Es de considerarse que la mitad de los jóvenes dijo no haber utilizado nada para prevenir un embarazo. El condón únicamente fue utilizado en un 25% de los casos. Aún así podemos afirmar que en nuestra muestra el índice de peligro de contagio de enfermedades sexualmente transmisibles y de embarazos precoces en la primera relación sexual es muy alto.

Con respecto a las expectativas de los estudiantes que aún no inician su actividad sexual, destaca que un porcentaje de estudiantes, en su mayoría hombres, no contestaron la pregunta 22. Dentro de esta pregunta destaca la preferencia que tienen los alumnos por iniciar sus relaciones sexuales con “novio o parejas” y un porcentaje menor espera a “su esposo(a)”. Más sin embargo, en ítem 25 la mayoría tanto en hombres como en mujeres contestaron que las relaciones sexuales se llevan a cabo durante el matrimonio.

La edad ideal para ambos sexos es de 20 a 25 años, quizás esto se asocie a la madurez emocional ya que en la pregunta 26 la mayoría de los alumnos contestaron que éste es el tiempo más conveniente para las relaciones sexuales.

Los hombres están dispuestos más que las mujeres a emplear el condón como método para evitar un embarazo. Pero en general, la mayoría de los jóvenes está consciente de la necesidad de utilizar métodos anticonceptivos, aunque en la práctica (pregunta 19), no se estén empleando éstos de una manera eficaz.

Con respecto a las expectativas sobre el matrimonio y la formación de una familia por parte de los estudiantes, se encontró que a más del 75% tanto de hombres como de mujeres les gustaría casarse por la iglesia y por el civil, esto es, formalizar su unión de manera correcta ante la sociedad, tomando en cuenta los valores familiares y religiosos. El porcentaje de jóvenes de ambos sexos que considera a esta edad la unión libre o el matrimonio civil es muy baja. La mayoría de éstos consideran que la duración del matrimonio no se puede predecir y que depende de muchos factores, pero un número un poco menor considera que casarse es para siempre. La gran mayoría de hombres y de mujeres expresan que les gustaría tener hijos y la mayoría de éstos señalan que uno o dos es el número ideal de hijos. Los hombres fueron los que más señalaron que un hijo los haría sentirse más contentos, también más del 70% de las mujeres opinaron de la misma manera. En cuanto al sexo de los hijos, la mayoría piensa que no le importaría si fuera hombre o mujer, pero en segundo lugar de preferencias, tanto hombres como mujeres, les gustaría tener un hijo del mismo sexo.

En esta parte es importante señalar que el matrimonio es un valor fundamental para estos jóvenes, pues la familia tiene mucha influencia todavía. Podría ser que el medio rural, que no obstante es imperativo en Tlalmanalco, genere que los valores familiares aún sigan fuertes dentro de esta comunidad.

El hecho de que en esta etapa de su juventud se encuentren aún ligados y dependientes de sus padres y familias nucleares, puede influir a que el matrimonio y la familia tengan esa fuerza positiva en sus expectativas a futuro.

En la tercera parte del cuestionario se retomaban temas como el machismo, las relaciones de poder entre sexo, las relaciones sexuales premaritales, la virginidad y las relaciones familiares.

La mayoría de los hombres y de las mujeres consideran que las labores del hogar son responsabilidad de los dos cónyuges por igual, pero una parte significativa considera que las mujeres deben seguir la tradición de depender del varón, y algunas mujeres por su parte, sostienen que la educación de los hijos recae en ellas.

La costumbre de los roles que cada sexo debe tener, se ve fuertemente modificada y apunta a una mayor equidad de responsabilidades en ambos sexos, pero todavía quedan restos de las tradiciones y de el papel que socialmente se debe desempeñar dentro del matrimonio. Las mujeres defienden su papel de madres responsables de sus hijos.

En el ítem 37 se observa de igual manera esta tendencia a la igualdad de responsabilidades en el matrimonio y su buen funcionamiento, pero todavía se observa la tendencia hacia las costumbres y la educación.

Con respecto a las relaciones premaritales, la mayoría de los jóvenes de ambos sexos opinan que sirven para que la pareja se conozca más. En el ítem 38 la mayoría de las mujeres piensan que dentro del noviazgo sólo es permitido besarse y tomarse de la mano, y en los hombres consideran que se puede llegar a acariciarse y tocarse. Sólo un pequeño porcentaje (en su mayoría hombres) contestaron que se pueden tener relaciones sexuales.

En esto que parecería una contradicción, podría inferirse que a su edad no consideran tener relaciones sexuales dentro del noviazgo; pero en relaciones futuras, cuando se tiene más edad y se está más maduros emocionalmente (como ellos indicaron), no consideran negativas las relaciones sexuales antes del matrimonio.

En el tema de virginidad la mayoría de los jóvenes creen que ésta en la mujer es el no haber sido penetradas por el pene. Algunas mujeres piensan que al ser acariciado su cuerpo pierden su virginidad. La mayoría piensa que al tener relaciones sexuales las mujeres dejan de ser vírgenes. La mayoría de las mujeres consideran que tanto el hombre como la mujer deben llegar vírgenes al matrimonio y la mayoría de los hombres piensan que se pueden casar teniendo ambos, algo de experiencia. Una parte de ambos sexos aún consideran que la mujer sí debe llegar virgen al matrimonio.

La virginidad es un tema que sigue siendo contradictorio y delicado, por una parte se presenta una apertura hacia las relaciones sexuales antes de casarse, pero tienen arraigados aún los valores

morales tradicionales . Pudiendo surgir entonces, confusión en el adolescente cuyo problema mayor es el sentimiento de culpa al momento de iniciar sus relaciones sexuales con los consiguientes problemas emocionales que conllevan.

Sus relaciones familiares parecen presentarse de forma positiva, la mayoría de los jóvenes dicen obedecer a veces a sus padres y acuden a ellos cuando tienen algún problema; ambos sexos afirman llevarse mejor con su madre ; el tema de la sexualidad se trata con moderada frecuencia en su familia, lo que se puede considerar como un ligero avance en la comunicación sobre el tema por parte de el núcleo familiar , pero consideran que fuera de la familia pueden encontrar una orientación adecuada. El valor de la familia es aún fuerte en estos jóvenes y consideran a sus padres figuras importantes en su vida.

ANALISIS DE LA INVESTIGACION CUALITATIVA

GRUPO 1

TEMA 1. SOBRE EL GUSTO Y PREFERENCIA A ALGUN ARTISTA EN PARTICULAR POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES.

Este tema fue incluido en la entrevista por que como sabemos, los artistas y cantantes forman parte importante en el espectro referencial identitario de los jóvenes.

Además de preguntarles sobre su gusto hacia los artistas, también inquirimos sobre quiénes les parecían de ellos los más “sexys”.

-Sobre los más preferidos encontramos que la cantante y actriz “Lucero” es la mayormente nombrada (en tres ocasiones), seguida del también cantante y actor “Vicente Fernández” (en dos ocasiones).

-Sobre los citados como más sexys encontramos que la vedette “Lorena Herrera” es apabullantemente la más mencionada (en cinco oaciones).

Aquí salta a la vista que cuando se cuestionó sobre el gusto hacia un artista se mencionaron tanto a uno del sexo masculino, como a uno del sexo femenino.

Caso contrario cuando se trató de definir a los artistas más sexys, ya que entonces la más mencionada fue una artista femenina, determinación en buena medida por parte de los varones, ya que éstos (los cuatro entrevistados), solamente mencionaron a una mujer, absteniéndose de nombrar a uno del sexo masculino.

También resalta el hecho de que existe una diferencia entre los artistas que más gustan de la que aparece como más sexy (es decir, no son los mismos), lo cual posiblemente hable de diferentes aspectos o niveles de identificación.

TEMA 2. DE LA OPINION DE SUS FAMILIAS EN RELACION AL GUSTO DE LOS ESTUDIANTES SOBRE ESTOS ARTISTAS.

La opinión de la familia a este respecto adquiere relevancia para nosotros ya que a partir de ésta, por un lado, se pueden observar o no, vínculos o puentes de identificación entre el joven y su familia ; y por el otro, el alumno puede calificar y valorar la posición que toman sus parientes en relación a un gusto particular del joven.

Aquí en cuestión de identificación se observa claramente que padres e hijos no se encuentran relacionados. Dos estudiantes respondieron que sus progenitores no conocían sus gustos a este

respecto; otros dos mencionaron que desplegaban su preferencia hacia sus artistas cuando se encontraban solitarios en sus casas; otros tres afirmaron que sus padres no estaban de acuerdo con el gusto de sus hijos pero que al menos no los reprimían o coercionaban. Finalmente sólo un estudiante dijo que su familia sí estaba de acuerdo con los gustos de él.

Posteriormente cuando los jóvenes hacen un juicio de valor ante la postura de sus padres, en cuatro de ellos se denota un reclamo (tres mujeres y un hombre), y en los otros cuatro un dejo de aceptación y conformidad (tres hombres y una mujer). Por último se puede añadir que las damas fueron quienes más se quejaron al respecto, quizás debido a que en general, su campo de acción en distintas áreas se encuentra más restringido, y al observar el de los varones y así mismo compararse, se crea cierta resistencia a aceptar su situación.

TEMA 3. DE LAS BUENAS RELACIONES CON ALGUN (OS) MIEMBRO (OS) DE LA FAMILIA EN PARTICULAR.

Aquí evidentemente lo que intentamos fue conocer el o los elementos de la familia con los que más se identificaban los jóvenes y el por qué de ello según su propia consideración.

Lo que apreciamos entonces, fue que dos jóvenes varones señalaron a sus padres, uno argumentando que su papá le daba “libertad”, y el otro “apoyo”. Dos señoritas y un alumno declararon que con sus hermanos (as) ya que “coincidían en los mismos gustos”. Otros dos mencionaron que con toda su familia se “llevaban bien” ya que siempre estaban juntos y “se entendían”. Sólo una estudiante dijo que con quien tenía mejores relaciones era con una tía, ya que “le podía contar cualquier cosa y ella le decía que hacer” (confianza y orientación).

Como se puede ver, en este caso las respuestas -no importando el género- fueron orientadas mayormente hacia miembros de la familia nuclear, por lo que se puede decir que “la familia se presenta como un importante referente identitario para los jóvenes”.

TEMA 4. PRINCIPALES NORMAS O REGLAS DE LA CASA.

Este aspecto de la entrevista se encuentra encausado a conocer los principales preceptos en materia de obligaciones y a observar la valorización de los alumnos con respecto a la normatividad imperante en sus hogares.

La respuesta general se constriñía a “cumplir con un horario y no llegar tarde a mi casa”, que en realidad se complementan.

Otra afirmación también de carácter general, fue la de “cumplir con mis obligaciones”, la cual para todos significaba realizar una labor menor como “tender mi cama o hacer mi cuarto”.

Jamás se señaló “no embarazarme” o “no embarazar a una chica”, o “concluir mis estudios” como parte de las reglas de la casa ; en un principio pensamos que esto se debía tal vez a que la incurrancia en estas cuestiones sería parte de alguna suerte de normatividad no explícita en este lugar. Posteriormente -y aquí nos adelantamos un poco- pudimos comprobar en cierta medida esta hipótesis, ya que los estudiantes entrevistados del grupo número tres señalaron durante la charla, que según su percepción, “en Tlalmanalco existen múltiples casos de madres solteras”, situación que si bien no era bien vista socialmente, no representaba en realidad algún problema mayor.

Así descartamos la idea de que no se había mencionado la evitación del embarazo debido a que se percibía como lejano o no asequible por el momento, y sí se había descartado como cualidad de la reglamentación del hogar.

TEMA 5. SOBRE LA OPINION DE ESTAS NORMAS.

La evaluación de las reglas de casa era importante para nosotros ya que veríamos en ella el grado de conformidad o no aceptación de éstas por parte de los estudiantes.

A este respecto nos dimos cuenta que todos los jóvenes estuvieron de acuerdo con las normas prevalecientes. Además cuatro de ellos (la mitad del grupo), hicieron un comentario positivo sobre las mismas.

Relacionando este tema con el no. tres, emergía la certeza de que el grupo familiar, con todo el abanico de diversas relaciones que contiene, poseía un alto nivel de significancia para los estudiantes entrevistados.

TEMA 6. SOBRE SU ASISTENCIA A UNA IGLESIA.

El tema de la asistencia a una iglesia así como el de la opinión de su normatividad (siguiente punto), fue insertado en la entrevista con el doble ánimo de informarnos sobre qué tan frecuente acudían a una iglesia así como el de provocar un juicio valorativo hacia esto.

Seis estudiantes mencionaron que sí asistían a la iglesia acompañados de sus familias. Cuatro alumnos dijeron, o que ellos solos no asistían, o que iban pero no escuchaban misa. Los otros dos (un hombre y una mujer) indicaron que “casi no acudían a la iglesia”.

Por lo anterior se puede decir que los lazos de unidad entre estos jóvenes y la iglesia aparecen como débiles y poco estructurados.

TEMA 7. DE LA VIGENCIA EN LA NORMATIVIDAD ECLESIASTICA

Los ocho jóvenes estuvieron de acuerdo en que esta normatividad ni era acorde a los tiempos, ni se respetaba, por lo que no era significativa en sus vidas. De donde se desprende que la representación de La Iglesia y su poder formativo y regidor, se ha visto menguada según el propio parecer de los estudiantes.

TEMA 8. LUGARES CONOCIDOS PARA “ECHAR NOVIO”.

Nosotros tuvimos el interés en saber cuáles eran los sitios típicamente más frecuentados por las parejas de novios ya que consideramos este tema como relevante en la vida de los jóvenes que empiezan a descubrir nuevas formas de experimentar su sexualidad, y la cuestión de los espacios de socialización surgió casi de manera necesaria. Afortunadamente este tema fue uno en los que apareció mayor interés.

Los sitios más referidos fueron : la iglesia, en cuatro ocasiones (atrio, campanario y capilla), y el jardín del centro, también cuatro veces.

El toreo fue mencionado en dos ocasiones y “el callejón” una. Dos alumnos afirmaron que “Ahora ya se ven parejas en cualquier lado”, dejando entrever que anteriormente esta situación no era usual.

TEMA 9. LUGARES DE REUNIONES Y FIESTAS.

También tuvimos inquietud por conocer los sitios en donde los jóvenes se relacionan e interactúan libre y voluntariamente cuando la finalidad es únicamente divertirse. Aquí la socialización apuntó claramente a dos escenarios : “en la casa de algún compañero” (cuatro ocasiones, dos de ellas, un hombre y una mujer, señalaron que era preferible que los padres se encontraran ausentes); otros dos jóvenes mencionaron las tardeadas realizadas en algún salón, escuela o en el sindicato (también

un hombre y una mujer); uno de ellos se refirió tanto a las tardeadas como a la casa de algún amigo y otro señaló los bailes llevados a cabo enfrente de la presidencia. Cabe destacar que en todos los lugares que se mencionaron, “el baile” surge como elemento percutor de socialización e identificación al interior de sus reuniones.

TEMA 10. SOBRE LOS LUGARES DE “MALA REPUTACION”.

Este tema ha sido incluido para saber el grado de proximidad que los jóvenes tienen con algún sitio de tipo “cabaret”, prostíbulo, etc , en donde la sexualidad sea objeto de consumo de manera abierta (servicio-espectáculo). A este respecto sólo un joven (varón) señaló un sitio : el “Apache 21”, el cual él mismo dijo antes era conocido como “El Trapiche”.

El resto del grupo no sabía de ningún lugar, por lo que se pueden inferir dos cosas, la primera es de carácter general : para este grupo el nivel de cosificación del sexo es bajo.

La segunda es de carácter genérico : las mujeres se encuentran de alguna manera aisladas del conocimiento de estos sitios.

TEMA 11. LA SEXUALIDAD Y SUS PRINCIPALES PROBLEMAS.

La manifestación de la sexualidad en los jóvenes como eje principal en nuestro estudio, sólo cobraba relevancia al ser enunciada por los mismos jóvenes tlalmanalquenses (definición de la situación).

Por esto era necesario que ellos, y según su propia consideración, dijeran qué significado tenía la sexualidad y mencionaran sus problemáticas más agudas. Para nuestra sorpresa ninguno de ellos hizo alguna definición de sexualidad y pasaron entonces a citar las problemáticas.

Antes de esto sólo uno de ellos atinó a decir que la sexualidad “es algo normal”, por lo que evidentemente relacionó este término con genitalidad y probablemente el resto del grupo pensaba igual y por pena no se atrevieron a decir algo al respecto (quizás algo semejante ocurrió al momento de citar los “lugares de mala reputación”).

Con relación a los problemas que tienen correspondencia con la sexualidad juvenil, la falta de información fue el aspecto más señalado (en cuatro ocasiones) , después de esto mencionaron los “casamientos forzados” o “no deseados” (en tres ocasiones), lo que nos remite a que su segunda

preocupación más fuerte es la del embarazo precoz. Finalmente una joven mencionó a las enfermedades de transmisión sexual como uno de los principales problemas.

TEMA 12. OBLIGATORIEDAD DE CASARSE ANTE UN EMBARAZO PRECOZ.

Este subtema fue provocado por las respuestas dadas en la pregunta anterior, y en donde pensamos se reflejarían parte de los valores y de la normatividad en torno a la sexualidad familiar.

Aquí la respuesta fue abrumadora, y seguramente guarda correspondencia con el tema cuatro. Siete alumnos contestaron que no los obligarían a casarse en caso de que se presentara un embarazo no deseado y sólo una señorita contestó que esto dependía de las costumbres de cada familia. Por lo que se infiere que la normatividad del casamiento ante un embarazo ha perdido su vigencia y severidad, al menos en este lugar.

GRUPO 2

TEMA 1. SOBRE EL GUSTO Y PREFERENCIA A ALGUN ARTISTA EN PARTICULAR POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES.

-Sobre los artistas referidos como más gustados encontramos que la cantante y actriz "Lucero" fue la única que se nombró repetidamente (en tres ocasiones), además de ella, no se mencionó a otro artista de manera reiterada. Otros nombres que surgieron fueron : Cristian Castro, Talía, Shakira, Enrique iglesias y Mónica Naranjo. Sobre los motivos de estas preferencias señalaron cuatro aspectos : "su voz" o "como canta" (cinco veces); "su físico" (en tres ocasiones); "sus letras" (tres veces) y "su música" (en un par de ocasiones).

-Sobre los más sexys encontramos que el más citado fue el cantante español Enrique Iglesias (en tres ocasiones), seguido del también cantante Alejandro Fernández y Ana Bárbara (ambos con dos menciones).

En este grupo sólo un varón se opuso a señalar algún artista masculino que a su consideración fuera sexy. Por otra parte, nuevamente encontramos al igual que en el grupo anterior, que los jóvenes hacen una distinción entre los artistas que más les gustan de los que definen como más sexys. La identificación vuelve a llevarse a distintos rangos de cercanía.

TEMA 2. DE LA OPINION DE SUS FAMILIAS EN RELACION AL GUSTO DE LOS ESTUDIANTES SOBRE ESTOS ARTISTAS.

Aquí en cuestión de identificación, las opiniones dadas por los alumnos polarizan las categorías : cuatro de ellos dijeron que sus padres no estaban de acuerdo con los gustos de sus hijos a este respecto ; los otros cuatro jóvenes indicaron que, o compartían estos gustos o que no tenían problemas en cuanto a esto. De los estudiantes que sí padecían algún tipo de confrontación con sus padres, una mitad eran mujeres y la otra hombres. Sólo uno de ellos hizo un comentario en donde mostró su inconformidad y rebeldía : “son mis gustos y ellos también tuvieron su época”.

TEMA 3. DE LAS BUENAS RELACIONES CON ALGUN (OS) MIEMBRO (OS) DE LA FAMILIA EN PARTICULAR.

Lo que los datos arrojan es que los hermanos son los más nombrados cuando se trata de definir a algún miembro de la familia con el que haya mejor comunicación y más confianza (cinco ocasiones). Otro joven señaló a sus padres y otra a sus primas. Finalmente el último estudiante indicó que él llevaba buenas relaciones con todos los miembros de su familia.

Observamos que en siete de ocho casos, los alumnos sí nombran a los elementos de la familia nuclear como gente en la que se puede fiar y esperar cierta comprensión ; mostrándose así la familia como importante punto de apoyo psicosocial a la vez que referente identitario.

Cabría agregar que cuando preguntamos si platicaban con ellos sobre sexualidad contestaron afirmativamente. Los temas más socorridos eran : prevención y protección (seis menciones), enfermedades de transmisión sexual (tres), noviazgo y anticonceptivos (dos). Con quién trataban estas cuestiones era con los familiares más allegados antes mencionados.

TEMA 4. PRINCIPALES NORMAS O REGLAS DE LA CASA.

Dentro de la normatividad en casa se citaron clara y diferenciadamente dos cuestiones : respeto y obediencia ; así como la de cumplir con un horario. Lo que nos muestra con claridad la supeditación y sujeción que estos jóvenes guardan en relación con sus familias. Por supuesto destaca sobremanera que no se hayan mencionado algunas otras cuestiones en cuanto a la reglamentación del hogar, y que sus declaraciones se constriñan a únicamente dos deberes. Ninguno de ellos señaló el trabajo, las labores domésticas, finalizar los estudios o no “defraudar” a

mis padres, por ejemplo. Además de que evidencian el conflicto que les provoca respetar a sus padres -y con ello todo lo que éstos indiquen- y el cumplir con un horario.

TEMA 5. SOBRE LA OPINION DE ESTAS NORMAS.

Cinco alumnos dijeron estar de acuerdo con las normas que su familia les imponía ; “están bien” o “estoy de acuerdo” fueron sus expresiones. Tres declararon que no estaban de acuerdo del todo y añadieron que les gustaría gozar de más libertades ; “que me den más permisos” fue su petición.

De nueva cuenta se nota la contrariedad existente entre los designios dictaminados por la familia y las inquietudes personales.

TEMA 6. SOBRE SU ASISTENCIA A UNA IGLESIA.

En este rubro cuatro jóvenes señalaron que sí asistían a una iglesia acompañados de sus familias. Los otros cuatro mencionaron que ellos llegaban a acudir a la iglesia solos pero con muy poca frecuencia . Siete de ellos aclararon que solamente iban, o únicamente dos o tres veces al año, o cuando se trataba de festejar algo. Sólo una señorita indicó que ella sí asistía cada ocho días a la iglesia acompañada de su familia. La poca asistencia, así como la baja frecuencia de ésta por parte de los jóvenes a la iglesia, nos habla en cierta medida de la desvinculación existente entre la normatividad eclesiástica y el estilo de vida actual del mocerío.

TEMA 7. DE LA VIGENCIA EN LA NORMATIVIDAD ECLESIASTICA.

Sobre este tema los alumnos opinaron que : la gente ya no vivía según las normas de las iglesias, que “eso era antes” (en tres ocasiones), “ya no estamos muy apegados (dos veces), “ya cambiaron los tiempos” (también en dos ocasiones), y por último un estudiante varón acotó que “algunos sí viven de acuerdo a ellas, otros no”. Lo que se puede inducir aquí es que los jóvenes perciben lejana y hasta un tanto ajena la reglamentación de las iglesias. También nos podemos percatar de que no aparece algún sentimiento nostálgico o de melancolía por la pérdida de estos valores. Lo toman con seriedad pero sin alterarse. La aceptación completa a esta situación es clara y al parecer no les provoca algún conflicto.

TEMA 8. LUGARES CONOCIDOS PARA “ECHAR NOVIO”.

Se nombraron con más insistencia cinco diferentes lugares en donde se dijo éstos eran empleados y conocidos como sitios expresos para “echar novio” : el jardín del centro (siete veces), “el callejón” ubicado atrás de la escuela (cinco), la iglesia (cinco), las canchas y la escuela (con dos menciones cada una).

El tema de los espacios de socialización “para y de parejas” resultó ser uno de los que visiblemente más agradaron a los estudiantes ya que a este respecto se hicieron algunas bromas y todos participaron de manera entusiasta y amena.

El saber de alguna manera sobre estos lugares, apropiados por los alumnos y en donde se lleva a cabo una interacción muy particular, nos ayudaría a “intimidar” más de cerca con sus procesos de identificación. Descubrimos que para ser estudiante y joven a la vez, habría que haber conocido o frecuentar uno de estos sitios, si no se quería -de lo contrario- ser objeto de alguna burla o comentario mal intencionado (“eres de dudosa inclinación sexual”, “a ti nadie te pela”, “no sabes nada de la vida”, etc.).

TEMA 9. LUGARES DE REUNIONES Y FIESTAS.

Los sitios referidos fueron : “en la casa de un compañero” (cuatro veces), en los salones de baile (dos), y dos compañeros más mencionaron ambos lugares. Sobre el qué hacían en esas reuniones, dijeron :platicar, comer algún bocadillo y sobre todo ¡bailar ! Como en el grupo número uno, los muchachos aclararon que la diversión era mayor si los papás se encontraban ausentes, lo que nuevamente habla de la incomodidad que provoca estar supeditados a los padres y poder ser objeto, en cualquier momento, de algún comentario molesto o vergonzoso de su parte. “La libertad se aprecia más sin su compañía”, pareciera ser el mensaje, pero el hecho de reunirse “dentro” de las casas en donde también viven sus familias devela la subordinación a ellas.

TEMA 10. SOBRE LOS LUGARES DE “MALA REPUTACION”.

En relación a este punto tanto los hombres como las mujeres mencionaron los lugares que conocían. Se habló del “Trapiche”, bar-cabaret que ahora era mejor conocido como “Apache 21” ; también se nombró “El mesón de los compadres” ,bar con table-dance; y “La tentación”, discoteca de streap-tease.

Cabe destacar que en este grupo la mitad de los estudiantes conocían un sitio en donde el sexo es objeto de consumo. Obviamente preocupa el hecho de que el cincuenta por ciento de los miembros de este grupo conozcan o se encuentren vinculados de alguna forma con este tipo de sitios. Esto

no lo decimos por pretender adoptar una posición moralista o maniquea ya que ello no nos corresponde ; lo acotamos por el hecho de conocer lo que estas situaciones pueden provocar a nivel individual, familiar y social. Eyaculación precoz, fantasías incumplidas (traumas), drogadicción, alcoholismo, tabaquismo, embarazos precoces, violaciones, inestabilidad emocional, sentimientos de culpa, transmisión de enfermedades sexuales, contagio de éstas a la pareja o a otras personas, rechazo familiar, gastos económicos innecesarios, desatención de responsabilidades, estigma social, despidos laborales, entre muchos otros problemas.

TEMA 11. LA SEXUALIDAD Y SUS PRINCIPALES PROBLEMAS.

De la definición de sexualidad sólo tres estudiantes se ocuparon de ella. Los otros cinco, o no atinaron a decir algo o no quisieron emitir sus opiniones. De los que sí se atrevieron (dos hombres y una mujer) se obtuvo que : “la sexualidad es tener relaciones sexuales” , “es cuando se tienen relaciones” y “es la atracción entre diferentes sexos”.

Se puede deducir primeramente, que, los alumnos que no expresaron según su propio criterio qué significaba la sexualidad, fue por que esto les provocaba vergüenza ; esto lo inferimos por su actitud de desatención y nerviosismo al momento de formularles la pregunta. Lo que nos conduce a creer que el tema no es de mención muy corriente en este lugar. Al menos no entre la población estudiantil de nivel secundaria.

Por otro lado, de las definiciones que se dieron, dos se asocian claramente con “genitalidad” y otra, la última , comprende una concepción más amplia pero restringida a las relaciones heterosexuales excluyendo a las de tipo homosexual.

Sobre lo concerniente a los principales problemas sexuales juveniles, lo entonces planteado se puede fácilmente aglutinar en dos grupos : embarazos no deseados (siete menciones) y enfermedades de transmisión sexual (cuatro) ; una compañera también habló acerca de la falta de protección ante las enfermedades y los embarazos no planeados.

GRUPO 3

TEMA 1. SOBRE EL GUSTO Y PREFERENCIA A ALGUN ARTISTA EN PARTICULAR POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES.

-Sobre los artistas más gustados encontramos que el cantante Alejandro Lora fue mencionado en tres ocasiones, la cantante “Fey” en dos, al igual que Alejandro Fernández . Juan Gabriel, Ricardo Arjona, y Madonna fueron citados una sola vez.

-De los señalados como más sexys tenemos que la “vedette” Lorena Herrera fue nombrada en tres ocasiones ; la cantante y actriz Laura León en dos, y Madonna, Mijares y Ricky Martin en una.

Observamos que cuando se mencionan a los artistas más gustados existe, en este conjunto, personalidades que incluyen ambos sexos, aunque los más referidos son los artistas varones (hombres-siete, mujeres-tres). Caso contrario cuando se enuncian a los más sexys (mujeres-siete, hombres-dos) debido a que los cuatro estudiantes del sexo masculino no quisieron nombrar a uno de su mismo género.

Al igual que en el grupo no. uno, nos percatamos que existe cierta resistencia por parte de los hombres a enunciar un artista que a su consideración sea “sexy”, cuestión que no representa problemas a la hora de definir a un artista de su agrado. Se induce que el citar a un artista masculino sexy, perteneciendo al mismo género, significa un tanto negar la propia “hombria” además de que el hacerlo no es bien visto socialmente, pero sí se puede decir : me gusta un artista “por su voz”, “por su música”, o “por las letras de sus canciones”. Evidentemente en el caso de las señoritas este problema no aparece. Sobresale otra vez el hecho de que existe una diferencia entre los artistas más gustados y los tenidos por más sexys. También se puede añadir que los atributos y cualidades de los artistas percibidos por los estudiantes probablemente los conduzcan a relacionarse con ellos (psicológicamente) de distinta manera.

TEMA 2. DE LA OPINION DE SUS FAMILIAS EN RELACION AL GUSTO DE LOS ESTUDIANTES SOBRE ESTOS ARTISTAS.

En cuanto a la opinión de sus familias en torno a sus gustos, cinco jóvenes dijeron que sus padres no estaban de acuerdo con estas preferencias. Sus comentarios fueron : me “regañan”, “les molestan”, “dicen que esa música es para locos” y “que parezco gente de barrio”. Los otros tres alumnos señalaron que no recibían regaño o prohibición alguna debido a sus gustos.

Una incompatibilidad seria relacionada a las diferencias generacionales se hace patente de manera abrupta tanto para padres como para hijos.

La identidad, los valores y las expectativas entre estas dos poblaciones no es semejante en la mayoría de las casos (cuando se trata de definir algunos gustos). Esta idea emerge linealmente en las tres entrevistas realizadas.

TEMA 3. DE LAS BUENAS RELACIONES CON ALGUN (OS) MIEMBRO (OS) DE LA FAMILIA EN PARTICULAR.

Aquí cuatro estudiantes mencionaron a sus hermanos como las personas con las que tienen mejores relaciones. “Nos platicamos todo”, “hablamos más” y “tenemos casi la misma edad” fueron parte de sus argumentos. Dos señoritas apuntaron que con quien se llevaban mejor era con sus primos. Otra más indicó que con sus padres. Finalmente un joven dijo que él no tenía buenas relaciones con ningún miembro de su familia.

Se observa que cinco alumnos citaron a elementos de la familia nuclear cuando tuvieron que definir a las personas con las que se encontraban más vinculados. Dos más citaron a sus primos y sólo uno no mencionó a nadie.

De cualquier forma la mayoría de ellos afirma tener buenos lazos con sus familiares, y aunque a veces sus gustos no sean compatibles -como lo constatamos anteriormente- el grupo familiar y los vínculos que éste crea, conforma parte de los referentes identitarios de los jóvenes.

TEMA 4. PRINCIPALES NORMAS O REGLAS DE LA CASA.

En relación a esto, tres estudiantes señalaron como parte de las normas de sus hogares “avisar cuando salgo”, “avisar dónde ando” “avisar a que hora llego”. Otros tres mencionaron que lo más importante era “llegar temprano”.

Dos más (mujeres) dijeron que el colaborar en el aseo de sus casas significaba lo más requerido por sus padres.

Así tenemos que dentro de la normatividad del hogar lo que destaca es : mantener informados a sus papás sobre lo que sus hijos hacen y los lugares a los que ellos asisten, cumplir y respetar un horario establecido y ayudar con las labores domésticas.

TEMA 5. SOBRE LA OPINION DE ESTAS NORMAS.

En este renglón se observa que tres jóvenes (todos del sexo masculino) se encuentran de acuerdo con la reglamentación de sus casas. A los otros cinco les gustaría tener mayores libertades y desearían “ir a los bailes” y “no tener horario” (cuatro alumnas).

Llama la atención que la mayoría de los varones acepten las normas sin mayor comentario y que en las señoritas (sin excepción) exista el deseo de más flexibilidad e independencia. Este orden de cosas guarda correspondencia con los datos obtenidos en los otros dos grupos. Sin el ánimo de dar

una explicación simplista, consideramos que esta situación se debe en buena medida a la creciente necesidad social que las féminas tienen de autonomía y paralelismo de oportunidades en relación con los hombres.

TEMA 6. SOBRE SU ASISTENCIA A UNA IGLESIA.

Sobre su concurrencia a una iglesia notamos que : tres estudiantes afirmaron asistir a algún templo acompañados por sus familiares ; tres más indicaron que solían ir en solitario “de vez en cuando”; otro señaló que acudía tanto solo como acompañado, y uno más dijo él nunca iba a la iglesia.

Pero aunque aparentemente la iglesia puede aparecer en primera instancia como centro importante de reunión y congregación, la frecuencia de asistencia nos revela que esto es, al menos en el caso de los jóvenes, falso.

Seis jóvenes mencionaron que únicamente iban “dos o tres veces al año”, y sólo una alumna aclaró que ella acudía a la iglesia “cada ocho días”.

(Recordemos además al joven que advirtió que él nunca se presentaba en un templo).

TEMA 7. DE LA VIGENCIA EN LA NORMATIVIDAD ECLESIAÍSTICA.

Los ocho alumnos estuvieron de acuerdo en que, según su propia percepción, ya nadie vive de acuerdo a los canones y preceptos que dictamina la iglesia. Se encontraron cinco comentarios en relación a la discontinuidad y ruptura de este modo de vida : “las cosas han cambiado”, “la gente ya ni va a misa”, “hoy en día las iglesias están olvidadas” fueron algunas de sus expresiones. Los otros tres jóvenes hicieron alusión a la hipocresía de las personas que acuden a las iglesias y no cumplen con sus mandatos. La incongruencia de este comportamiento fue entonces enunciada así : “la gente es hipócrita porque cuando sale de la iglesia se le olvida todo” o “cuando a nosotros nos mandan a misa mejor nos vamos al jardín”.

TEMA 8. LUGARES CONOCIDOS PARA “ECHAR NOVIO”.

De los sitios típicamente más frecuentados por las parejas de novios (espacios de socialización y de desarrollo sexual) se halló que los lugares más mencionados fueron : la iglesia (en siete ocasiones), “el callejón” (cinco), el jardín del centro (dos) y el torero (también dos veces). Sobresale el hecho de que en este tema los jóvenes señalaron cada uno, por lo menos dos sitios y no les molestó repetir los mismos lugares en varias oportunidades, mostrando de esta manera la emoción que ello les provocaba.

TEMA 9. LUGARES DE REUNIONES Y FIESTAS.

Los escenarios nombrados a este respecto fueron “en nuestras casas” (tres veces), “dos aguas” (dos) y los “salones de fiestas” (una); también hubo dos comentarios en donde se apuntó que la convivencia con los compañeros de clase no era muy cercana ; pero cuando trataban de divertirse también organizaban “convivios” en la casa de algún amigo externo a la secundaria.

Aquí cabe destacar dos cosas. La primera es que el “baile” aparece nuevamente como factor socializador determinante en sus reuniones, y la segunda es que de los sitios mencionados en donde no aparece el baile, se observa que prefieren los lugares abiertos, solitarios, extensos y preponderantemente la ausencia de personas adultas.

TEMA 10. SOBRE LOS LUGARES DE “MALA REPUTACION”.

En este asunto cuatro jóvenes citaron el bar-cabaret “Apache 21” en cuatro distintas ocasiones (dos hombres y dos mujeres intervinieron para afirmar lo anterior). Las otras cuatro personas dijeron no conocer algún local de esta naturaleza. Además del “Apache 21” se nombraron el “burdel de San Rafael”, “El Farolito” en Amecameca y “Las Vegas” ubicado sobre la carretera a Puebla.

Como podemos constatar la mitad de los alumnos sí sabía de un sitio de “mala reputación”. Si hacemos un análisis de género en este subgrupo, encontramos que se encuentra conformado por un cincuenta por ciento de hombres y el otro cincuenta por ciento de mujeres. Llama la atención el hecho de que la mitad de los sujetos de un grupo esté enterado o conozca físicamente este tipo de lugares. Esta situación podría provocar en un momento dado la tendencia a cosificar el concepto de sexualidad. La operatividad de esta postura acarrearía consecuencias negativas para estos jóvenes (algunas de ellas ya se mencionaron anteriormente).

TEMA 11. LA SEXUALIDAD Y SUS PRINCIPALES PROBLEMAS.

Sobre la definición de sexualidad se encontró que los alumnos de este grupo relacionaron esta idea directamente con lo que es realmente sólo genitalidad.

Esta limitación conceptual ya había aparecido en los dos grupos anteriores. La restricción se enunció básicamente de dos formas : “sexualidad es hacer el amor” (tres casos) y “sexualidad es tener relaciones sexuales” (dos casos). Hubo un compañero que señaló la limitación anteriormente mencionada de manera muy clara : “la sexualidad es hacer el coito”. Destaca que en este grupo dos

señoritas no externaron lo que a su juicio significaba la sexualidad. La explicación a esto la da en parte el hecho de que este tema es aún vetado o considerado como tabú para algunos grupos sociales y casi sobra decir que el discurso y la opinión de las mujeres se encuentran más limitados en comparación con los de los hombres. Por otra parte recordemos que estos estudiantes se hallan en una etapa crítica de la vida en donde la sexualidad aparece como elemento “novedoso” y “atrayente”, pero a la vez reprimida por los adultos.

En relación a las problemáticas sexuales de la juventud, los embarazos no deseados ni planeados o tenidos “fuera de tiempo” fue de lo más señalado (siete menciones). Se indicó también la falta de solvencia y recursos económicos como parte de la adquisición de éstas responsabilidades tempranas (en dos ocasiones). Finalmente la transmisión de enfermedades contraídas por contacto sexual fue enunciada con gran preocupación por parte de una alumna.

TEMA 12. LA OPINION SOBRE EL ABORTO.

Como en el tema anterior, el asunto de los embarazos precoces había resaltado sobremanera, decidimos inquirir sobre la posibilidad de embarazarse o embarazar a alguien en ese momento.

Ninguno de los jóvenes indicó que le gustaría vivir esta situación hipotética. Posteriormente una señorita comentó que si ella “quedara embarazada” sí tendría a su bebé.

Así surgió espontáneamente el tema del aborto. Posteriormente a que esta la alumna acotara lo anterior, otros cuatro estudiantes indicaron que ellos estaban en contra del aborto. Inmediatamente emergió la opinión contraria y dos jóvenes (varones) afirmaron que ellos se encontraban a favor de la práctica del aborto. Otra señorita dijo que ella realmente no sabía que postura tomar ya que se trataba de “algo delicado”

Trasciende la cuestión de que todas las mujeres se hayan postulado en contra del aborto así como la de que cuatro personas dijeron haber conocido un caso en donde se efectuó uno (dos hombres y dos mujeres).

Se puede afirmar, que en general, el aborto no fue aceptado en los jóvenes de este grupo pero sí se sabe de su práctica.

CONCLUSIONES DE LA INVESTIGACION CUALITATIVA

1.- DE SUS PREFERENCIAS HACIA ALGUN ARTISTA EN PARTICULAR.

Este tema se incluyó en la entrevista debido a que sabemos que los artistas y cantantes forman parte importante en el espectro referencial identitario de los jóvenes.

Se observó que en los tres grupos entrevistados no se presentó ningún problema al momento de enunciar los nombres de los artistas que gozaban de la preferencia de los estudiantes. Así nos percatamos que se nombraron en general y de manera equitativa, a actores y cantantes de ambos sexos. De ellos se puede acotar que son personas que han llevado una vida pública tranquila, mesurada y al margen de escándalos. También se puede agregar que en cuestión de relación de pareja, estos artistas se han mostrado ecuanímenes y rectos, por lo que deducimos que toda esta integridad se presenta para los jóvenes como elemento valorativo positivo cuando se trata de adquirir un modelo colectivo referencial.

Por otro lado sobresale el hecho de que cuando se les pidió a los alumnos que dijeran qué artistas, según su consideración eran los más “sexys”, los varones tuvieron dificultades en algunos casos, o se opusieron en otros, para indicar o nombrar uno de su mismo sexo. Se infiere que el citar a un artista masculino “sexy”, perteneciendo al mismo género, y dentro de una sociedad aún machista, significa un tanto poner en tela de juicio la “hombria” propia, además de que el hacerlo no es bien visto por los demás. Esta contrariedad o conflicto no se presentó en las mujeres, es decir, ellas nombraron indistintamente a actores “sexys” de ambos sexos sin limitante alguna.

Finalmente resalta el hecho de que existe una diferencia clara entre los artistas que más gustan de los que aparecen como más “sexys” (es decir, no son los mismos), lo cual habla de diferentes grados y distancias de identificación.

2.- LA OPINION DE SUS PADRES EN RELACION A ESTOS GUSTOS.

La postura de la familia en relación a estos gustos adquiere relevancia para detectar la existencia de vínculos o puentes de identificación entre ésta y el joven. Por otra parte los alumnos podrían valorar y calificar la postura de sus familiares a este respecto.

En general se nota diáfananamente que padres e hijos no se encuentran relacionados en cuestión de gustos hacia artistas. Además, los estudiantes señalaron que eran objeto de regaños e insultos por parte de sus papás debido a sus preferencias. Cuando no se presentaba la censura y la crítica,

aparecía la indiferencia. Sólo en casos aislados los alumnos admitieron que sus padres sí compartían estos gustos con ellos.

Cuando los jóvenes hicieron un comentario valorativo hacia esta situación mostraron su inconformidad y rechazo.

Las incompatibilidades generacionales se hacen evidentes mostrando la falta de solidez en algunas interacciones intrafamiliares (es difícil pensar o creer que este sea un hecho retraído).

Es necesario indicar que las mujeres fueron quienes más se quejaron de padecer esta condición.

Si a partir de lo hasta aquí señalado se tuvieran que hacer una serie de inferencias sobre cómo es la comunicación familiar con respecto al tema de la sexualidad, siendo este un tópico de por sí difícil de “tratar”, la pobreza de la comunicación nos dejaría atónitos. Afortunadamente no lo tenemos que hacer -es decir, no aún- (además de que sería a todas luces inapropiado) y para ello se estableció un conjunto de indicadores, que por supuesto incluyen a este.

3.- MIEMBROS DE LA FAMILIA CON QUIENES SE TIENEN MEJORES RELACIONES.

El objetivo de incluir este tema en la entrevista fue el conocer los elementos de la familia con los que más se identificaban los estudiantes y el por qué de ello según sus propios argumentos.

Los hermanos aparecieron entonces en primer lugar seguidos de los padres. Las razones dadas fueron : apoyo, empatía, coincidencia de gustos, comunicación fluida y edades semejantes en el caso de los hermanos. En el caso de los padres se indicaron la orientación, la confianza y el apoyo existentes en sus relaciones. Algunos otros mencionaron que con quienes sostenían mejores relaciones eran con sus primos, los motivos fueron los mismos de quienes citaron a sus hermanos.

Notamos que las respuestas ofrecidas, no importando el género, fueron dirigidas en su mayoría hacia miembros de la familia nuclear, por lo que se puede afirmar, que aunque a veces los gustos no sean compatibles -como lo apreciamos anteriormente-, el grupo familiar y los lazos que de éste emanan, conforman una parte significativa en los referentes identitarios juveniles (los conflictos y las crisis no siempre apuntan o determinan la degeneración de las interacciones).

Cabe añadir que cuando inquirimos si conversaban sobre sexualidad con estos miembros de la familia, se señalaron los siguientes temas : embarazos, enfermedades de transmisión sexual, noviazgo y anticoncepción, entre otros.

4.- LA NORMATIVIDAD EN CASA.

Este aspecto de la entrevista se inclina a conocer las principales disposiciones en materia de reglamentación familiar en cuanto a los jóvenes, así como identificar la valorización que ellos tienen al respecto.

De la normatividad en casa se mencionaron básicamente el respeto y la obediencia hacia los padres. Cumplir con un horario, informar a dónde se acudirá y colaborar en el aseo forman parte de estos mandatos.

Lo anterior muestra la subordinación y aprehensión unidireccional que guardan las relaciones padres-hijos (jóvenes estudiantes de nivel secundaria) en esta localidad. Como ya se había apuntado, nadie subrayó la obligación de trabajar, concluir los estudios o la evitación de la reproducción biológica como elementos de la reglamentación familiar. La percepción de una estructura normativa simple, que se limita a la supeditación y carece de una conquista de expectativas claras y definidas puede orillar a los jóvenes al conformismo y a la aceptación pasiva (carente de crítica, de proyectos y proposiciones) de su modo de vida, sin que con ello pretendamos decir que éste sea erróneo o inapropiado, pero quizás por ello mismo la aceptación de los embarazos precoces y la falta del empleo de métodos anticonceptivos eficaces sea parte de esta situación. Evidentemente habría que investigar más al respecto.

5.- LA OPINION DE ESTAS NORMAS.

La evaluación de las reglas que los jóvenes tenían que acatar en casa fue substancial para conocer el nivel de adaptación y conformidad hacia ellas por parte de los alumnos.

Se puede observar que en general todos los estudiantes estuvieron de acuerdo con las normas que predominaban en sus hogares. Algunos incluso hicieron una anotación favorable hacia éstas.

Lo que aquí llama la atención es que en los casos en donde se expresó una queja o inconformidad hacia las normas -que dicho sea de paso fueron mínimos-, las mujeres se lamentaron mayormente de la sujeción parental y pidieron mayores libertades sobre todo en cuanto a sus formas y horarios de diversión.

De lo anteriormente analizado se pueden concluir dos cosas. La primera es que la familia aparece como representación firme en cuanto a la determinación de roles y papeles para los jóvenes. En la mayoría de las veces, incluso incuestionable. La segunda es que nuevamente algunas féminas exponen su necesidad de equilibrio en cuanto a la manera de ser tratadas así como el goce de la libertad en relación a los hombres.

Error

An error occurred while processing this page. See the system log for more details.

Los lugares apropiados por los jóvenes en donde se lleva a cabo este tipo de socialización se encuentran ubicados físicamente cerca de la escuela.

Destaca que cada uno de los alumnos entrevistados conocían al menos dos sitios en promedio y que al hablar de ellos lo hacían con manifiesta emoción.

Recordemos también que si a algún estudiante no se le había visto “echando novio” en esos espacios, era objeto de burlas y chanzas sarcásticas por parte de sus compañeros.

9.- SITIOS DE REUNIONES Y FIESTAS.

De la misma manera tuvimos la inquietud por conocer (aunque fuese “de oídas”) los lugares en donde los jóvenes se unen, generan, desarrollan y transfieren sus pautas de socialización.

Los alumnos advirtieron entonces varios sitios de donde sobresalen “la casa de algún compañero”, las “tardeadas” en algún salón de baile y las “salidas” a Dos Aguas.

Sobre los motivos de estas reuniones señalaron : “para platicar”, “comer algún bocadillo” y sobre todo “bailar”. Cuando acudían a Dos Aguas dijeron que les gustaba salir a caminar sin la presencia de “gente grande”.

Se puede mencionar que el “bailar” es para ellos, en esta etapa de la vida, un facilitador social (sobre todo con las personas del sexo opuesto) y que la ausencia de gente adulta promueve un mejor desenvolvimiento de sus personalidades en proceso de conformación. Podemos agregar que cuando no se reúnen en espacios cerrados, prefieren los lugares vastos y deshabitados. Esto guarda correlación con el deseo de mayor libertad e independencia antes mencionado.

10.- EL CONOCIMIENTO DE LUGARES DE MALA REPUTACION.

Pensamos que del conocimiento que tuvieran los estudiantes acerca de los sitios en donde la sexualidad fuera terminantemente objeto de consumo, nosotros sabríamos de su tendencia a cosificarla.

Resalta la cuestión de que en dos grupos la mitad de sus integrantes (tanto hombres como mujeres) afirmaron conocer un sitio en donde hubiera espectáculos de “table dance” y “strep-tease” .

Del otro grupo sólo un joven aceptó conocer un local con estas características.

De los posibles problemas sexuales que les puede acarrear el acudir a estos lugares tenemos : la eyaculación prematura, transmisión de enfermedades sexuales, provocación de embarazos precoces, violaciones y fantasías incumplidas que degeneran en traumas, entre otros.

11.- LA SEXUALIDAD Y SUS PROBLEMATICAS.

Para nosotros era muy significativo conocer la definición que estos jóvenes tenían de sexualidad. A la vez consideramos relevante saber cuáles eran, según su particular percepción, los principales problemas sexuales juveniles.

Sobre la concepción dada de sexualidad nos sorprendieron dos cosas. La primera fue que se enunciaron pocas definiciones de ésta ; y la segunda, que siempre que se intentó explicar qué era, se relacionó esta idea con genitalidad. “Es cuando se tienen relaciones”, “es cuando se hace el coito” fueron algunas de sus frases. Sólo una señorita atinó a decir que era “la atracción entre diferentes sexos”. Esta concepción es más amplia que las otras pero excluye las relaciones heterosexuales.

Sobre las problemáticas más reiteradas encontramos los embarazos no deseados, ETS y la falta de información general sobre lo que es la sexualidad .

En el último grupo también se trató el tema del aborto y lo que se obtuvo fue básicamente que las mujeres se pronunciaron en contra de su práctica, así como la mitad de los hombres. Los otros dos varones dijeron estar a favor. Finalmente podemos decir que cuatro personas (dos hombres y dos mujeres), estaban enterados de algún aborto realizado en Tlalmanalco.

CAPITULO

VI

RESULTADOS ENTRECruzADOS

De acuerdo a los datos obtenidos tanto en la investigación cuantitativa como cualitativa, se presentan los siguientes resultados como producto del entrecruzamiento de ambas metodologías.

De dicha aleación surgieron los siguientes cinco grupos :

- 1.- *Lugares de Socialización*
- 2.- *Relaciones Familiares*
- 3.- *Normas y Valores de los Jóvenes*
- 4.- *Actitudes Tradicionalistas vs. Vanguardistas*
- 5.- *Roles de Género*

La secuencia de esta articulación de tópicos se encuentra dada en función de señalar, desde aspectos relevantes del entorno juvenil, hasta sus ideas y sentimientos individuales; es decir , es un recorrido de lo más general hacia lo más particular.

1.- Lugares de Socialización.

Sobre la cuestión de los sitios de socialización, se tuvo la inquietud de conocer los espacios en donde los jóvenes se relacionan unos con otros e interactúan libre y voluntariamente cuando la finalidad es divertirse y “pasarla bien”. Aquí prácticamente la adaptación de la vida social apuntó a dos escenarios : la casa de algún compañero y a algún lugar improvisado en donde se pudiera bailar. Así se nombraron distintos sitios como por ejemplo : la propia escuela, el sindicato, los bailes enfrente de la Presidencia, etc. Destaca que en todos los lugares que se mencionaron, *el baile* aparece como elemento detonador de socialización e identificador en el desarrollo de sus reuniones. Por otra parte, los muchachos añadieron que era preferible para ellos, que sus padres estuvieran ausentes en estos tipos de encuentros ; “la convivencia es mejor sin su compañía”, pareciera ser el mensaje, pero el hecho de que en bastantes ocasiones se reúnan “dentro” o “en” las casas de sus familias, muestra la subordinación a ellas, y sobre todo, a sus padres. Sobre qué hacían en estas reuniones, dijeron : platicar, comer un bocadillo y sobre todo !bailar ¡ (Las celebraciones no se rigen por un protocolo rígido y preestablecido. Lo espontáneo es más auténtico y representa característica importante de “juventud”)¹ .

¹ Capítulo II, p. 34 de la presente Tesina.

De los sitios señalados en donde no aparece el baile, se observa que los jóvenes prefieren los lugares abiertos, solitarios, extensos y preponderantemente, y de nueva cuenta, la omisión de personas adultas.

Recordemos que el individualismo, la sinceridad, la rebeldía y sobre todo, la libertad, son valores que los jóvenes tienen muy en alto.²

También tuvimos interés en saber cuáles eran los lugares típicamente más frecuentados por las parejas de novios, ya que se consideró este tema como relevante en la vida de los jóvenes que empiezan a descubrir nuevas formas de experimentar su sexualidad, y el asunto de los espacios de socialización “para y de parejas”, se hizo necesario. De los sitios donde se dijo que éstos eran empleados y conocidos como ex-profesos para “echar novio”, resaltaron la iglesia (la primera utilidad pragmática que se le confiere), el jardín, el toreo, el callejón y las canchas. Se puede mencionar que este tema resultó ser visiblemente uno de los que más agradaron ya que a este respecto se hicieron algunas bromas y todos participaron de manera entusiasta. El conocer acerca de los espacios apropiados por los alumnos y en donde se da una interacción muy particular, nos acercó a sus procesos de identificación. Supimos que para ser estudiante y joven a la vez, habría que conocer o frecuentar alguno de estos sitios. También sobresale el hecho de que no les haya molestado repetir los mismos lugares en varias ocasiones, mostrando así la emoción que ello les provocaba.

Finalmente en relación a los espacios, tuvimos interés en conocer el grado de proximidad que los jóvenes tienen con algún tipo de local, en donde la sexualidad fuera objeto de consumo de manera abierta (espectáculo y/o servicio). Al respecto encontramos que ellos conocían “de oídas” algunos sitios de esta naturaleza. Mencionaron el bar-cabaret denominado “Apache 21”, el bar de table-dance llamado “El Mesón de los Compadres” y la discoteca de streap-tease “La Tentación”. Es necesario acotar que la mayoría de los jóvenes decía no conocer físicamente estos lugares; sin embargo, no deja de ser preocupante el hecho de que existan estos tipos de “entretenimientos” en su entorno, ya que la idea de sexualidad que los jóvenes están estructurando, podría tomar tintes erróneos o negativos para ellos mismos.³

² Ib. p.29

³ Gabriela Rodríguez y José A. Aguilar. *Sexualidad de la gente joven*. Ed. MEXFAM. México, 1988. p.42

2.- *Relaciones Familiares.*

Para conocer los vínculos que los jóvenes guardan en relación con sus familias, y partiendo de la premisa de que la familia es una instancia significativa en el espectro referencial juvenil,⁴ nos propusimos abordar este tema de manera un tanto periférica en un inicio, para después cerrar la observación hasta llegar al asunto de la comunicación acerca de la sexualidad.

Así empezamos a cuestionar sobre la opinión de sus familiares respecto a los gustos que los jóvenes tienen hacia sus artistas, cantantes y tipo de música de su predilección. Lo que pudimos apreciar entonces es que en cuestión de identificación, padres e hijos, no se encuentran muy relacionados. La mayoría de los muchachos indicó que sus papás no tenían los mismos gustos que ellos en cuanto a esta materia, algunos hicieron comentarios como los siguientes : “mis gustos les molestan, me regañan, dicen que esa música es para locos, que parezco gente de barrio, etc.” Y también hubo manifestaciones de rebeldía como esta : “son mis gustos y ellos también tuvieron su época” (La sujeción padecida, así como la exigencia de una vida virtuosa, conforman las peculiaridades que comienzan a compartirse entre los jóvenes)⁵. Las damas fueron quienes más se quejaron de esta situación, tal vez debido a que en general, su campo de acción con respecto al de los varones se encuentre más restringido, y por ello se crea cierta resistencia a la aquiescencia de esta posición. La identidad, los valores y las expectativas entre estas dos poblaciones (padres e hijos) no es semejante en la mayoría de los casos (a la hora de definir algunos gustos).

Pero, como veremos a continuación, los jóvenes afirman tener buenos lazos con sus familiares, y aunque en ocasiones sus gustos no sean compatibles, el grupo familiar y los vínculos que éste crea, conforma parte de sus principales referentes identitarios; ya que cuando se les preguntó con qué elementos de la familia se llevaban mejor, de manera cálida señalaron generalmente a sus padres y hermanos. Los elementos cohesionantes indicados fueron : confianza, orientación, apoyo, comunicación y seguridad. También afirmaron que cuando se les presentaba algún problema acudían con más frecuencia con sus padres en busca de ayuda ; a los cuales generalmente obedecían aunque en realidad se llevaban mejor con la madre, después con el padre y posteriormente con sus hermanos.

⁴ Tesina. Op. cit. p.29

⁵ Ib. 25

Cuando cuestionamos que si platicaban con ellos sobre sexualidad contestaron afirmativamente. Los temas más citados fueron : enfermedades de transmisión sexual, anticonceptivos y noviazgo. Aunque reconocieron que sólo “a veces” son tratados estos temas en el seno familiar ; aunque la mayoría dijo hablar más acerca de esto con sus familias que con los amigos u otras personas, situación relevante ya que también consideran que no es solamente la familia quien puede orientarlos adecuadamente sobre sexualidad (la familia se presenta como la institución más confiable para ellos)⁶.

3.- Normas y Valores de los Jóvenes.

En este tema buscamos, por un lado, conocer los principales preceptos en materia de obligaciones que los jóvenes tienen en relación a sus familias, así como observar su valorización con respecto a la normatividad imperante en sus hogares, para entonces conocer el grado de conformidad o no aceptación de ellas por parte del mocerío .

Por otro lado, intentamos saber cómo es que perciben las disposiciones y ordenanzas eclesiásticas y también la manera en que son éstas acatadas por ellos mismos.

Así, encontramos que sobre las cuestiones referentes a sus tareas domésticas, los puntos más mencionados fueron : “no llegar tarde a casa”, (cumplir con un horario fijado por los padres), “tender mi cama, hacer mi cuarto”, (cumplir con algunas obligaciones menores) y “avisar cuando salgo, a dónde voy, a que hora regreso” (mantener a los padres informados, de manera pormenorizada, acerca de sus ausencias). Estas situaciones muestran en cierta manera la supeditación y sujeción que estos jóvenes guardan en concomitancia con sus familias y vinculadas con su propia libertad de actuación. Pero la mayoría de los jóvenes no se sienten incómodos ante este orden de cosas, por el contrario, algunos hicieron comentarios positivos hacia esta condición. Si acaso unos cuantos señalaron que les gustaría gozar de un poco más de libertad, contar con mayor flexibilidad en los permisos para salir de casa, así como tener un horario más amplio ; por lo que se llega a bosquejar el conflicto existente entre los designios dictaminados por la familia y las inquietudes personales de un pequeño grupo de muchachos.

Llama la atención de que en general los hombres sean quienes acepten las normas sin mayor comentario, y que también en común, sean las mujeres quienes expresen un deseo de mayor tolerancia e independencia .

⁶ Ib.p.29

Consideramos que esta situación se debe en buena medida a la creciente necesidad social que las féminas tienen de autonomía y paralelismo de oportunidades en relación con los varones.

Como se mencionó en el capítulo II, “vivir en medio de esta contradicción que nos sitúa entre los intereses y las necesidades individuales y los requerimientos sociales, parece ser un rasgo históricamente inherente de los jóvenes”.⁷

De cualquier forma, a partir de estos datos y en correlación con los de otros temas, iría surgiendo la certeza de que el grupo familiar, con todo el abanico de diversas relaciones que contiene, poseía un alto nivel de significancia para ellos.

Sobre la adhesión a la reglamentación eclesiástica por parte de los jóvenes, se obtuvo información precisa que refleja la distancia existente entre los cánones religiosos y la manera de encausar sus propias existencias.

La gran mayoría destacó que solamente asistían a la Iglesia dos o tres veces al año - cuando se trataba de algún festejo en especial - y únicamente acompañados por sus respectivas familias. Desde aquí se puede entrever que los lazos de unidad entre estos jóvenes y la Iglesia se muestran débiles y poco estructurados (“El contexto sociocultural no favorece...el apego a las virtudes tradicionales o las creencias sobre lo sagrado”⁸). Acerca de la vigencia de la normatividad que dictaminan las Iglesias se tiene que para la generalidad de los estudiantes ésta ya no es ni acorde a los tiempos ni se respeta. Sus expresiones fueron por ejemplo: “las cosas han cambiado”, “la gente ya ni va a misa”, “las iglesias hoy están olvidadas”, “las personas son hipócritas”. Además de que cuando se preguntó que si Dios castiga la infidelidad en la pareja las respuestas dadas conservan una clara tendencia a la negación; situación que guarda correspondencia a la interrogante de que si practicar el sexo con frecuencia es lujuria. La baja frecuencia de asistencia a los templos, así como los juicios valorativos en relación a sus reglamentaciones, nos habla de la desvinculación y lejanía del poder formativo y regidor de la Iglesia para con los jóvenes (Los valores, de concepción y transformación virtualmente sociales...padecen una marcada tendencia a desolidificarse)⁹.

⁷ Ib. p.25

⁸ Ib. p.30

⁹ Ib.

Con esto se corrobora lo que habíamos visto antes : “Los jóvenes no buscan lo que es mejor para los demás, buscan que su legitimidad esté dada no a partir de lo válido para todos (en ocasiones, ni aunque sea la propia familia el agente que promueve la influencia y la coerción, como en este caso), sino a partir de la identidad ; están en busca de su autoafirmación”.¹⁰

Y ya que se habla de autoafirmación, recordemos también que “El joven encuentra en su cultura las maneras de expresarse y de proclamar su libertad... principalmente busca la libertad de sí mismo ; liberar el cuerpo, es ganar el primer territorio de su autenticidad y, en consecuencia, de su identidad”.¹¹

Ahora entonces tratemos de vincular la libertad, la autenticidad y la sexualidad en esta misma línea de Normas y Valores, en donde se puede añadir que cuando se les inquirió a los jóvenes hasta dónde estaba permitido llegar en un noviazgo, las damas consideran que sólo se pueden tomar de la mano y besarse con su pareja, y casi la mitad de los hombres fue más allá y dijo, hasta acariciarse y tocarse. Por otro lado se puede señalar que para una parte importante de la población juvenil la edad ideal para tener su primera relación sexual es entre los 20 y 25 años, los hombres no saben con quién será ésta, a diferencia de las mujeres que esperan que sea con su pareja o novio (y la mayoría de ellas esperaría que se presentara hasta el matrimonio); los varones no le prestan mucha importancia al lugar, mientras que las damas desearían que fuera “en un sitio apropiado”. A la mayoría de los jóvenes les gustaría casarse, tanto por la iglesia (la segunda utilidad práctica) como por el civil, además de que existe una tendencia a pensar que el matrimonio no necesariamente es para siempre (“depende” de algunas circunstancias). Otro ámbito en donde se reflejan parte de los valores en torno a la moral sexual familiar, lo significa la obligatoriedad de casarse anta un embarazo precoz ; en el cual se encontró que según la percepción de los jóvenes la normatividad del casamiento ante una situación de esta índole ha perdido su vigencia y severidad. Caso disímil el del aborto, en el que se dividen las opiniones tanto a favor como en contra (recordemos que la mitad de las mujeres mexicanas que han tenido un aborto lo tuvieron entre los 15 y 19 años).¹²

4.- Actitudes Vanguardistas Vs. Tradicionalistas.

En este apartado pretendemos observar algunos puntos donde parecen chocar las nuevas ideologías que tienen los jóvenes con la enseñanza moral tradicional, en relación a su sexualidad.

¹⁰ Ib. p.34

¹¹ Ib. p.36

¹² Ib. Capítulo III, p.48

4.1- *El matrimonio.*

En este rubro a la mayoría, tanto de hombres como de mujeres, les gustaría casarse por el civil y por la iglesia ; pero consideran que la duración del matrimonio “depende” de muchos factores , esto es, no están seguros de que el casarse sea para toda la vida como se expresa en la ideología tradicional . Un pequeño grupo similar entre hombres y mujeres consideran que el matrimonio sí es para siempre.

A la mayoría de las mujeres les gustaría llegar vírgenes al matrimonio y además consideran que ambos deberían de llegar en esta condición.

Para los hombres no es importante su propia virginidad y consideran que en el matrimonio ambos cónyuges pueden llegar con cierta experiencia. Un pequeño grupo de hombres consideran que la mujer debe llegar virgen al matrimonio.

4.2- *Las Relaciones Prematrimoniales y La Virginidad.*

Para la mayoría tanto de hombres como de mujeres, tener relaciones antes de casarse ayuda a conocerse más. Esto representa una contradicción en el sentir de las mujeres ya que defienden ellas mismas la castidad hasta el matrimonio para ambos. Estas contradicciones nos muestran el choque de las ideas y la educación moral tradicional con la nueva moral sexual , puesto que son todavía parte de la transición de la cultura sexual en México.

4.3- *Los Hijos.*

La mayoría de los jóvenes sí desean tener hijos, éstos los harían sentirse más contentos y menos solos. Consideran que el número ideal es de 1 o 2, esto se debe en gran parte a las campañas por parte del gobierno y de otras organizaciones sociales para frenar la explosión demográfica y ellos están conscientes, por lo menos en su pensamiento, de esta problemática. También puede significar que han desligado la sexualidad con la reproducción y que tienen presente el derecho de decidir cuándo y cuantos hijos desean tener.

De igual manera ellos consideran que no es importante tener hijos de un sexo determinado, se puede observar una vez más que se están rompiendo las viejas ideologías como el machismo (antiguamente se deseaba que los hijos fueran varones preferentemente) y la sumisión, aunque aún habrá que esperar que derroteros y tendencias toman estas ideologías.¹³

¹³ Ib. p.30

5.- Roles De Género.

En este apartado deseamos conocer el punto de vista que tienen los adolescentes sobre los papeles que desempeñan los hombres y las mujeres, esto es, su apreciación acerca de las actitudes o comportamientos que le corresponden a cada sexo¹⁴.

Para esto utilizamos indicadores como fueron sus gustos en cuanto a artistas que representan el ideal para los jóvenes, la actitud hacia los papeles que desempeñan tanto los hombres como las mujeres en la conformación del hogar, y en las relaciones sexuales.

5.1- Sus Artistas Favoritos.

Los artistas y cantantes que prefieren los jóvenes presentan un modelo del rol ideal tanto de hombres como de mujeres y forman parte importante en el espectro referencial identitario de éstos.¹⁵

Lucero fue la artista preferida de la mayoría las mujeres. Cabe señalar que en esta época, la artista había contraído nupcias (enero de 1997), su boda fue transmitida por la televisión, se presentó a la joven rica casándose de blanco, por la Iglesia, con un hombre famoso y rico, con una recepción lujosa, muchos invitados y ella se veía radiante de felicidad ; esto es importante ya que representa un ideal en el papel tradicional de las mujeres, puesto que la boda figura un suceso trascendental en el desarrollo del papel femenino en la sociedad.

Los artistas preferidos de los jóvenes se presentaron, tanto del sexo femenino como del sexo masculino, las principales cualidades por lo que los admiraban eran : su voz, como cantaban, las letras de sus canciones, su físico y su música.

En cuanto al artista que consideraban sexy, la más nombrada tanto por hombres como mujeres , fue Lorena Herrera, vedette de cuerpo voluptuoso y que utiliza poca ropa. Esta artista nunca fue nombrada dentro de las más preferidas (clasificación anterior) .

Existió una resistencia por parte de los hombres a enunciar un artista que consideraran “sexy” que fuera de su mismo sexo, cuestión que no representa problemas a la hora de definir a un artista de su agrado. Se induce que el citar a un artista masculino sexy, perteneciendo al mismo género, significa un tanto negar la propia “hombría” además de que el hacerlo no es bien visto socialmente, pero sí se puede decir : me gusta un artista “por su voz”, “por su música”, o “por las letras de sus canciones”.

¹⁴ Henri Lehalle. *Psicología de los adolescentes*. Ed. Grijalbo-CONACULTA. México, 1990.p.98

¹⁵ Tesina. Op.cit.. Capítulo III, p.51

Evidentemente en el caso de las señoritas este problema no aparece. Sobresale el hecho de que existe una diferencia entre los artistas más gustados y los tenidos por más sexys. También se puede añadir que los atributos y cualidades de los artistas percibidos por los estudiantes los conducen a relacionarse con ellos (psicológicamente) de distinta manera.

5.2- Los Roles en la Conformación de un Hogar.

Es importante conocer cuáles se consideran que deben ser las funciones de ambos sexos dentro de la familia.

La mayoría, tanto de hombres como de mujeres, expresaron que la responsabilidad en las labores del hogar debe ser mutua, esto nos muestra que los muchachos tienen conciencia de una igualdad de los derechos y obligaciones entre géneros ; pero un pequeño grupo de mujeres sostuvo que es mejor que la mujer se responsabilice del cuidado de los hijos en el hogar, pues en general el papel de mujer- madre es aún muy fuerte dentro de la educación en el sexo femenino.

De igual manera la mayoría de los jóvenes consideraron que no únicamente el hombre debe ser el jefe de la familia, así una vez más se pone de manifiesto una desaparición gradual del pensamiento machista, aunque un número importante de éstos todavía consideran substancial el papel de autoridad del varón en el hogar.

Nos podemos dar cuenta que los jóvenes en la actualidad están influenciados por un sentimiento de mayor equidad en las funciones de los géneros en el hogar, y que están dispuestos a aceptar un cambio en el enfoque tradicional de la estructura y el funcionamiento de la familia dentro de la sociedad mexicana.

5.3- Los Roles en las Relaciones Sexuales.

Dentro de la percepción de los roles de los géneros en las relaciones sexuales, encontramos que un poco más de la mitad de las mujeres consideran que es falso que el hombre necesite de más experiencia sexual previa para poder complacer a su pareja dentro del matrimonio, además de que no siempre el varón debe llevar la iniciativa en las relaciones sexuales. Esto nos presentaría una aparente apertura a un papel más activo en la mujer dentro de las relaciones sexuales y a un reclamo de igualdad en la actividad sexual ,que no necesariamente se traduce en una liberación de la actividad sexual de los jóvenes, puesto que a la mayoría de ellas les gustaría llegar vírgenes al matrimonio.

Con respecto a sus expectativas en las relaciones sentimentales consideran que en el noviazgo la conquista debe ser mutua, esto es, que no es función exclusiva del varón la cuestión del cortejo.

Dentro de los cambios que ellas expresan, podemos apreciar que el rol de la mujer esta evolucionando hacia un papel más independiente y en busca de la igualdad de derechos , aunque todavía se aprecia vigente el rol de la mujer mexicana como “casta y virgen hasta el matrimonio” y como ama de casa - madre.

A pesar de que las muchachas presentan una mayor apertura a su sexualidad y a sus derechos, se observa que las relaciones prematrimoniales siguen siendo un tema confuso para ellas, puesto que se percibe una desvinculación entre lo que se piensa y lo que se practica.¹⁶

Por su parte, ninguno de los varones considera que la mujer debe de seducir al hombre, es más, consideran que es el varón quién casi siempre debe de llevar la iniciativa dentro de las relaciones sexuales y “ no saben” si les gustaría llegar vírgenes al matrimonio o si es necesaria la experiencia para complacer a la esposa. Este “no saber” lo podemos traducir como una forma de expresar que “les da igual “ o que no es para ellos mayor problema el tener relaciones prematrimoniales , pues en los hombres esta situación es parte de su desarrollo normal dentro de nuestra sociedad, y no es motivo de sentimientos de culpa o de remordimiento, sino al contrario, demuestran su hombría y el apego a su papel dentro de la sociedad .

El rol tradicional de los hombres con respecto a la práctica de la sexualidad es todavía aceptado por los jóvenes, ya que a pesar de presentar ciertas tendencias de cambio en el papel que juega la mujer en las relaciones sexuales, la mentalidad de la relación varón - mujer y activo - pasivo permanecen¹⁷

¹⁶ Ib.

¹⁷ Ib.

CONCLUSIONES GENERALES

La investigación ha arrojado información importante acerca de la comprensión de los temas de sexualidad en los jóvenes del tercer año de secundaria de la escuela "Laura Pérez de Cuenca", de la cabecera municipal de Tlalmanalco de Velázquez, Estado de México.

Los jóvenes poseen los conocimientos elementales sobre la sexualidad juvenil. Dentro de sus programas escolares se les imparte una materia llamada Orientación Educativa que contiene entre otros temas los referentes a familia, embarazo precoz y enfermedades de transmisión sexual. Así mismo en sus clases de Biología se imparte anatomía y fisiología del cuerpo humano y de los aparatos reproductivos.

Sería importante, sin embargo, complementar esta enseñanza con orientación extra, es decir, con un espacio no académico en donde puedan expresarse y aclarar sus dudas e inquietudes no solamente sobre temas biológicos, sino en temas más emocionales y afectivos como pueden ser sus sentimientos y sus inquietudes.

Pudimos observar que los valores morales y familiares (la virginidad, las relaciones prematrimoniales, el matrimonio y la vida familiar) que han sido inculcados a los jóvenes tienen peso e importancia sobre la vida de éstos. Sin embargo parece existir un choque entre sus valores y la orientación e información que reciben externamente.

Los jóvenes aceptan cierta apertura en las conductas sexuales, pero sus actitudes están orientadas a un perfil tradicional.

Esta situación no significa un problema, sino que nos señala una nueva vía de comunicación y de orientación en los temas de sexualidad.

La educación sexual no debe darse solamente en la escuela, sino también por otros medios. La información debe ser completa y clara, sin que necesariamente sea contraria a los valores familiares o morales que los jóvenes poseen, más bien, es necesario que se complementen mutuamente.

La participación de los padres es indispensable para que de una manera adecuada se fomenten estos valores y puedan explicar a su vez, con más claridad las dudas e inquietudes de sus hijos.

Por otra parte, temas como el machismo y la diferenciación de roles en los sexos, se puede observar discretamente. La mayoría de los jóvenes expresa una mayor apertura a la equidad entre los sexos y rechazan ciertos comportamientos machistas como la superioridad del varón y las responsabilidades en el hogar.

En el tema de la virginidad se puede observar este conflicto entre los valores tradicionales y los cánones de libertad de la vida moderna. Tanto hombres como mujeres defienden la importancia que juega ésta en la aceptación social.

Por otra parte, podemos decir que con la ayuda de las técnicas cualitativas de investigación empleadas en este estudio (observación participante, entrevistas de grupo y análisis de contenido), se pudo profundizar y complementar el conocimiento ofrecido por los datos obtenidos en el instrumento.

Así, gracias a las técnicas antes mencionadas, nos enteramos de los sistemas cerrados de las familias de éstos jóvenes, supimos de la rigidez de algunas de sus normas, y de algunas fricciones en la interacción con sus padres debido al choque de determinados gustos generados por la diferencia generacional.

Quedó al descubierto que a pesar de ello, la familia es un importante marco referencial para estos estudiantes de secundaria.

El tema de sexualidad aún es tratado de manera epidérmica en el seno familiar y cuando se toca, la mayoría de las veces es para hacer énfasis en sus problemáticas y consecuencias.

También se hizo patente, que aunque la mayoría de los jóvenes desea casarse por la iglesia, los templos no funcionan como centros importantes de reunión para los jóvenes, al menos no para presenciar misa o adscribirse a alguna actividad eclesial. Los utilizan como espacios de socialización entre parejas.

Acerca de las principales problemáticas sexuales que señalaron los jóvenes, destacan los embarazos precoces, las enfermedades de transmisión sexual y la carencia de información fidedigna y de primera mano que contenga orientación confiable.

Es necesario entonces, que la orientación hacia estos temas se de una manera clara, comprometida, veraz y con enfoques multidisiplinarios, tomando en cuenta todos los aspectos del desarrollo juvenil, dándole un tratamiento más cálido y humano, para así poder prevenir conductas de riesgo y a la vez las consecuencias psicosociales que éstas puedan conllevar.

Esto a su vez puede ayudar al solidificar la estructura familiar como base de la sociedad.

México es un país en donde todavía ocupan un lugar importante los valores familiares (acentuadamente en provincia), sin embargo, debido a la globalización cultural, y a la influencia y penetración de otras ideologías, como la de los Estados Unidos de Norteamérica, poco a poco se han visto afectadas las estructuras tradicionales.

No son para nadie desconocidos los grandes problemas que surgen como consecuencia de la desintegración familiar y del resquebrajamiento de los valores: drogadicción, delincuencia, desadaptación social, entre otros.

Por esto es esencial que en este país se observe una educación adecuada a nuestra cultura, sin llegar a los extremos de intolerancia y censura como el de algunas instituciones; con la participación tanto de padres de familia, como de educadores y orientadores, para poder fortalecer a nuestra juventud y ayudarla a forjar un futuro de desarrollo más sólido y amplio, para su bienestar y el de la sociedad en general.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFÍA

- Gobierno del Estado de México. (1988). Monografía de Tlalmanalco. México.
- Alvarez Ruiz, Héctor et al. (1996). Diagnostico comunitario de Tlalmanalco, Edo. Méx. Tesis de Sociología UAM-I.
- C.D.ROM. FIDEPAR. (1996). Gobierno del Estado de México.
- Ayuntamiento de Tlalmanalco. (1997). Plan de Desarrollo Municipal de Tlalmanalco, 1997-2000. Gobierno del Edo. Méx.
- Pérez Islas y otros. (1996). Jóvenes : una evaluación del conocimiento. Tomo I y II. Causa Joven. Centro de investigación y estudios sobre juventud. México.
- Craig, Grace. (1992). Desarrollo Psicológico. pHH. México.
- Revista JOVENes. Cuarta Epoca, año 1, no. 1. México, D.F., julio - septiembre, 1996.
- Aguilar Gil, José Angel. (1996). Hablemos de sexualidad : Lecturas. CONAPO-MEXFAM. México.
- CONAPO. (1982). Enciclopedia de la sexualidad humana. Tomos I-IV. México.
- Rodríguez, Gabriela y Aguilar, José A. (1988). Sexualidad de la gente joven. MEXFAM. México.
- Pick, Susan et al. (1995). Planeando tu vida. Grupo Editorial Planeta. México.
- Satir, Virginia. (1991). Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. Ed. Pax México. México.
- Lehalle, Henri. (1990). Psicología de los adolescentes. Ed. Grijalbo-CONACULTA. México.
- Monsiváis, Carlos. (1988). Escenas de pudor y liviandad. Ed. Grijalbo. México.
- Freud, Sigmund. (1984). El malestar en la cultura. Ed. Patria. México.

- Riuz Olabuenaga, José e Ispizua, Ma. Antonia. (1989). La descodificación de la vida cotidiana. Universidad de Deusto. Bilbao. España.
- Szasz, Ivonne. Comp. (1996). Para comprender la subjetividad : Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad. El Colegio de México. México.
- Taylor y Bogdant. (1994). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós Básico. Barcelona. España.
- Hernández Sampieri, Roberto. (1994). Metodología de la investigación. McGraw Hill. México.
- Kerlinger, Fred. (1994). Investigación del comportamiento. McGraw Hill. México.
- Cazares, Laura. (1990). Técnicas actuales de investigación. Ed. Fondo de Cultura Económica. México.
- Whittaker, James. (1980). La psicología social en el mundo de hoy. Ed. Trillas. México.
- Myers, David. (1993). Psicología Social. McGraw Hill. México.
- Morales y otros. (1995). Psicología Social. McGraw Hill. España.

ANEXOS

REPORTE DEL TALLER
DE SEXUALIDAD

**EN LA CASA DE LA CULTURA "XOCHIPILLI"
CON LA PARTICIPACION DE LOS GRUPOS DE TERCER GRADO
DE LA ESCUELA SECUNDARIA No. 112
"LAURA MENDEZ DE CUENCA"
TURNO: MATUTINO
DEL 10 AL 14 DE MARZO DE 1997**

ORGANIZACIÓN:

En la preparación del escenario (Auditorio de la Casa de Cultura "Xochipilli") se colocó el material indispensable para la realización de las diferentes sesiones del taller: carteles que contenían información relacionada con el tema de la sexualidad, proporcionados por instituciones como MEXFAM, CONASIDA Y SIPAM; una videogradora, un televisor (ambos elementos los empleamos para la proyección de cortometrajes relacionados a los temas de sexualidad juvenil), letreros que decían el nombre de la Universidad y la Unidad a la que pertenecemos y un pizarrón en el cual se escribió cada uno de los objetivos de las sesiones del taller.

En búsqueda de una mejor observación y participación por parte de los alumnos hacia el taller, se les dio una ubicación estratégica, la cual consistió en la separación de grupos de amigos, intercalándolos por diferente género y además proporcionándoles una gafete con su nombre. Esto se realizó al inicio de cada una de las sesiones del taller. Además se contó con el equipo de la Casa de Cultura (micrófono, pantalla, luces, etc.) y con el de la secundaria (otro televisor). En el turno matutino se realizaron dos sesiones del taller por día, la primera inició a las 9:00 a.m. y finalizó alrededor de las 11:00 hrs. La segunda sesión iniciaba a las 11:00 hrs y terminaba cerca de las 13:00 hrs.

En cada sesión del taller entraban 2 grupos, cada grupo tenía alrededor de 40 alumnos, los cuales eran llevados por la subdirectora, desde el patio de la escuela hasta la entrada del Auditorio. Y al finalizar la sesión regresaba para llevar a unos y regresar con el siguiente grupo.

En cada sesión del Taller quedaba un orientador con los grupos para observar como se desarrollaba el Taller para luego reportarlo a la Directora de la secundaria.

TEMA 1

LA COMUNICACIÓN DEL JOVEN Y LA FAMILIA

Objetivo:

Los participantes discutirán sobre los tipos de familia y sobre como mejorar la comunicación del joven con sus padres, hermanos, amigos y pareja.

Actividades:

* Presentación de coordinadores con los alumnos (nombres, procedencia y objetivos del taller).

* Presentación de objetivo de la primera sesión.

* Exposición de los tipos de familia:

- Amalgamada
- Sobrepotectora
- Rígida
- Seudodemocrática
- Evitadora de conflictos
- Centrada en los hijos
- Con un solo padre
- Inestable

* Realización de un sociodrama sobre tipos de familia: Algunos alumnos representaron por medio de la actuación diferentes situaciones y problemas que presentan algunas familias, para que los demás alumnos que observaron las escenas pudieran identificar los tipos de familia antes descritos.

* Comentarios sobre la dinámica.

* Proyección de la película "Como cuates".

Sinopsis: Muestra como la falta de comprensión de los padres, la inadecuada comunicación entre ellos y sus hijos, la incompreensión de sus necesidades sexuales y afectivas, y los problemas cotidianos propician un ambiente hostil e insoportable para Roberto, hijo adolescente que corta con su miedo familiar y es invitado por sus amigos al mundo de las drogas.

* Comentarios sobre la película.

* Mitos sobre la comunicación del joven con la familia: Los alumnos al escuchar una afirmación leída por los coordinadores, contestaban a ésta con cierto o falso oralmente según su propia información y según la nueva información brindada por cada sesión del taller, para luego ser explicada la respuesta correcta.

Observación: los alumnos contestaron la mayor parte de las respuestas acertadamente.

* Tarea: Los alumnos escribieron y entregaron a sus padres una carta donde expusieron sus dudas relacionadas con el tema de la sexualidad, con el fin de iniciar una comunicación con ellos.

* Buzón: Éste permaneció en cada una de las sesiones del taller con la finalidad de que se depositaran en él las dudas personales que tuvieran o que les surgiera a los jóvenes sobre los aspectos de la sexualidad. Sólo algunas preguntas se contestaron debido al poco tiempo, además de que la mayoría de las preguntas correspondían a los temas que se darían en las dos últimas sesiones (enfermedades sexualmente transmisibles y métodos anticonceptivos).

TEMA 2

LA PUBERTAD Y EL PROCESO DE LA VIDA HUMANA

Objetivo:

Los participantes enlistarán los cambios puberales en el hombre y en la mujer, y describirán las partes de los órganos sexuales y los procesos de menstruación, fecundación, embarazo, parto y lactancia.

Actividades:

* Presentación de objetivos de la segunda sesión.

*Exposición sobre los aparatos reproductores masculino y femenino.

* Exposición sobre los procesos de menstruación, fecundación, embarazo, parto y lactancia.

* Realización de dinámica de “Desensibilización de términos”.

Objetivo: Aprender los diferentes términos que se utilizan para nombrar aspectos de la anatomía y fisiología de los órganos sexuales.

* Proyección de la película “La paloma Azul”.

Sinopsis: Película en dibujos animados que aborda, en el marco de la ternura y el pensamiento infantil, los cambios físicos y el impulso sexual que acompañan la pubertad, así como la importancia de prevenir los nuevos riesgos afectivos y reproductivos que enfrentarán los adolescentes.

Mitos sobre la pubertad y el proceso de la vida humana.

Observación: los alumnos contestaron la mayor parte de las respuestas acertadamente.

* Tarea: Se solicitó que cada uno de los alumnos se vea desnudo en un espejo, con el fin de reconocer los cambios ocurridos en su cuerpo a diferencia de cuando eran niños.

TEMA 3

SEXUALIDAD Y JUVENTUD

Objetivo:

Los participantes distinguirán las conductas sexuales en los jóvenes y analizarán las opciones para tener o no tener relaciones sexuales y se darán a conocer los conceptos de heterosexualidad, bisexualidad y homosexualidad.

Actividades:

* Introducción al tema: manejo de afectos y conceptos de heterosexual, bisexual y homosexual.

* Exposición sobre como canalizan su sexualidad los jóvenes:

- Masturbación
- Recurriendo a una prostituta
- Exposición de imágenes y mensajes pornográficos
- Las relaciones premaritales
- Abstinencia
- Toma de decisiones

* Ejercicio: “La Balanza”, se solicitó al grupo opinar sobre Por qué sí tendrían relaciones sexuales y Por qué no , tomando en cuenta las posibles consecuencias, tanto positivas como negativas.

* Mitos sobre las relaciones sexuales.

Observación: los alumnos contestaron la mayor parte de las respuestas acertadamente.

* Proyección de la película “ El último tren”.

Sinopsis: Película motivacional dirigida a jóvenes. Realizada en la zona marginal de Padierna en los límites de la Ciudad de México. Muestra la serie de dudas e inquietudes de Lucía en torno a la sexualidad. Ella desea realizar su primera relación sexual con su novio Felipe quien la presiona para ello. La película se desarrolla en un contexto de represión familiar pero también de mitos y de escasa comunicación entre maestros y alumnos, padres e hijos. Lucía y Felipe deciden tener relaciones. Ella es descubierta y echada de su casa por su padre.

Planea irse junto con Felipe y hacer su propia vida; sin embargo la madre de él le convence para que desista de su intento. Con un tratamiento sutil y simbólicamente logrado, el último tren aborda las dificultades con que se inicia la vida sexual de una adolescente rodeada de presiones, mitos y contradicciones de su medio familiar, escolar y social.

TEMA 4

LAS ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMISIBLES Y SU PREVENCIÓN.

Objetivo:

Los participantes identificarán las principales características de las enfermedades sexualmente transmisibles, así como las medidas de prevención para mejorar su salud.

Actividades:

* Introducción al tema.

*Proyección y explicación de diapositivas de las siguientes enfermedades:

- Sífilis
- Gonorrea
- Chancro Blando
- Herpes Genital o Herpes simple tipo II
- Condilomas Acuminados
- Vaginitis Monilial
- Tricomoniasis
- Parasitosis: Sarna, ladilla (piojo púbico)
- Uretritis Inespecífica
- SIDA
- Clamidia
- Herpes tipo B

* Prevención: Higiene sexual

* Mitos sobre enfermedades sexualmente transmisibles:

Observación: los alumnos contestaron la mayor parte de las respuestas acertadamente.

- Tarea : Se solicitó al grupo que se realizarán un autoexamen individual de los genitales.

TEMA 5

EMBARAZO PRECOZ Y ANTICONCEPCIÓN

Objetivo:

Los participantes discutirán el impacto del embarazo precoz, así como el uso de métodos anticonceptivos con el fin de preservar la salud reproductiva.

Actividades:

* Introducción al tema.

* Proyección y explicación de las diapositivas de los siguientes métodos anticonceptivos:

	- Las pastillas
Métodos Temporales: Métodos Hormonales:	Métodos Hormonales: - Las inyecciones
	- Los implantes
	Dispositivo Intrauterino (DIU)

- El Condón

Métodos de Barrera:

- Cápsulas y óvulos anticonceptivos

- Abstinencia periódica
- Método de la Temperatura Basal
- Método del Moco Cervical

Otros métodos anticonceptivos: - El ciclo de la mujer

- Método de Ritmo o Calendario
- Método Sinto-térmico
- Lactancia Materna

- La operación de la mujer o salpingoclasia

Métodos permanentes:

- La operación del hombre o vasectomía

* Proyección de la película: "Sueño o realidad".

Sinopsis: Película producida con la participación de una comunidad, donde se relata la historia de un adolescente que se embaraza. Muestra las consecuencias sociales, psicológicas y físicas a las que se enfrenta ésta joven.

* Mitos sobre métodos anticonceptivos.

Observación: los alumnos contestaron la mayor parte de las respuestas acertadamente.

* Explicación de Embarazo Precoz

* Explicación de cómo se utiliza un método anticonceptivo de barrera (condón), con la participación de los alumnos, utilizando como material de apoyo unos plátanos y unos condones caducos.

* Exposición y explicación de algunos métodos anticonceptivos pegados a un rotafolio.

* Entrega de folletos informativos sobre métodos anticonceptivos.

* Clausura del Taller: agradecimiento de los coordinadores hacia los alumnos por su participación.

* Aplicación de un cuestionario.

OBSERVACIONES SOBRE LAS SESIONES DE ESTE TALLER:

- La interacción entre alumnos y coordinadores del taller en cada una de las sesiones de los diferentes talleres, fue cordial, amena y un tanto uniforme.
- Como es común en los adolescentes y además tratándose del tema de la sexualidad, no faltó por parte de algunos alumnos bromear respecto al tema, otros utilizaron el taller como pretexto para no tomar sus clases, pero la mayoría se interesó en el contenido de cada sesión.
- Existió una pequeña diferencia entre los grupos que llegaban a la 9:00 a.m. de los que llegaban a las 11: 00 a.m., los primeros grupos fueron un poco más inquietos; esto se debió quizá a que los primeros grupos tenían poco tiempo de haber llegado a la escuela, mientras que los segundos entraban al taller después del descanso. Sólo en una ocasión, en los grupos que llegaron a las 9:00 a.m. hubo necesidad de mantener la disciplina. Se detuvo el desarrollo del taller para dar paso a un llamado de atención por parte de los coordinadores a los alumnos y uno de ellos fue llevado a la Dirección de la escuela. Con este suceso bastó para que el resto del taller estuvieran más "concentrados". Cabe mencionar que siempre hubo una buena participación por parte de la mayoría de ellos.
- Las actividades extraescolares (tareas) pocos jóvenes la realizaron.
- Al final del taller se logró crear un sentimiento de simpatía mutua, tanto de los alumnos como de los coordinadores.

Al final del taller, pequeños grupos de adolescentes se acercaron y agradecieron la realización del taller a los coordinadores; otros, los más tímidos depositaron sus agradecimientos en el buzón.

REPORTE DEL TALLER
DE SEXUALIDAD

**CON LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE
LA ESCUELA SECUNDARIA No. 112
"LAURA MÉNDEZ DE CUENCA"
TURNO: VESPERTINO
DEL 10 AL 14 DE MARZO DE 1997.**

ORGANIZACIÓN:

En la preparación del escenario (salón de proyecciones de la secundaria) se colocó el material indispensable para realización de las diferentes sesiones del taller, como: carteles que contenían información relacionada con el tema de la sexualidad proporcionados por instituciones como MEXFAM, CONASIDA Y SIPAM; letreros que decían el nombre de la universidad y la unidad a la que pertenecemos; un pizarrón en el cuál se escribió cada uno de los objetivos de las sesiones del taller. Además de contar con el equipo de la escuela secundaria (un televisor y una videocasetera).

En búsqueda de una mejor observación y participación por parte de los alumnos hacia el taller, se decidió darles una ubicación estratégica, la cual consistió en la separación de grupos de amigos, intercalándolos por diferente género y además se les proporcionó un gáfete con su nombre. Esto se realizó al inicio de cada una de las sesiones del taller. En el turno vespertino sólo se realizó una sesión por día, las cuales comenzaron a las 14:00 hrs. p.m. y finalizaban alrededor de las 16:00hrs. Los grupos en el turno vespertino eran un poco menos saturados. Por los dos grupos, fueron alrededor de 40 alumnos. Los grupos eran llevados al salón de proyecciones de la escuela, por la subdirectora.

En cada sesión del taller permaneció un orientador para observar como se desarrollaba el taller, para luego reportarlo a la directora de la escuela.

TEMA 1

LA COMUNICACION DEL JOVEN Y LA FAMILIA

Objetivo:

Los participantes discutirán sobre los tipos de familia y sobre como mejorar la comunicación del joven con sus padres, hermanos, amigos y pareja.

Actividades:

* Presentación de coordinadores con los alumnos (nombres, procedencia y objetivo del taller)

* Presentación de objetivo de la primera sesión.

* Exposición de tipos de familia:

- Amalgamada
- Sobreprotectora
- Rígida
- Seudodemocrática
- Evitarora de conflictos
- Centrada en los hijos
- Con un sólo padre
- Inestable

* Realización de un sociodrama sobre tipos de familia: Algunos alumnos representaron por medio de la actuación diferentes situaciones y problemas que presentan algunas familias, para que los demás alumnos que observaron las escenas pudieran identificar los tipos de familia antes descritos.

* Comentarios sobre la dinámica.

* Proyección de la película "Como cuates". En esta proyección se identificará algunos de los tipos de familia ya mencionados.

* Comentarios sobre la película.

* Mitos sobre la comunicación del joven y la familia: los alumnos al escuchar una afirmación leída por los coordinadores, contestaban a ésta con cierto o falso oralmente, según su propia información y según la nueva información brindada por cada sesión del taller. Para luego ser explicada la respuesta correcta.

Observación: los alumnos contestaron la mayor parte de las respuestas acertadamente.

* Tarea: Los alumnos escribieron y entregaron una carta a sus padres donde expusieron sus dudas relacionadas con el tema de la sexualidad, con el fin de iniciar una comunicación con ellos.

* Buzón: Éste se colocó en cada una de las sesiones del taller con la finalidad de que se depositara las dudas personales que tuvieran o que les surgieran a los alumnos sobre los aspectos de la sexualidad. Sólo se contestaron algunas preguntas debido al poco tiempo, además de que muchas de las preguntas correspondían a los temas que se darían en las últimas dos sesiones del taller (enfermedades sexualmente transmisibles y métodos anticonceptivos).

TEMA 2 LA PUBERTAD Y EL PROCESO DE LA VIDA HUMANA

Objetivo:

Los participantes enlistarán los cambios puberales en el hombre y en la mujer y describirán las partes de los órganos sexuales y los procesos de menstruación, fecundación, embarazo, parto y lactancia.

Actividades:

- * Presentación de objetivos de la segunda sesión.
- * Exposición sobre los aparatos reproductores masculino y femenino.
- * Exposición sobre los procesos de menstruación, fecundación, parto y lactancia.
- * Realización de dinámica de desinhibición de términos, donde los alumnos enlistarán una fuente de sinónimos de los aparatos reproductores masculino y femenino. Valiéndose también de su jerga juvenil. Cerrando la dinámica con el comentario ¿Por qué no llamar a los órganos reproductores por su verdadero nombre?.
- * Proyección de la película "la paloma azul" en esta proyección se identificaron los diferentes procesos ya mencionados.
- * Mitos sobre la pubertad y el proceso de la vida humana.

Observaciones: La mayor parte de las respuestas de los alumnos fueron acertadas.

* Tarea: Se solicitó que cada uno de los alumnos se vea desnudo en un espejo, con el fin de reconocer los cambios ocurridos en su cuerpo.

TEMA 3 SEXUALIDAD Y JUVENTUD

Objetivo:

Los participantes distinguirán las conductas sexuales de los jóvenes y analizarán las opciones para tener o no relaciones sexuales. Así como también conocerán los conceptos de heterosexualidad, bisexualidad y homosexualidad.

Actividades:

- * Introducción al tema: manejo de afectos en los jóvenes. Conceptos de heterosexualidad, bisexualidad y homosexualidad.
- * Exposición sobre como canalizan su sexualidad los jóvenes.
 - Masturbación
 - Recurrir a una prostituta
 - Exposición a imágenes y mensajes pornográficos
 - Relaciones premaritales
 - Abstinencia
 - Toma de decisiones
- * Ejercicio "la balanza": Se solicitó al grupo opinar sobre ¿por qué sí?, tendría relaciones sexuales y ¿por qué no?, tomando en cuenta las posibles consecuencias.
- * Película: "El último tren". En esta proyección se aborda las dificultades con que se inicia la vida sexual de una adolescente rodeada de ignorancia, de presiones, de mitos y de contradicciones de su medio familiar, escolar y social.
- * Mitos sobre las relaciones sexuales.

Observaciones: La mayoría de las respuestas de los alumnos fueron acertadas.

TEMA 4

LAS ENFERMEDADES SEXUALMENTE TRANSMISIBLES Y SU PREVENCIÓN

Objetivo:

Los participantes identificarán las principales características de las enfermedades sexualmente transmisibles, así como las medidas de prevención para mejorar su salud.

Actividades:

*Introducción al tema.

* Proyección y explicación de diapositivas de las siguientes enfermedades:

- Sífilis
- Gonorrea
- Chancro blando
- Herpes genital o herpes simple tipo II
- Condilomas acuminados
- Vaginitis monilial
- Tricomoniasis
- Parasitosis : sarna; ladilla(piojo púbico)
- Uretritis inespecífica
- SIDA
- Clamidia
- Herpes tipo B

* Prevención: higiene sexual.

* Mitos sobre enfermedades sexualmente transmisibles.

Observaciones: Los alumnos contestaron la mayoría de las respuestas acertadamente.

* Tarea: Se solicitó al grupo que se realizaran un autoexamen individual de sus genitales.

TEMA 5

EMBARAZO PRECOZ Y ANTICONCEPCION

Objetivo:

Los participantes discutirán el impacto del embarazo precoz, así como el uso de métodos anticonceptivos con el fin de preservar la salud reproductiva.

Actividades:

* Introducción al tema.

* Proyección y explicación de diapositivas de los siguientes métodos anticonceptivos:

- Las pastillas
 - Métodos hormonales Las inyecciones
 - Métodos temporales: Los implantes subcutáneos
 - Dispositivo intrauterino (DIU)
- Métodos de barrera: Condón
 - Cápsulas y óvulos anticonceptivos
- Otros métodos: Abstinencia periódica
 - El ciclo de la mujer
 - Método del ritmo o calendario
 - Método de la temperatura basal
 - Método del moco cervical
 - Método sinto-térmico
 - Lactancia materna

La operación de la mujer o ligadura (salpingoclasia)

- Métodos permanentes:

La operación del hombre (vasectomía)

* Proyección de la película: “ Sueño o realidad”.

Sinopsis: Esta película muestra la historia de un adolescente que tiene un embarazo precoz.

* Mitos sobre métodos anticonceptivos.

Observaciones: Los alumnos contestaron a la mayor parte las respuestas acertadamente.

* Explicación sobre embarazo precoz.

* Explicación de como se utiliza un método anticonceptivo de barrera (condón), con la participación de los alumnos utilizando como material de apoyo unos plátanos y unos condones caducos .

* Exposición y explicación del uso de algunos métodos anticonceptivos pegados a un rotafolio.

* Entrega de folletos informativos sobre métodos anticonceptivos.

* Clausura del taller: agradecimiento y despedida por parte de los coordinadores hacia los alumnos de la secundaria por su participación.

* Aplicación de cuestionarios.

OBSERVACIONES SOBRE LAS SESIONES DE ESTE TALLER:

La interacción con los alumnos del turno vespertino fue igual de cordial y amena como los grupos del turno matutino. Un pequeño incidente sucedió en estos grupos. Al igual que en los grupos matutinos al inicio hubo una gran inquietud por parte de los alumnos, pero fue suficiente un pequeño regaño general, para que las condiciones óptimas para el desarrollo del taller se dieran.

Las actividades extraescolares (tareas) sólo algunos jóvenes la realizaron. Igual en estos grupos se logró al final ese sentimiento de simpatía mutuo.

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

El presente cuestionario forma parte de este taller de sexualidad, la información que proporcionas será muy importante para los orientadores. Por favor lee cuidadosamente las siguientes preguntas y marca la opción que tu consideres correcta. Si la pregunta es abierta, responde brevemente. Te agradecemos de antemano tu colaboración.

CONOCIMIENTOS GENERALES.

1. Para mí la sexualidad está relacionada con :

- a) Mí cuerpo y mi mente
- b) El matrimonio
- c) La relación sexual

2. Dos estructuras que corresponden al aparato sexual masculino son :

- a) La próstata y el clítoris
- b) El útero y los conductos deferentes
- c) Los testículos y los conductos deferentes

3. Dos estructuras que corresponden al aparato sexual femenino son :

- a) Labios menores y escroto
- b) Trompas de falopio y vesícula
- c) Útero y ovarios

4. El lugar donde se lleva a cabo la fecundación (unión de espermatozoide con el óvulo) es :

- a) La zona de los labios menores
- b) Las trompas de falopio
- c) La parte inferior de la vagina

5. Los días más fértiles de una mujer son :

- a) Del día 12 al 16 de su ciclo menstrual
- b) Los días que dura la menstruación
- c) Los tres días siguientes a la menstruación

6. Dos de las principales enfermedades de transmisión sexual son :

- a) El acné y el SIDA
- b) La gonorrea y la sífilis
- c) La sífilis y la esterilidad

7. Una manera de evitar el contagio de las enfermedades de transmisión sexual es :

- a) Tener relaciones sexuales sólo con una pareja
- b) Lavarse diariamente con agua caliente
- c) Usar jabones medicinales antibacterias

8. Las enfermedades de transmisión sexual se pueden presentar en :

- a) Gente que frecuenta balnearios públicos
- b) Personas que no se alimenten adecuadamente
- c) Personas que tengan contacto sexual con gente infectada

9. El método anticonceptivo más eficaz es :

- a) El ritmo
- b) Las píldoras
- c) El condón

10. Las píldoras anticonceptivas provocan esterilidad permanente.

- a) Cierto
- b) Falso
- c) A veces

11. El condón sirve para no contagiarse de enfermedades sexualmente transmisibles.

- a) Cierto
- b) Falso
- c) A veces

12. La masturbación :

- a) Provoca retraso mental
- b) Es una actividad saludable para la vida sexual del individuo
- c) Provoca la aparición de barros y espinillas

13. El SIDA :

- a) Aparece solamente en personas que tienen relaciones sexuales con prostitutas
- b) Se presenta mayormente en homosexuales
- c) No se contagia ni por el sudor ni por la saliva

EXPERIENCIAS Y EXPECTATIVAS SOBRE LAS RELACIONES SEXUALES.

14. *¿Qué es una relación sexual ?*

15. *¿ Tu has tenido relaciones sexuales ? (Si tu respuesta es no, pasa a la pregunta 22)*

Sí _____ No _____

16. *¿Con quién ?*

a) Algún familiar

b) Un amigo (a)

c) Mi novio (a)

d) Otro (a) _____

17. *¿La primera vez que tuviste una relación sexual fue agradable para ti ?*

a) Sí

b) No

c) Algo

18. *¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual ?*

A los _____ años

19. *¿La primera vez que tuviste relaciones sexuales hiciste algo para evitar un embarazo ?*

Sí _____ No _____

20. *¿Qué hiciste tu o tu pareja para evitarlo ?*

21. *¿En que lugares has tenido relaciones sexuales ?*

22. *Si no has tenido relaciones sexuales, esperas que la primera vez sea :*

En _____

Con _____

A los _____ años

23. *¿Crees que exista la posibilidad de que te puedas contagiar de SIDA ?*

a) Sí

b) No

c) No lo sé

24. *¿Qué harás para evitar un embarazo ?*

a) Nada

b) No lo sé

c) Emplear un método anticonceptivo _____

25. *Las relaciones sexuales se llevan a cabo :*

a) En el matrimonio

b) En el noviazgo

c) Con una amistad

26. *El tiempo más conveniente para comenzar a tener relaciones sexuales es :*

a) No hay edad

b) Cuando esté maduro físicamente

c) Cuando esté maduro emocionalmente

27. *A mi me gustaría :*

a) Casarme por la iglesia y por el civil

b) Casarme sólo por el civil

c) Vivir en unión libre

28. *A mi sí me gustaría llegar virgen al matrimonio :*

a) Sí

b) No

c) No lo sé

29. *El matrimonio es para siempre :*

a) Cierto

b) Falso

c) Depende

30. *Me gustaría tener hijos*

a) Sí

b) No

c) No lo sé

31. *El número de hijos que quisiera tener es...*

a) 1 ó 2

b) Ninguno

c) Más de dos

32. *Pienso que un hijo me haría sentir más contento (a) :*

- a) Sí
- b) No
- c) No lo sé

33. *Creo que si tuviera un bebé, no me sentiría tan solo ?*

- a) Sí
- b) No
- c) No lo sé

34. *Si tuviera un hijo, te gustaría que fuera :*

- a) Varón
- b) Mujer
- c) No me importaría su sexo

ACTITUDES Y VALORES.

35. *¿ Qué opción va más de acuerdo con tu forma de pensar ? :*

- a) El varón debe ser dominante por naturaleza
- b) El varón debe ser igualmente responsable que la mujer en las labores del hogar
- c) Debe seguirse la tradición de que la mujer dependa del varón

36. *Señala la opción que vaya más de acuerdo contigo :*

- a) Es conveniente que la mujer sea siempre la responsable del cuidado de los hijos
- b) Es función exclusiva de la mujer preparar los alimentos de la casa
- c) El varón debe ser igualmente responsable que la mujer en las labores del hogar

37. *El hombre debe ser el jefe de la casa para que la familia viva en armonía*

- a) Cierto
- b) Falso
- c) No lo sé

38. *¿Hasta dónde está permitido llegar en un noviazgo ?*

- a) Hacer el amor
- b) Tomarse de la mano y besarse
- c) Acariciarse y tocarse

39. *En el noviazgo :*

- a) El hombre debe conquistar y seducir a la mujer
- b) La conquista es mutua
- c) La mujer debe seducir al hombre

40. *La virginidad en la mujer es :*

- a) Conservar el himen
- b) No haber sido penetrada por el pene
- c) Que su cuerpo no haya sido acariciado

41. *Una mujer puede seguir siendo virgen aún después de haber tenido relaciones sexuales :*

- a) Cierto
- b) Falso
- c) No lo sé

42. *El hombre debe llegar con más experiencia sexual que la mujer al matrimonio para hacer feliz a su pareja :*

- a) Cierto
- b) Falso
- c) No lo sé

43. *En una relación sexual el hombre debe llevar la iniciativa :*

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Casi siempre

44. *Sobre sexualidad he platicado más con :*

- a) Mi familia
- b) Mis amigos
- c) Otros _____

45. *Cuando tengo algún problema acudo primero con :*

- a) Mis papás
- b) Un familiar _____
- c) Un amigo

46. *¿Conoces alguna amiga más o menos de tu edad que haya estado o está embarazada ?*

- Sí _____ No _____

47. *Las parejas que tienen relaciones sexuales antes de casarse :*

- a) Se conocen más
- b) Viven en pecado
- c) Ganan experiencia

48. *Dios castiga la infidelidad en la pareja :*

- a) Cierto
- b) Falso
- c) No lo sé

49. *Al momento de contraer matrimonio :*

- a) La mujer debe llegar virgen
- b) Tanto el hombre como la mujer deben llegar vírgenes
- c) Ambos pueden llegar con cierta experiencia

50. *Practicar con frecuencia el sexo es lujuria :*

- a) Sí
- b) No
- c) No lo sé

51. *Yo obedezco a mis papás*

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Casi siempre

52. *Con la persona que me llevo mejor en mi familia es :*

- a) Mi papá
- b) Mi mamá
- c) Mis hermanos
- d) Otro familiar

53. *En mi familia hablamos de sexualidad :*

- a) Con frecuencia
- b) A veces
- c) Nunca

54. *Sólo la familia puede orientarnos adecuadamente acerca de sexualidad :*

- a) Sí
- b) No
- c) No lo sé

EDAD _____

SEXO _____

ESCUELA _____

GRUPO _____

TURNO _____

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO EN TABLAS CRUZADAS, POR ÍTEM CON VARIABLE SEXO. POR PORCENTAJES

EXPERIENCIAS Y EXPECTATIVAS SOBRE LAS RELACIONES SEXUALES.

14. *¿Qué es una relación sexual ?*

CATEGORÍAS

0.-NO CONTESTARON

1.- EXPRESARÓN OPINIÓN

2.- HACER EL AMOR

3.-UNIÓN DEL ÓVULO CON EL ESPERMATOZOIDE

4.-UNIÓN DE LOS GENITALES

5.-SATISFASER NECESIDADES

PORCENTAJES

	0	1	2	3	4	5	TOTAL
MASCULINO	15.4	7.7	15.4	0	61.5	0	100
FEMENINO	19.2	11.5	26.9	11.5	26.9	3.8	100

15. *¿ Tu has tenido relaciones sexuales ?*

SIETE DEL SEXO MASCULINO

16. *¿Con quién ?*

a) Algún familiar ...1

b) Un amigo (a)...5

c) Mi novio (a)..1

17. *¿La primera vez que tuviste una relación sexual fue agradable para ti ?*

a) Sí...3

b) No...0

c) Algo...4

18. *¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual ?*

1 a los 13 años y 6 a los 11 ó menos.

19. *¿La primera vez que tuviste relaciones sexuales hiciste algo para evitar un embarazo ?*

Sí : uno No : 6

20. *¿Qué hiciste tu o tu pareja para evitarlo ?*

El único que se cuidó utilizó el condón

21. *¿En que lugares has tenido relaciones sexuales ?*

casa ...2 recámara o cama...2 campo o bosque...2 escuela...1

22. *Si no has tenido relaciones sexuales, esperas que la primera vez sea :*

a) EN

0. NO CONTESTÓ

1. MI CASA

2. NO SE

3. UN LUGAR APROPIADO

4. EN EL MATRIMONIO

5. EN UN HOTEL

	0	1	2	3	4	5	TOTAL
MASCULINO	61.5	7.7	7.7	7.7	0.	15.4	100
FEMENINO	19.2	7.7	15.4	46.2	11.5	0	100

b) CON

0. NO CONTESTÓ

1. ESPOSO (A)

2. PAREJA O NOVIO (A)

	0	1	2	TOTAL
M	46.2	15.4	38.5	100
F	30.8	15.4	53.8	100

C) EDAD**0. NO CONTESTÓ****1. 16-19 AÑOS****2. 20-25 AÑOS****3. 26 A 30 AÑOS**

	0	1	2	3	TOTAL
M	53.8	7.7	38.5	0	100
F	38.5	7.7	46.2	7.7	100

23. ¿Crees que exista la posibilidad de que te puedas contagiar de SIDA?

1. Sí

2. No

3. No Lo Sé

	1	2	3	TOTAL
M	23.1	15.4	61.5	100
F	24.0	36.0	40.0	100

24. ¿Qué harás para evitar un embarazo?

1. Nada

2. No lo sé

3. Emplear un método anticonceptivo

	0	1	2	3	TOTAL
M	0	7.7	0	92.3	100
F	4.0	16.0	16.0	4.0	100

25. Las relaciones sexuales se llevan a cabo:

1. En el matrimonio

2. En el noviazgo

3. Con una amistad

	1	2	3	TOTAL
M	53.8	38.5	7.7	100
F	84.0	12.0	4.0	100

26. El tiempo más conveniente para comenzar a tener relaciones sexuales es:

1. No hay edad

2. Cuando esté maduro físicamente

3. Cuando esté maduro emocionalmente

	0	1	2	3	TOTAL
M	0	15.4	53.8	30.8	100
F	8.0	12.0	52.0	28.0	100

27. A mi me gustaría:

1. Casarme por la iglesia y por el civil

2. Casarme sólo por el civil

3. Vivir en unión libre

	0	1	2	3	TOTAL
M	0	76.9	7.7	15.4	100
F	4.0	88.0	0	8.0	100

28. A mi sí me gustaría llegar virgen al matrimonio :

1. Sí
2. No
3. No lo sé

	0	1	2	3	TOTAL
M	0	23.1	23.1	53.8	100
F	0	84.0	4.0	12.0	100

29. El matrimonio es para siempre :

1. Cierto
2. Falso
3. Depende

	0	1	2	3	TOTAL
M	0	38.5	7.7	53.8	100
F	0	36.0	8.0	56.0	100

30. Me gustaría tener hijos

1. Sí
2. No
3. No lo sé

	0	1	2	3	TOTAL
M	0	84.6	0	15.4	100
F	4.0	84.0	4.0	8.0	100

31. El número de hijos que quisiera tener es...

1. 1 ó 2
2. Ninguno
3. Más de dos

	1	2	3	TOTAL
M	84.6	0	15.4	100
F	88.0	0	12.0	100

32. Pienso que un hijo me haría sentir más contento (a) :

1. Sí
2. No
3. No lo sé

	0	1	2	3	TOTAL
M	0	92.3	0	7.7	100
F	0	76.0	8.0	16.0	100

33. Creo que si tuviera un bebé, no me sentiría tan solo ?

1. Sí
2. No
3. No lo sé

	1	2	3	TOTAL
M	61.5	15.4	23.1	100
F	56.0	8.0	36.0	100

34. Si tuviera un hijo, te gustaría que fuera :

1. Varón
2. Mujer
3. No me importaría su sexo

	1	2	3	TOTAL
M	30.8	7.7	61.5	100
F	8.0	36.0	56.0	100

ACTITUDES Y VALORES.**35. ¿Qué opción va más de acuerdo con tu forma de pensar ? :**

1. El varón debe ser dominante por naturaleza
2. El varón debe ser igualmente responsable que la mujer en las labores del hogar
3. Debe seguirse la tradición de que la mujer dependa del varón

	1	2	3	TOTAL
M	7.7	69.2	23.1	100
F	8.0	84.0	8.0	100

36. Señala la opción que vaya más de acuerdo contigo :

1. Es conveniente que la mujer sea siempre la responsable del cuidado de los hijos
2. Es función exclusiva de la mujer preparar los alimentos de la casa
3. El varón debe ser igualmente responsable que la mujer en las labores del hogar

	1	2	3	TOTAL
M	0	7.7	92.3	100
F	20.0	4.0	76.0	100

37. El hombre debe ser el jefe de la casa para que la familia viva en armonía

1. Cierto
2. Falso
3. No lo sé

	0	1	2	3	TOTAL
M	0.0	36.0	52.0	23.1	100
F	4.0	36.0	52.0	8.0	100

38. ¿Hasta dónde está permitido llegar en un noviazgo ?

1. Hacer el amor
2. Tomarse de la mano y besarse
3. Acariciarse y tocarse

	1	2	3	TOTAL
M	15.4	38.5	46.2	100
F	8.0	88.0	4.0	100

39. En el noviazgo :

1. El hombre debe conquistar y seducir a la mujer
2. La conquista es mutua
3. La mujer debe seducir al hombre

	1	2	3	TOTAL
M	30.8	69.2	0	100
F	24.0	72.0	4.0	100

40. La virginidad en la mujer es :

1. Conservar el himen
2. No haber sido penetrada por el pene
3. Que su cuerpo no haya sido acariciado

	1	2	3	TOTAL
M	15.4	76.9	7.7	100
F	16.0	64.0	20.0	100

41. Una mujer puede seguir siendo virgen aún después de haber tenido relaciones sexuales :

1. Cierto
2. Falso
3. No lo sé

	1	2	3	TOTAL
M	15.4	76.9	7.7	100
F	16.0	72.0	12.0	100

42. El hombre debe llegar con más experiencia sexual que la mujer al matrimonio para hacer feliz a su pareja :

1. Cierto
2. Falso
3. No lo sé

	1	2	3	TOTAL
M	30.8	30.8	38.5	100
F	16.0	56.0	28.0	100

43. En una relación sexual el hombre debe llevar la iniciativa :

1. Siempre
2. A veces
3. Casi siempre

	1	2	3	TOTAL
M	7.7	38.5	53.8	100
F	12.0	64.0	24.0	100

44. Sobre sexualidad he platicado más con :

1. Mi familia
2. Mis amigos
3. Otros

	0	1	2	3	TOTAL
M	7.7	76.9	7.7	7.7	100
F	4.0	68.0	20.0	8.0	100

45. Cuando tengo algún problema acudo primero con :

1. Mis papás
2. Un familiar
3. Un amigo

	0	1	2	3	TOTAL
M	7.7	69.2	15.4	7.7	100
F	0	80.0	16.0	4.0	100

46. ¿Conoces alguna amiga más o menos de tu edad que haya estado o está embarazada ?

1. Sí
2. No

	1	2	TOTAL
M	30.8	69.2	100
F	44.0	56.0	100

47. Las parejas que tienen relaciones sexuales antes de casarse :

1. Se conocen más
2. Viven en pecado
3. Ganan experiencia

	1	2	3	TOTAL
M	46.2	15.4	38.5	100
F	64.0	20.0	16.0	100

48. Dios castiga la infidelidad en la pareja :

1. Cierto
2. Falso
3. No lo sé

	1	2	3	TOTAL
M	30.8	30.8	38.5	100
F	20.0	36.0	44.0	100

49. Al momento de contraer matrimonio :

1. La mujer debe llegar virgen
2. Tanto el hombre como la mujer deben llegar vírgenes
3. Ambos pueden llegar con cierta experiencia

	1	2	3	TOTAL
M	30.8	7.7	61.5	100
F	12.0	48.0	24.0	100

50. Practicar con frecuencia el sexo es lujuria :

1. Sí
2. No
3. No lo sé

	1	2	3	TOTAL
M	15.4	46.2	38.5	100
F	20.0	44.0	36.0	100

51. Yo obedezco a mis papás

1. Siempre
2. A veces
3. Casi siempre

	1	2	3	TOTAL
M	23.1	46.2	30.8	100
F	28.0	48.0	24.0	100

52. Con la persona que me llevo mejor en mi familia es :

1. Mi papá
2. Mi mamá
3. Mis hermanos

	0	1	2	3	TOTAL
M	0	30.8	46.2	23.1	100
F	4.0	16.0	56.0	24.0	100

53. En mi familia hablamos de sexualidad :

1. Con frecuencia
2. A veces
3. Nunca

	1	2	3	TOTAL
M	23.1	61.5	15.4	100
F	20.0	76.0	4.0	100

54. Sólo la familia puede orientarnos adecuadamente acerca de sexualidad :

1. Sí
2. No
3. No lo sé

	0	1	2	3	TOTAL
M	0	7.7	69.2	23.1	100
F	4.0	28.0	60.0	8.0	100

TABLA DE EDAD Y SEXO DE LOS ESTUDIANTES.

		EDAD			
		14 años o menos	15 años	16 años o más	TOTAL
SEXO	MASCULINO	0	84.6	15.4	100
	FEMENINO	3.8	76.9	19.2	100

GUIA DE ENTREVISTA

SELECCIÓN DE LOS SUJETOS ENTREVISTADOS :

- 1.- Se elegirán dos jóvenes por cada grupo de los terceros años de la escuela secundaria " Laura Méndez de Cuenca".
- 2.- El grupo estará integrado por 50% de mujeres y 50% de hombres.
- 3.- Los jóvenes deberán residir en la cabecera municipal.
- 4.- Los jóvenes tomados en cuenta para la entrevista serán voluntarios.

OBJETIVO DE LA ENTREVISTA :

Conocer el punto de vista de los jóvenes acerca del tema de Sexualidad (tema central), así como algunas de sus dimensiones (problemáticas, identidad, valores, espacios).

PRESENTACIÓN.

- 1.- Presentación de los entrevistadores :
Nombres, procedencia, finalidad (conocer su opinión sobre algunos temas relacionados a la juventud) y reglas de la reunión (pedir la palabra para hablar, guardar silencio mientras alguien esté hablando, no hacer críticas personales, respetar la exposición del hablante en turno).
- 2.- Presentación de los alumnos :
Nombre, edad y pasatiempo favorito.

DESARROLLO.

- 1.- Preguntar qué artistas te gustan más y por qué.
- 2.- De los artistas que se han mencionado, ¿cuál te parece más sexy ?
- 3.- Preguntar qué opina su familia de éstos artistas (padres, hermanos, otros).
- 4.- Preguntar con cuál de ellos tienen buenas relaciones y por qué .
- 5.-. Hablando de tu familia, ¿cuáles son las principales normas o reglas en tu casa ? ¿qué opinas de ellas ?
- 6.- Preguntar sobre la asistencia de la familia a una iglesia.
- 7.- ¿Crees que hoy en día la gente vive según las normas de las iglesias ?
- 8.- Además de la iglesia, ¿en qué otros lugares se reúnen los jóvenes de aquí ?
- 9.- Preguntar sobre las reuniones y fiestas, dónde y cómo son.
- 10.-Y cuando se trata de novios, ¿qué lugares frecuentan ?
- 11.-Preguntar si alguien conoce algún lugar "de mala reputación" a donde asistan los jóvenes.
- 12.- Preguntar sobre los principales problemas de los jóvenes de Tlalmanalco en relación a la sexualidad, según su propia consideración .

FINAL

Agradecer su participación.