

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA
UNIDAD IZTAPALAPA**



**DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES
PSICOLOGÍA SOCIAL**

TEMA: "ACTITUD DE LOS ADOLESCENTES HACIA LA SEXUALIDAD"

**TESINA PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA SOCIAL**

PRESENTAN

**GARCÍA RENDÓN NIDIA 90329929
LÓPEZ ORTIZ ROBERTO 90330137**

ASESORA:

PROFRA. ANGÉLICA LETICIA BAUTISTA LÓPEZ

LECTORES:

PROFR. MIGUEL A. REYES GARCIDUEÑAS

PROFR. CARLOS FERNANDO ORTIZ LACHICA

MEXICO D.F. JULIO 1997

INDICE

EL ADOLESCENTE Y SU ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD

Introducción

Importancia

Justificación

CAPITULO I.- SEXUALIDAD

| | |
|--|----|
| 1.1.-Definición de sexualidad..... | 6 |
| 1.2.-Aspecto biológico de la sexualidad..... | 8 |
| 1.3.-Aspecto psicológico de la sexualidad..... | 10 |
| 1.4.-Aspecto social de la sexualidad..... | 12 |
| 1.5.-Breve historia de la sexualidad..... | 15 |
| 1.5.1.- La edad media y el Renacimiento..... | 15 |
| 1.5.2.- Inicio de la patología..... | 15 |
| 1.5.3.- El Renacimiento..... | 16 |
| 1.5.4.- Tiempos Modernos..... | 17 |
| 1.5.5.- Siglo XIX..... | 17 |

CAPITULO II.- ACTITUD

| | |
|---|----|
| 2.1.-Concepto de actitud..... | 21 |
| 2.2.- Función de las actitudes..... | 23 |
| 2.3.-Medición de actitudes..... | 25 |
| 2.4.-Cambio de actitud..... | 27 |
| 2.5.-Relación entre actitud y comportamiento..... | 29 |
| 2.6.-Formación de las actitudes..... | 30 |
| 2.7.- Componentes de la actitud..... | 32 |
| 2.8.-Actitudes y Sexualidad..... | 34 |

CAPITULO III.- ADOLESCENCIA

| | |
|--|----|
| 3.1.-Definición de adolescencia..... | 36 |
| 3.2.-La socialización del niño | 37 |
| 3.3.-Fuentes de socialización del adolescente..... | 39 |
| 3.4.- La educación sexual en el adolescente..... | 41 |

| | |
|--|-----|
| 3.5.- Desarrollo del sexual del adolescente..... | 43 |
| 3.6.- Etapas de la adolescencia..... | 45 |
| 3.6.1.- Etapa de aislamiento..... | 46 |
| 3.6.2.- Etapa de acercamiento a la sexualidad..... | 46 |
| 3.6.3.- Etapa de acercamiento a la herosexualidad..... | 46 |
| 3.6.4.- Etapa de consolidación..... | 46 |
| 3.7.-Adolescencia y su integración a la sociedad..... | 47 |
| 3.8.- Actitud del adolescente hacia la sexualidad..... | 48 |
| CAPITULO IV PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN | |
| 4.1- Planteamiento del problema..... | 50 |
| 4.2.- Objetivos..... | 50 |
| 4.3.- Hipótesis..... | 50 |
| 4.4.- Variables..... | 50 |
| 4.4.1.- Indicadores..... | 51 |
| 4.5.- Método..... | 52 |
| 4.5.1.-Tipo de estudio..... | 52 |
| 4.6.- Diseño..... | 53 |
| 4.7.-Muestra..... | 53 |
| 4.7.- Instrumento..... | 53 |
| 4.8.1.- Elaboración del instrumento..... | 54 |
| 4.8.1.1.- Sondeo preliminar..... | 54 |
| 4.8.1.2.- Estudio Piloto..... | 55 |
| 4.8.1.3.- Instrumento final..... | 56 |
| CAPITULO V.-DESCRIPCIÓNDE RESULTADOS..... | |
| CAPITULO VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS..... | |
| CAPITULO VII.- CONCLUSIONES..... | |
| Bibliografía..... | 128 |
| Anexos | |

INTRODUCCIÓN

La tarea más importante de la Psicología Social es investigar la interacción humana, con el fin de resolver las problemáticas sociales que de ella se generan. Cuando su intervención busca el cambio de comportamiento, es muy usual recurrir al estudio de actitudes como una forma de entenderlas, y conseguir dicho cambio.

Existen varios factores que influyen sobre la personalidad y la forma en que se traduce en comportamiento. Uno de ellos es la sexualidad, tema por demás difícil si tomamos en cuenta que hasta ahora no se ha incorporado a la socialización de manera natural y práctica para su reconocimiento y aplicación a la vida cotidiana. Tradicionalmente ha estado impregnada de prejuicios porque ha sido usada para ejercer el control social que guía el comportamiento de tal manera que sea aceptable. El problema es que ya no es compatible con la vida contemporánea, que exige cambios de fondo.

El ejercicio o práctica de la sexualidad se complica más durante la adolescencia dado que es el proceso de adaptación que reviste formas variadas dependiendo de la cultura y representa una etapa crucial porque en ella se da la transición del niño al adulto. Generalmente se le asocia con un comportamiento rebelde que escapa al control tanto de padres como de maestros, por lo que corre mayores riesgos si se combina la intensidad del impulso sexual y las emociones que provocan los cambios psico-fisiológicos con el estado de desorientación y desafío que presenta. La preocupación generalmente se centra en evitar problemas de embarazo precoz, conductas que se consideran desviadas (incesto, homosexualidad, enfermedades de transmisión sexual, entre otros), por lo que en las escuelas se han dado a la tarea de incluir temas y programas de educación sexual. Este intento es importante porque muestra que ya se reconoce la necesidad de que los niños y jóvenes empiecen a comprender más sobre su sexualidad. Sin embargo no sirve de mucho si se siguen reproduciendo esquemas de enseñanzas tradicionales que dan información que sólo abarca la parte biológica.

La presente investigación busca encontrar cuales son las actitudes que presentan los adolescentes hacia temas de la sexualidad, como una forma de complementar el esfuerzo

de orientar en forma eficiente, con base en el conocimiento de las necesidades e inquietudes que los mismos jóvenes expresen.

El primer capítulo aborda la sexualidad, se define el término para saber como se entiende a sí como también conocer su importancia y el papel que ha tenido, se expone la clasificación de las partes que la integran, para visualizarla de manera esquemática y más completa.

El segundo es un recorrido por las actitudes como productos sociales que guían la conducta y están determinados por varios factores que deben estar presentes para entender como funcionan y se relacionan con los pensamientos, sentimientos, preferencias y comportamientos.

El tercero es un intento por abarcar algunos aspectos de la adolescencia y así entender su relación con la sexualidad, complementa la integración de los dos capítulos anteriores. También se presentan los factores que influyen más en los cambios que lo transforman.

El cuarto, describe el procedimiento y la metodología que se empleó para estudiar las actitudes que presentan hacia la sexualidad.

IMPORTANCIA

Una de las problemáticas sociales que adquieren cada vez mayor relevancia es la educación sexual como información y su aplicación a la práctica. Pero este tema no puede ser analizado en forma aislada. Porque es toda una herencia cultural que marca la forma en que se da la interacción familiar, social y percepción de sí mismo. Por eso hablar de sexualidad no es referirse a la procreación como género, es abordar directamente su relación con la sociedad, relacionada con la decisión de construir una familia, la relación con los padres, la forma de determinar y desempeñar los roles, la forma en que nos comunicamos, la formación de creencias etc.

El estudio de las actitudes permite preveer el comportamiento y detectar los procesos que influyen en la formación del adolescente, para abordar el tema se requiere conocer los canales de socialización y comunicación como son: la familia, la sociedad y sobre todo la escuela, la forma en que guían la conducta que adopte respecto a la sexualidad.

La adolescencia se caracteriza por la aparición de cambios físicos que definen al niño como hombre o mujer. Al mismo tiempo se intensifica el impulso sexual que marca el inicio de la capacidad reproductora; por lo que es más importante contar con información sobre sexualidad que les permita entenderlos. Las transformaciones que se viven en esta etapa exigen que el tema de la sexualidad sea tratado en forma integral considerando todos los aspectos del desarrollo biopsicosocial del adolescente, mediante un enfoque educativo que enfatice los aspectos tendientes a identificar, prevenir y disminuir o evitar las conductas de riesgo y los efectos que ponen en peligro su maduración e integración a la sociedad.

La importancia del tema se relaciona directamente con la prevención de las conductas de riesgo originadas o relacionadas con la sexualidad como: embarazos no deseados, contagio de enfermedades, conductas sexuales desviadas entre otras.

El objetivo principal de ésta investigación es que los resultados sean la descripción de las actitudes que los adolescentes tiene hacia la sexualidad, para que estas sirvan de base en la planeación de programas de educación sexual más apegados a las necesidades reales de los jóvenes.

JUSTIFICACIÓN

Una de las preocupaciones de la sociedad actual es la difusión del conocimiento de la sexualidad, por su relación con algunas enfermedades y desviaciones sexuales que constituyen un problema social, y uno de los principales obstáculos es que por ser un tema tan polémico y contradictorio, que ha estado revestido de culpabilidad, prejuicios, tabues y falsas creencias se ha convertido en un tema difícil. En este intento por legitimar la sexualidad se le ha definido como el conjunto de manifestaciones y explicaciones de tipo biológico, psicológico y sociocultural que diferencian a cada individuo como hombre o mujer en su grupo social.

Como ya se menciona anteriormente la adolescencia es la etapa en que se considera se corre mayor riesgo de provocar problemas relacionados con su la sexualidad, por lo que a nivel secundaria los educadores se han dado a la tarea de investigar el proceso de la sexualidad de la adolescencia. Sin embargo no es suficiente si no se prepara para dar una educación sexual efectiva, surgida de su propia realidad, incluyendo el entendimiento de sus cambios, su percepción de los demás y sus necesidades de conocimiento. Por lo que antes de implementar cursos de educación sexual es necesario conocer como se estructura su percepción, que es lo que influye para que así sea.

Los esfuerzos que se han hecho hasta ahora en educación sexual se han reducido al conocimiento de la parte biológica y la sexualidad no puede limitarse a las particularidades de los órganos y su funcionamiento, porque es el conjunto de factores que permiten la integración al grupo social. Esta educación se hace más compleja porque el adolescente por una parte se sigue siendo un niño y por otra debe empezar a ser responsable, mientras tanto sigue siendo dependiente de los demás, también es más probable que se muestre rebelde al no saber como actuar y decida ir en contra de lo que se le pida. Por lo tanto la adolescencia es el momento en que se debe intervenir para evitarlo, dado que pronto sus decisiones transformarán su vida. Si se acepta que tradicionalmente la educación sexual ha sido negativa y al tomar en cuenta que se inicia en la infancia, y de ella dependen decisiones tan importantes como: casarse, tener relaciones sexuales y afrontar un embarazo indeseado entre otras, es posible justificar porque el conocimiento de la sexualidad es importante para el desarrollo del adolescente

CAPITULO

SEXUALIDAD

1.1.-Definición de Sexualidad

La sexualidad humana ha sido estudiada ampliamente, sobre todo en la parte biológica como una forma de conocer los procesos de reproducción, hecho con el que principalmente se asocia. Desde el punto de vista biológico, Cabral Juan (1995) la define como el representante psicosomático, de un impulso que depende de la producción de hormonas sexuales.

Al complementar su estudio clasifica la sexualidad como un instinto relacionado con la preservación de la especie, esta deducción es obtenida con la observación directa de la conducta sexual de los animales; dicho instinto se manifiesta a través del impulso que revela la tensión sexual interna y de esta manera se la satisfacción de la necesidad sexual tiene tal importancia que muchos aspectos de la vida se ven influidos por la misma, regulando así el comportamiento.

El sentido biológico del acto sexual en los animales responde únicamente a la generación de la descendencia. En el ser humano, la sexualidad se ve enriquecida por la necesidad de cercanía, afecto y comunicación, el coito se convierte en un fin en sí, que no tiene ya en cuenta la conservación de la especie o que incluso podría excluirla voluntariamente. Con esto no se niega la influencia del instinto sexual en la reproducción humana sólo se afirma que puede ser controlado. Es inherente al instinto sexual en su satisfacción un gran placer e incluso una sensación de dicha, pues proporciona una gran satisfacción.

Según la teoría psicoanalítica, la sexualidad es determinante en todos los rasgos de la personalidad. Por lo que no es sólo es la parte biológica de la reproducción o la satisfacción del impulso sexual, es la forma de interrelacionarnos, nos acompaña durante todo el desarrollo de la vida, influye la personalidad y la conducta que se espera.

El fenómeno sexual es muy complejo ya que al ser un condicionante de la conducta, se ha reglamentado por la religión, la moral, la política y todas las ciencias sociales, que han influido en la vida sexual de los individuos.

El estudio de la sexualidad no es nada sencillo si partimos del concepto integral que contiene los tres aspectos: biológicos, psicológicos y sociales, cuya complejidad se manifiesta en la manera de pensar, sentir y actuar.

El conjunto de estos factores actúa recíprocamente a lo largo de toda la vida del individuo, de tal manera que la acción de cada uno de ellos se encuentra en interdependencia directa de los otros.

Sagrera (1968) concluye que a partir de este enfoque integral del ser humano se puede conceptualizar la sexualidad como la expresión psicosocial de los individuos, como seres sexuados en una sociedad y cultura determinada.

Cuando se habla de la construcción de la personalidad en base a la sexualidad, no solo pensamos en la formación de hombre o mujeres bien definidos: el concepto va más lejos de la forma de percibir el ambiente, de comportarse como respuesta a este, desarrollar las capacidades en lo que está o no permitido; en fin en todas las características de los roles que son asignados a través de la socialización y nos definen como personas de un sexo u otro.

Otro de los procesos sociales que nos definen es el cumplimiento de estereotipos culturales, con el que nos guiamos para saber como comportarnos y como deben comportarse los demás.

El fenómeno sexual es muy complejo porque aparte de ser condicionante de la conducta, la sexualidad humana, por ser una forma de relacionarse y de procrear, ha sido reglamentada por la religión, la moral, la política y todas las ciencias sociales, que han influido en la vida sexual de los individuos.

Retomando las investigaciones de Sagrera (1968), se afirma que la sexualidad es considerada como los diversos componentes culturales e individuales que ejercen una influencia sobre la expresión sexual de la persona, incluyendo sexo; papeles sexuales, orientación sexual y otros factores como imagen del cuerpo, amor propio y concepción de sí mismo.

1.2.- Aspecto biológico de la Sexualidad

Este ha sido el aspecto más estudiado sobre, todo por el interés de la medicina, y sus áreas como la anatomía, la genética y psiquiatría, aunque la conceptualización que de este aspecto se hace no ha sido relacionado con la conducta hasta que aparecieron como enfermedades las desviaciones sexuales.

La sexualidad posee una base biológica universal que es el sexo, considerado como el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que en la especie humana diferencian al hombre de la mujer, y que, al complementarse, tienen en sí la potencialidad de la reproducción, según la definió la Antropóloga Jeanninen (1976)

A partir de la parte biológica se explica la concepción, el desarrollo, la evolución, y la reproducción de los seres vivos.

Además retoma la teoría de la evolución para explicar la complejidad que va adquiriendo la reproducción de los seres vivos con el paso del tiempo. Los organismos más primitivos se reproducen asexualmente, esto nos hace suponer que éstas fueron las primeras formas de reproducción. Por lo que la reproducción sexual, desde el punto de vista del intercambio de material genético entre seres de la misma especie, es resultado de tal evolución.

Cuando mencionamos la parte biológica nos referimos a los órganos y su funcionamiento como procesos que mantiene el organismo durante toda la vida. También define las características fisiológicas que hacen la diferenciación sexual entre hombre y mujer.

El sexo biológico se ubica en dos etapas: la primera en el proceso de la concepción, en donde se define el sexo cromosómico que tiene lugar durante la fecundación o unión del ovulo con el espermatozoide; el primero aporta un cromosoma "X" y el segundo puede aportar tanto un "X" como un "Y", es esta combinación la que define el sexo donde "XX" es femenino y "XY" masculino.

La segunda etapa se presenta durante la pubertad entre los 9 y 13 en las niñas y 11 a 15 en niños, se inician las diferencias corporales o características sexuales secundarias que esencialmente son: En los niños el crecimiento de los órganos sexuales y a nivel hormonal la producción de testosterona que activa otros cambios que son: en la voz, la aparición de vello púbico y axilar, el ensanchamiento de hombros y aumento en la masa muscular.

En las niñas aumenta el tamaño de las mamas, se levantan y crecen los pezones, ensanchamiento de la pelvis y aumento del tejido adiposo en caderas, muslos y glúteos, también aparece el vello púbico y axilar, cambios en los órganos sexuales internos - externos y se presenta la menarquía o menstruación y con ella la capacidad de fecundación y procreación, (que de ninguna manera significa que se ha adquirido la madurez psicológica. para hacerlo).

Los cambios sexuales físicos que sufre el púber al iniciar la adolescencia son los que deben abordarse, no solo desde el punto de vista biológico sino la repercusión psicológica que le acompaña.

Pues, en él su aparición le provocan un gran impacto que solo es superado al paso del tiempo y con el entendimiento de que significan el abandono de la infancia, y en inicio de otra etapa en su vida.

Estos cambios empiezan a definir las diferencias anatómicas que por consecuencia tendrán que terminar en diferencias de personalidad, construyendo varones o mujeres con sus propias capacidades y limitaciones.

1.3.- Aspecto Psicológico de la Sexualidad.

El aspecto psicológico de la sexualidad está estrechamente relacionado con la formación de la identidad sexual; que será considerada como la forma de entender y adaptarse al sexo correspondiente, para saberse varón o mujer.

Al hablar de socialización se pretende entender como el trato con los padres, maestros amigos y toda la gente que lo rodean influyen en la personalidad del individuo desde que nace y durante toda la vida. De esta manera aprende que la adaptación es el cumplimiento de un rol que determina como actuar para ser aceptado en sociedad..

Esta socialización permite al ser humano estructurar su identidad, es decir, encontrar, durante el proceso de desarrollo, una forma individualizada de ser, sentir y pensar, que lo hace único y original dentro de su grupo.

Seguir guiones no significa imitar a los demás. La identidad está constituida por la parte genética que nos dota de unas características específicas, que nos hacen entender, vivir y aprender de las experiencias del medio ambiente en forma única; por lo que tenemos una concepción del mundo en particular aunque nuestro comportamiento constantemente esté en adaptación de lo que es socialmente aceptado.

Durante la socialización los individuos aprenden una identidad de género que responde a su sexo biológico; quien nació con sexo masculino aprende a ser varón y quien nace con sexo femenino aprende a ser mujer.

Esta diferenciación de capacidades no está determinada por la naturaleza, es una construcción social para su funcionamiento y organización.

Anteriormente estaban específicamente delimitados los roles sociales: ser hombre implicaba tener características muy distintas a las de ser mujer; actualmente por necesidades del sistema social se han estado combinando de tal manera que sobrevino una crisis de valores, donde el padre ya no es el proveedor ni la madre la única que se encarga sólo de la casa y los hijos.

La integración de la mujer al trabajo asalariado, ha provocado cambios en la estructura familiar, cuestionando los valores tradicionales y dando pie a la creación de roles sexuales más flexibles.

En cuanto a la orientación sexual, podemos decir que se refiere a la atracción, al gusto o preferencia del sujeto para elegir compañero en la relación coital, en la afectiva y en la fantasía. Las causas que determinan la elección de la orientación sexual son quizá el aspecto más controvertido de la identidad sexual.

Se considera la identidad de género como la conciencia de pertenecer a un sexo determinado, es decir, sentir y pensar como hombre o como mujer.

Según las investigaciones realizadas por la CONAPO (1980) "La mayor parte de los individuos poseen un identidad de género que responde a su sexo biológico. Solamente en el caso de los transexuales encontramos que la identidad de género esta alterada, es decir, aquella persona que siente, piensa y actúa como lo hacen las personas del sexo complementario al suyo". Una posible explicación a esto podría encontrarse en la sobre valoración que las sociedades han otorgado a la reproducción de la especie en las relaciones sexuales.

En este tercer componente de la identidad sexual existe también un fuerte presión social, por medio de la cual se presiona al individuo para que su orientación sea heterosexual.

El énfasis que hace la sociedad en la relación heterosexual ha traído como consecuencia una discriminación y marginación de los individuos que se separa de la norma establecida.

La sexualidad se inicia con el proceso de socialización y en ella intervienen diferentes factores como la familia, la escuela, los amigos, los medios de comunicación, en fin, todo el ambiente, todos estos contienen sus respectivas dosis de prejuicios, tabues, creencias en la información que proporcionan al individuo. Esta información se vuelve un instrumento de manipulación al ser importante para la adaptación social.

Otra forma de entender la sexualidad humana es observar los roles que se encargan de la diferenciación entre hombres y mujeres pues son los que guían el comportamiento humano. Psicológicamente, el sexo es un medio de manifestar y recibir amor y de satisfacer las necesidades de dependencia que se manifiesta en las parejas.

Cuando se transforma en un objeto del consumismo funciona para obtener resultados sociales como: atención, aceptación, popularidad, buena posición social, etc., condiciones ambicionadas por la mayoría de los individuos. También es un intento por no enfrentarse a la soledad y así aumentar su autoestima.

1.4.- Aspecto social de la Sexualidad.

La Psicología Social nos permite entender como en toda sociedad, las relaciones entre los individuos están mediadas por prejuicios, creencias, actitudes, opiniones y algunos comportamientos estereotipados que sirven como elementos para que se den determinados formas de actuar.

Estos elementos son utilizados por los individuos para enfrentarse a un medio ambiente social y físico muy completo y descifrarlo, clasificando u ordenando los objetos, acontecimientos, ideas y personas con que se enfrentan en la vida cotidiana. Para comprender la concepción que tienen las personas en relación a la sexualidad es necesario observar la interacción de ellas con su medio ambiente ya que la forma en que se conciba va a responder a los marcos socioeconómicos, ideológicos y culturales que caracterizan a su grupo social.

La sexualidad está condicionado por la forma en como nos relacionamos. Los seres humanos se conciben agrupados asociados entre sí con múltiples relaciones formando los diversos grupos donde satisfacen sus necesidades sociales básicas; la sexualidad constituye una de éstas.

Esta convivencia esta regulada por valores, normas, creencias, y las instituciones moldean el comportamiento de los miembros de la sociedad.

Este moldeamiento de la conducta del individuo abarca la conducta sexual, debido a que su naturaleza social se hace evidente en la interacción social.

Esto permite que los individuos a través de este proceso intercambien experiencias sobre la base de la socialización.

El proceso de socialización está encaminado a que cada miembro del grupo haga suyos los elementos normativos establecidos para la convivencia. En este sentido la sociedad presiona para que los individuos se comporten de una determinada manera. De ahí que cualquiera que se aparte de este orden es considerado "anormal".

Estos individuos que se apartan de la norma (homosexuales, alcohólicos, drogadictos, prostitutas, madres solteras, etc.) sufren una fuerte presión social dirigida a controlar su conducta; sin embargo, no siempre hace falta recurrir a la autoridad formal para

sancionarlos; es la misma sociedad quien los castiga a través de distintas formas de marginación: ridículo, desprecio, aislamiento, etc.

Un elemento presente en la sociedad que consideramos importante destacar, es la clara división de funciones para el hombre y mujer, hecho que da lugar a la formación de guiones sexuales bien diferenciados. Sin embargo, es oportuno mencionar, que debido a la incorporación de la mujer al proceso productivo, los guiones sexuales han sufrido cambios tendientes hacia la flexibilidad.

Según Cabral (1985), el guión sexual da la idea, la pauta, de cómo organizar la vida sexual de los miembros de la sociedad a que pertenecen; el contenido del guión es reflejo de la ideología social, siendo éste introyectado en forma individual y paulatina desde el momento del nacimiento.

El hecho de pertenecer biológicamente a uno u otro sexo, no significa de ningún modo que la manera de comportarnos esté determinada sólo por este hecho; el comportamiento del hombre o mujer se construye durante el proceso de socialización a través de la relación con los demás y esto se varía en relación con la cultura.

Los avances en el conocimiento de la sexualidad tanto desde la perspectiva del desarrollo psicosexual como desde el punto de vista de las diferencias en el comportamiento sexual observadas en distintas culturas, permite suponer que la conducta sexual es socialmente aprendida y no biológicamente determinada.

El estudio comparativo de diversas culturas realizado por algunos antropólogos revela que la conducta sexual varía en mayor o menor medida de una cultura a otra. Esto nos habla de una relatividad cultural, que debe ser la base para todo análisis que se intente hacer de la sexualidad humana.

Las características que definen el comportamiento sexual del hombre y la mujer, es decir, los roles sexuales van a estar condicionados o sujetos a la concepción particular que cada sociedad tenga de ellos.

Además, dentro de una misma sociedad, los roles sexuales presentan características específicas para cada etapa del desarrollo del individuo y diversos niveles de exigencias en el cumplimiento de cada una de ellas.

El proceso de la estructuración de roles se dan en la familia. Es así que el tránsito de la naturaleza a la cultura va a tener lugar en el escenario de la célula social. El núcleo familiar se presenta entonces como intermediario entre el individuo y la sociedad.

En el momento del nacimiento, se inicia un proceso de incorporación al medio social. La sociedad, frente a la familia ejerce un control para institucionalizar su marco ideológico, de tal forma que la familia es una institución con funciones específicas que expresan las características de la organización social a la que se pertenece. Es importante destacar, que la familia no sólo es un agente transmisor pasivo, sino que la capacidad crítica de sus miembros posibilita el cambio social.

Para la psicología social este aspecto es el central porque a través de la educación sexual integral puede facilitar el cambio de actitud en sexualidad.

La sexualidad se inicia con el proceso de socialización y en el intervienen diferentes factores como la familia, la escuela, los amigos los medios de comunicación, en fin todo el medio ambiente, todos estos contienen sus respectivas dosis de prejuicios, tabus, creencia en la información que proporcionan al individuo. Esta información se vuelve un instrumento de manipulación al ser importante para la adaptación social.

Los roles o formas específicas de actuar hacen la diferenciación entre hombres o mujeres asignando tareas y atributos bien definidos que guían el comportamiento humano. Por lo que la observación de los roles también dan una idea de como se estructura la sexualidad.

1.5.-Breve Historia de la Sexualidad.

1.5.1.-La Edad Media y el Renacimiento.

A través de la historia podemos darnos cuenta el papel de regulador social que ha tenido la sexualidad. Ha sido una forma de guiar el comportamiento y crear una visión específica de la vida. Según Jeannenien quien se ha dedicado a estudiar la conducta sexual a través de la historia describe como la doctrina cristiana llega a Roma haciendo un llamado a la renuncia, a la pobreza y a la castidad, chocando con la concepción Romana del placer sádico. Establece nuevas reglas morales que guiaban hacia la abstinencia sexual, con la idea del placer relacionado con el aspecto diabólico, el pago del pecado original, en fin la represión sexual en su máxima expresión.

El matrimonio es el único lazo que legaliza la sexualidad pero solo para la procreación, las mujeres es concebida como inferior, por lo que no se le otorga ni libertad de acción al no poder responder de sus actos.

Al principio de la edad media reinó cierta libertad sexual en todos los países. La moral se basaba en la fuerza, no se respeta ni el matrimonio. La desnudez se vuelve moda (dorso desnudo). Se institucionaliza el derecho de pernada y hasta los sacerdotes gozaban del concubinato; se legaliza la prostitución.

Ante estos abusos, la iglesia afirma nuevamente su posición en favor del matrimonio monógamo, autorizado por los padres de los contrayentes.

La consecuencia fue la Inquisición (1783), respuesta al temor profundo de que se extendiera a los pueblos la libertad sexual y se acabará con los fundamentos espirituales de la iglesia.

El instinto sexual se declaró demoníaco, atribuyéndoles a Satán todas las perversiones y abusos sexuales. Se crea toda una institución de persecución y castigo relacionado con la sexualidad.

1.5.2.- Inicios de la Patología Venérea.

Según Cabral (1976), se dice que la sífilis, es traída de América por los marinos de Colón, y devastó Italia a partir del fin del siglo XV. Esta enfermedad recibió el nombre de enfermedad venérea (dada por venus), en ellas se veían un castigo celeste por los excesos sexuales. Sin embargo ni siquiera esta amenaza impidió tales excesos. La ciencia biológica

misma, que da entonces sus primeros pasos, se considera con desconfianza y se asocia con el aspecto diabólico.

Se reconstruye la concepción de la mujer idealizándola, esta actitud la refuerzan los guerreros, que tienen inmensas posibilidades de satisfacción sexual por las violaciones en campaña y los desordenes en las grandes ciudades que cruzan; se idealiza a la mujer que se deja en el castillo por ser la que espera fiel y pacientemente, por otra parte se considera a las demás sin valor.

1.5.3.-El Renacimiento

El renacimiento debe considerarse como una reacción en contra de la represión y de la autoridad sádicas, en contra de los reglamentos torturantes y obsesivos. La fuerza masculina se manifiesta en la guerra y en el amor. Al tener como nuevo criterio la potencia viril, se acude al auxilio de filtros y otros trucos.

La intensidad en la expresión del amor y su relación con la sexualidad hace que decidan tener relaciones sexuales de forma más libre y una de las consecuencias es el aumento del número de hijos ilegítimos, que además al desconocer su origen se casan entre sí. La pintura le permite al hombre verse tal cual es; pues el desnudo entra en el arte y hasta en el arte sagrado. La literatura y la escultura igual se desinhiben.

El renacimiento fue la disminución general del sentimiento de culpa sexual y por extensión, manifestaciones artísticas de la sensualidad.

1.5.4.-Tiempos Modernos

En el modernismo se establecen ciertos modos de coexistencia entre la libertad creciente de las costumbres y los imperativos socio-religiosos. Se hacen un gran número de descubrimientos en la anatomía sexual. La sexualidad se mezcla estrechamente a las evoluciones políticas y económicas. La libertad sexual se ejemplifica desde la familia más reconocida, la de los reyes, que tenían amantes que eran respetadas y tratadas como a la esposa.

En el teatro los jóvenes representaban los papeles femeninos, lo que reforzaba el travestismo afeminado. Mas tarde, la ópera italiana tuvo cantantes castrados para los papeles femeninos.

Aunque el abandono sexual es muy general, sólo los ricos tienen una vida sexual fácil y agradable. Seguidos de los filósofos, artistas y escritores que viven de los ricos y compiten con ellos en el plano sexual. Ellos reflejan en sus obras la vida licenciosa de sus amos, creando estereotipos de la moral. popularizándose también el tema de la hipersexualidad de Don Juan.

Tantas aventuras amorosas sólo provocan el abandono de niños ilegítimos, que resultaba algo natural porque esta falta de responsabilidad no constituía delito.

En el siglo XVII, la prostitución y las perversiones aumentaron en tal proporción que ya representaban un problema social. En Inglaterra la flagelación se puso de moda, la homosexualidad se había desarrollado entre las poblaciones guerreras en particular.

Este vicio alcanzó los dos extremos de la sociedad, o bien eran los criminales o los individuos de espíritu fino y distinguido.

1.5.5.- Siglo XIX

A partir de 1790, las fiestas, los conciertos disminuyen, se tiene como resultado una culpabilidad colectiva. Las mujeres piden igualdad sexual y reclaman sus derechos.

El matrimonio monogámico se institucionaliza, haciéndolo obligatorio. algunas mujeres trabajan en el espionaje por medio de su sexualidad.

Los matrimonios son acuerdos por conveniencia económica, la virginidad es requisito indispensable, la madre soltera se desprecia igual que la adúltera.

Se empiezan a estudiar las dificultades de la adaptación sexual (1847). Comienza la mojigatería, se cultiva la virtud, se prohíbe el divorcio, se ataca la prostitución.

La práctica de la sexualidad empieza a ser un problema demográfico porque origina la sobrepoblación. La industrialización cambia las formas de vida transformando el campesino rural en obrero urbano. Se desarrolla la miseria, los vicios y las enfermedades.

Empieza la lucha por la difusión de los anticonceptivos, la ciencia aborda la sexualidad, estudian, clasifican y dan a conocer las perversiones sexuales.

La sexualidad toma un matiz menos pecaminoso en las obras de Freud y demás psicoanalistas que la reconocen como instinto natural del ser humano, pero de mayor trascendencia de la que él imaginó. Juan Cabral (1976), nos dice que después el mundo se transformó con los descubrimientos científicos y los avances tecnológicos, las dos guerras mundiales, la emancipación de la mujer, los descubrimientos de las nuevas formas de vida, la aparición del fenómeno hippie con su nueva presentación del amor y las relaciones sociales y sexuales sin violencia.

Juan Cabral (1976) concluye que en la actualidad la sexualidad se caracteriza por el aburrimento que se apodera de los jóvenes, que se muestran agresivos y destructores ante la represión indiscriminada de la sexualidad, provocando su ejercicio excesivo. Por otra parte la intensa difusión de la sexualidad por todos los medios de comunicación, conducen al mismo resultado, el sentimiento de frustración. Los jóvenes reclaman una mayor libertad sexual, porque se enfrentan a la hipocresía de sus padres que se las niegan.

Según la antropología e historia que han estudiado las costumbres de los pueblos primitivos, nos enseñan las correspondencias entre determinadas corrientes educativas y el tipo predominante de personalidad que así se forja. Han relacionado el campo de la sexualidad con las costumbres y patrones educativos practicados durante los primeros meses y años de vida con su repercusión en el futuro del carácter y de la conducta sexual del sujeto. Los diferentes patrones o ideales sociales señalarían también la gran relatividad de conceptos tales como anormalidad, enfermedad o perversión de la conducta sexual. En efecto una conducta sexual, en niños o adultos, puede ser considerada en unas sociedades como delincuencia o enfermedad, en otras como forma de vida habitualmente aceptada, en otras como distinción de lo sagrado.

La cultura se hace visible en las conductas y con mayor exactitud en las uniformidades que se observan de éstas. En cuanto a la sexualidad, también existe una cultura específica en cada sociedad, es decir, un conjunto de conocimientos, creencias, costumbres, leyes y pautas ó modelos de conductas que se reflejan en la manera como se relacionan y se tratan hombre y mujeres, en la forma y estructura que tiene la familia, en el modo como se

concibe la vida sexual, en las pautas de fecundidad y en los problemas sociales que surgen en torno a los aspectos sexuales.

Los valores, creencias y conocimientos predominantes son el fundamento de pautas o modelos de referencia que tiene los individuos para actuar. Por ejemplo:

Existe la idea de que actualmente se vive una revolución sexual, sin embargo la historia nos demuestra que en la década de los 20s, fue en donde las mujeres nacidas a final del siglo pasado y principios de éste llegaron a la edad adulta y establecieron nuevas normas sexuales, autores como McCary y Kinsey (1953) Ellis (1966) han llegado a la conclusión de que los cambios de comportamiento sexual que han ocurrido en nuestro siglo, todos ocurrieron antes de 1920, y que los cambios más recientes se refieren más a las actitudes y a los valores acerca de la sexualidad que a la conducta sexual misma

Cabe aclarar que estos aspectos no se generalizaron en todas las culturas, sin embargo son los más sobresalientes.

Si bien es cierto que no ha habido cambios sustanciales en la conducta sexual de los hombres, también lo es que los últimos 25 años han sido de grandes cambios para las mujeres, sobre todo con respecto a la conducta sexual premarital.

Pese a esto la principal revolución sexual se da alrededor de las actitudes y valores. Que no implica que se cuente con una educación sexual abierta y bien planeada, porque la enseñanza a los jóvenes esta más dada por el comportamiento de los padres, que por la información directa que estos les proporcionan.

Se considera ideal que el sexo se vincula con el amor romántico, como una expresión del amor.

En siglos anteriores los matrimonios se celebraban por motivos económicos o de clase social; las aventuras sexuales debían encontrarse fuera del matrimonio.

En la medida que la revolución social fue suprimiendo las distinciones de clase social, y el amor y el sexo, se convirtió en la razón principal del matrimonio.

Socialmente se fomenta las relaciones solo en el matrimonio, aunque actualmente resulta cada vez más evidencia que empiezan a cambiar los valores y con ello las conductas sociales. Y ya no se considera necesario estar casado para mantener relaciones sexuales.

CAPITULO II

LAS ACTITUDES

2.1.- Concepto de actitud

La presente investigación tiene como objetivo conocer cual es la actitud que los adolescentes tienen hacia la sexualidad, para entender las expectativas acerca de su conducta. Las actitudes se vinculan con todos los aspectos de su vida social, se refleja en todo lo que les rodea como las costumbres creencias, valores , sus gustos. Es una forma de conocer cual es su visión del mundo y la forma en que actúan en él.

Se parte de esta teoría porque el objetivo es abordar la interrelación entre el conocimiento, la afectividad y el comportamiento que son los elementos que la constituyen Las actitudes son adquiridas como resultado de la incorporación del individuo a las costumbres de la sociedad a través de la socialización. Según Secord (1976) la socialización es un proceso racional que hace que el comportamiento de un individuo se modifique para adaptarse a las expectativas en las que se maneja su grupo. La socialización se construye a partir del aprendizaje social con el que el niño adquiere conocimientos, habilidades y el desempeño de roles que le permitirán la movilidad en su medio ambiente. En este aprendizaje también adquiere actitudes y valores, relacionados con la forma de actuar con los demás. Por lo que son inseparables del contexto que las produce y las mantiene, de esta manera puede entenderse como socialmente adquiere un significado adaptativo, al ser el eslabón psicológico que une la percepción el sentimiento y el comportamiento de una persona, al mismo tiempo que ordena y dan significado a su experiencia cotidiana.

Francisco Morales (1975) se considera las actitudes como una asociación entre un objeto dado y una evaluación dada, la actitud de creencias, sentimientos y tendencias de un individuo que dan lugar a un determinado comportamiento. La evaluación debe entenderse como el afecto que despiertan, las emociones que movilizan el recuerdo emotivo de las experiencias.

No todo es objeto de actitud, el requisito para reconocerlos deben generar predisposiciones actitudinales, Alport, (1935) sugiere que debe contener el componente emocional, porque ésto conduce a una aceptación o rechazo de los objetos motivadores, como las actitudes hacia Dios, la familia, o la sexualidad entre otros que tienen características emocionales y motivadoras definidas que no se encuentran en cualquier situación. También debe ser un

tema con cierta generalidad o relevancia porque no tiene sentido estudiar una actitud que a nadie le interesa conocer.

Según Newcomb, (1965) las actitudes pueden ser descritas en forma más completa cuando se considera su dirección y el grado de intensidad que presentan. Por lo que las actitudes varían desde lo fuertemente positivo hasta lo fuertemente negativo. Por positivo se entiende que la persona muestra cierta tendencia de acercamiento hacia el objeto al cual tiene determinada actitud, mientras que lo negativo se refiere a la predisposición a evitar el objeto.

Para entender mejor como que son y como funcionan las actitudes existe una forma más esquemática que propuso Katz (1960) al observar que las actitudes se pueden analizar con base a sus tres componentes: el cognoscitivo que hace referencia a las creencias; al afectivo que abarca los sentimientos y al componente de la acción que incluye la disposición a actuar. Descubrir cual es la combinación en la que se entrelazan los tres componentes ha sido de gran interés para estos investigadores; dado que no es fácil formular distinciones entre creer o no creer, saber en que se cree y expresar simpatía o indiferencia hacia lo que se cree y saber cuando y como sucede esto.

Aunque no todas las predisposiciones son actitudes, ya que existen algunas que tienen motivadores biosociales, como el hambre, la sed, entre otras, que son necesidades orgánicas. Sin embargo están relacionadas con las actitudes al elegir como satisfacerlas.

El tema de las actitudes es tan amplio que para su estudio en Psicología Social, Francisco Morales (1989) concluye que las actitudes son aquellos aprendizajes que tienen que ver con la relación entre conducta y estímulos sociales.

2.2.- Función de las actitudes.

La base funcional de las actitudes puede ser definida como el proceso de una opinión específica que puede desarrollarse y mantenerse para satisfacer una necesidad social. Dada la complejidad de la motivación humana, las actitudes cumplen con varias funciones de identidad y el entendimiento de la realidad.

Fue Daniel Katz, quien se ocupó de clasificar las funciones que cumplen las actitudes, formular su enfoque funcional lo llevo a entender las razones que mueven a los individuos a sostener las actitudes.

La clasificación de las funciones de las actitudes se ha dividido como:

La adaptativa.

Es la función que permite actuar de tal manera que se pueda recibir respuestas favorables y hace que la actitud personal concuerde con la de los demás. También puede ser una forma de conformidad que permite alcanzar metas, obtener recompensas y evitar castigos. Transforma la cuestión adaptativa en una recompensa social, en la búsqueda de la aprobación de los demás. La actitud permite ordenar y dotar de sentido a ciertos aspectos del medio social en el que se mueve, con base a ella puede se tomar decisiones y planear respuestas, esta función es complementada por la influencia de otros procesos psicológicos como la formación de juicios, la percepción, la interpretación, la disonancia cognoscitiva para darle estabilidad y consistencia a la conducta.

La función de adaptatividad ha sido de gran interés para los psicólogos sociales porque al considerarla una fuente de motivación puede ser manipulada para lograr los cambios deseados.

La defensa del yo

Esta función permite al sujeto eludir el reconocimiento de sus propias deficiencias. Es un mecanismo de negación, que conserva el concepto que el individuo tiene de sí mismo. Por ejemplo: las actitudes de prejuicios que delimitan y preservan el concepto que se tiene de sí mismo, con base al sentimiento de superioridad que cae sobre los demás.

Proporciona protección al impedir el conocimiento de las verdades que le resultan amenazante desagradables y que le causan angustia, estas situaciones producen negación en lugar de cambio de actitud.

La expresión de valores.

En este caso es el mecanismo que permite reconocer y defender los valores que más se aprecian, permite reconocer y valorarse como individuo. Actúa en forma contraria a la defensa del yo. Según León Mann (1987) el individuo obtiene satisfacción mediante la expresión de actitudes apropiadas a sus valores personales y a su concepto de sí mismo. Estos valores son adquiridos durante la niñez en el proceso de socialización y modificados durante toda la vida. Las creencias religiosas, patrióticas e ideológicas funcionan con base a estos valores que le ayudan al individuo a formar un autoconcepto de humanitario

El conocimiento

Tratar de entender su contexto, es una tendencia natural del ser humano, esta función acompaña al conocimiento con cierto grado de predictibilidad, que le ayuda a suponer consecuencias y a prevenirlas, esto hace que se sienta más seguro y estable al darle un sentido a cada situación. Se mantiene las actitudes que coinciden con las experiencias y estructuran adecuadamente la significación de ésta, las que no lo hacen se desechan porque causan contradicción y confusión. Este conocimiento representa la parte cognoscitiva de las actitudes, además de ser una forma de comprender la interacción cognoscitiva, ayuda a entender y aceptar la cotidianidad

Aunque son muy específicas estas funciones pueden interrelacionar unas con otras, Katz observa que la activación y cambio de actitudes están estrechamente relacionadas, por lo que es importante considerarlas para entender el cambio de actitud. Por ejemplo: activar actitudes que poseen como función fundamental la defensa del yo, para modificarla, representa una amenaza para el concepto que el individuo tiene de sí mismo y puede traer graves consecuencias. Las de conocimiento pueden ser modificadas cuando se aumenta la información. Para cambiar las actitudes que funcionan como un proceso de adaptación puede planearse recompensas y castigos que conducen a los cambios deseados. Para prever que tipo de cambio se pueden provocar es necesario considerar que la combinación de alguna de estas funciones es tan eficaz para conseguirlo.

2.3.- Medición de actitudes

La medición de actitudes como cualquier fenómeno comportamental que investigue el psicólogo social, requiere de procedimientos e instrumentos confiables que realice la medición de manera indirecta, sobre todo al tomar en cuenta que el individuo es variable e impredecible. Uno de los problemas a los que se enfrenta es la respuesta variable del sujeto si sospecha que esta siendo observado o medido para un objetivo que desconoce. Otro problema es que independientemente de la ayuda de un instrumento el investigado puede variar tanto que su interpretación de los resultados podrían no ser confiables.

La dificultad radica principalmente en que el ser humano tiene fuertes actitudes para las cuales no existen medida física que pueda generalizarse. Por ejemplo: la actitud hacia las relaciones premaritales, puede ser tan contradictoria que no es fácil hacer una inferencia de cual es verdaderamente su posición. Sin embargo delimitar los grupos estudiados y al tomar en cuenta sus posiciones en varios temas significativos de las relaciones humanas, se puede hablar de que una escala psicosocial permite tener un acercamiento al conocimiento de las actitudes.

Según Sherif. M. (1975), una escala psicosocial se basa en el consenso o acuerdo acerca de la posición en un lugar y tiempo determinados, busca el consenso general que refleje los hechos y categorizaciones. Son contextuales y situacionales en medida en que abarque un solo grupo bien definido con posiciones, valores, creencias similares y no deben generalizarse.

Las actitudes tiene diversos atributos que son:

La dirección:

que nos indica hacia donde se canalizan en favor o en contra de que.

El Grado:

Es la medida en que rechazamos o favorecemos el objeto.

La intensidad:

Es la fuerza con la que se siente aceptación o rechazo hacia el objeto actitudinal.

Según Cantril (1946) al evaluar el grado en función de la intensidad, podrá encontrarse entre ellos un estrecho vínculo, a la afirmación más estrecha corresponde mayor intensidad de

sentimiento. De esta manera es el grado y la intensidad los que miden el componente afectivo; la dirección indica el componente cognoscitivo.

Generalmente las actitudes han sido medidas por escalas, cuestionarios, entrevistas, test proyectivos y observaciones de la conducta. La forma más frecuente de medirlas es la escala, que se construye por afirmaciones y se califican en un continuo que va de “muy de acuerdo” hasta “muy en desacuerdo”. La sumatoria de las respuestas indican el grado y la dirección.

Los pasos esenciales para la elaboración son:

- 1.- Recolectar un gran número de afirmaciones positivas y negativas del objeto de la actitud.
- 2.- Presentarla a los jueces para seleccionarlas y validarlas.
- 3.- Se seleccionan categorías y se le asigna un valor escalar.
- 4.- Se construye la escala con los ítems que tengan valores positivos y negativos extremos.

Una vez elaborada la escala se debe tomar en cuenta su adecuación con respecto a la confiabilidad y validez, para saber si mide lo que se desea medir.

La confiabilidad mostrará que funciona cuando se aplica a otra muestra con las mismas características de sus sujetos.

Generalmente los resultados se obtiene con técnicas estadísticas que facilitan la obtención de conclusiones.

2.4.- Cambio de actitud.

Uno de los motivos por los que el tema de las actitudes ha sido tan estudiado, es por la posibilidad que ofrecen de ser transformadas. Generalmente cuando un individuo adquiere nueva información la reorganiza de tal forma que puede esperarse un cambio de actitud.

Sin embargo, la estructura de las actitudes tiende hacia la estabilidad porque en su formación intervienen factores como la necesidad de estar de acuerdo con su grupo de pertenencia. Esto tiene una parte positiva porque en la medida en que se sienta motivado y se identifique con ese grupo, es más probable que desee cambiar su actitud para que su comportamiento se adapte al grupo.

Bauer (1964), señaló que en los primeros estudios acerca del cambio de actitud se basaron en la influencia. Por otro lado Katz y Lazarsfeld (1955) negaron que los individuos se vieran influenciados directamente por los medios de comunicación, reconocen que esta influencia se da en función de sus grupos de referencia relevantes; por que existe la necesidad de concebir al individuo en función de sus involucraciones sociales totales.

Rosenber y Abelson (1960) confirman que las comunicaciones persuasivas funcionan sólo en la medida en que permiten que el individuo resuelva sus desequilibrios cognoscitivos.

La teoría del equilibrio fue formulada por Heider (1946-1958), en ella afirma que las actitudes hacia los objetos y las personas poseen valencias positivas o negativas, que pueden o no coincidir entre sí, provocando un equilibrio o desequilibrio actitudinal. Existe la tendencia a guardar el equilibrio de tal manera que no hay tensión que conduzca al cambio, por lo que las actitudes que no actúan así, son más arraigadas. Cuando no hay equilibrio alguna de las partes tratara de persuadir al otro para estar de acuerdo. Esta teoría es ampliada por Newcomb (1953) a las interacciones entre individuos y funciona como el mecanismo a través del cual para llegar a acuerdos entre ellos y de esta forma exista la atracción cuando simpatizan mutuamente.

La teoría de la congruencia es desarrollada por Osgood y Tannenbaum (1955), Propone que cuando más extensa es la valencia positiva o negativa de una actitud, menor probabilidad

hay de que cambie cuando se contrasta con algo de valencia opuesta. De esta manera se puede predecir hacia donde se pueden lograr los cambios.

Otra teoría importante que describe los efectos de la comunicación sobre el cambio actitudinal es el modelo de disonancia desarrollado por Festinger (1957-1964). Postula que los individuos tienden a procurar la consonancia de sus actitudes. Y el cambio actitudinal opera de tal manera que se aproxima a la consonancia (cuando un conocimiento sigue al otro en forma lógica) y alejamiento de la disonancia (cuando dos pensamientos son inconsistentes o incompatibles). Así cuando menores sean los elementos de atracción o de fuerza utilizados para obtener el acatamiento o respuesta deseada, mayor será el cambio de la opinión hacia esa posición, acentuando los efectos más intensos de una comunicación persuasiva menos rigurosa. Porque las comunicaciones que suscitan afectan de distinta forma al inhibir el cambio actitudinal.

Otro problema es la información que provoca discrepancia en el receptor, es muy probable que rechace una comunicación discrepante si se encuentran muy comprometidos en una cuestión. No obstante, si una comunicación discrepante proviene de una fuente favorable, será asimilada como base del cambio actitudinal.

En la comunicación persuasiva es importante la eficacia del comunicador y el cambio de actitud depende de la credibilidad del receptor y el mensaje. Para que el mensaje sea más aceptado el comunicador debe presentar el contenido en relación a las actitudes que ya existen o son más conocidas. Presentar un solo punto de vista es más efectivo para reforzar la actitud previa. Y cuando la actitud no coincide con la del comunicador es mejor presentar dos o más puntos de vista.

2.5.- Relación entre actitud y comportamiento

Existe una relación más o menos frecuente entre actitud y conducta, pero depende del tipo de actitud y las circunstancias en las que se dan. El conocimiento de ésta actitud puede conducir a predecir la conducta, porque en sí misma es una predisposición a actuar, aunque esta relación no puede establecerse fácilmente.

La Pierre (1937) comprobó que la conducta observada en las personas en una situación cara a cara no coincide con sus actitudes manifiestas. El Experimento consistió en presentar a una pareja china en restaurantes donde se sabía que no eran aceptados y sin embargo los atendieron. Al enviar cuestionarios para confirmar su posición encontró que negaron su disposición a atender a los chinos. La conclusión fue que en una situación de contacto cara a cara se actúa en contradicción con sus actitudes manifestadas por escrito. Campell (1963) explica esta contradicción de decir que el hecho de negar su actitud en un cuestionario no implica que se lleve a cabo en la práctica cotidiana. concluye que la actitud es consistente en sí misma, pero no siempre se refleja en un cuestionario, por lo que el problema es la técnica y no la posibilidad de ser medida.

No siempre la actitud es el reflejo de la acción, sobre todo con respecto a los prejuicios, los individuos consideran un deber expresar y pensar que otros grupos son inferiores; pero sus acciones no siempre están directamente relacionadas.

No todas las actitudes presentan semejante contradicción, según Myers (1987) cuando la conducta guía la conducta de forma espontánea, sin necesidad de deliberación alguna, lo hacen a través de las percepciones del objeto de la actitud. Pero a su vez para que dichas percepciones tengan lugar, es preciso que se hayan activado en la memoria con anterioridad.

2.6.- Formación de actitudes

Cuando el esfuerzo del investigador está motivado para lograr el cambio de la actitud, tendrá que remitirse al origen y en parte encontrará como se forman; debe estar claro que los objetos actitudinales son siempre conocidos ya sea directa e indirectamente, no existe opinión, ni sentimiento y menos se hará algo con respecto a lo que no se conoce sin importar si es favorable o desfavorables. En este conocimiento o cercanía influyen directamente las creencias, la construcción de lo que se piensa y siente no siempre tiene fundamentos con base lógica y comprobable, la mayoría de las veces es un constructo social de la realidad. Las actitudes son los hilos invisibles de la interacción humana, la conducen en base a creencias, por ejemplo: primero se observa a una persona; dependiendo de su apariencia creemos que tiene un determinado nivel económico; cuando hable dependiendo de la forma en que se expresa se cree que tiene un grado de escolaridad, cuando se descubra algún sentimiento se completará la imagen con atribuciones de rasgos de personalidad. Todo esto no es más que una inferencia y combinación de creencias que se le atribuye. Si no lo desmiente, se continua tratándolo como se crea conveniente.

Fishbein y Ajzen afirman que conocer las actitudes hacia un objeto pueden predecirse al calcular la suma de las creencias, y la fuerza de éstas. Se puede calcular multiplicando la fuerza de la creencia por la evaluación del atributo y, después, se suman estos productos para cada creencia.

Sin embargo la formación de actitudes es todo un proceso que constituye la respuesta que se crea a lo largo de la experiencia cotidiana. Según G. Myers (1987), en su formación se combinan tres factores: la información que recibe el individuo, el grupo con el que se identifica y sus propias necesidades.

La información que se recibe activa el proceso cognoscitivo, se acumula en la memoria y se organiza en esquemas que le permiten tener una representación del tema; normalmente la información de cada tema no es totalmente completa; para formar esa representación de la realidad tendrá que asociaciones con otras experiencias, y a generalizar para tener una opinión que se puede calificar de favorable o desfavorable. Esta información se obtiene de

la experiencia directa de las personas con las que se comunica y de los medios de comunicación.

Los grupos de referencia y de pertenencia generan expectativas que motivan el comportamiento y la conceptualización del objeto de actitud. Por ejemplo: si se aspira a una situación específica, hay interés por todo lo referente y el comportamiento se ajustará para conseguirlo.

Para conocer el proceso de formación de actitudes se debe recurrir al proceso de socialización porque es la forma de entenderlas, porque son el producto del aprendizaje social que representa la búsqueda de la adaptación social.

En resumen, no nacemos con actitudes determinadas las adquirimos mediante la observación, condicionamiento y diversos tipos de aprendizaje cognoscitivo, estos factores se mezclan y entrelazan en cualquier experiencia, en forma diferente dependiendo del objeto de la actitud.

2.7.- Componentes de la actitud.

El importante para el estudio de las actitudes conocer cuales son las partes que las integran, para ello se han identificado tres componentes que abarcan en forma práctica la opinión, percepción, formación y activación con respecto al objeto actitudinal. los tres son subseptibles de medición. El cognoscitivo consta de la percepción y conocimiento que puede medirse favorable o desfavorable. El afectivo mide los sentimientos que pueden ser positivos o negativos. El conductual se refleja en las intensiones de conducta que pueden ser de apoyo u hostiles.

Componente cognoscitivo

Se encuentra en la asociación del objeto de evaluación con un conocimiento amplio y detallado de las características y propiedades o cualquier información del objeto actitudinal. Esta información puede o no ser real, algunas veces es creada a partir del deseo o de la forma en la que se interpreten las situaciones. Myers y Morales (1987) lo consideran como las creencias, valores y estereotipos acerca de un objeto, que influyen en las percepciones construyéndola o deformándola por los estereotipos y formando las opiniones con base a creencias que de éste se hace.

Para que exista una actitud en relación a un objeto determinado es necesario que exista también una representación cognoscitiva de este objeto. Es decir las creencias, el conocimiento y la forma de entender el objeto.

Componente afectivo

Se define como el sentimiento en favor o en contra que inspira un determinado objeto social, Fishbern y Reven (1962), siendo este componente el más evidente y característico de las actitudes y con estrecha relación en las creencias y opiniones que se integran a la actitud en relación a un objeto y crea una predisposición.

La simpatía hacia una persona puede determinarse por características que nos atraen y esto no estar relacionada con el conocimiento. Sin embargo, existen otras actitudes que,

pese a carecer de creencias que las acompañan y las sustentan, tienen un fuerte componente afectivo. Como estas actitudes no surgen de un proceso consciente ni de pensamiento previo de que se obtendrán beneficios, se les considera basadas en el afecto.

Componente Conductual.

Se ha discutido mucho si la conducta es guiada por actitudes o no, pero hasta ahora se ha concluido que puede tener relación directa con el comportamiento. Es conductual si provoca mayor tendencia a actuar y si la evaluación surge de manera gradual de la relación entre la acción de la persona con respecto al objeto, abarca la tendencia a actuar o a reaccionar de un cierto modo con respecto al objeto.

Al explorar las actitudes es deseable que exista coherencia entre los tres componentes de esta manera puede asegurarse que tendrá repercusiones en el comportamiento.

2.8.- Actitudes y Sexualidad

La actitud hacia la sexualidad sólo puede ser abordada con un estudio completo que abarque los tres componentes afectivo, cognoscitivo y conductual, cada uno se desglosa en otros elementos que permiten dar una explicación amplia tanto de la percepción social, la construcción e influencia de las creencias, la formación de estereotipos y el prejuicio como formas de entender la realidad

Uno de los factores que contribuyen a la formación de creencias es la actitud, pues son una forma de construir la realidad. Y el conocimiento de la sexualidad está construido con base a creencias, prejuicios, por lo que investigar la actitud es un problema más complejo.

La adolescencia es un tema interesante porque es una etapa de transición, y en la búsqueda de identidad su comportamiento puede ser especialmente conflictivo

En el adolescente este problema se agudiza porque los cambios psico-fisiológicos le provocan angustia e inseguridad, además de incertidumbre y al no saber que hacer su comportamiento puede representar un verdadero problema. Durante esta etapa la atracción hacia la sexualidad se presenta como un cambio en la forma de ver las cosas y a las personas que le permitirán relacionarse de manera diferente para dejar de ser niño, sin embargo este proceso no es claro por lo que puede provocar grandes confusiones que le hacen sentir que la sexualidad es algo prohibido, en este caso la actitud hacia la misma es negativa y no permite su desarrollo emocional sano, entendiéndose como aceptable. El ejercicio de la sexualidad puede ser tan amplia que en la interacción social se utiliza como una forma de manifestar y satisfacer las necesidades de dependencia, también puede ser un artículo de consumo y entonces sirve para tener resultados muy apreciados por el sujeto como: aceptación atención, popularidad, buena posición social. La manipulación de la sexualidad ha llegado a tal grado que se considera que funciona para contrarrestar la soledad y para aumentar la autoestima.

Actualmente los adolescentes prueban tener relaciones sexuales, por lo que sexualmente son activos cada vez a edad más temprana. De ésta manera la actividad sexual se está transformando en algo más natural y aceptable para ellos, algunas veces como una forma de expresar frustraciones personales o de satisfacer necesidades de independencia y seguridad, por lo que conocer las actitudes puede ayudar a entender el conocimiento.

CAPITULO III

LA ADOLESCENCIA

3.1.- Definición de adolescencia

La adolescencia ha sido tema estudiado principalmente por la genética, aunque en otras áreas también coinciden en afirmar que es la etapa que termina la niñez y empieza la edad adulta, que tampoco se puede precisar y se asocia más con la integración a diversas funciones sociales. A la primera parte se le ha denominado pubertad y marca el inicio de los cambios psico-fisiológicos.

Según E. Horrocks (1989), la pubertad es la época del ciclo de la vida en la que los órganos reproductores obtienen madurez funcional. Empieza con la primera menstruación en la niña de 11 y 13 años y la primera eyaculaciones entre los 13 y 14 años en los varones. Estas edades no son fijas, pueden variar dependiendo de factores ambientales y fisiológicos internos que inician el desarrollo de los órganos sexuales externos.

A pesar de que no existe una definición, la mayoría de autores están de acuerdo en que es una etapa decisiva y trascendental en la formación de la personalidad, es un período de transición entre la infancia y la edad adulta, que puede provocar crisis para el adolescente al no saber si comportarse como niño o adulto

El diccionario etimológico de la lengua Española (1975), La define desde el punto de vista etimológico como proveniente del verbo latín; *adolescere*, que significa crecer.

Sociológicamente Schuiz William, (1983) la considera como el período de la vida de una persona durante la cual, la sociedad en la que vive cesa de considerarlo niño, pero no le otorga plenamente estatuto de adulto, sus cometidos y funciones

Dado que la adolescencia se inicia antes en la mujer que en el varón, como etapa prepuber y termina entre los 16 y 18 años en las mujeres y entre los 18 y 20 años en los varones y a través de ella tenga lugar el desarrollo psicosexual que proporciona al adolescente su capacidad reproductora no significa que se halle íntegramente preparados para llevar a cabo las funciones sexuales con plena eficacia. Aún falta que sufran transformaciones profundas y la reafirmación de la personalidad para alcanzar la madurez sexual.

3.2.- La socialización del niño.

La socialización como proceso de formación de la personalidad, incluye la educación sexual que está en manos de los padres y familiares que enseñan al niño cual es el rol que debe desempeñar para ser aceptado socialmente. La formación de los roles empiezan con el nacimiento y al mismo tiempo la educación sexual al tratar al niño como futuros hombres o mujeres. Obviamente esta diferencia marca todas las actitudes hacia la sexualidad que deben aprenderse. En nuestra sociedad todavía reina el machismo por lo que el niño será educado para poseer el dominio de todas las situaciones y la mujer para obedecer y ser sumisa.

Los niños aprenden por imitación de sus padres que son sus primeros modelos o ideales. Ellos observan el comportamiento de sus padres, hermanos y familiares, que les permite discriminar modelos. Más tarde reforzarán los comportamientos que según sus valores inculcados, consideren adecuados y rechazarán los demás. Al crecer reproducirán los rasgos deseables no sólo de la familia, sino de la escuela, los amigos y los medios de comunicación entre otros.

La sexualidad del adolescente en relación a el rol genérico que viva, está influenciado por los que desempeñen sus padres, en la sociedad mexicana los roles padre-madre, hombre-mujer, esposo-esposa están ya establecidos sólidamente; el padre es el proveedor y la madre la que se encarga del hogar. Según estudios realizados por CONAPO (1987), se puede preveer que los adolescentes cuando formen un hogar desempeñaran un rol similar a los de sus padres, salvo por los cambios económicos que impulsan a la mujer a salir a completar el ingreso familiar.

Los niños aprenden los roles sexuales jugando, la niña cuida muñecas y arregla la casita y hace la comida, todo en relación con el mantenimiento y administración del futuro hogar. Los juegos de los niños son externos pueden ser carros, competencia, la guerra y otros juegos violentos que le ayudarán a considerarse fuerte y dominante en cualquier terreno.

En torno a la sexualidad el aprendizaje será que los hombres pueden experimentar todo y las mujeres dependen de ellos. Según conclusiones de las investigaciones realizadas por CONAPO, (1980) todo esto hace que los niños crezcan con la idea de que el mundo de los

hombres es más permisivo, completo y diverso y el de las mujeres se reduce a la casa, porque

los roles sexuales están relacionados con actividades y funciones como:

- El padre es quien toma la decisión
- Los hijos y el padre tienen derecho a salir llegar tarde y salir con amigos pero no la madre ni las hijas
- La madre es la encargada de la administración del hogar
- El hermano mayor debe cuidar a los menores
- Los hombres no expresan sentimientos
- La sexualidad no es tema de conversación.

En la educación familiar el papel de la sexualidad ha sido siempre muy claro, existe una gran diferencia entre lo que se dice y lo que se hace. Al respecto los hijos tienen que hacer sus propias conclusiones. Otras contradicciones que hace que no tengan una visión integral de la sexualidad, es que la mayor parte de la información que se transmite está relacionada con creencias; por ejemplo al decir que los niños los trae la cigüeña, se descarta la realidad con respecto a la fecundación en la relación sexual. Ya en la etapa adolescente al no recibir información la buscan clandestinamente en la calle, con sus amigos o en revistas obteniendo información deformada y tendenciosa.

Esto es, habrá que tomar esto en cuenta porque una de las funciones más importantes que se realiza en la adolescencia es pasar de la transición de la conducta social y sexual de la infancia a su nueva condición de adulto, es aquí donde debe conocer su propio cuerpo, los cambios sus funciones y como debe actuar al respecto. Antes de la pubertad los niños y niñas viven más distanciados y no muestran interés por el sexo contrario. Es esta etapa la que marca la atracción que crea nuevas relaciones

3.3.- Fuentes de Socialización en el adolescente.

La familia: Inicialmente en la socialización el principal grupo de influencia es la familia, pues en quien recae este proceso desde la infancia hasta la edad adulta, es la encargada de transmitir valores, normas, actitudes, creencias y pautas de comportamiento. Al ser la sexualidad un elemento de la cultura es susceptible de socialización y en este aprendizaje está incluida la valoración de ser hombre o ser mujer.

La importancia de la familia no radica sólo en satisfacer la necesidad de pertenecer a un grupo, por la compañía, la aprobación, la seguridad económica que ofrece entre otras cosas. Es también el lugar donde se aprende como amar, como tratar a los demás y afrontar cualquier situación. Gran parte de los sentimientos que constituyen la personalidad el individuo son aprendidos en la interacción familiar y son los mismos que muy probablemente se reproducirán más tarde. Rubin Isidore (1989), concluye que La familia proporciona el marco de referencia conductual y social, ya que prohíbe algunas cosas y promueve otras.

La familia ha sido objeto de estudio en sus diferentes aspectos y puntos de vista, porque es considerada la principal formadora de la personalidad; se han observado elementos tan determinantes como el número y lugar que se ocupa en la familia, porque es decisivo en la forma de percibir el contexto social. Por ejemplo: no es lo mismo ser el hermano mayor de quien se toma el ejemplo, y se espera que organice, y controle a los hermanos menores, cuando de estos no se espera lo mismo. El tipo de relación que exista entre el adolescente y su familia es de vital importancia en la determinación del tipo de adaptación que éste realiza respecto a las personas ajenas al hogar. Cuando esta relación es buena en el sentido de contener la afectividad unida a la información y confianza que se le proporcione al adolescente podrá adaptarse mejor a los cambios que sufre.

La escuela: es el agente socializador que colabora en la función educativa de la familia, Brinda la oportunidad de conocer otros modelos de hombre y mujer que difieren de los de la familia, presenta nuevas perspectivas y visiones del conocimiento y amplía el panorama de acciones.

Los actores principales en la socialización de la sexualidad escolar, son los profesores, por sus enseñanzas y porque pasan varias horas diarias con el alumno, que además lo considera el modelo a seguir y la comparación de los padres.

Los adolescentes ya han recibido normas y reglas de comportamiento en su casa, pero en la escuela aprenderá otras, que pueden reformar la que ya ha aprendido anteriormente.

Los amigos: son el primer grupo que se establece por voluntad y no obedeciendo reglamentos, se da de manera espontánea y por elección personal. Los grupos de amigos son los que modelan sus propias normas y reglas por lo que se pueden comprometerse a cumplirlas. Por eso la influencia que ejerce sobre el comportamiento es tan intensa. Entre amigos se propicia el clima de confianza necesaria para investigar los temas de la sexualidad, actitud que es favorecido por tener las mismas inquietudes y les aquejan las mismas dudas.

Durante la pubertad y la adolescencia los amigos son una fuente importante en el intercambio de experiencias. Al sentir el impulso sexual propio de esa época es muy frecuente que recurran a sus amigos. El amigo no sólo es confidente, es también el reflejo de sí mismo.

Medios de comunicación: Los adolescentes reciben más información del cine y la televisión, que en gran parte es manipulada por sus intereses comerciales, deformándola y haciéndola sensacionalista. Los programas y comerciales usan el sexo para vender sus mercancías por lo que el sexo se transforma en un medio de consumismo, la idea es que sólo hombres y mujeres con ciertas características pueden disfrutar de todos sus productos. Los medios de comunicación masivos se esfuerzan por hacer constantemente la invitación a ejercer la sexualidad, proporcionando la idea de que ejercer la sexualidad es algo fundamental. Pese a que existe la censura en todos los medios de comunicación se las han ingeniado para insinuarla en cualquier momento; relacionan la sexualidad con el poder, la adquisición de bienes y adquirir cierto estatus. El tema de la sexualidad aparece desde las

formas más sutiles hasta las más exageradas. La sexualidad se ha socializado de tal manera que se hace cada vez más referencia a ésta, sin embargo esto no cambia las tradiciones y las actitudes siguen guiándose por creencias.

3.4.- La educación Sexual del adolescente.

Tradicionalmente el enfoque oficial de la educación sexual de la mayoría de las escuelas según Shuiz William (1983) consiste en educar a los jóvenes como si no existirá el sexo. Es decir como un programa informativo que no tiene relación directa con la vida cotidiana, está centrados en la biología, anatomía y la mecánica de la reproducción. Actualmente este tema ha cobrado gran interés para maestros, orientadores, administradores y otros, que han reconsiderado el tema. Por lo que las tres partes principales de los programas de educación que son la información, los planes de estudio y la capacitación de quien los impartirá, están dejando de ser tan ambiguos para adecuarlos a las necesidades de los adolescentes.

Para evitar seguir reproduciendo el mismo esquema quien elabore los programas de educación sexual deben contestar primero.

¿Porque enseñar sexualidad?

Este es el punto de partida y definirá como será el curso. Porque según Kirkendall; la meta de la educación sexual no es suprimir o controlar la expresión sexual como se hacia en el pasado, sino mostrar las inmensas posibilidades de realización humana que la sexualidad ofrece. Este objetivo es más completo que el criterio que actualmente se maneja para empezar un curso y es la preocupación de padres y maestros de reducir los embarazos de madres solteras, de disminuir las enfermedades venéreas y de contrarrestar lo que se piensa es una revolución sexual. Según Evaristo Fernández (1991), esto logrará el diseño de un programa en donde los alumnos actúen de conformidad con lo que los padres y maestros consideran las normas morales actuales, que sólo es una forma idealizada de los adultos, que ya no tienen aplicación práctica en la cotidianidad.

Es importante eliminar los cursos que se originan en el temor a sufrir las consecuencias de la actitud negativa de los adolescentes porque producen rebeldía, ellos establecen una barrera mental ante los sermones y pláticas moralizadoras que les dicen como deben comportarse. El curso debe enseñar a concientizar y a ver la sexualidad de manera más natural.

¿Que debe enseñarse?

A parte de dar información sobre todos los procesos, fenómenos y necesidades psicofisiológicas que están relacionados con la sexualidad, debe tomarse en cuenta que es lo que ellos desean conocer y como pueden entenderlo. La funcionalidad de este aprendizaje no puede ser generalizado porque no se trata de establecer un código para actuar, porque aunque la escuela defienda una postura, los adolescentes se enfrentarán a los demás que podrían tener normas opuestas, lo que provocará mayor confusión. El programa no debe ser creado para decirles lo que deben o no hacer o como deben comportarse, debe ofrecer la oportunidad de examinar todas posibilidades de actuar con respecto a la sexualidad y como estos son adaptados a la sociedad en que vivan. Si presentan franca rebeldía también es un debe mostrarles las sanciones que la sociedad les aplicará, como una forma de enseñar la teoría y conducir la práctica de manera responsable.

Debe eliminarse el sistema de presentar información que ellos deben memorizar para aprobar un examen, por el contrario es mejor fomentar la investigación como una forma más directa de involucrarse.

Un curso de educación sexual debe incluir una discusión de temas que les interese y ser la guía para lo estudiantes que están en busca de respuestas.

¿Quién debe dar la enseñanza?

Aparentemente la educación sexual se ha convertido en una obligación de las escuelas, por lo que deben ser los maestros quienes se preparen para hacer. Para enseñar un curso adecuado el maestro debe tener amplios conocimientos en materias como: biología, psicología, sociología entre otros, también es muy importante una actitud abierta y comprensiva, consciente de sus propios prejuicios y aprender a sentirse cómodo con los temas de la sexualidad. La capacitación debe ser algo planeado y no una salida urgente..

3.5.- Desarrollo Sexual del Adolescente.

Según Evaristo Fernández (1991) es la combinación originada por el desarrollo de la pubertad y la influencia del instinto sexual, que se originan por los cambios sexuales primarios de los órganos reproductores internos externos y los secundarios que están en relación directamente relacionados por los cambios físicos y comportamentales, que determinan las diferencias entre hombre y mujer.

El desarrollo sexual es el inicio de la vida adulta, el problema es que estos cambios provocan angustia e inseguridad cuando la sexualidad infantil ha sido muy reprimida.

Otra consecuencia es la atracción sexual que sienten por personas conocidas a quienes les une sentimientos de afectividad e idolatría, que generalmente son adultos por lo que también sienten angustia, miedo y culpabilidad, al ser consientes de la prohibición.

Con el inicio de la pubertad despierta el instinto sexual que se caracteriza por estar lleno de fantasías y preocupaciones por los cambios que transforman su cuerpo y sus sentimientos, provocando angustia. En esta etapa de transición física, emocional, afectiva y psicológica, el adolescente se siente como un extraño en su propio cuerpo, por lo que se centra en sí mismo para descubrir quien es, y observa el exterior para encontrar su lugar entre los demás.

Cuando define su heterosexualidad, canaliza su energía sexual hacia objetos no incestuosos, y muestra interés por personas del sexo opuesto adultas o de su edad. En la pubertad empieza el desarrollo pleno de los dos componentes de la vida sexual normal, la física y la sentimental, en las mujeres la parte sentimental es más importante que la genital y en los hombres viceversa. Es hasta el final de la adolescencia en donde las dos partes se equilibran en ambos.

En cuanto a las relaciones sexuales existen diferencias muy marcadas en la conducta esperada entre hombres y mujeres, socialmente los varones tienen más libertad y hasta más presión para tener relaciones sexuales. Recibe este mensaje en su casa y afuera con de sus compañeros. En contradicción con el mensaje que reciben las mujeres, de abstenerse tener relaciones hasta llegar al matrimonio.

Al respecto la creencia de los padres es que deben esperar que sus hijos no tengan relaciones sexuales porque ellos han inculcado valores suficientemente fuertes para evitarlo. Cabe cuestionar hasta que punto esto es verdad o sólo un deseo; esta actitud es importante porque parte de la educación sexual se recibe en la casa y si los padres se niegan a hablar de métodos anticonceptivos con sus hijos para evitar que los usen, el esfuerzo que se haga en la escuela para informales, será para ellos un contradicción que podría confundirlos aún más. No todos los padres son tan herméticos en el tema de la sexualidad, algunos han comprendido que puede ser un arma de doble filo y se preocupan por enseñarles más, el problema es que no están bien capacitados, además que cuando ellos consideran que es necesario tal vez ya sea demasiado tarde.

Según investigaciones de Susan Pick (1982), los adolescentes corren mayor riesgo en los primeros días de la actividad sexual, porque el 50% de todos los embarazos, se dan en las primeras ocasiones en que tienen relaciones sexuales y aunque se use anticonceptivos, debido a la frecuencia no les resulta fácil continuar la práctica sexual asegurándose de la efectividad del método anticonceptivo.

Al partir del conocimiento de que pese a la represión los adolescentes están teniendo relaciones sexuales, cada vez más jóvenes, es interesante saber porque ellos se deciden hacerlo. Para muchos la relación sexual ocurre como expresión de cuidado y afecto hacia la pareja, cuando consideran que la relación es suficientemente sólida. Y otros como una práctica de exploración para satisfacer su curiosidad o rebeldía. En cualquiera de los casos se sienten atemorizados por el riesgo de embarazos y de contraer enfermedades. El factor familiar todavía tiene un gran peso al tomar esta decisión, está sustentado más en el temor a las consecuencias que a la moralidad religiosa que influyó a la generación anterior.

Aunque la masturbación sigue socialmente desaprobada, su práctica se inicia en la infancia como una forma de explorar y empezar a conocer el cuerpo, además de la búsqueda de la sensación placentera. Es el primer indicio que demuestra que la sexualidad surge con el nacimiento, pues es una forma de dar salida a las tensiones sexuales. También está asociada con el desarrollo de la capacidad imaginaria que el niño debe experimentar para aprender a entender la realidad.

Durante la pubertad se experimenta una intensificación de impulsos sexuales y es a través de la masturbación como se logra reducir la tensión sexual. Las fantasías sexuales son la idealización de los contactos interpersonales que esperan del futuro. Esta breve explicación de la funcionalidad de la masturbación podría dar una idea de la natural que es esta necesidad, no ha dejado de ser una actividad que produce culpabilidad y sentimientos desagradables.

3.6.- Etapas de la adolescencia

Para entender los cambios que se dan durante el periodo de adolescencia se clasifican por etapas, que no son exactas porque varían en cada cultura. Pero nos permite observar como los cambios afectan al adolescente. No está delimitadas con base a la edad porque no pueden ser cronológicas, son solo una serie de características que pueden ser encontradas en la mayoría de adolescentes.

3.6.1.-Etapa de aislamiento

Esta etapa se inicia cuando empiezan a aparecer los cambios físicos producidos por la activación hormonal, en las niñas se presenta la menstruación, el ensanchamiento de caderas y el crecimiento de los senos y en los niños las eyaculaciones, la aparición del vello facial y ensanchamiento de tórax, en ambos nace el vello pubico y axilar.

La aparición de estos cambios sorprende al niño causándole grandes conflictos psicológicos que lo alejan de los demás. Se aísla de la protección familiar para entenderse y definirse, pero se agrupa en círculo de amigos de su edad, que al vivir la misma situación puede hacerlo sentir mejor. Según Evaristo Fernández (1991) cuando el joven ha experimentado cambios puberales, y al percibir el impulso sexual que traen consigo, su personalidad no tiene mecanismos para canalizar estos impulsos por lo que se aísla para entenderlos. Los problemas con los demás lo llevan a volcarse sobre sí mismo, sobre su aspecto, analiza su conducta al reflexionar explora y descubre su mundo, pero también experimenta soledad tristeza y melancolía. La rebeldía se entiende porque creen que los demás tienen la culpa de su estado de ánimo, y aunque necesita sentirse amado no expresa sus sentimientos porque considera injusto que los demás no lo entiendan.

3.6.2.-Etapa de acercamiento a la sexualidad

Cuando adquieren la capacidad de dominar su conducta, salen del aislamiento. Esta etapa se caracteriza por la profunda y recíproca atracción, en donde el aspecto psicológico del crecimiento se manifiesta a través de simpatías que reflejan la necesidad de interacción y afectividad de la sexualidad y el amor del sexo opuesto.

En esta segunda etapa, los adolescentes buscan intensamente identificarse con personas ajenas al hogar, para sentirse independiente de la familia y establecer relaciones más maduras.

En el varón, la elección del amigo es determinada por las características de la otra persona que en realidad son las que él quiere tener. Por otra parte en el inicio de la relación con el amigo, éste representa el ideal del yo. Es necesario que el muchacho internalice la relación, que imite las características que de él admira para definir su identidad.

En las jóvenes, la amiga juega un papel importante pero en sentido distinto, en la amistad femenina la idealización se realiza por medio de la similitud y diferencia con sus padres.

3.6.3.-Etapa de acercamiento a la heterosexualidad

La declinación de la tendencia bisexual marca el inicio de una nueva etapa, la conducta se orienta hacia la heterosexualidad. Ya es el momento de hacer elecciones amorosas del sexo contrario. Las primeras elecciones están casi siempre determinadas por similitudes físicas o psíquicas con los padres, o bien, por los rasgos opuestos. Estas relaciones se caracterizan por ser ambivalentes y sin un fuerte compromiso. El enamoramiento se caracteriza por un sentimiento de completitud, acentúa los rasgos femeninos y masculinos.

3.6.4.-Etapa de Consolidación

El final de la adolescencia se puede definir por sus aspectos psicológicos. El adolescente realiza acciones con objetivos a largo plazo, adaptándose a la realidad, hay estabilidad en sus emociones. Es un proceso de consolidación que el adolescente debe aprovechar para canalizar su energía a la vida productiva. En esta etapa se establecen las preferencias vocacionales, recreacionales y temáticas.

La elección de pareja adquiere una mejor orientación, se tiene más claro con qué tipo de persona se desea formar pareja y de algún modo formaliza sus relaciones.

3.7.- El adolescente y su integración a la sociedad

La infancia marca su integración a la sociedad desde la infancia, durante la adolescencia solo tiende a confirmarse. aunque para el adolescente no es claro cual es su papel, la sociedad ya se encargará de enseñarle por donde debe conducirse, es por eso que se produce en ellos sentimientos de frustración. pero a cambio aprende a conducirse de manera similar a la que se espera que presente cuando llegue a la adultez.

Nos dice Isadora Rubin (1982) que la etapa de la adolescencia exige que el individuo adopte su conducta a las normas sociales para esto debe adquirir cierta adaptabilidad que le permitan entender cual es su lugar en la sociedad.

El adolescente debe adaptarse a los requerimientos del sistema socioeconómico; la sociedad le exige que sea responsable, que comience a ser productivo y que se prepare emocionalmente para ser un adulto responsable. Sin embargo no se le proporciona un rol definido y por una parte se le sigue tratando como niño y por otra se le exige que se comporte como adulto. Si busca independencia se le acusa de ser rebelde y desobediente y si es dependiente se le induce a ser autónomo.

3.8.- Actitud del adolescente hacia la sexualidad

Se considera la sexualidad como un factor importante en la interacción humana, por lo que es necesario replantear su manejo y de esta manera sea más coherente la relación que existe con el comportamiento que la sociedad contemporánea exige.

Durante la adolescencia la sexualidad es un tema que cobra cada vez más importancia, no sólo por los cambios físicos; sino también por que se intensifica la atracción sexual y con ella la necesidad de formar parejas. Para los jóvenes la sexualidad representa un tema inquietante, al mismo tiempo que admiten que desconocen muchos aspectos de ella, por lo que manifiestan un gran interés en conocer como influye en su vida afectiva.

Gran parte de su confusión no es por desconocer el funcionamiento de sus cuerpos, sino por no saber como actuar, pues no saben como debe ser el comportamiento de los adultos.

Su sexualidad también está influida por una gran dosis de curiosidad que en ocasiones los lleva a la experimentación, aunque a falta de madurez no existe plena satisfacción ni conciencia y menos aún responsabilidad.

A esto hay que agregarle la confusión que provocan los adultos al darle demasiada importancia y sobre todo el tinte de prohibición, que la hace mucho más atractivo si se toma en cuenta que la adolescencia es también una etapa de rebeldía.

Se puede pensar en el cambio porque la actitud es producto de la socialización que se ha dividido en dos tipos, la primera se forma a partir de la relación con el núcleo familiar, y por ende sería más difícil lograr el cambio. Sin embargo, la socialización secundaria que se desarrolla en otras instituciones ajenas a la familia (escuela, trabajo, amigo entre otras) resulta más factible el cambio. En ambos hay que considerar la información que reciben y el grupo con que se identifica el adolescente.

Según es estudio de las actitudes, el cambio del comportamiento de las personas adultas se dificulta más porque sus creencias y valores se encuentran más arraigados. Sin embargo los adolescentes por estar en una etapa de formación son más susceptibles

CAPITULO IV

PROCESO DE INVESTIGACIÓN

4.1- Planteamiento del problema

¿Cuál es la actitud hacia la sexualidad que tienen los adolescentes de 13 a 15 años estudiantes de secundaria ?

4.2.- Objetivos

4.2.1- Objetivo General

- Conocer la actitud que tienen los adolescentes estudiantes de secundaria hacia la sexualidad.

4.2.2.- Objetivos Específicos

- Investigar cuáles son los temas que más les interesa conocer a los adolescentes con respecto a la Sexualidad.

- Elaboración de un cuestionario que investigue cuáles son las actitudes que expresan los adolescentes con respecto a estos temas.

- Analizar si hay diferencias entre los adolescentes varones y mujeres, que cursan 2° y 3° grado de secundaria, con respecto a los temas de sexualidad.

4.3.- Hipótesis

Ha. La actitud que los adolescentes tienen hacia la sexualidad es positiva.

Ha. Existen diferencias significativas en las actitudes hacia la sexualidad en adolescentes estudiantes de 2° y 3° grado de secundaria

Ho. La actitud que los adolescentes tienen hacia la sexualidad es negativa

Ho. No existen diferencias significativas en la actitud hacia la sexualidad en adolescentes estudiantes de 2° y 3° grado de secundaria

4.4.-Variables

DEPENDIENTES: Actitud hacia la sexualidad.

INDEPENDIENTES: Grado de escolaridad (2° y 3° de secundaria)

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE VARIABLES

ACTITUD

Se considera como la disposición a responder y se determina por la experiencia, ejerce influencia sobre la conducta, por lo que es un mediador del comportamiento.

GRADO

El grado de escolaridad se divide en dos (2° y 3°), porque ya han tenido algún tipo de información sobre sexualidad, el 2° la integran adolescentes entre 13 y 14 años y el 3° de 14 y 15 años.

Para esta investigación se considera sólo la educación sexual recibida en las clases de orientación educativa que se imparte en el tercer grado de secundaria.

4.4.1.-INDICADORES

SEXO

La diferencia entre la actitud que presenten dependiendo del sexo será medida con base a la comparación de las respuestas escritas que hacen para explicar si están de acuerdo o no con las afirmaciones que marcan en el cuestionario.

EMBARAZO PRECOZ.

Es la concepción o embarazo indeseado o no planeado que se produce en adolescentes, a partir de que orgánicamente se está preparada hasta los 20 años.

NOVIAZGO.

Es la relación de pareja antes de contraer matrimonio. En este caso se considera más una forma de convivencia afectiva, recreativa e íntima en donde existe o no un compromiso de fidelidad, mutua confianza y comunicación.

ANTICONCEPTIVOS

Cualquier sustancia o medio que se emplea para evitar el embarazo.

RELACION SEXUAL.

Se considera como el resultado final del juego erótico entre dos seres humanos y que consiste en llevar a cabo el coito. Puede incluir o no la afectividad, la expresión emocional, la conciencia y comunicación físico mutuo que se siente con un compañero (a) sexual.

HOMOSEXUALIDAD

Es considerada como la preferencia y el ejercicio sexual que se manifiesta hacia personas del mismo sexo

4.5.- Método

El método para obtener la información que compruebe las hipótesis consistie en la aplicación de un cuestionario, cuyo objetivo es conocer como una muestra con determinadas características -edad, sexo,escolaridad- , responde a determinadas afirmaciones, se busca conocer la interrelación entre estas características y su respuesta para determinar cuál es la actitud con base a la opinión que externen y al a frecuencia con que las nieguen o afirmen.

Se realizó un cuestionario con respuestas cerradas de cierto, falso y aveces, cada una tiene la opción de ser explicada brevemente.

4.5.1.- Tipo de Estudio

Esta investigación es de tipo descriptivo, porque los resultados son una clasificación de características que explican la actitud, pretende ser el antecedente que permitirá tener la información suficiente para elaborar programas de educación sexual más apegados a las necesidades.

4.6.- Diseño

El diseño que se utiliza es transversal o transeccional descriptivo, porque es la forma de recolectar datos en un solo momento, en un tiempo único para describir las variables y cual es la relación entre ellas. Los resultados de esta medición sirven para clasificar y comparar las características obtenidas.

El procedimiento consiste en medir en dos grupos para compararlos.

4.7.- Muestra

Se empleó la técnica de muestreo por cuotas para seleccionar la muestra, por ser la más práctica en la aplicación de cuestionarios que permitan conocer la actitud.

En esta muestra participaron un total de 210 adolescentes, 102 hombres y 108 mujeres entre los 13 y 15 años, estudiantes de 2° y 3° grado de la Escuela Secundaria Diurna # 53, "Manuel Delfin Figueroa".

Ubicada en:

Calle Pallares y Portillo No. 83, Col. San Lucas, Deleg. Coyoacan

Fecha de aplicación 13 y 14 de Febrero de 1997.

4.8.- Instrumento

4.8.1.- Elaboración del Instrumento

La idea original fue evaluar la conceptualización que los adolescentes tiene de la sexualidad, esto como un intento por conocer las inquietudes e intereses que tienen del tema. Pensando que así la intervención que se haga debe contar con esta información. Posteriormente se concreto más en el conocimiento de las actitudes a través de un cuestionario.

4.8.1.1.-Sondeo Preliminar

El sondeo preliminar se realizó para encontrar los temas que constituirían el cuestionario, en el que se pidió a 35 adolescentes que cubrieran las características de la muestra, escribir:

1.- Las palabras que se relacionaran con la sexualidad.

2.- Temas de la sexualidad que les gustaría conocer.

Los resultados sirvieron para definir cuales serían las dimensiones en las que se manejaría la elaboración del cuestionario.

Los temas que resultaron más importantes por su frecuencia fueron:

Sexo

Amor

Relaciones hombre mujer

aunque la frecuencia de estas palabras coinciden en ambos sexos, lo más revelador fue las palabras que cada sexo manejó: las mujeres generalmente relacionan la sexualidad con sentimientos que creen que deben existir en la pareja y los varones con partes biológicas y mas circunstanciales. Se observó que manifestaron mayor inquietud con respecto a las relaciones sexuales.

Los resultados se encuentran en el anexo no. 5

Se puede observar fácilmente que los hombres reconocieron pocos temas que desconocen, por lo que se puede generalizar que las mujeres manifiestan mayor interés en conocer sobre sexualidad.

La idea que las mujeres tienen de la sexualidad es mucho más completa, incluye sentimientos y todo lo relacionado con la interacción en la pareja., noviazgo, sus consecuencias entre otros.

Toda esta información permitió hacer la elección de los temas o dimensiones que son:

Anticonceptivos, Educación Sexual, Relaciones Sexuales, Embarazo precoz, Enfermedades de Transmisión Sexual, Homosexualidad, ,Virginidad, Noviazgo, Masturbación

4.8.1.2. Estudio Piloto

Después del sondeo y en afán de abordar el tema de la forma más completa posible, se elaboró el cuestionario con afirmaciones y respuestas cerradas (cierto-falso). Sin embargo saber que las consideraban ciertas o falsas no es tan revelador por lo que se incluyó una línea abajo de cada afirmación para explicar brevemente porque la consideran así.

Tomando cada tema, se pensó en todo lo relacionado con éste, hasta que quedaron 100 reactivos, al depurar el número de reactivos se cuidó que no se perdiera la proporción que reportó el sondeo y el equilibrio entre positivos y negativos. Ver anexo no. 2

Se realizaron dos piloteos para corregir las afirmaciones, detectar los términos confusos y eliminar o sustituirlos en caso de resultar incomprensibles.

Se aplicó a dos grupos de 2° año y tres de 3° en edades entre 12 y 15 años.

| GRADO | HOMBRES | MUJERES |
|-------|---------|---------|
| 2° A | 13 | 9 |
| 2° B | 8 | 7 |
| 3° A | 14 | 12 |
| 3° B | 13 | 9 |
| 3° C | 15 | 11 |

Se codificó el cuestionario con siguientes las equivalencias:

5 Cierto 1 Falso 3 A veces 0 No contesto

Se capturaron los resultados en el paquete estadístico SPSS y se realizó el análisis de discriminación, que permite detectar en que medida las variables independientes efectivamente discriminan, para hacer las el estudio de las relaciones espaciales entre grupos, identifica las variables o afirmaciones que contribuyen en forma más significativa a la diferenciación entre grupos.

El proceso consiste en determinar las variables independientes -edad, sexo, grado- que posibilitan la diferenciación que se quiere analizar en los grupos y así indica las variables o afirmaciones que no esten cumpliendo con este criterio. En los resultados si el coeficiente es mayor de .5 se acepta de lo contrario se rechaza.

Los resultados de los reactivos aceptados se encuentran en el anexo no. 3

4.8.1.3.- Instrumento Final

Durante el piloteo, el instrumento consistió de 50 afirmaciones de las cuales quedaron seleccionadas 20, después de aplicarles el análisis discriminante. Mismas que forman el instrumento final. Ver anexo 1

Dado que el planteamiento no incluye comparación entre niveles socioeconómicos ni se centra en alguno previamente determinado el cuestionario se aplicó a los adolescentes estudiantes de la Secundaria Diurna Num. 53, cuyos datos se detallan en la muestra, en 2 grupos de Segundo y dos de tercer grado del turno matutino

Antes de contestar el cuestionario se les explicó que no era un examen y de ninguna manera les afectaría, el tiempo fue libre y se observó al inició desagrado por contestarlo, después bromearon entre ellos debido a los temas. Posteriormente ya en clima de mayor confianza expusieron sus dudas e inquietudes y manifestaron interés en un taller de sexualidad donde se les explicara en forma más amplia e hicieron énfasis en que preferían hacerlo fuera de clases y con un ambiente de confianza “entre amigos”. Después de confirmar que no estaban frente a maestros pidieron se les presentarán los resultados, porque les interesa saber la opinión de sus otros compañeros.

Una vez aplicado se codificó en forma similar al piloteo, se capturaron los resultados en el paquete estadístico SPSS, en donde se obtuvieron las frecuencias de las respuestas.

Se descargó todas las respuestas que explicaban, porque consideraron cierta o falsa la afirmación. Posteriormente se clasificaron por número y similitud para tener la respuesta de cada una de las afirmaciones. Dado que esta respuesta fue voluntaria no todos los sujetos contestaron todas. De cualquier manera fue importante porque el número de respuestas excedía al 50% para cada una de las 20 afirmaciones.

Una vez agrupadas las respuestas de cada una de las afirmaciones se clasificaron, los resultados se exponen en el anexo no.4

La última fase consistió en concentrar los resultados de tal manera que se pudieran exponer claramente e interpretar los resultados, para complementar las conclusiones.

CAPITULO V

DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

DESCRIPCION DE RESULTADOS

Las respuestas complementarias que muchos sujetos contestaron en el cuestionario, se observó que gran cantidad de ellas se repetían constantemente, aunque con diferente redacción, por lo que se formuló una respuesta con la redacción más apegada, que englobará y sumara las diversas respuestas de las afirmaciones que dieron. Que explica porque consideran las afirmaciones ciertas o falsas concretándose en una serie de frases que representaban las ideas. Estas respuestas señalan primero el número de sujeto, después el sexo y finalmente el grado.

A continuación se presentan las respuestas más frecuentes y los resultados o suma de las respuestas

1.- La información de métodos anticonceptivos debe ser más amplia respuestas

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|----|
| 2° | 3 | 3 | 6 |
| 3° | 10 | 8 | 18 |
| | 13 | 11 | |

Para saber como usarlos y sus consecuencias

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|----|
| 2° | 3 | 3 | 6 |
| 3° | 10 | 8 | 18 |
| | 13 | 11 | |

Para evitar riesgos y problemas

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 1 | | 1 |
| 3° | 2 | 2 | 4 |
| | 3 | 2 | |

Para cuidarse y prevenirse mejor

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 3 | 2 | 5 |
| 3° | 5 | 3 | 8 |
| | 8 | 5 | |

Para orientar nuestras inquietudes

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | | 1 | 1 |
| 3° | 2 | | 2 |
| | 2 | 1 | |

Para prevenir el SIDA

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 2 | 1 | 3 |
| 3° | 1 | | 1 |
| | 3 | 1 | |

Para evitar enfermedades y embarazos

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|----|
| 2° | 4 | 1 | 5 |
| 3° | 8 | 5 | 13 |
| | 12 | 6 | |

Para tener más información

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|----|
| 2° | 12 | 1 | 13 |
| 3° | 13 | 12 | 25 |
| | 25 | 13 | |

para evitar embarazos y abortos

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 2 | 4 | 6 |
| 3° | 4 | 1 | 5 |
| | 6 | 5 | |

2.- El embarazo en adolescentes es un problema.

No hay responsabilidad

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 2 | 6 | 8 |
| 3° | 5 | 3 | 8 |
| | 7 | 9 | |

Tiene que enfrentarse al rechazo social porque es un mal ejemplo

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 1 | | 1 |
| 3° | 2 | | 2 |
| | 3 | 0 | |

Porque deja de estudiar y cambia su vida de adolescente.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|----|
| 2° | 6 | 12 | 18 |
| 3° | 1 | 4 | 5 |
| | 7 | 16 | |

Puede tener problemas con su embarazo.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 1 | 1 | 2 |
| 3° | 0 | 1 | 1 |
| | 1 | 2 | |

No se tiene recursos ni la capacidad de cuidar ha su hijo,

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|----|
| 2° | 3 | 2 | 5 |
| 3° | 6 | 4 | 10 |

3.- Las personas que prefieren tener muchos hijos antes que usar métodos anticonceptivos son anticuadas e inconscientes.

No piensan que no tendrán recursos para mantenerlos en el futuro.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|----|
| 2° | 6 | 15 | 21 |
| 3° | 9 | 6 | 15 |
| | 15 | 21 | |

Tienen derecho a decidir libremente.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|----|
| 2° | 5 | 5 | 10 |
| 3° | 4 | 4 | 8 |
| | 9 | 9 | |

No son responsables

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | | | 0 |
| 3° | | 4 | 4 |
| | 0 | 4 | |

Lo prefieren a usar anticonceptivos

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | | 5 | 5 |
| 3° | 2 | 2 | 4 |
| | 2 | 7 | |

No están informados

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 3 | | 3 |
| 3° | 1 | 5 | 6 |
| | 4 | 5 | |

Provocan sobrepoblación.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 0 | 2 | 2 |
| 3° | 1 | 1 | 3 |
| | 1 | 3 | |

No lo planean ni lo previenen.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 5 | 3 | 8 |
| 3° | 4 | 4 | 8 |
| | 9 | 7 | |

Lo que quieren es tener contacto sexual directo

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 1 | 0 | 6 |
| 3° | 1 | 0 | 1 |
| | 2 | 0 | |

4.- El hecho de tener relaciones sexuales debe decidirse por mutuo acuerdo.

Es decisión de los dos.

| | | | |
|----|--------------|----|----|
| | HOMBRE MUJER | | |
| 2° | 0 | 9 | 9 |
| 3° | 9 | 10 | 19 |
| | 9 | 19 | |

Aunque a veces el chavo la convence.

| | | | |
|----|--------------|---|---|
| | HOMBRE MUJER | | |
| 2° | 0 | 0 | 0 |
| 3° | 3 | 3 | 6 |
| | 3 | 3 | |

Es mejor que exista la comunicación y confianza.

| | | | |
|----|--------------|---|---|
| | HOMBRE MUJER | | |
| 2° | 1 | 1 | 2 |
| 3° | 4 | 4 | 8 |
| | 5 | 5 | |

Si quiere tener hijos deben estar de acuerdo.

| | | HOMBRE | MUJER | | |
|----|---|--------|-------|---|--|
| 2° | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 3° | 2 | 2 | 2 | 4 | |
| | 2 | 2 | | | |

No debe ser un abuso sexual.

| | | HOMBRE | MUJER | | |
|----|---|--------|-------|--|--|
| 2° | 2 | 5 | 7 | | |
| 3° | 2 | 8 | 10 | | |
| | 4 | 13 | | | |

5.- Es importante que los padres reciban información sobre sexualidad para orientar a sus hijos.

Porque si no sus hijos preguntan a otras personas.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 1 | 4 | 5 |
| 3° | 2 | 7 | 9 |
| | 3 | 11 | |

Los padres deben enseñarles de sexualidad.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 3 | 6 | 9 |
| 3° | 4 | 1 | 5 |
| | 7 | 7 | |

Los hijos necesitan información para prevenir.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|----|
| 2° | 6 | 5 | 11 |
| 3° | 9 | 12 | 21 |
| 15 | 17 | | |

No sabemos nada de esos temas

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 0 | 1 | 0 |
| 3° | 1 | 5 | 6 |

1 6

Si porque tienen miedo o desconocen el tema.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|----|
| 2° | 5 | 5 | 10 |
| 3° | 2 | 7 | 9 |
| | 7 | 12 | |

Para tener más comunicación, orientación, confianza y apoyo.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 1 | 3 | 4 |
| 3° | 2 | 1 | 3 |
| | 3 | 4 | |

6.- Es mejor abortar que tener un hijo no deseado

El hijo no tiene la culpa y tiene derecho a vivir, porque es un ser humano.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|----|
| 2° | 5 | 9 | 14 |
| 3° | 9 | 10 | 19 |
| | 11 | 19 | |

Es mejor abortar que abandonarlo o hacerlo sufrir.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 0 | 3 | 3 |
| 3° | 5 | 4 | 9 |
| | 5 | 7 | |

Es mejor pensarlo antes

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 1 | 1 | 2 |
| 3° | 3 | 2 | 5 |
| | 4 | 3 | |

Debe afrontar las consecuencias

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 0 | 0 | 0 |
| 3° | 2 | 2 | 4 |
| | 2 | 2 | |

Es mejor tenerlo y darlo en adopción

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 0 | 3 | 3 |
| 3° | 6 | 3 | 9 |
| | 6 | 6 | |

Podría arrepentirse después

HOMBRE MUJER

| | | | |
|----|---|---|----|
| 2° | 0 | 2 | 6 |
| 3° | 0 | 0 | 18 |
| | 0 | 2 | |

Si no lo quiere va a maltratarlo después

HOMBRE MUJER

| | | | |
|----|---|---|---|
| 2° | 3 | 6 | 9 |
| 3° | 3 | 2 | 5 |
| | 6 | 8 | |

7.- La anticoncepción va contra la naturaleza humana.

Ayuda a evitar embarazos no deseados,

HOMBRE MUJER

| | | | |
|----|----|---|----|
| 2° | 4 | 1 | 5 |
| 3° | 13 | 5 | 18 |
| | 17 | 6 | |

Es una forma de prevenir las enfermedades de transmisión sexual

HOMBRE MUJER

| | | | |
|----|----|---|----|
| 2° | 3 | 3 | 6 |
| 3° | 15 | 3 | 18 |
| | 18 | 6 | |

Si porque Dios nos dio la vida para reproducirnos

| | | HOMBRE | MUJER | | |
|----|---|--------|-------|---|--|
| 2° | 0 | 1 | | 6 | |
| 3° | 2 | 0 | | 2 | |
| | | 2 | 1 | | |

cada uno puede decidirlo

| | | HOMBRE | MUJER | | |
|----|---|--------|-------|---|--|
| 2° | 0 | 1 | | 1 | |
| 3° | 0 | 3 | | 3 | |
| | | 0 | 4 | | |

No es normal

| | | HOMBRE | MUJER | | |
|----|---|--------|-------|---|--|
| 2° | 2 | 0 | | 2 | |
| 3° | 1 | 0 | | 1 | |
| | | 3 | 0 | | |

Para evitar abortos

| | | HOMBRE | MUJER | | |
|----|---|--------|-------|---|--|
| 2° | 2 | 2 | | 4 | |
| 3° | 2 | 0 | | 2 | |
| | | 4 | 2 | | |

8.- Se debe tener relaciones sexuales solo para tener hijos.

Para expresar amor

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 4 | 3 | 7 |
| 3° | 4 | 5 | 9 |
| | 8 | 8 | |

Por placer o satisfacción sexual.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|----|
| 2° | 8 | 7 | 15 |
| 3° | 10 | 15 | 25 |
| | 18 | 22 | |

Decisión propia y de la pareja

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 0 | 3 | 3 |
| 3° | 4 | 0 | 4 |
| | 4 | 3 | |

Por estabilidad y para tener hijos

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 0 | 2 | 2 |
| 3° | 0 | 0 | 0 |
| | 0 | 2 | |

Por diversión y curiosidad o para experimentar

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 0 | 2 | 2 |
| 3° | 3 | 1 | 4 |
| | 3 | 3 | |

9.- Hablar de sexualidad con los mayores es vergonzoso.

Cuando no se tiene suficiente confianza (ni lo entienden)

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 2 | 2 | 4 |
| 3° | 1 | 3 | 4 |
| | 3 | 5 | |

Para ellos (padres)

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 1 | 1 | 2 |
| 3° | 1 | 0 | 1 |
| | 2 | 1 | |

Depende de que persona se trate

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 1 | 0 | 6 |
| 3° | 1 | 4 | 5 |

2 4

Porque es un tema dificil

HOMBRE MUJER

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | |
| 2° | 1 | 1 | 2 |
| 3° | 1 | 0 | 1 |
| | 2 | 1 | |

Falta de costumbre, no me atrevo a preguntarles.

HOMBRE MUJER

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | |
| 2° | 0 | 4 | 4 |
| 3° | 1 | 2 | 3 |
| | 1 | 6 | |

Es más dificil pero es mejor porque nos orientan más

HOMBRE MUJER

| | | | |
|----|----|----|----|
| | | | |
| 2° | 3 | 6 | 9 |
| 3° | 13 | 8 | 21 |
| | 16 | 14 | |

Es normal (natural)

HOMBRE MUJER

| | | | |
|----|---|----|----|
| | | | |
| 2° | 0 | 5 | 5 |
| 3° | 8 | 7 | 15 |
| | 8 | 12 | |

No tenemos porque avergonzarnos.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 0 | 0 | 0 |
| 3° | 0 | 2 | 2 |
| | 0 | 2 | |

Porque creen que vamos a hacerlo.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 3 | 2 | 5 |
| 3° | 1 | 0 | 1 |
| | 4 | 2 | |

10.-Para casarse es importante que la mujer sea virgen.

No siempre se puede respetar

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 0 | 2 | 2 |
| 3° | 1 | 4 | 5 |
| | 1 | 6 | |

Si hay amor no importa.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 2 | 1 | 3 |
| 3° | 3 | 6 | 9 |
| | 5 | 7 | |

Puede ser por otra causa, depende de ella.

| | | HOMBRE | MUJER | | |
|----|---|--------|-------|--|---|
| 2° | 1 | 0 | | | 1 |
| 3° | 4 | 3 | | | 7 |
| | | 5 | 3 | | |

Es preferible (de lo contrario trae problemas).

| | | HOMBRE | MUJER | | |
|----|---|--------|-------|--|----|
| 2° | 0 | 6 | | | 6 |
| 3° | 1 | 12 | | | 13 |
| | | 1 | 18 | | |

No importa

| | | HOMBRE | MUJER | | |
|----|---|--------|-------|--|---|
| 2° | 0 | 1 | | | 1 |
| 3° | 1 | 0 | | | 1 |
| | | 1 | 1 | | |

Pudo tener errores en el pasado.

| | | HOMBRE | MUJER | | |
|----|---|--------|-------|--|---|
| 2° | 0 | 3 | | | 3 |
| 3° | 2 | 0 | | | 2 |
| | | 2 | 3 | | |

A veces ya tiene hijos.

| | | HOMBRE | MUJER | | |
|----|---|--------|-------|---|---|
| 2° | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 3° | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 1 | 1 | | |

Si ella tuvo relaciones pudo contagiarse de alguna enfermedad.

| | | HOMBRE | MUJER | | |
|----|---|--------|-------|---|---|
| 2° | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3° | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | | 3 | 0 | | |

Si porque su pareja se sentiría avergonzada.

| | | HOMBRE | MUJER | | |
|----|---|--------|-------|---|---|
| 2° | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3° | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | 0 | 2 | | |

Es absurdo pedir virginidad cuando ellos no lo son.

| | | HOMBRE | MUJER | | |
|----|---|--------|-------|---|---|
| 2° | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3° | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 1 | 1 | | |

No es posible saberlo.

| | | HOMBRE | MUJER | | |
|----|---|--------|-------|--|---|
| 2° | 1 | 0 | | | 1 |
| 3° | 0 | 0 | | | 0 |
| | | 1 | 0 | | |

11:- Los medios de comunicación (radio, televisión y cine) manejan demasiado erotismo.

Todos los medios lo manejan en forma subliminal para ser más atractivos.

| | | HOMBRE | MUJER | | |
|----|---|--------|-------|--|---|
| 2° | 3 | 1 | | | 4 |
| 3° | 5 | 0 | | | 5 |
| | | 8 | 1 | | |

Depende del tipo de programa y del medio.

| | | HOMBRE | MUJER | | |
|----|---|--------|-------|--|---|
| 2° | 0 | 2 | | | 2 |
| 3° | 2 | 4 | | | 6 |
| | | 2 | 6 | | |

En todos los anuncios comerciales, programas hablan del tema

| | | HOMBRE | MUJER | | |
|----|---|--------|-------|--|---|
| 2° | 1 | 2 | | | 3 |
| 3° | 5 | 1 | | | 5 |
| | | 6 | 3 | | |

Solo algunos

| | | HOMBRE | MUJER | | |
|----|---|--------|-------|--|----|
| 2° | 5 | 9 | | | 14 |
| 3° | 3 | 9 | | | 12 |
| | | 8 | 18 | | |

En forma exagerada y morbosa.

| | | HOMBRE | MUJER | | |
|----|---|--------|-------|--|---|
| 2° | 0 | 2 | | | 2 |
| 3° | 1 | 6 | | | 7 |
| | | 1 | 8 | | |

Si pero no estamos obligados a verlos

| | | HOMBRE | MUJER | | |
|----|---|--------|-------|--|---|
| 2° | | 2 | | | 2 |
| 3° | 0 | 0 | | | 0 |
| | | 0 | 2 | | |

No es verdad

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 0 | 1 | 1 |
| 3° | 3 | 1 | 4 |
| | 3 | 2 | |

Nos orientan

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 0 | 1 | 1 |
| 3° | 2 | 0 | 2 |
| | 2 | 1 | |

Manipulan la idea del amor.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 0 | 0 | 0 |
| 3° | 2 | 0 | 2 |
| | 2 | 0 | |

En programas nocturnos.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 0 | 1 | 1 |
| 3° | 2 | 1 | 3 |
| | 2 | 2 | |

12.-Es aceptable para los adolescentes tener actividad sexual.

Cuando se hace con amor y responsabilidad.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 1 | 1 | 2 |
| 3° | 2 | 3 | 5 |
| | 3 | 4 | |

Los adolescentes no deben hacerlo porque no es la edad adecuada.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|----|
| 2° | 4 | 6 | 10 |
| 3° | 3 | 5 | 8 |
| | 7 | 11 | |

Depende de la educación que recibieron de sus padres.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 0 | 0 | 0 |
| 3° | 3 | 2 | 5 |
| | 3 | 2 | |

Son libres de hacer lo que decidan.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|----|
| 2° | 0 | 1 | 1 |
| 3° | 5 | 8 | 11 |
| | 5 | 9 | |

En algunos casos, si ya se tiene la orientación adecuada

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 2 | 0 | 2 |
| 3° | 5 | 2 | 7 |
| | 7 | 2 | |

Provoca problemas.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|----|
| 2° | 2 | 8 | 10 |
| 3° | 0 | 2 | 2 |
| | 2 | 10 | |

No porque no saben cuidarse.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 0 | 1 | 1 |
| 3° | 3 | 0 | 3 |
| | 3 | 1 | |

Pueden acostumbrarse y descuidarse.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 1 | 0 | 1 |
| 3° | 0 | 1 | 1 |
| | 1 | 1 | |

No, porque no están preparados para tener hijos.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 0 | 0 | 0 |
| 3° | 2 | 0 | 2 |
| | 2 | 0 | |

Lo hacen sólo por curiosidad o necesidad sexual.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 4 | 2 | 6 |
| 3° | 3 | 2 | 5 |
| | 7 | 4 | |

A veces lo hacen por influencia de los amigos.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 4 | 1 | 5 |
| 3° | 0 | 0 | 0 |
| | 4 | 1 | |

13.-Cuando más información se tiene sobre sexualidad el deseo de tener relaciones sexuales aumenta.

No tiene porque ser así.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 2 | 4 | 6 |
| 3° | 1 | 5 | 6 |
| | 3 | 9 | |

Se puede actuar en forma más confiada.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 0 | 0 | 0 |
| 3° | 1 | 2 | 3 |
| | 1 | 2 | |

Depende de la persona

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 1 | 0 | 1 |
| 3° | 0 | 1 | 1 |
| | 1 | 1 | |

Debe tomarse como una orientación , para ser más consciente.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|----|
| 2° | 3 | 7 | 10 |
| 3° | 2 | 4 | 6 |
| | 5 | 11 | |

No, es para cuidarse más de embarazos y enfermedades.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|----|
| 2° | 6 | 4 | 10 |
| 3° | 0 | 3 | 3 |
| | 6 | 7 | |

Algunas veces provoca deseo

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 5 | 2 | 7 |
| 3° | 0 | 7 | 7 |
| | 5 | 9 | |

Depende de la información.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 5 | 2 | 7 |
| 3° | 1 | 0 | 1 |
| | 6 | 2 | |

Solo los hombres.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 2 | 0 | 0 |
| 3° | 0 | 0 | 0 |
| | 2 | 0 | |

A veces por curiosidad quieren experimentarlo.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 4 | 3 | 7 |
| 3° | 0 | 5 | 5 |
| | 4 | 8 | |

14.- Los hombres tienen más apetito sexual que las mujeres.

Porque no tienen riesgo de embarazo.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 0 | 1 | 0 |
| 3° | 0 | 1 | 1 |
| | 0 | 2 | |

Depende de su educación

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 0 | 2 | 2 |
| 3° | 0 | 1 | 1 |
| | 0 | 3 | |

Por que cualquier cosa lo relacionan con el sexo.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 0 | 0 | 0 |
| 3° | 0 | 1 | 1 |
| | 0 | 1 | |

Son más morbosos, excitables, pervertidos, libidinosos y astutos

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|----|
| 2° | 5 | 9 | 14 |
| 3° | 6 | 13 | 19 |
| | 113 | 22 | |

Depende del tipo de persona que sea

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 0 | 0 | 0 |
| 3° | 0 | 1 | 1 |
| | 0 | 1 | |

También algunas mujeres

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 3 | 3 | 6 |
| 3° | 2 | 1 | 3 |
| | 5 | 4 | |

El apetito sexual es igual en ambos sexos.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|----|
| 2° | 1 | 5 | 6 |
| 3° | 11 | 5 | 16 |
| | 12 | 10 | |

Generalmente tenemos más deseo.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 0 | 2 | 2 |
| 3° | 0 | 0 | 0 |
| | 0 | 2 | |

15.- Solo deben embarazarse las mujeres casadas

Puede ser porque así lo hayan decidido.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|----|
| 2° | 2 | 11 | 13 |
| 3° | 8 | 10 | 18 |
| | 10 | 11 | |

Las mujeres pueden educar a un hijo solas.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 0 | 0 | 0 |
| 3° | 0 | 3 | 3 |
| | 0 | 3 | |

También en unión libre o solteras

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 0 | 1 | 6 |
| 3° | 3 | 4 | 7 |
| | 3 | 5 | |

Algunas se embarazan sin desearlo.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 0 | 2 | 2 |
| 3° | 1 | 4 | 5 |
| | 1 | 6 | |

No porque ya embarazadas las abandonan.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 0 | 0 | 0 |
| 3° | 4 | 1 | 5 |
| | 4 | 1 | |

Solo las casadas porque son más responsables.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|----|
| 2° | 4 | 11 | 15 |
| 3° | 3 | 7 | 10 |
| | 7 | 18 | |

Algunas se casan después o no lo desean.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 0 | 0 | 0 |
| 3° | 1 | 1 | 2 |
| | 1 | 1 | |

16.- Tener relaciones sexuales hace que uno se sienta independiente de los padres.

Se sienten maduros pero no son independientes.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 2 | 1 | 3 |
| 3° | 3 | 4 | 7 |
| | 5 | 5 | |

Los hijos son siempre dependientes de los padres.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|----|
| 2° | 0 | 1 | 1 |
| 3° | 10 | 7 | 17 |
| | 10 | 8 | |

Por el contrario debemos acercarnos más para que nos apoyen.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 1 | 1 | 2 |
| 3° | 8 | 1 | 9 |
| | 9 | 2 | |

Depende porque lo hagan y su relación con ellos

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 0 | 2 | 2 |
| 3° | 3 | 1 | 4 |

3 3

Lo hacen por rebeldía

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 0 | 2 | 2 |
| 3° | 1 | | 1 |
| | 1 | 2 | |

Cuando lo deciden es porque ya son independientes.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 0 | 0 | 0 |
| 3° | 3 | 0 | 3 |
| | 3 | 0 | |

No deben hacerlo porque se perjudicarían.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 0 | 0 | 0 |
| 3° | 1 | 1 | 2 |
| | 1 | 1 | |

No tiene relación con la familia.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 0 | 1 | 1 |
| 3° | 1 | 6 | 7 |
| | 1 | 7 | |

17.- Si una adolescente se embaraza debe olvidarse de la escuela y todos sus proyectos personales.

Debe superarse por su hijo.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|----|
| 2° | 1 | 0 | 1 |
| 3° | 18 | 10 | 28 |
| | 19 | 10 | |

Si porque el cuidado de su hijo no le permitiría estudiar.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|----|
| 2° | 0 | 0 | 0 |
| 3° | 9 | 2 | 11 |
| | 9 | 2 | |

Si la apoyan sus padres pueden superarse.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 1 | 0 | 1 |
| 3° | 4 | 1 | 5 |
| | 5 | 1 | |

Las madres solteras son capaces de continuar.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|----|
| 2° | 0 | 0 | 0 |
| 3° | 9 | 3 | 11 |
| | 9 | 3 | |

18.- El aborto provocado puede tener graves consecuencias.

Podría provocar esterilidad, infecciones y hemorragias

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|----|
| 2° | 1 | 1 | 2 |
| 3° | 16 | 11 | 17 |
| | 17 | 12 | |

Puede provocar problemas psicológicos.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|----|
| 2° | 1 | 3 | 4 |
| 3° | 9 | 6 | 15 |
| | 10 | 9 | |

Depende de los cuidados.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|----|
| 2° | 0 | 1 | 1 |
| 3° | 10 | 8 | 18 |

13

11

podría causar la muerte.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|----|
| 2° | 3 | 3 | 6 |
| 3° | 8 | 6 | 14 |
| | 11 | 9 | |

19.- Cuando se tiene problemas con la familia el tener actividad sexual ayuda a sentirse mejor.

Eso es una tontería porque no soluciona nada, todo lo contrario.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|----|
| 2° | 0 | 7 | 7 |
| 3° | 14 | 11 | 25 |
| | 14 | 18 | |

Se olvida momentáneamente (despeja problemas).

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|----|
| 2° | 2 | 1 | 3 |
| 3° | 5 | 7 | 12 |
| | 9 | 6 | |

Se apartan más de sus padres.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 0 | 0 | 0 |
| 3° | 0 | 1 | 1 |
| | 0 | 1 | |

Lo hacen por rebeldía

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 0 | 0 | 0 |
| 3° | 0 | 1 | 1 |
| | 0 | 1 | |

Complican las cosas.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|----|
| 2° | 3 | 5 | 8 |
| 3° | 5 | 5 | 10 |
| | 8 | 10 | |

Es mejor buscar una solución (hablar con ellos)

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 1 | 1 | 2 |
| 3° | 4 | 3 | 7 |
| | 5 | 4 | |

20.- La homosexualidad se da cuando los niños aprenden a hacer quehaceres domésticos.

No tiene relación alguna.

| | | HOMBRE | MUJER | | |
|----|---|--------|-------|--|---|
| 2° | 4 | 1 | | | 5 |
| 3° | 3 | 3 | | | 6 |
| | | 7 | 4 | | |

Es una preferencia sexual.

| | | HOMBRE | MUJER | | |
|----|---|--------|-------|--|----|
| 2° | 1 | 1 | | | 2 |
| 3° | 4 | 7 | | | 11 |
| | | 5 | 8 | | |

Es por la educación que reciben.

| | | HOMBRE | MUJER | | |
|----|---|--------|-------|--|---|
| 2° | 4 | 1 | | | 5 |
| 3° | 1 | 2 | | | 3 |
| | | 5 | 3 | | |

Es una cuestión genética, así nacen

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|---|
| 2° | 4 | 3 | 7 |
| 3° | 4 | 5 | 9 |
| | 8 | 8 | |

El quehacer es para ambos sexos.

| | HOMBRE | MUJER | |
|----|--------|-------|----|
| 2° | 3 | 0 | 3 |
| 3° | 3 | 10 | 13 |
| | 6 | 10 | |

RESULTADOS DE LAS FRECUENCIAS ESTADÍSTICAS POR TIPO DE RESPUESTA Y GRADO

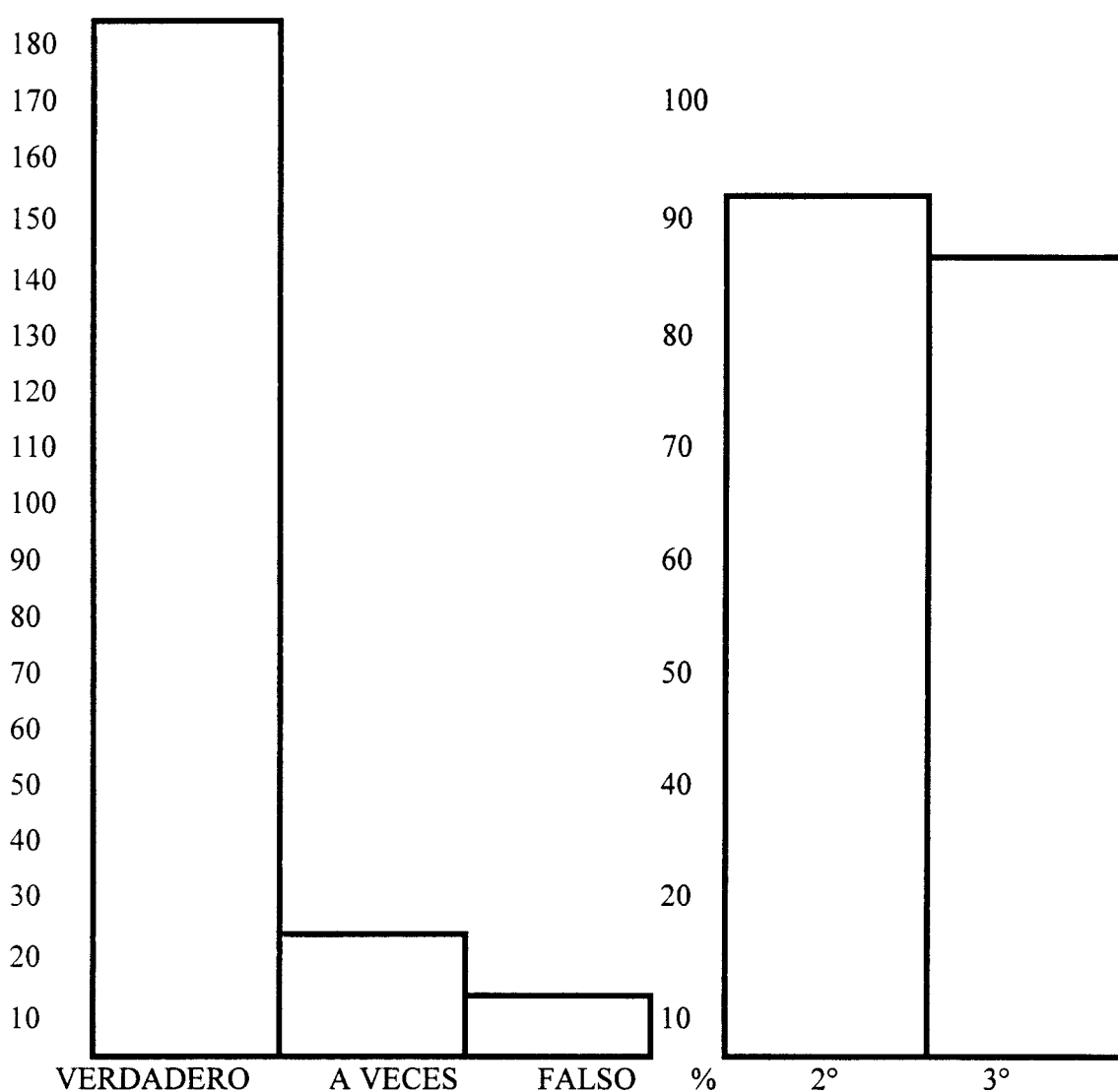
Después de aplicar el paquete estadístico se buscó aplicar frecuencias , y se realizó una sumatoria tomando en cuenta primeramente el tipo de respuesta , misma que se divide en tres posibles opciones. Se sacó el porcentaje de la respuesta más representativa. Así como también se describe la diferencia hallada en cuanto a los dos grados escolares estudiados (segundo y tercero). Ver anexo no. 4

Afirmación no. 1

1.- La información de métodos anticonceptivos debe ser más amplia

Uno de los factores que motivan esta investigación, es la intervención en la problemática que se origina con los embarazos precoces y la transmisión de enfermedades venéreas, está vinculado directamente con el objetivo de los educadores que buscan conseguir el cambio de actitud a través de la información.

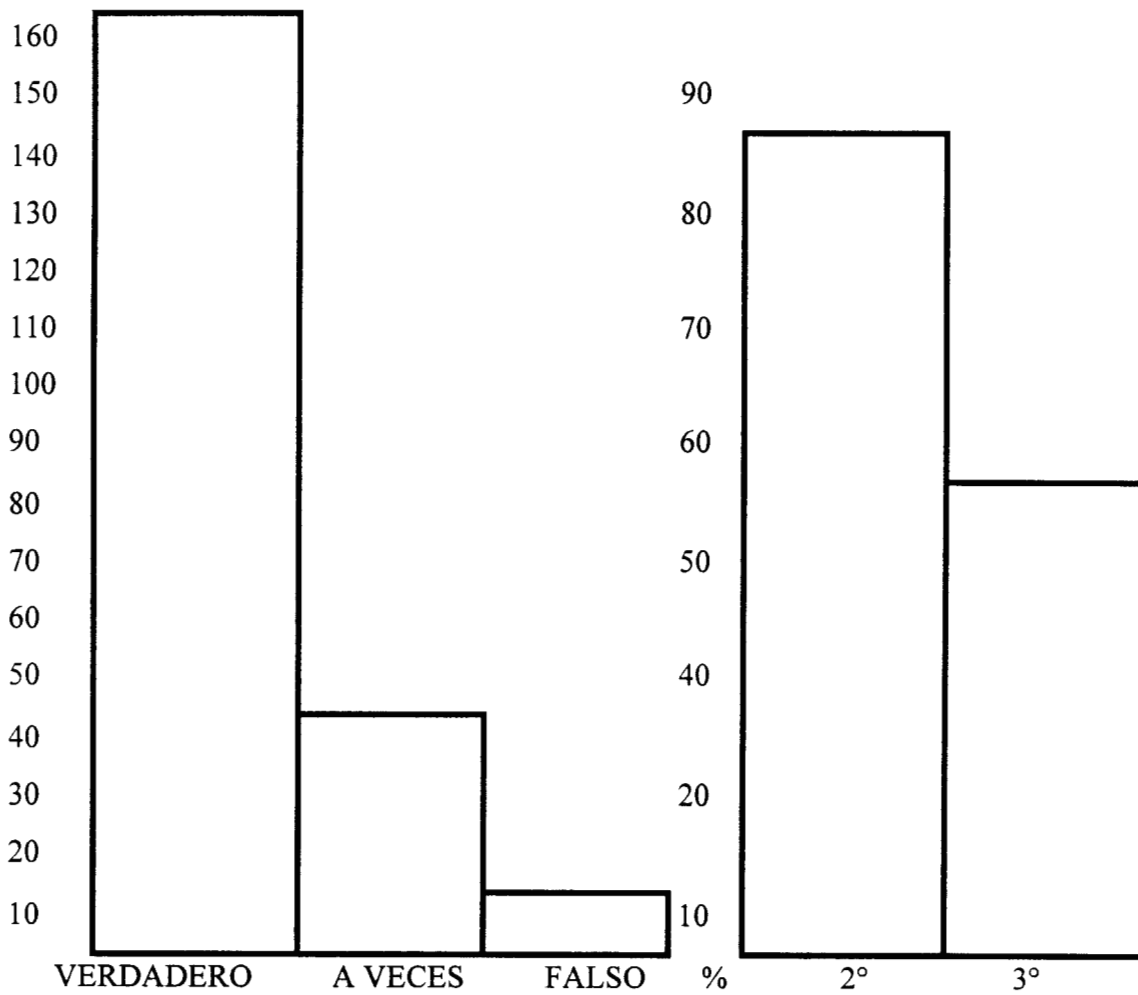
Se formuló esta afirmación con la intención de conocer cual es el conocimiento que tienen de los métodos anticonceptivos y cuál necesitan, que utilidad tiene para ellos y con que problemas lo relacionan.



Afirmación No. 2

2.- El embarazo en adolescentes es un problema

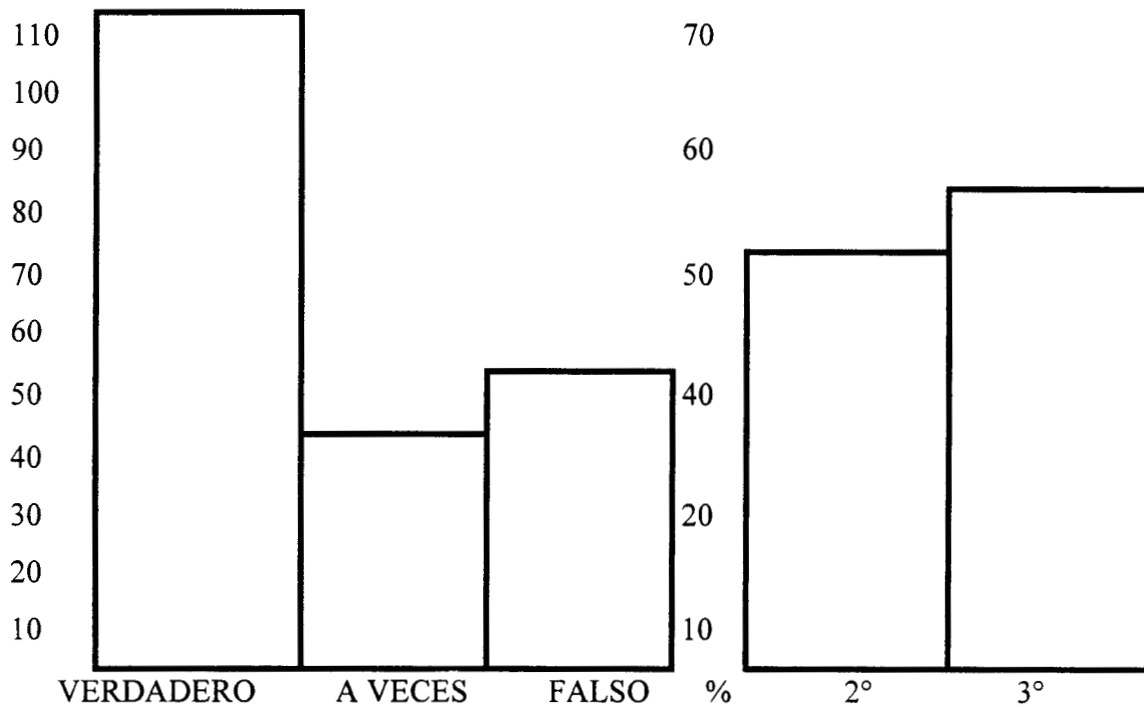
Socialmente la procreación se ha considerado de acuerdo a diferentes puntos de vista, puede ser una necesidad por tener muchos hijos para que colaboren con trabajo para tener mayor ingreso familiar o totalmente algo innecesario cuando se tienen otros proyectos de vida. La importancia que le den podría ser un indicador para saber si la decisión de empezar a tener relaciones sexuales está considerada la posibilidad de embarazo.



Afirmación no. 3

3.- Las personas que prefieren tener muchos hijos antes que usar métodos anticonceptivos son anticuadas e inconscientes.

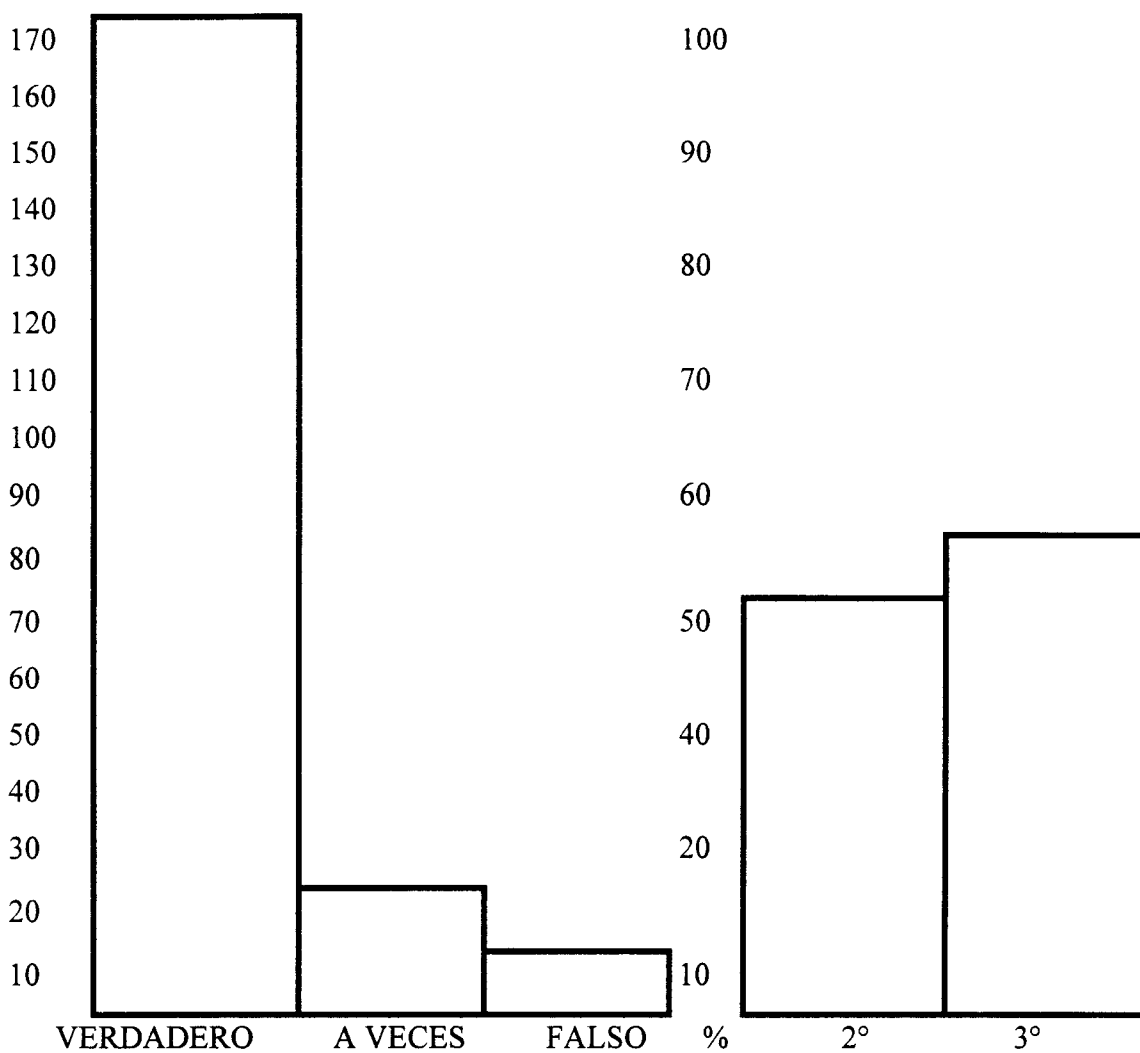
Es una forma indirecta de juzgar a las personas que se han decidido por la procreación como algo acertado o erróneo, y la influencia que podrían ejercer con respecto al embarazo.



Afirmación no. 4

4.- El hecho de tener relaciones sexuales debe decidirse por mutuo acuerdo.

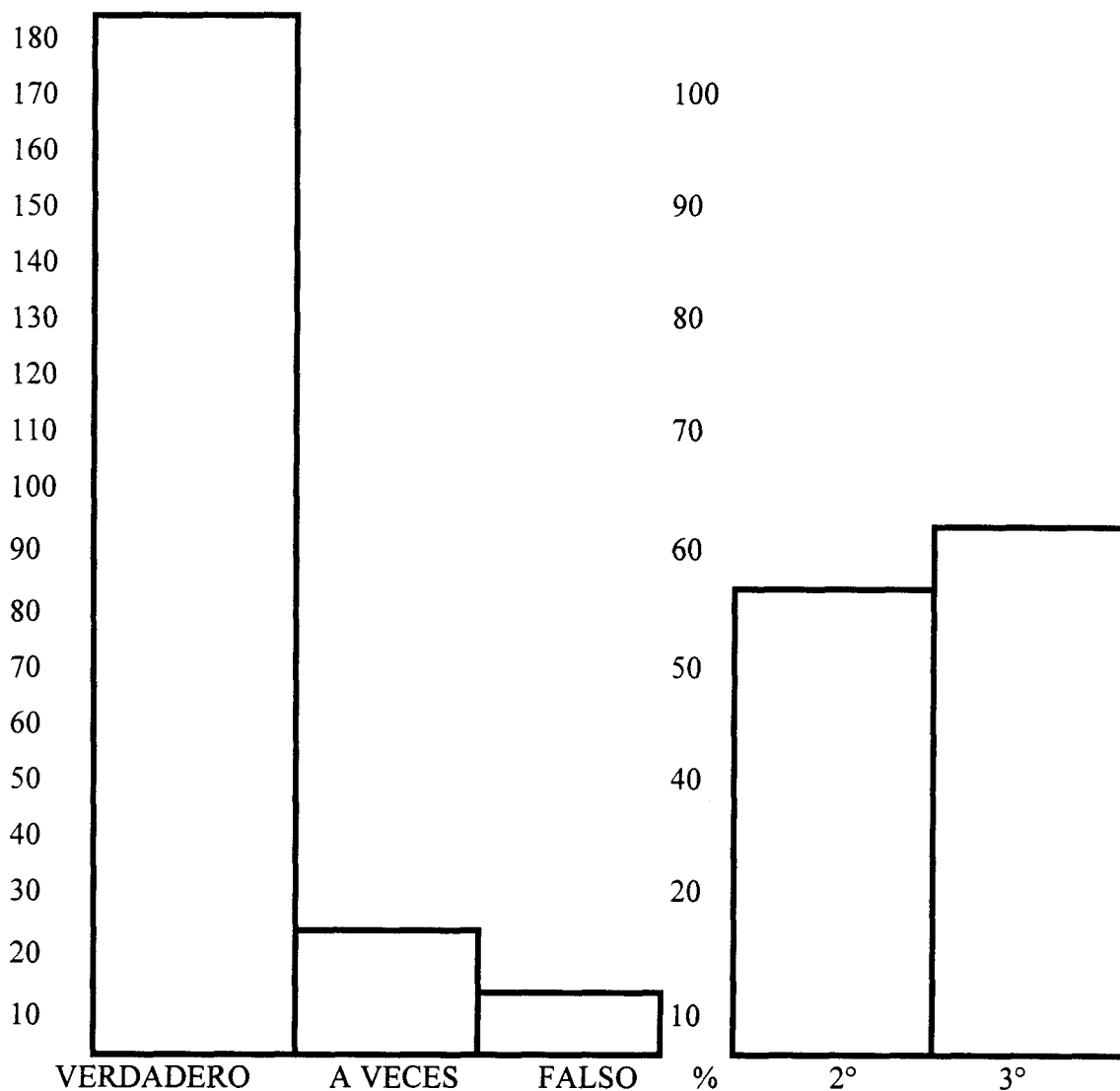
Es importante saber si la decisión de tener relación sexual está influida por amigos, pareja o es decisión propia.



Afirmación no. 5

5.- Es importante que los padres reciban información sobre sexualidad para que orienten a sus hijos.

Generalmente existe la idea de que es la escuela quien debe encargarse de proporcionar la orientación sexual, pero siendo la familia el núcleo primario en la formación de la actitud hacia este tema, debe preguntarse como la consideran para saber que tanto esperan de ella.

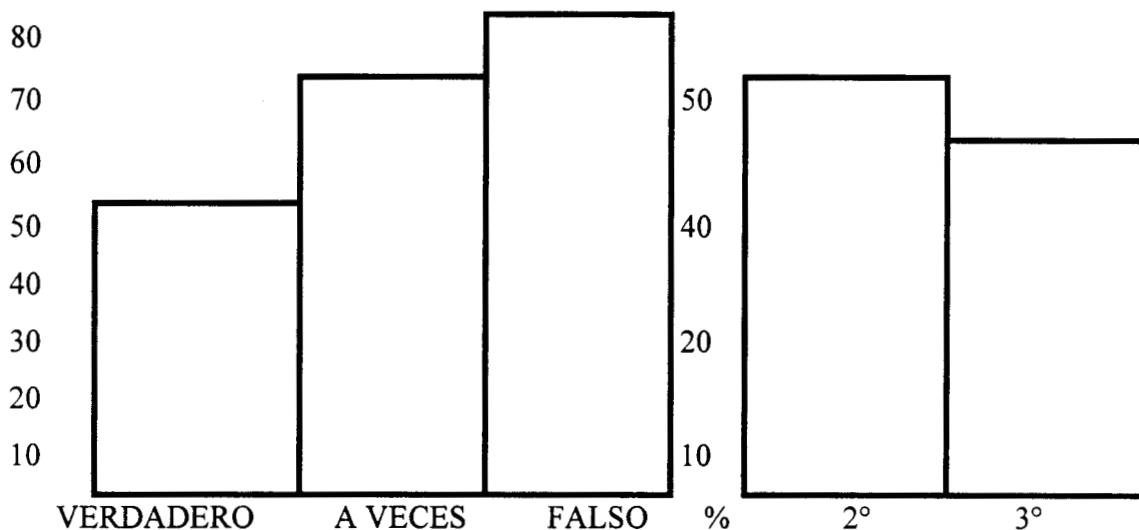


Afirmación no. 6

6.- Es mejor abortar que tener un hijo no deseado

Esta afirmación aunque parece centrada en el aborto, su objetivo está más encaminado para medir que tan problemático consideran un embarazo, anticipando que si representa un grave problema se orienten más a optar por el aborto.

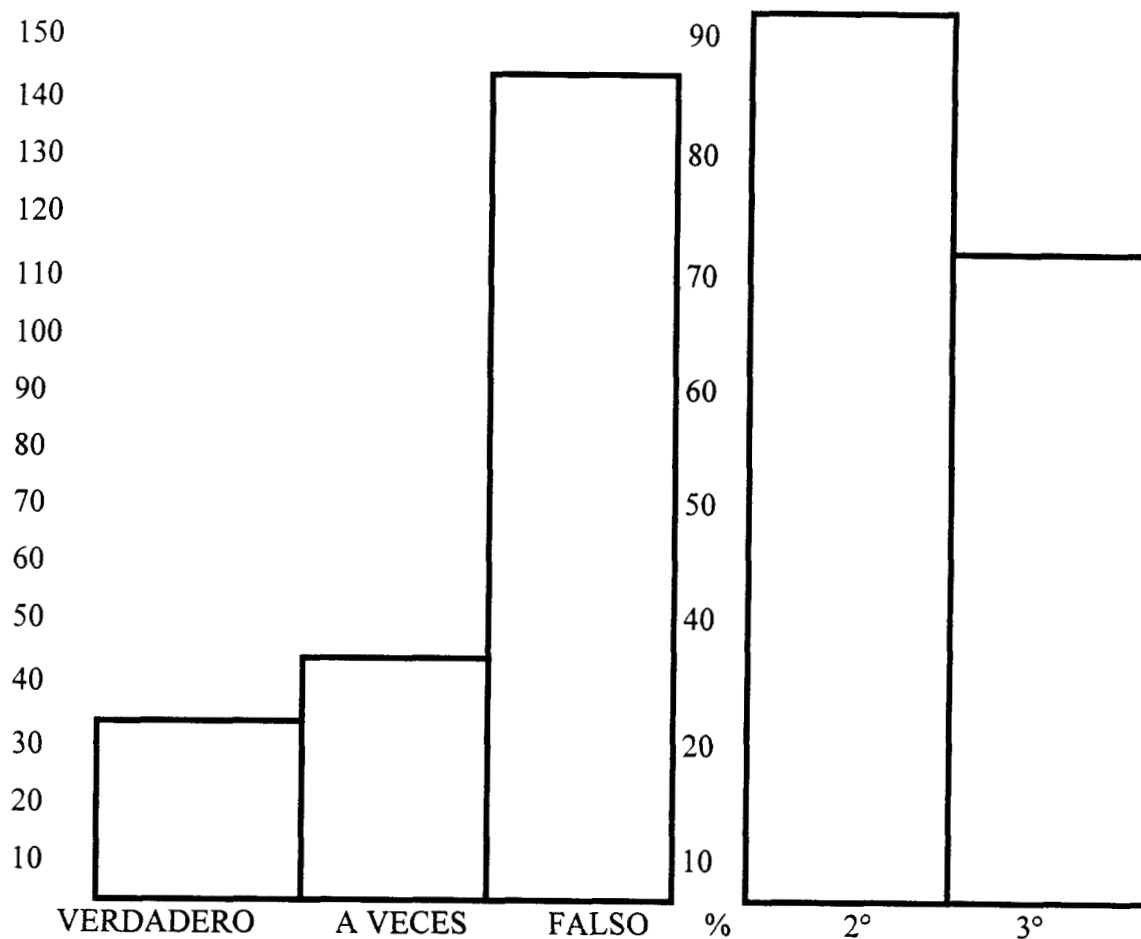
Además las respuestas amplian la concepción que tienen del embarazo y la forma en como deben afrontarlo, porque en el momento en que lo niegan lo hacen argumentando soluciones alternativas.



Afirmación no. 7

7.- La anticoncepción va en contra de la naturaleza humana

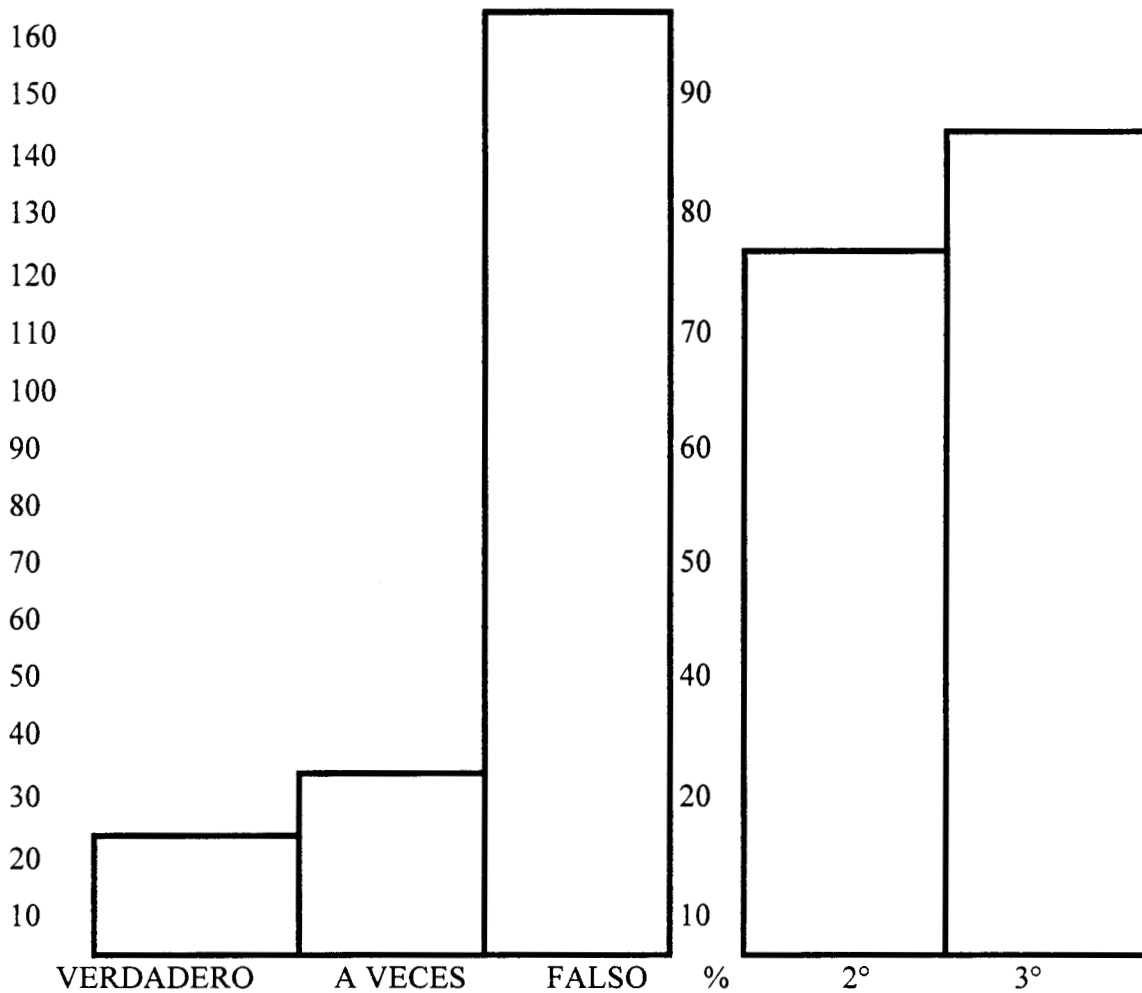
Esta afirmación pretende encontrar que tanto los anticonceptivos siguen rodeados de falsas creencias.



Afirmación no. 8

8.- Se debe tener relaciones sexuales solo para tener hijos

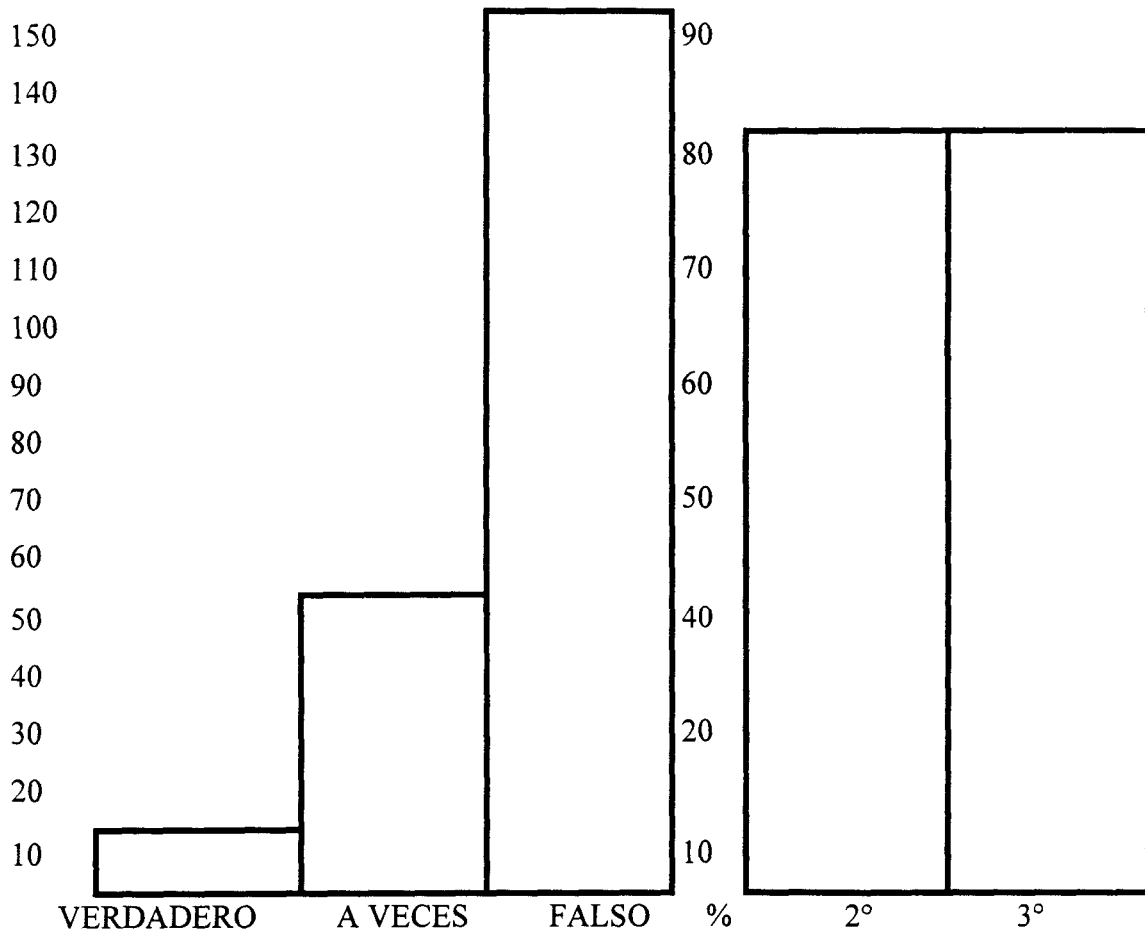
En esta afirmación el objetivo es conocer si existe un cambio de actitud con base a las creencias. Se desea saber si consideran que el número de hijos debe ser una decisión de la pareja o no. Si se toma en cuenta que la generación anterior no está tan informada del uso de anticonceptivos y además es más influida por la prohibición que de ellos hace la religión, es importante conocer hasta que grado se ha heredado por lo que se observa más las creencias que la influencia de la información.



Afirmación no. 9

9.- Hablar de sexualidad con los mayores es vergonzoso.

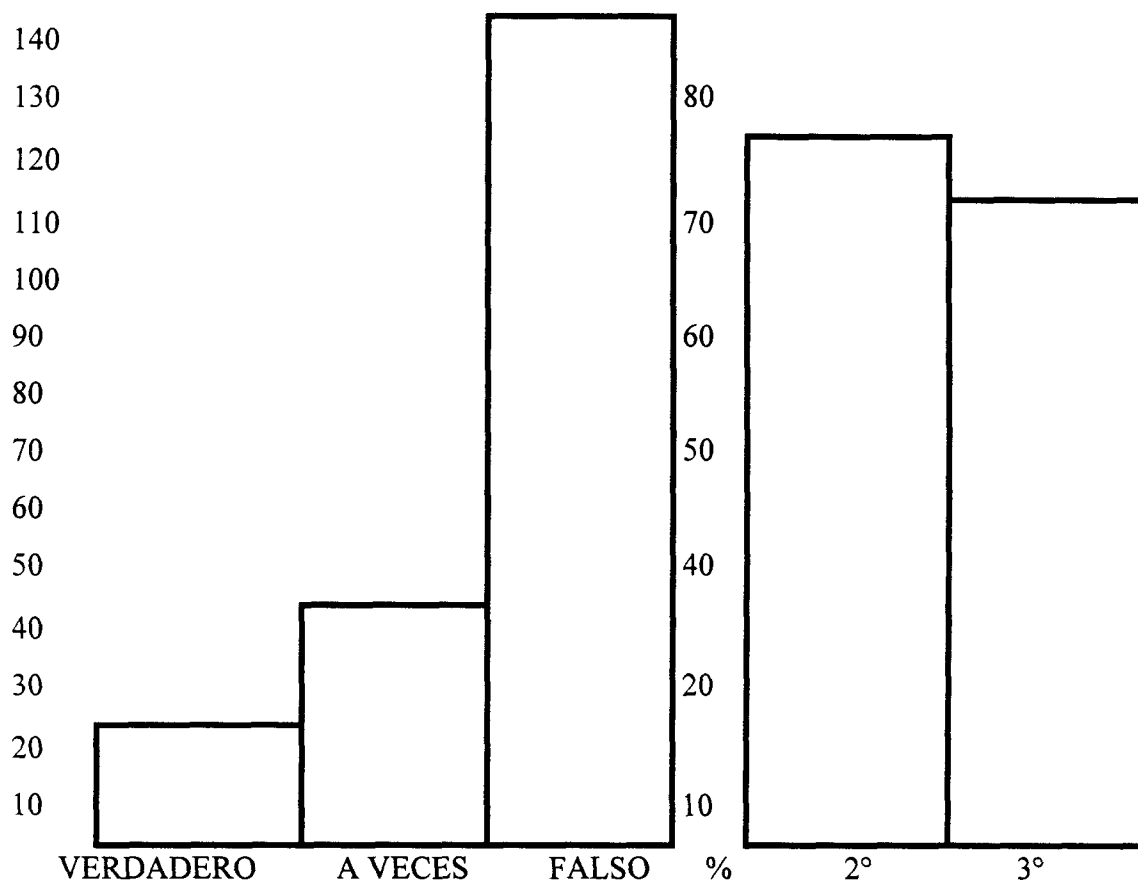
Se espera que nos permita ver como el esfuerzo de la educación sexual es la escuela es complementada por la comunicación familiar y de personas mayores.



Afirmación no. 10

10.- Para casarse es importante que la mujer sea virgen

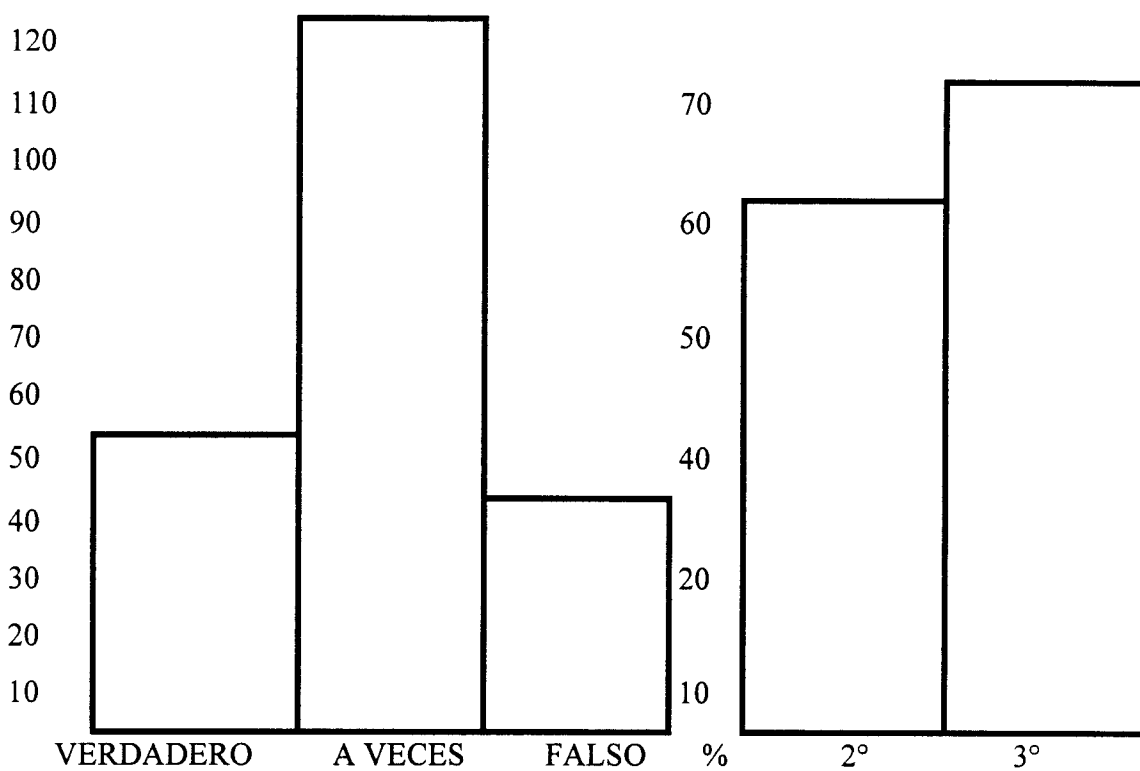
Tomar la decisión de tener relaciones sexuales está influida por factores culturales como la conservación de la virginidad. Actualmente se los valores morales ha variado tanto que es importante saber que tan arraigados están.



Afirmación no. 11

11.- Los medios de comunicación manejan demasiado erotismo

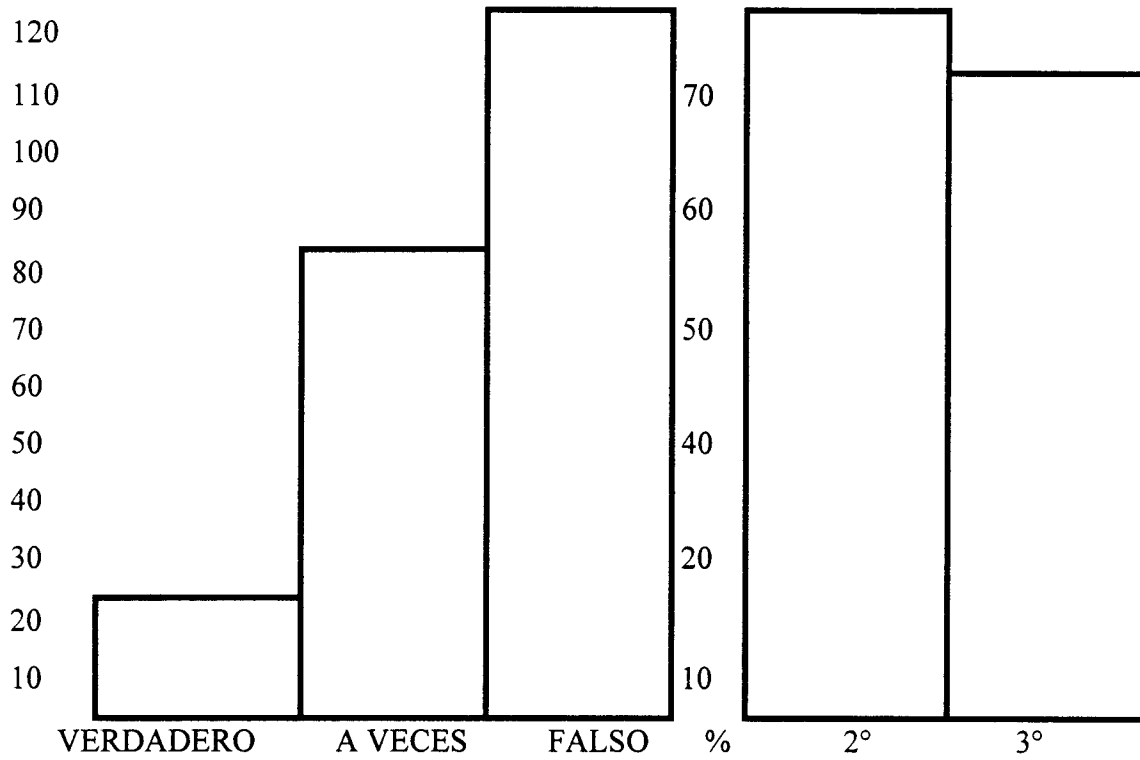
Esta afirmación busca saber si reconocen la influencia de los medios de comunicación y la importancia que se les atribuye.



Afirmación no. 12

12.- Es aceptable para los adolescentes tener relaciones sexuales

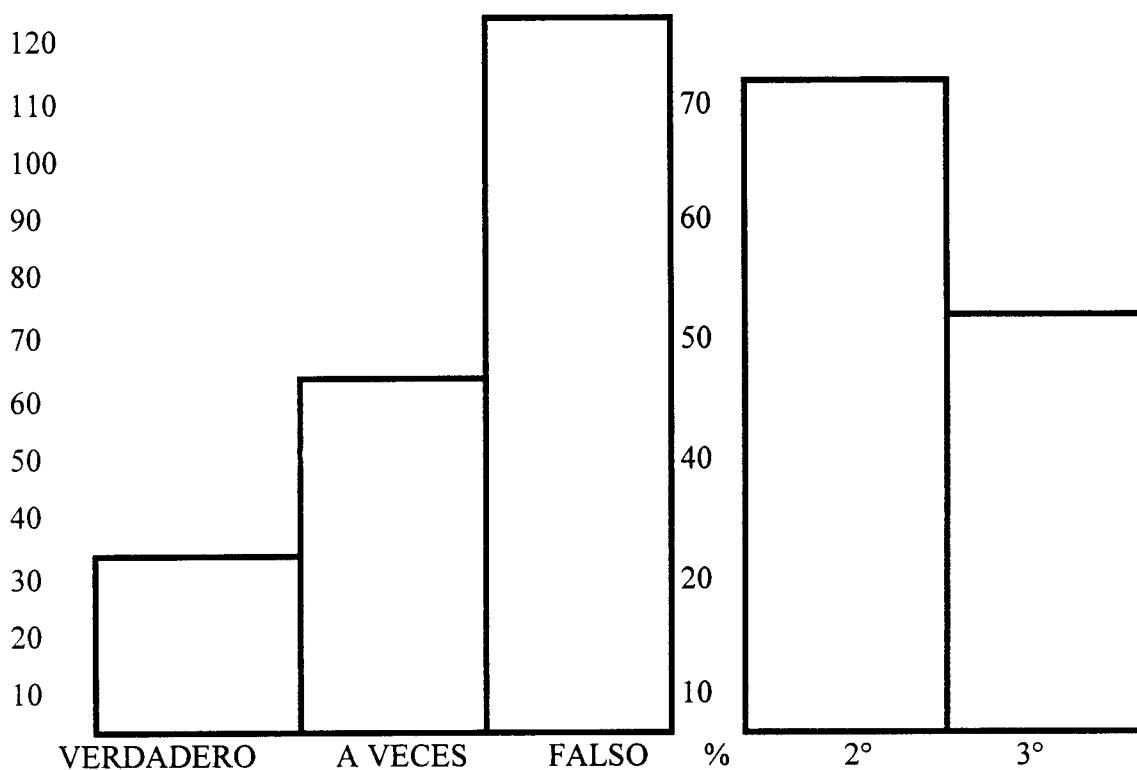
Esta afirmación esta dirigida a conocer la opinión que tienen los adolescentes en torno a las relaciones sexuales



Afirmación 13

13.- Cuando más información se tiene sobre sexualidad el deseo de tener relaciones sexuales aumenta.

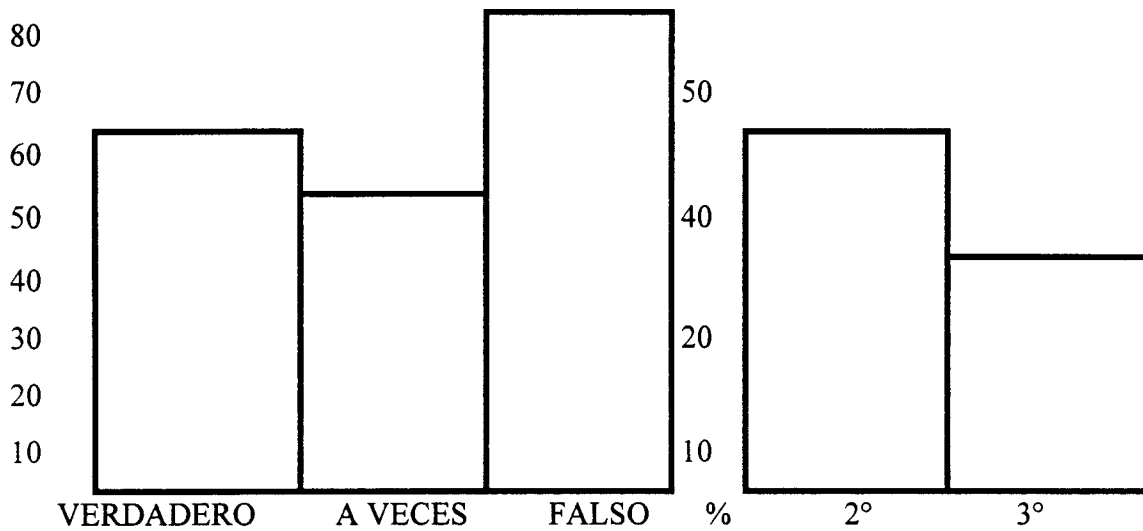
Busca conocer la influencia o efecto que causan los cursos de orientación sexual, porque parte de el temor a proporcionar este tipo de información está en que podrían ser una invitación para probar o poner en práctica la teoría que reciban.



Afirmación no. 14

14.- Los hombres tiene más apetito sexual que las mujeres.

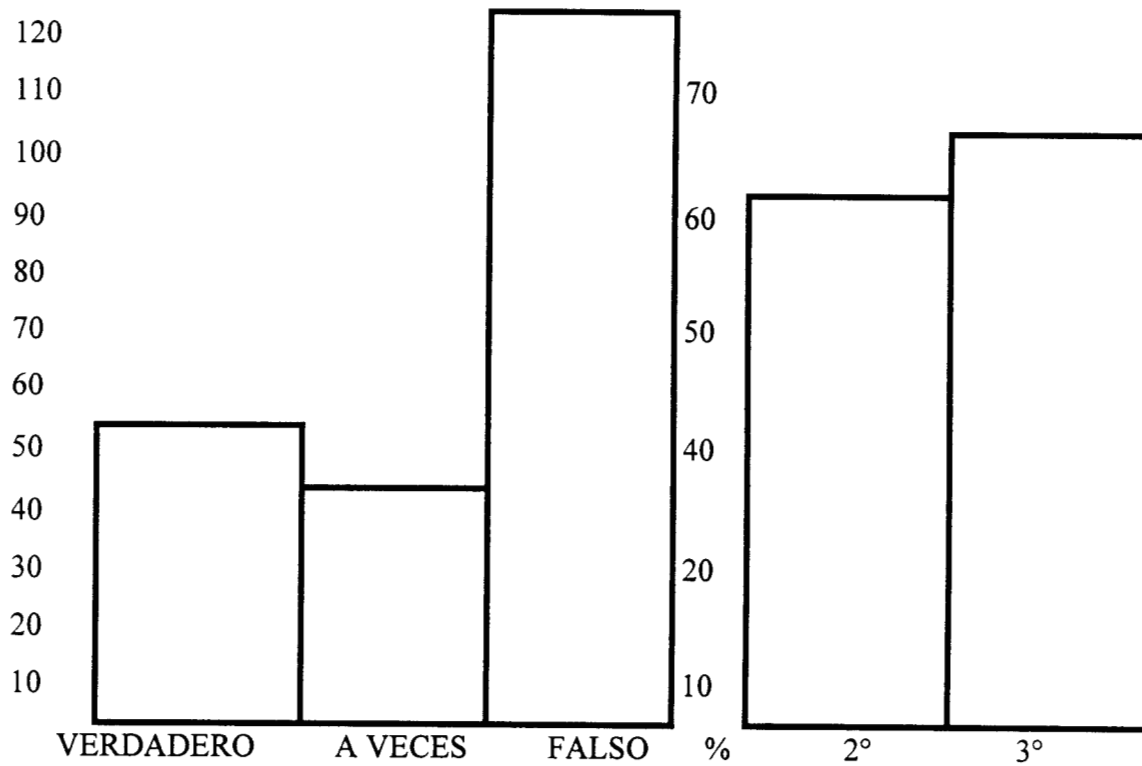
Nuevamente con base a las creencias se busca relacionarlas con la percepción del rol sexual femenino y masculino



Afirmación no. 15

15.- Sólo deben embarazarse las mujeres casadas

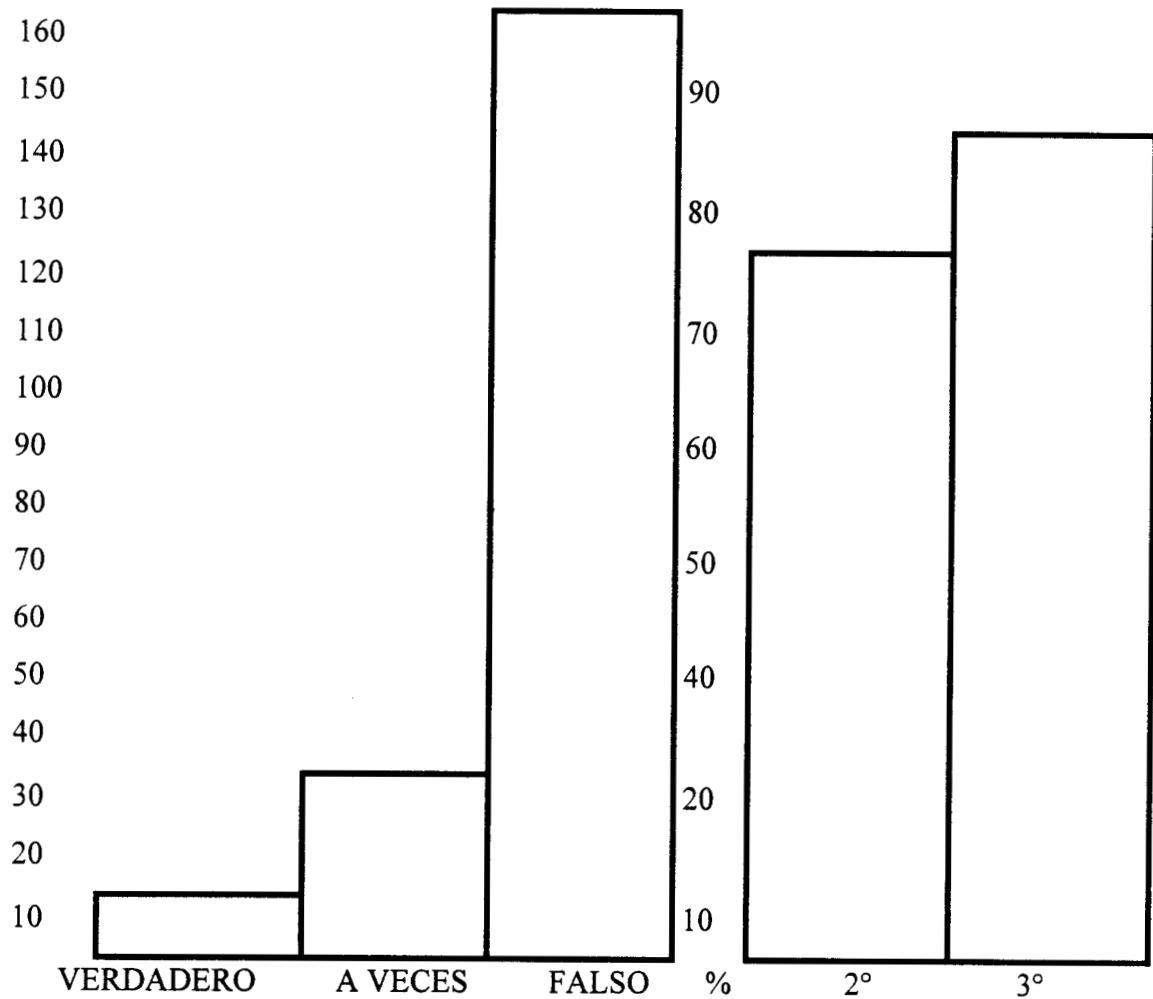
Además de saber como cambian los valores morales, se busca conocer como perciben la función de la familia y la transformaciones de ésta, si es necesario darle un hogar al hijo o se piensa que la mujer es capaz de criar a un hijo sola.



Afirmación 16

16.- Tener relaciones sexuales hace que uno se sienta independiente de los padres

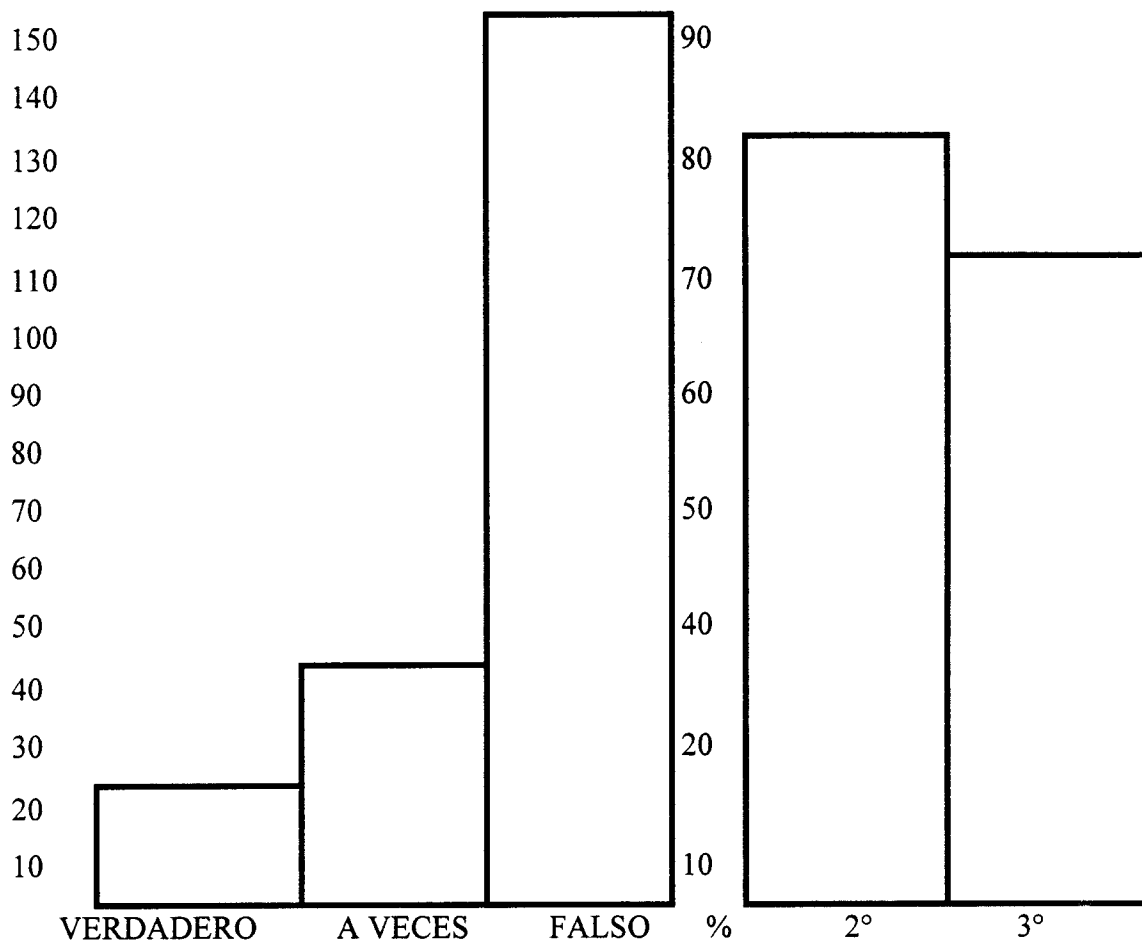
Con esta afirmación se pretende saber cuales son los motivos o causas necesarias para que decidan tener relaciones sexuales, puede estar relacionada con su madurez o ser el producto de la rebeldia, problemas de identidad entre otros.



Afirmación no. 17

17.- Si una adolescente se embaraza debe olvidarse de la escuela y todos sus proyectos personales

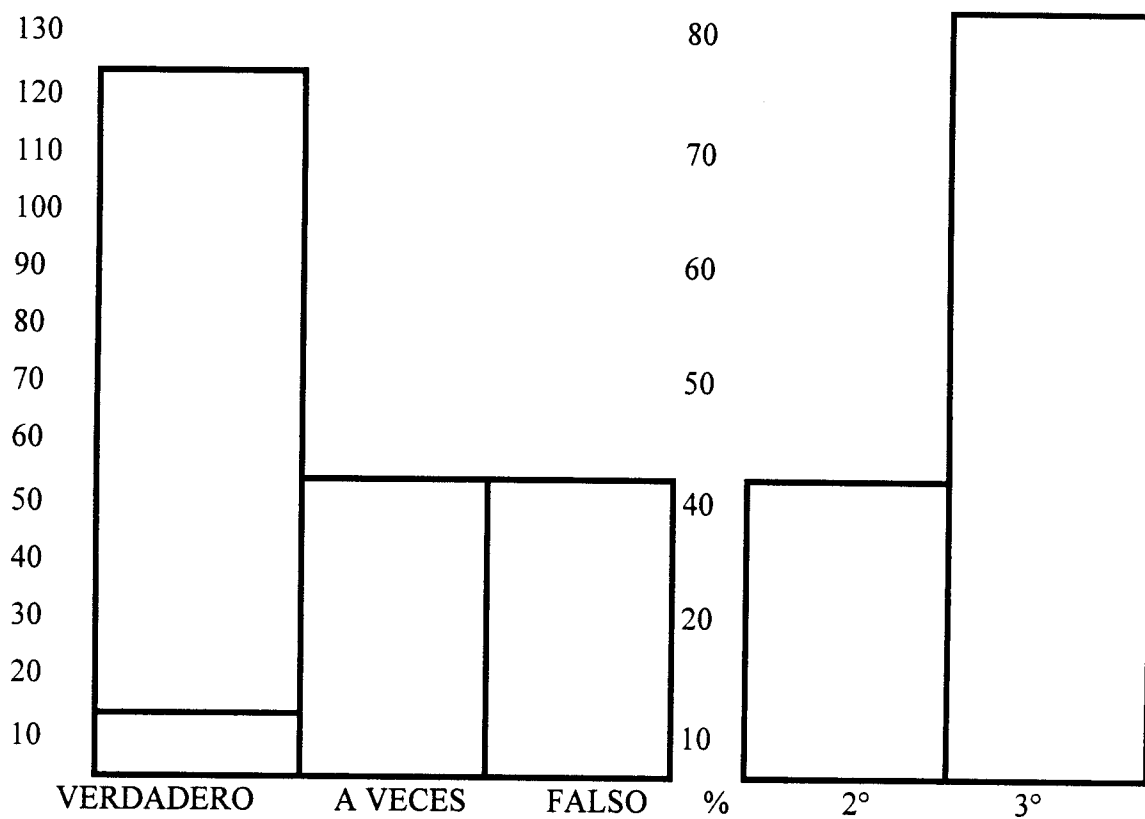
Nos permite confrontar la idea tradicional de que el embarazo en adolescente es un obstáculo para continuar la vida de adolescente con la practica cotidiana de tener que enfrentarlo para dejar a un lado las creencias.



Afirmación no. 18

18.- El aborto provocado puede tener graves consecuencias.

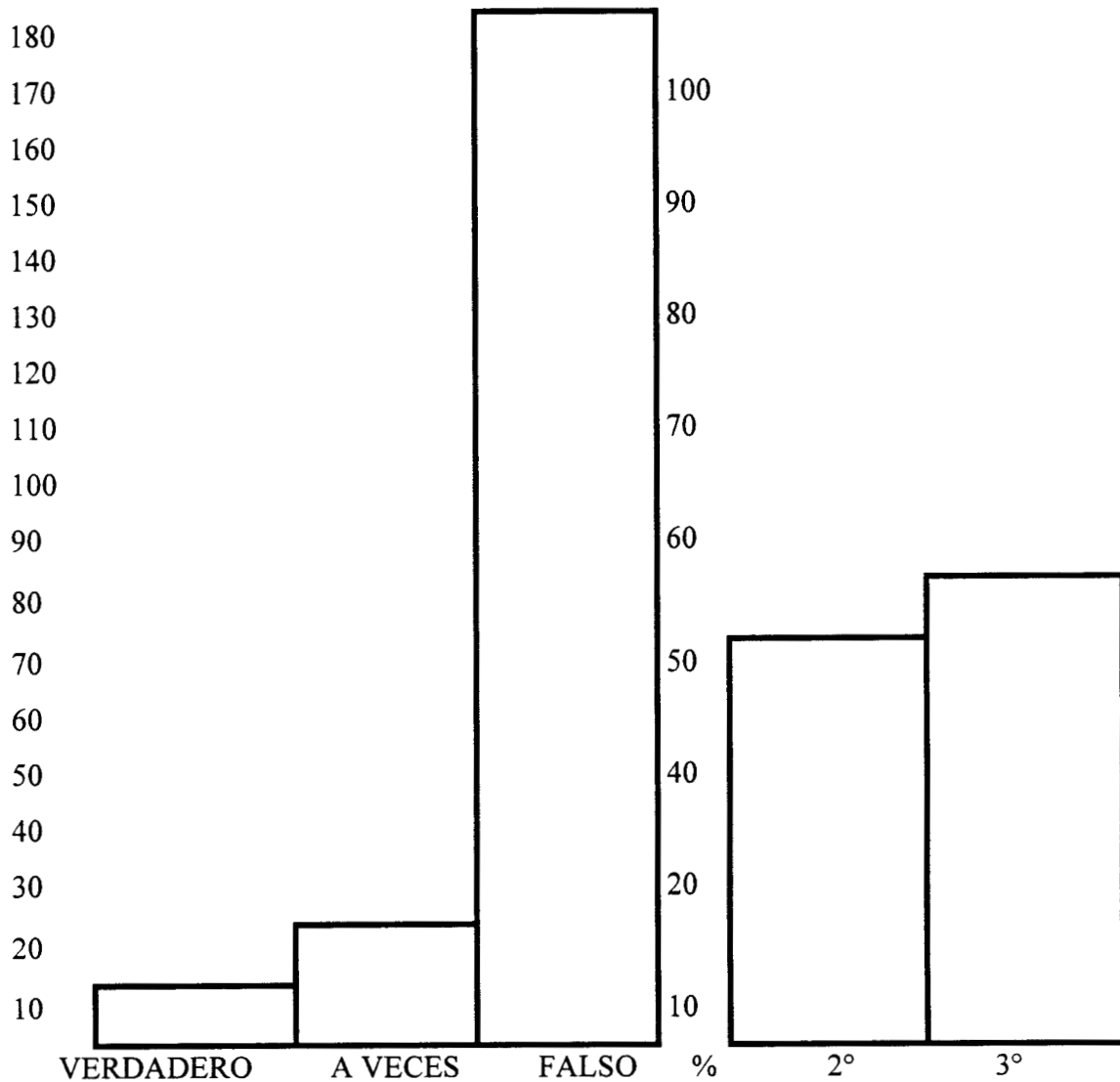
No solo es necesario saber como consideran al embarazo si no que alternativas de solución consideran.



19.- Cuando se tiene problemas con la familia el tener actividad sexual ayuda a sentirse mejor.

Estas afirmaciones se originaron por que el sondeo reportó un mayor interés en el tema de las relaciones sexuales, que generalmente entienden en forma confusa.

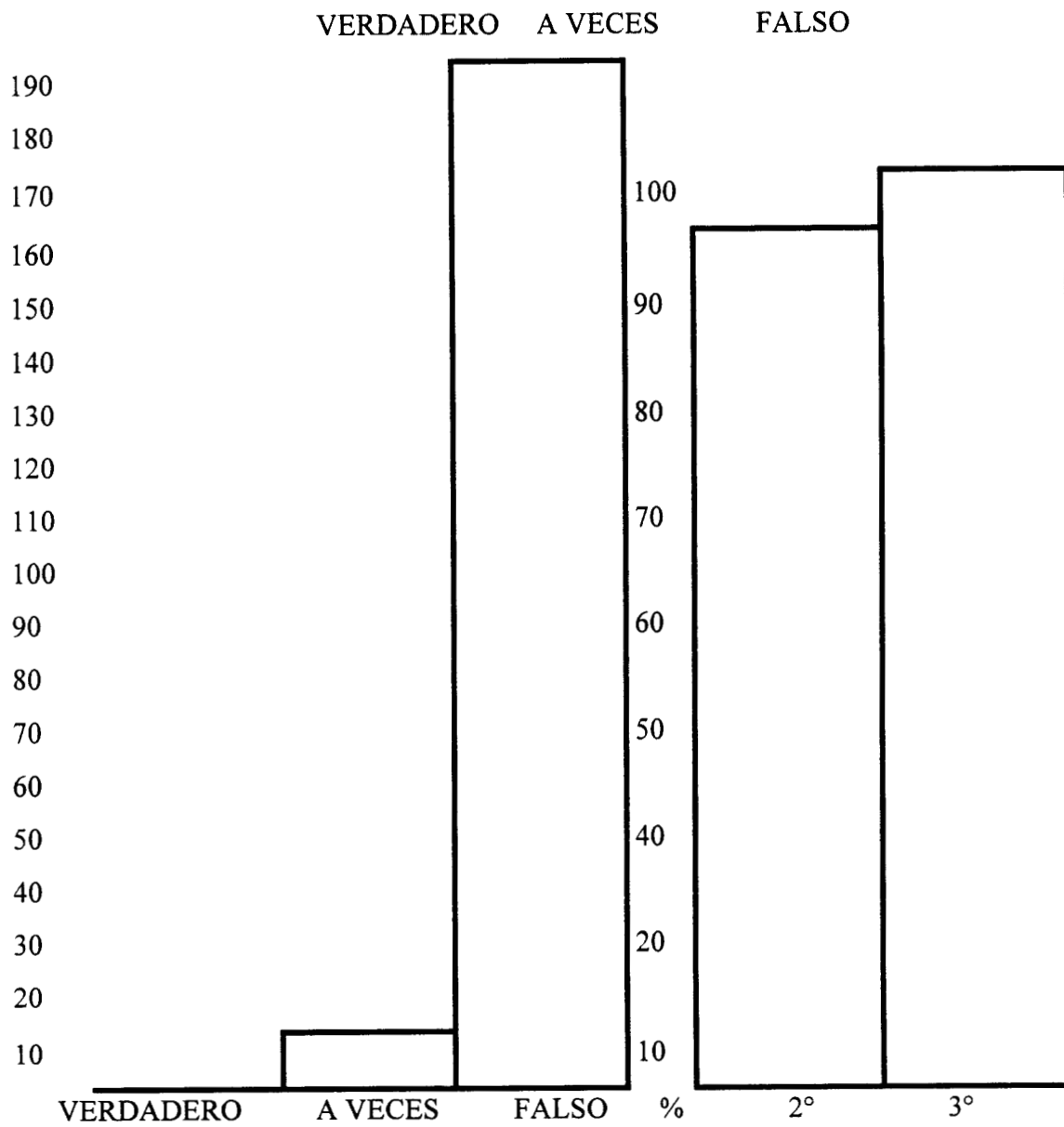
Es importante saber que piensan con respecto a tomar la decisión de tener relaciones sexuales, y que tanto las mujeres deciden o se dejan influir y como ha cambiado el pensamiento tradicional de la represión sexual que obliga a la abstinencia sexual antes del matrimonio.



Afirmación no. 20

20.- La homosexualidad se da cuando los niños aprenden a hacer quehaceres domésticos.

Se intento saber que tanto la información puede cambias los prejuicios o justificar la existencia de diferencias en la preferencia sexual. Y a que se le atribuyen.



CAPITULO VI

ANÁLISIS DE RESULTADOS

ANALISIS DE RESULTADOS

El análisis de resultado se elaboro con base al planteamiento del problema por lo que se describe las respuestas y el significado que se cree le atribuyen los adolescentes.

1.- Para tener más información esta opinión se generalizó tanto en segundo como en tercer grado.

Tanto en 2° como 3° tienen idea de lo que cuales, los métodos anticonceptivos, aunque sus conocimientos todavía no son lo suficientemente precisos, por lo que piden saber los tipos, uso y sus consecuencias

Para saber como usarlos y sus consecuencias según los hombres y mujeres de tercero

Para evitar enfermedades y embarazos opinan 8 mujeres y 5 hombres de tercero

2.- Porque deja de estudiar y cambia su vida de adolescentes según las mujeres de segundo y hombres

No hay responsabilidad opinan mujeres de segundo y hombres de tercero

No se tiene recursos no la capacidad de cuidar a su hijo opinan hombres de tercero.

Están más conscientes del desempeño de su rol en el contexto social. Y de los problemas que pueden generar la falta de su acatamiento. Saben que su etapa de adolescencia es un estadio de preparación para su futura vida adulta.

3:- No piensan que no tendrán recursos para mantenerlos en el futuro según mujeres de segundo

Tanto en segundo como en tercero piensan que tienen derecho a decidir libremente

Existe la contradicción entre el derecho de decir libremente tener contacto sexual . Y por otra parte saber si se cuenta con lo necesario, económicamente hablando, para mantener a un hijo.

4.- Es decisión de los dos según hombres y mujeres de tercero y ninguno de segundo

No debe ser un abuso sexual según mujeres de tercer año y mujeres de segundo, los hombres no opinaron.

La actitud es modificada por la influencia de la idea, de que el abuso sexual es un delito, por lo que de ninguna manera es justificable. Por lo que está claro que tener relaciones sexuales es decisión de dos. Se observa que existe entre los adolescentes estudiados, un cambio en cuanto a la imagen de la mujer, dejando de ser un sujeto menos pasivo.

5.- Los hijos necesitan información para prevenirlo según mujeres de tercero y hombres de tercero. Si no le preguntan a otras personas, mujeres de tercero. Si porque, tienen miedo o desconocen el tema.

El manejo de la sexualidad no ha sido adecuada, por lo que actualmente se expresa la necesidad de obtener información, tanto en la escuela como en la casa (descartando la idea de la sexualidad como tema prohibido).

6.- El hijo no tiene la culpa y tiene derecho a vivir, porque es un ser humano. Según mujeres de tercero y segundo , hombres .

Si no lo quiere va a maltratarlo después según mujeres de segundo

La aprobación del aborto, se a generalizado cada vez más, sin embargo en los adolescentes se observa un exceso de consideración hacia el hijo, por lo que juzgan al aborto como injusto, por considerar inocente al hijo.

7.- Es una forma de prevenir enfermedades de transmisión sexual, hombres de tercero, contra . Complementado, por ayuda a evitar embarazos no deseados con hombres de tercero contra

Cada vez más se a erradicado la idea de que un hijo es decisión divina. Y esto repercute en la aceptación muy favorable de los anticonceptivos..

8.- Por placer o satisfacción sexual según mujeres y hombres de tercero y .

Para expresar amor con.

En sus respuestas se observa que los valores que reprimen la sexualidad, y que sólo justifican con la procreación, son cada vez más ambiguas. La idea de ejercer su sexualidad está más relacionada con su placer.

9.- Es más difícil, pero es mejor para que nos oriente más, según hombres de tercero . Es normal que sientan vergüenza, según hombre(8) y (7) mujeres de tercero.

Se reconoce en forma cada vez más clara, la importancia de tener información sobre sexualidad en el ambiente familiar.

10.- Es preferible de lo contrario trae problemas según mujeres de segundo, no siempre se puede respetar . No importa . Las mujeres de segundo son más maduras que los hombres de segundo y los hombres de tercero que las mujeres de tercero.

Pese a que la mitad del porcentaje estudiado, la justifica como una manera de evitar problemas. La otra mitad empieza a desmitificarla por lo que puede observarse una evolución en esas ideas tan arraigadas socialmente.

11.- Sólo algunos. En forma exagerada y morbosa según mujeres de tercero.

La importancia de la difusión de temas de sexualidad, aún no se ha detectado en su totalidad. Lo que significa que no se reflexiona sobre la importancia de tales temas, que los medios de comunicación difunden o estos han sido perfectamente subliminales.

12.- Son libres de hacer lo que decidan . Provoca problemas con mujeres de segundo.

Las respuestas muestran que ejercer la sexualidad se considera cada vez más como un decisión de orden personal. Sin embargo no se puede generalizar, por que muchos adolescentes consideran que no es la edad adecuada para ello.

13.- Debe tomarse como una orientación para ser más consciente, según mujeres de segundo. Algunas veces provoca deseo según hombres de segundo y mujeres de tercero .

La actitud a la información sobre la sexualidad es generalmente positiva, contradiciendo la idea de que hablar de sexualidad es incitar a la promiscuidad.

14.- Si porque son más morbosos, excitables, perversos, libidinosos y astutos, según las mujeres de segundo. Es igual en ambos sexos, según los hombres de tercer año.

Se observa que no se han modificado del todo los estereotipos que diferencian los géneros, por lo que el papel sexual tanto de los hombres como el de las mujeres, prácticamente sigue siendo el mismo.

15.- Según las mujeres de segundo y tercer año, puede ser porque así lo hayan decidido y otro grupo de segundo considera que solo las casadas porque son más responsables.

En los alumnos de 2° está más arraigada la importancia de la familia y del matrimonio como forma única de procrear. En los grupos de 3° se expresa mayor apertura y respeto por la decisión personal de hacerlo fuera del matrimonio, siempre y cuando sean responsables.

16.- Los hijos son siempre dependientes de los padres según los hombres de tercer año y mujeres con . Y por el contrario debemos acercarnos más para que nos apoyen , según los hombres de tercer año .

La mayoría de respuestas niega que exista una relación directa entre la decisión de tener relaciones y su relación familiar.

17.- Debe superarse por su hijo según los hombres de tercero y mujeres . Si porque el cuidado de su hijo no le permitiría estudiar, con hombres y mujeres de tercero. Las mujeres solteras son capaces de continuar, según hombres de tercero y mujeres también de tercero.

No se encontraron respuestas en 2° grado, por que no les parece algo cercano. Para los de tercero no es impedimento para seguir superándose. Lo que se observa es que el embarazo en adolescentes es cada vez menos estigmatizado.

18.- Podría provocar esterilidad, infecciones y hemorragias, según hombres de tercer año y mujeres también de tercero. Puede provocar problemas psicológicos , según hombres y mujeres de tercero. La opinión de segundo grado es mínima

Se sigue manejando la idea de que el aborto es negativo, ya sea físicamente o psicológicamente. El cambio de actitud ha sido mínimo debido al arraigo de valores y el respeto a la vida.

19.-Eso es una tontería porque no soluciona nada, todo lo contrario, hombres (14) y mujeres (11) de tercero contra solamente 7 mujeres de segundo. Se olvida momentáneamente según mujeres (7) y hombres (5) de tercer año.

Las respuestas se generalizan hacia la falta de importancia que tiene la relación familiar en la toma de decisión para tener relaciones sexuales.

20.- El quehacer es para ambos sexos , según mujeres (10) y hombres(3) de tercer grado. Es una preferencia sexual , según mujeres (7) y hombres (4) de tercer año.

CAPITULO VII

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Según el sondeo, es importante para los adolescentes tener educación sexual por lo que ya no se preguntó directamente. Las inquietudes más relevantes son respecto a que ya no sea solamente información fisiológica, los adolescentes desean saber todo de las relaciones de pareja: como realizar el acto sexual, como deben ser las caricias, el trato en las relaciones sexuales, en conclusión de la interacción entre ambos sexos.

Por otra parte la educación sexual que ha recibido los ha dotado de conocimientos con respecto a temas como la reproducción y anticonceptivos. Sin embargo manifiestan que debe ser complementada con la información que les den los padres y otros adultos, mostrando interés en que se manejen de forma más natural.

Al embarazo precoz le otorgaron una connotación negativa, porque admiten que no están en una etapa adecuada para afrontar esa responsabilidad. Sus razones no están directamente relacionadas con valores morales, porque responden que una mujer es libre de ejercer su derecho a la maternidad, sin embargo, cuando lo niegan lo hacen por defender la estabilidad e integridad de un hogar a la que tiene derecho el hijo.

Con respecto al noviazgo, existe una gran inquietud hacia las relaciones de pareja dado que son sus primeras experiencias y además los cambios en los roles de los novios son más complejos e implican mayor confusión, no obstante la práctica de las relaciones sexuales no ha sido aceptadas en su totalidad.

Los anticonceptivos son más aceptados gracias a la difusión de la amenaza que significa el contagio de las enfermedades de transmisión sexual, se ha incrementado la necesidad de información sobre los diversos métodos. Son más conscientes de que pueden evitar embarazos. Manifiestan desconocimiento con respecto a la funcionalidad y consecuencias de los métodos.

La relación sexual no es admitida abiertamente, no obstante se muestran respetuosos al reconocer que algunos lo hacen. Tener relaciones sexuales no es consecuencia de los problemas con la familia. Se hace referencia a la necesidad de madurez, entendida ésta con la independencia económica y capacidad para formar un hogar.

No aceptan la promiscuidad de los adultos ya que mantienen sentimientos morales sobre el sexo y desaprueban su uso fuera de una relación afectuosa. Todavía muchos se muestran ambivalentes y confusos con respecto al sexo, porque reciben mensajes contradictorios; por una parte la sexualidad aparece en todos los medios de comunicación y son motivados por sus amigos para ejercerla y por otra reprimidos por sus padres y maestros, por lo que no saben como guiarse.

No existe diferencias significativas de la actitud hacia la sexualidad entre estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria por lo tanto se acepta la hipótesis nula. Los resultados permiten observar que los conocimientos adquiridos en el curso de educación sexual que se imparte en el tercer grado no modifican la actitud.

Por lo que se sugiere que los cursos, talleres o programas que estén interesados en dar una verdadera educación sexual, no se limiten al conocimiento de la parte biológica, debe tener como base la integración de aspectos afectivos o emocionales que rigen las interrelaciones de pareja y con los demás y sobre todo el interés e inquietudes que ellos presenten.

Los resultados de esta investigación deben ser considerados sólo para estudiantes de secundaria por lo que no puede generalizarse a todos los adolescentes.

No son producto de un experimento, dado que sólo describen la situación existente, lo que significa que no existe manipulación sino la observación de las actitudes.

Tampoco incluyen la evaluación del conocimiento que tiene sobre la sexualidad, porque como ya se mencionó anteriormente no existe la relación directa entre conocimientos y actitudes.

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Cabral Juan. (1985): La sexualidad del hombre.
España Ed. Lidium.
- 2.- Conapo. (1980): Sociedad y sexualidad.
México Colección de la educación de la sexualidad humana. Vol. 1
- 3.- Conapo (1980): Familia y sexualidad.
México Colección de la educación de la sexualidad humana Vol. 2
- 4.- Conapo (1980) Individuo y sexualidad
México Colección de la educación de la sexualidad humana Vol. 3
- 5.- Conapo (1980) Educación y sexualidad
México Colección de la educación de la sexualidad humana. Vol.4
- 6.- Drovot Jackes (1974): Escuela y sexualidad.
España, Ed Atenas.
- 7.- Fernández Evaristo.(1991): Psicopedagogía de la adolescencia
España, Ed. Madrid
- 8.- Gross H. Leonard.(1985): Adolescentes: una guía para padres
México, Ed. Pax-Méx,
- 9.- Hollander Edwin,(1982): Principios y métodos de Psicología Social
México, Ed. Amorrortu Editores
- 10.-Horstein, Faller y streg.(1967): Tu vida conyugal.
México, Biblioteca práctica del hogar

BIBLIOGRAFIA

Sexualidad del hombre.

diurno.

Sexualidad y sexualidad.

Colección de la educación de la sexualidad humana. Vol. 1

Sexualidad y sexualidad.

Colección de la educación de la sexualidad humana Vol. 2

Individuo y sexualidad

Colección de la educación de la sexualidad humana Vol. 3

10) Educación y sexualidad

México Colección de la educación de la sexualidad humana. Vol.4

Alfonso (1974): Escuela y sexualidad.

España, Ed Atenas.

Alfonso Evaristo.(1991): Psicopedagogía de la adolescencia

España, Ed. Madrid

Harold H. Leonard.(1985): Adolescentes: una guía para padres

México, Ed. Pax-Méx,

Hollander Edwin,(1982): Principios y métodos de Psicología Social

México, Ed. Amorrortu Editores

10.-Horstein, Faller y Streg.(1967): Tu vida conyugal.

México, Biblioteca práctica del hogar

ANEXOS

- 11.- Los medios de comunicación (radio, TV, cine) manejan demasiado erotismo
_____ cierto- a veces- falso
- 12.- Es aceptable para los adolescentes tener actividad sexual
_____ cierto- a veces- falso
- 13.- Cuando más información se tiene sobre sexualidad el deseo de tener relaciones sexuales aumenta
_____ cierto- a veces- falso
- 14.- Los hombres tienen más apetito sexual que las mujeres
_____ cierto- a veces- falso
- 15.- Sólo deben embarazarse las mujeres casadas
_____ cierto- a veces- falso
- 16.- Tener relaciones sexuales hace que uno se sienta independiente de los padres
_____ cierto- a veces- falso
- 17.- Si una adolescente se embaraza debe olvidarse de la escuela y todos sus proyectos personales
_____ cierto- a veces- falso
- 18.- El aborto provocado puede tener graves consecuencias.
_____ cierto- a veces- falso
- 19.- Cuando se tiene problemas con la familia el tener actividad sexual ayuda a sentirse mejor.
_____ cierto- a veces- falso
- 20.- La homosexualidad se da cuando los niños aprenden a hacer quehaceres domésticos.
_____ cierto- a veces- falso

¡Gracias! por tu colaboración

ANEXO NO. 2

ACTITUD DE LOS ADOLESCENTES HACIA LA SEXUALIDAD

| DIMENSIÓN | INDICADOR | REACTIVO | DIRECCION |
|-----------------|-------------|---|-----------|
| EDUCACIÓN SEX. | INFORMACIÓN | 6.- En la escuela hace falta educ.sex | Positiva |
| EDUCACIÓN SEX. | INFORMACIÓN | 14.- Es importante que los padres reciban información sobre sexualidad para que orienten a sus hijos | Positiva |
| EDUCACIÓN SEX. | ACTITUD | 15.- Los cambios fisiológicos en los adolescentes les causan angustia y confusión | Positiva |
| EDUCACIÓN SEX. | ACTITUD | 22.- Es negativo y degradante que existan muchas revistas pornográficas | Positiva |
| EDUCACIÓN SEX. | INFORMACIÓN | 28.- Cualquier persona podría tener una enfermedad de transmisión sexual | Positiva |
| EDUCACIÓN SEX. | ACTITUD | 33.- Los medios de comunicación manejan demasiado erotismo | Positiva |
| EDUCACIÓN SEX. | INFORMACIÓN | 27.- La educación sexual debe ser enseñada por expertos | Positiva |
| EDUCACIÓN SEX. | ACTITUD | 29.- Hablar de sexualidad con los mayores es vergonzoso | Negativa |
| EDUCACIÓN SEX. | ACTITUD | 30.- Para casarse es importante que la mujer sea virgen | Negativa |
| EDUCACIÓN SEX. | ACTITUD | 10.- Los anuncios publicitarios estimulan sexualmente a los adolescentes | Positiva |
| EDUCACIÓN SEX. | CREENCIA | 35.- Cuando más información se tiene sobre sexualidad, el deseo de tener relaciones sexuales aumenta | Negativa |
| EDUCACIÓN SEX. | CREENCIA | 36.- Los hombres tiene más apetito sexual que las mujeres | Negativa |
| EDUCACIÓN SEX. | INFORMACIÓN | 44.- Siempre que una mujer tiene relaciones sex. Se embaraza | Negativa |
| ANTICONCEPTIVOS | INFORMACIÓN | 1.- La información de métodos anticonceptivos debe ser más amplia | Positiva |
| ANTICONCEPTIVOS | INFORMACIÓN | 12.- Usar métodos anticonceptivos es seguro para evitar el contagio de enfermedades sexuales | Positiva |
| ANTICONCEPTIVOS | INFORMACIÓN | 20.- La mejor forma de prevenir el embarazo es usar métodos anticonceptivos | Positiva |
| ANTICONCEPTIVOS | INFORMACIÓN | 24.- En la escuela deben dar información más completa de métodos anticonceptivos | Positiva |
| ANTICONCEPTIVOS | ACTITUD | 5.- Las personas que prefieren tener muchos hijos antes que usar métodos anticonceptivos son anticuadas e inconscientes | Negativa |
| ANTICONCEPTIVOS | CREENCIA | 50.- Los métodos anticonceptivos deben usarlo solo las mujeres | Negativa |
| ANTICONCEPTIVOS | INFORMACIÓN | 37.- Aunque se usen métodos anticonceptivos se puede producir el embarazo | Negativa |
| HOMOSEXUALIDAD | ACTITUD | 3.- Los homosexuales son seres humanos como los demás | Positiva |
| HOMOSEXUALIDAD | ACTITUD | 45.- Es agradable divertirse en convivencia con homosexuales | Positiva |
| HOMOSEXUALIDAD | CREENCIA | 11.- Sólo los homosexuales padecen enfermedades venéreas. | Negativa |
| HOMOSEXUALIDAD | CREENCIA | 48.- La homosexualidad se da cuando los niños aprenden a hacer quehaceres domésticos | Negativo |
| MASTURBACIÓN | INFORMACIÓN | 4.- En los adolescentes la masturbación es normal y necesaria | Positiva |
| MASTURBACIÓN | CREENCIA | 49.- Sólo los hombres deben masturbarse | Negativa |
| MASTURBACIÓN | CREENCIA | 26.- La masturbación es algo desagradable | Negativa |
| EMBARAZO | INFORMACIÓN | 2.- El embarazo en adolescentes es un problema | Positiva |
| EMBARAZO | INFORMACIÓN | 8.- En la primera relación puede producirse el embarazo | Positiva |
| EMBARAZO | INFORMACIÓN | 42.- El aborto puede tener graves consecuencias | Positiva |
| EMBARAZO | ACTITUD | 17.- Es mejor abortar que tener un hijo no deseado | Negativa |

| | | | |
|-----------------|-------------|---|----------|
| EMBARAZO | CREENCIA | 39.- Sólo deben embarazarse los mujeres casadas | Negativa |
| EMBARAZO | ACTITUD | 41.- Si una adolescente se embaraza debe olvidarse de la escuela y todos sus proyectos personales | Negativa |
| RELACIÓN SEXUAL | ACTITUD | 9.- La sexualidad en la pareja provoca la cercanía y mejora la comunicación | Positiva |
| RELACIÓN SEXUAL | ACTITUD | 13.- El hecho de tener relaciones sexuales debe decidirse por mutuo acuerdo | Positiva |
| RELACIÓN SEXUAL | INFORMACIÓN | 23.- Tener relaciones sexuales es una necesidad orgánica en la adolescencia | Positiva |
| RELACIÓN SEXUAL | CREENCIA | 32.- Algunos hombres recurren a una prostituta cuando no tiene pareja | Negativa |
| RELACIÓN SEXUAL | ACTITUD | 34.- Para los adolescentes tener actividad sexual es aceptable | Negativa |
| RELACIÓN SEXUAL | INFORMACIÓN | 46.- Psicológicamente ya está preparado el adolescente para tener relaciones sexuales | Positiva |
| RELACIÓN SEXUAL | CREENCIA | 16.- El amor debe ser indispensable para tener relaciones sexuales | Positiva |
| RELACIÓN SEXUAL | ACTITUD | 7.- Para los adolescentes tener relaciones sexuales es un signo de madurez | Positiva |
| RELACIÓN SEXUAL | CREENCIA | 19.- Los padres no deben permitir que sus hijos adolescentes tengan novia (o) | Negativa |
| RELACIÓN SEXUAL | ACTITUD | 21.- Algunos adolescentes buscan el contacto sexual porque sus padres no los entienden | Negativa |
| RELACIÓN SEXUAL | CREENCIA | 25.- Se debe tener relaciones sexuales sólo para tener hijos | Negativa |
| RELACIÓN SEXUAL | ACTITUD | 38.- Las relaciones sex. Deben ser prohibidas antes del matrimonio | Negativa |
| RELACIÓN SEXUAL | CREENCIA | 40.- Tener relaciones sexuales hace que uno se sienta independiente de los padres | Negativa |
| RELACIÓN SEXUAL | CREENCIA | 43.- Cuando se tiene problemas con la familia tener actividad sexual ayuda a sentirse mejor | Negativa |
| RELACIÓN SEXUAL | ACTITUD | 47.- Cuando los novios salen solo es más probable que tengan relaciones sexuales | Negativa |

ANEXO NO. 3

RESULTADOS DEL ANÁLISIS DISCRIMINANTE

| REACTIVOS ACEPTADOS | REACTIVOS RECHAZADOS |
|---------------------|----------------------|
| | 7.- .3380 |
| 5.- .6095 | 8.- .5148 |
| 6.- .8888 | 10.- .0334 |
| 9.- .6420 | 11.- .2767 |
| 17.- .6420 | 12.- .2767 |
| 21.- .9165 | 13.- .3722 |
| 22.- .9165 | 14.- .3722 |
| 29.- .6395 | 15.- .2787 |
| 33.- .7018 | 16.- .0010 |
| 34.- .5710 | 18.- .0046 |
| 36.- .5741 | 19.- .2390 |
| 37.- .6134 | 20.- .0193 |
| 38.- .8096 | 23.- .1041 |
| 39.- .7127 | 24.- .3585 |
| 42.- .8016 | 25.- .0418 |
| 43.- .8016 | 26.- .0783 |
| 44.- .8781 | 28.- .2614 |
| 45.- .7561 | 30.- .1131 |
| 46.- .8546 | 31.- .0877 |
| 51.- .5899 | 32.- .4646 |
| | 35.- .2261 |
| | 40.- .0805 |
| | 41.- .4800 |
| | 47.- .3127 |
| | 48.- .0574 |
| | 27.- .0506 |
| | 50.- .0325 |

ANEXO NO. 4

RESULTADOS DE LAS FRECUENCIAS POR GRADO

SEGUNDO

TERCERO

| No. Afirmación | Respuesta | Frecuencia | Respuesta | Frecuencia |
|----------------|-----------|------------|-----------|------------|
| 1 | 5 | 90 | 5 | 89 |
| | 3 | 10 | 3 | 9 |
| | 1 | 5 | | 2 |
| 2 | 5 | 86 | 5 | 78 |
| | 3 | 17 | 3 | 18 |
| | | | 1 | 3 |
| 3 | 1 | 4 | 0 | 2 |
| | 5 | 54 | 5 | 56 |
| | 3 | 23 | 3 | 22 |
| 4 | 1 | 28 | 1 | 21 |
| | | | 0 | 2 |
| | 5 | 88 | 9 | 90 |
| | 3 | 20 | 3 | 6 |
| 5 | 1 | 8 | 1 | 4 |
| | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | 5 | 85 | 5 | 92 |
| | 3 | 12 | 3 | 9 |
| 6 | 1 | 12 | | |
| | 5 | 27 | 5 | 23 |
| | 3 | 35 | 3 | 41 |
| 7 | 1 | 47 | 1 | 37 |
| | 5 | 15 | 5 | 14 |
| | 3 | 18 | 3 | 14 |
| 8 | 1 | 93 | 1 | 70 |
| | 0 | 3 | 0 | 3 |
| | 5 | 13 | 5 | 4 |
| | 3 | 23 | 3 | 6 |
| 9 | 1 | 74 | 1 | 87 |
| | 0 | 1 | 0 | 4 |
| | 5 | 6 | 5 | 2 |
| | 3 | 25 | 3 | 21 |
| 10 | 1 | 78 | 1 | 78 |
| | 5 | 13 | 5 | 8 |
| | 3 | 18 | 3 | 20 |

| | | | | |
|----|---|----|---|----|
| | 1 | 75 | 1 | 73 |
| | 0 | 3 | | |
| 11 | 5 | 22 | 5 | 24 |
| | 3 | 60 | 3 | 69 |
| | 1 | 27 | 1 | 8 |
| 12 | 5 | 8 | 5 | 14 |
| | 3 | 26 | 3 | 53 |
| | 1 | 55 | 1 | 34 |
| | 0 | 1 | | |
| 13 | 5 | 19 | 5 | 8 |
| | 3 | 21 | 3 | 42 |
| | 1 | 71 | 1 | 51 |
| 14 | 5 | 32 | 5 | 30 |
| | 3 | 19 | 3 | 30 |
| | 1 | 44 | 1 | 36 |
| | 0 | 2 | | |
| | | | 0 | 5 |
| 15 | 5 | 26 | 5 | 18 |
| | 3 | 34 | 3 | 19 |
| | 1 | 59 | 1 | 63 |
| | | | 0 | 1 |
| 16 | 5 | 13 | 5 | 1 |
| | 3 | 27 | 1 | 84 |
| | 1 | 78 | 3 | 18 |
| | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 17 | 5 | 14 | 5 | 4 |
| | 3 | 12 | 3 | 24 |
| | 1 | 80 | 1 | 72 |
| | 0 | 3 | 0 | 1 |
| 18 | 5 | 56 | 5 | 57 |
| | 3 | 23 | 3 | 25 |
| | 1 | 29 | 1 | 15 |
| 19 | 5 | 2 | 0 | 4 |
| | 3 | 13 | 5 | 4 |
| | 1 | 92 | 3 | 12 |
| | 0 | 2 | 1 | 85 |
| 20 | 5 | 1 | | |
| | 3 | 12 | 3 | 3 |
| | 1 | 94 | 1 | 98 |
| | 0 | 2 | | |

ANEXO NO. 5

RESULTADOS

PALABRAS RELACIONADAS CON LA SEXUALIDAD

HOMBRES

MUJERES

| PALABRA | FRECUENCIA | PALABRA | FRECUENCIA |
|------------|------------|--------------------------|------------|
| EMBARAZO | 11 | SEXO | 17 |
| HIJOS | 16 | ENFERMEDADES SEX. | 7 |
| ABORTO | 9 | SALUD | |
| CONDON | 8 | AMOR | 27 |
| SEXO | 24 | EMBARAZO | 12 |
| MUJERES | 7 | ANTICONCEPTIVOS | 10 |
| UTERO | 3 | PREVENCIÓN | 7 |
| PENE | 6 | HOMOSEXUALES | 5 |
| NALGAS | 3 | LESBIANAS | 6 |
| SENOS | 4 | PROSTITUCIÓN | 6 |
| MANOS | 4 | VIOLACIÓN | 5 |
| PIERNAS | 3 | INTIMIDAD | 7 |
| CUELLO | 2 | CONFIANZA | 7 |
| PELO | 1 | CONDON | 6 |
| OJOS | 4 | FORMA DE SER | 6 |
| SALIVA | 2 | RELACIÓN HOMBRE/MUJER | 24 |
| PERFUME | 2 | SATISFACCIÓN | 6 |
| DIA/NOCHE | 5 | DESEO | 7 |
| VOZ | 3 | MADUREZ | 3 |
| MOVIMIENTO | 2 | PASIÓN | 2 |
| REPOSO | 2 | COMPRENSIÓN | 7 |
| AMOR | 24 | CONCIENCIA | 2 |
| CAMA | 5 | PLACER | 8 |
| RELACIÓN | 20 | COMUNICACIÓN | 5 |
| HOMBRE | 6 | CONOCIMIENTO | 6 |
| OVULO | 4 | SEGURIDAD | 7 |

| | | | |
|---------------------|---|--------------|----|
| ESPERMA | 5 | ROPA | 5 |
| ROPA INT. | 3 | SEXO OPUESTO | 5 |
| SIDA | 6 | IDENTIDAD | 5 |
| PROBLEMAS FAM. | 5 | SIDA | 6 |
| DROGAS | 2 | DROGAS | 6 |
| ANTICONCEPTIVO S | 5 | ACTITUDES | 7 |
| | | HIJOS | 10 |
| | | PAREJA | 8 |

TEMAS QUE LES GUSTARÍA CONOCER

HOMBRES

Frecuencia

| | |
|------------------------------|----|
| Enfermedades venéreas..... | 16 |
| Fisiología | 4 |
| Métodos anticonceptivos..... | 18 |
| El amor | 4 |
| Todo..... | 15 |
| Ninguno..... | 3 |

MUJERES

Frecuencia

| | |
|--|---|
| Conocimiento a fondo..... | 1 |
| Como negarse a tener rel. Sex..... | 2 |
| Que hacer después de la rel. Sex..... | 2 |
| Porque la educ. Sex. es sólo biológica?..... | 2 |
| Educ. Sex. Informal (entre amigos)..... | 3 |
| Métodos anticonceptivos | 2 |
| Que es la sexualidad..... | 1 |
| Enfermedades de transmisión Sex..... | 9 |
| Consecuencias de la rel. Sex..... | 2 |
| Abstinencia..... | 1 |
| Homosexualidad | 1 |
| Cambios biológicos de los adolescentes..... | 5 |
| Noviazgo..... | 3 |
| Embarazos precoces..... | 5 |

| Value Label | Value | Frequency | Percent | Valid Percent | Cum Percent |
|-------------|-------|-----------|---------|---------------|-------------|
| | 1.0 | 1 | .5 | .5 | .5 |
| | 2.0 | 1 | .5 | .5 | 1.0 |
| | 3.0 | 1 | .5 | .5 | 1.4 |
| | 4.0 | 1 | .5 | .5 | 1.9 |
| | 5.0 | 1 | .5 | .5 | 2.4 |
| | 6.0 | 1 | .5 | .5 | 2.9 |
| | 7.0 | 1 | .5 | .5 | 3.3 |
| | 8.0 | 1 | .5 | .5 | 3.8 |
| | 9.0 | 1 | .5 | .5 | 4.3 |
| | 10.0 | 1 | .5 | .5 | 4.8 |
| | 11.0 | 1 | .5 | .5 | 5.2 |
| | 12.0 | 1 | .5 | .5 | 5.7 |
| | 13.0 | 1 | .5 | .5 | 6.2 |
| | 14.0 | 1 | .5 | .5 | 6.7 |
| | 15.0 | 1 | .5 | .5 | 7.1 |
| | 16.0 | 1 | .5 | .5 | 7.6 |
| | 17.0 | 1 | .5 | .5 | 8.1 |
| | 18.0 | 1 | .5 | .5 | 8.6 |
| | 19.0 | 1 | .5 | .5 | 9.0 |
| | 20.0 | 1 | .5 | .5 | 9.5 |
| | 21.0 | 1 | .5 | .5 | 10.0 |
| | 22.0 | 1 | .5 | .5 | 10.5 |
| | 23.0 | 1 | .5 | .5 | 11.0 |
| | 24.0 | 1 | .5 | .5 | 11.4 |
| | 25.0 | 1 | .5 | .5 | 11.9 |
| | 26.0 | 1 | .5 | .5 | 12.4 |
| | 27.0 | 1 | .5 | .5 | 12.9 |
| | 28.0 | 1 | .5 | .5 | 13.3 |
| | 29.0 | 1 | .5 | .5 | 13.8 |
| | 30.0 | 1 | .5 | .5 | 14.3 |
| | 31.0 | 1 | .5 | .5 | 14.8 |
| | 32.0 | 1 | .5 | .5 | 15.2 |
| | 33.0 | 1 | .5 | .5 | 15.7 |
| | 34.0 | 1 | .5 | .5 | 16.2 |
| | 35.0 | 1 | .5 | .5 | 16.7 |
| | 36.0 | 1 | .5 | .5 | 17.1 |
| | 37.0 | 1 | .5 | .5 | 17.6 |
| | 38.0 | 1 | .5 | .5 | 18.1 |
| | 39.0 | 1 | .5 | .5 | 18.6 |
| | 40.0 | 1 | .5 | .5 | 19.0 |
| | 41.0 | 1 | .5 | .5 | 19.5 |
| | 42.0 | 1 | .5 | .5 | 20.0 |
| | 43.0 | 1 | .5 | .5 | 20.5 |
| | 44.0 | 1 | .5 | .5 | 21.0 |
| | 45.0 | 1 | .5 | .5 | 21.4 |
| | 46.0 | 1 | .5 | .5 | 21.9 |
| | 47.0 | 1 | .5 | .5 | 22.4 |

1

| | | | | |
|------|---|----|----|------|
| 48.0 | 1 | .5 | .5 | 22.9 |
| 49.0 | 1 | .5 | .5 | 23.3 |
| 50.0 | 1 | .5 | .5 | 23.8 |
| 51.0 | 1 | .5 | .5 | 24.3 |
| 52.0 | 1 | .5 | .5 | 24.8 |
| 53.0 | 1 | .5 | .5 | 25.2 |
| 54.0 | 1 | .5 | .5 | 25.7 |
| 55.0 | 1 | .5 | .5 | 26.2 |
| 56.0 | 1 | .5 | .5 | 26.7 |
| 57.0 | 1 | .5 | .5 | 27.1 |
| 58.0 | 1 | .5 | .5 | 27.6 |
| 59.0 | 1 | .5 | .5 | 28.1 |
| 60.0 | 1 | .5 | .5 | 28.6 |
| 61.0 | 1 | .5 | .5 | 29.0 |
| 62.0 | 1 | .5 | .5 | 29.5 |
| 63.0 | 1 | .5 | .5 | 30.0 |
| 64.0 | 1 | .5 | .5 | 30.5 |
| 65.0 | 1 | .5 | .5 | 31.0 |
| 66.0 | 1 | .5 | .5 | 31.4 |
| 67.0 | 1 | .5 | .5 | 31.9 |
| 68.0 | 1 | .5 | .5 | 32.4 |
| 69.0 | 1 | .5 | .5 | 32.9 |
| 70.0 | 1 | .5 | .5 | 33.3 |
| 71.0 | 1 | .5 | .5 | 33.8 |
| 72.0 | 1 | .5 | .5 | 34.3 |
| 73.0 | 1 | .5 | .5 | 34.8 |
| 74.0 | 1 | .5 | .5 | 35.2 |
| 75.0 | 1 | .5 | .5 | 35.7 |
| 76.0 | 1 | .5 | .5 | 36.2 |
| 77.0 | 1 | .5 | .5 | 36.7 |
| 78.0 | 1 | .5 | .5 | 37.1 |
| 79.0 | 1 | .5 | .5 | 37.6 |
| 80.0 | 1 | .5 | .5 | 38.1 |
| 81.0 | 1 | .5 | .5 | 38.6 |
| 82.0 | 1 | .5 | .5 | 39.0 |
| 83.0 | 1 | .5 | .5 | 39.5 |
| 84.0 | 1 | .5 | .5 | 40.0 |
| 85.0 | 1 | .5 | .5 | 40.5 |
| 86.0 | 1 | .5 | .5 | 41.0 |
| 87.0 | 1 | .5 | .5 | 41.4 |
| 88.0 | 1 | .5 | .5 | 41.9 |
| 89.0 | 1 | .5 | .5 | 42.4 |
| 90.0 | 1 | .5 | .5 | 42.9 |
| 91.0 | 1 | .5 | .5 | 43.3 |
| 92.0 | 1 | .5 | .5 | 43.8 |
| 93.0 | 1 | .5 | .5 | 44.3 |
| 94.0 | 1 | .5 | .5 | 44.8 |
| 95.0 | 1 | .5 | .5 | 45.2 |
| 96.0 | 1 | .5 | .5 | 45.7 |
| 97.0 | 1 | .5 | .5 | 46.2 |
| 98.0 | 1 | .5 | .5 | 46.7 |

1

| | | | | |
|-------|---|----|----|------|
| 99.0 | 1 | .5 | .5 | 47.1 |
| 100.0 | 1 | .5 | .5 | 47.6 |
| 101.0 | 1 | .5 | .5 | 48.1 |
| 102.0 | 1 | .5 | .5 | 48.6 |
| 103.0 | 1 | .5 | .5 | 49.0 |
| 104.0 | 1 | .5 | .5 | 49.5 |
| 105.0 | 1 | .5 | .5 | 50.0 |
| 106.0 | 1 | .5 | .5 | 50.5 |
| 107.0 | 1 | .5 | .5 | 51.0 |
| 108.0 | 1 | .5 | .5 | 51.4 |
| 109.0 | 1 | .5 | .5 | 51.9 |
| 110.0 | 1 | .5 | .5 | 52.4 |
| 111.0 | 1 | .5 | .5 | 52.9 |
| 112.0 | 1 | .5 | .5 | 53.3 |
| 113.0 | 1 | .5 | .5 | 53.8 |
| 114.0 | 1 | .5 | .5 | 54.3 |
| 115.0 | 1 | .5 | .5 | 54.8 |
| 116.0 | 1 | .5 | .5 | 55.2 |
| 117.0 | 1 | .5 | .5 | 55.7 |
| 118.0 | 1 | .5 | .5 | 56.2 |
| 119.0 | 1 | .5 | .5 | 56.7 |
| 120.0 | 1 | .5 | .5 | 57.1 |
| 121.0 | 1 | .5 | .5 | 57.6 |
| 122.0 | 1 | .5 | .5 | 58.1 |
| 123.0 | 1 | .5 | .5 | 58.6 |
| 124.0 | 1 | .5 | .5 | 59.0 |
| 125.0 | 1 | .5 | .5 | 59.5 |
| 126.0 | 1 | .5 | .5 | 60.0 |
| 127.0 | 1 | .5 | .5 | 60.5 |
| 128.0 | 1 | .5 | .5 | 61.0 |
| 129.0 | 1 | .5 | .5 | 61.4 |
| 130.0 | 1 | .5 | .5 | 61.9 |
| 131.0 | 1 | .5 | .5 | 62.4 |
| 132.0 | 1 | .5 | .5 | 62.9 |
| 133.0 | 1 | .5 | .5 | 63.3 |
| 134.0 | 1 | .5 | .5 | 63.8 |
| 135.0 | 1 | .5 | .5 | 64.3 |
| 136.0 | 1 | .5 | .5 | 64.8 |
| 137.0 | 1 | .5 | .5 | 65.2 |
| 138.0 | 1 | .5 | .5 | 65.7 |
| 139.0 | 1 | .5 | .5 | 66.2 |
| 140.0 | 1 | .5 | .5 | 66.7 |
| 141.0 | 1 | .5 | .5 | 67.1 |
| 142.0 | 1 | .5 | .5 | 67.6 |
| 143.0 | 1 | .5 | .5 | 68.1 |
| 144.0 | 1 | .5 | .5 | 68.6 |
| 145.0 | 1 | .5 | .5 | 69.0 |
| 146.0 | 1 | .5 | .5 | 69.5 |
| 147.0 | 1 | .5 | .5 | 70.0 |
| 148.0 | 1 | .5 | .5 | 70.5 |
| 149.0 | 1 | .5 | .5 | 71.0 |

| | | | | |
|-------|---|----|----|------|
| 150.0 | 1 | .5 | .5 | 71.4 |
| 151.0 | 1 | .5 | .5 | 71.9 |
| 152.0 | 1 | .5 | .5 | 72.4 |
| 153.0 | 1 | .5 | .5 | 72.9 |
| 154.0 | 1 | .5 | .5 | 73.3 |
| 155.0 | 1 | .5 | .5 | 73.8 |
| 156.0 | 1 | .5 | .5 | 74.3 |
| 157.0 | 1 | .5 | .5 | 74.8 |
| 158.0 | 1 | .5 | .5 | 75.2 |
| 159.0 | 1 | .5 | .5 | 75.7 |
| 160.0 | 1 | .5 | .5 | 76.2 |
| 161.0 | 1 | .5 | .5 | 76.7 |
| 162.0 | 1 | .5 | .5 | 77.1 |
| 163.0 | 1 | .5 | .5 | 77.6 |
| 164.0 | 1 | .5 | .5 | 78.1 |
| 165.0 | 1 | .5 | .5 | 78.6 |
| 166.0 | 1 | .5 | .5 | 79.0 |
| 167.0 | 1 | .5 | .5 | 79.5 |
| 168.0 | 1 | .5 | .5 | 80.0 |
| 169.0 | 1 | .5 | .5 | 80.5 |
| 170.0 | 1 | .5 | .5 | 81.0 |
| 171.0 | 1 | .5 | .5 | 81.4 |
| 172.0 | 1 | .5 | .5 | 81.9 |
| 173.0 | 1 | .5 | .5 | 82.4 |
| 174.0 | 1 | .5 | .5 | 82.9 |
| 175.0 | 1 | .5 | .5 | 83.3 |
| 176.0 | 1 | .5 | .5 | 83.8 |
| 177.0 | 1 | .5 | .5 | 84.3 |
| 178.0 | 1 | .5 | .5 | 84.8 |
| 179.0 | 1 | .5 | .5 | 85.2 |
| 180.0 | 1 | .5 | .5 | 85.7 |
| 181.0 | 1 | .5 | .5 | 86.2 |
| 182.0 | 1 | .5 | .5 | 86.7 |
| 183.0 | 1 | .5 | .5 | 87.1 |
| 184.0 | 1 | .5 | .5 | 87.6 |
| 185.0 | 1 | .5 | .5 | 88.1 |
| 186.0 | 1 | .5 | .5 | 88.6 |
| 187.0 | 1 | .5 | .5 | 89.0 |
| 188.0 | 1 | .5 | .5 | 89.5 |
| 189.0 | 1 | .5 | .5 | 90.0 |
| 190.0 | 1 | .5 | .5 | 90.5 |
| 191.0 | 1 | .5 | .5 | 91.0 |
| 192.0 | 1 | .5 | .5 | 91.4 |
| 193.0 | 1 | .5 | .5 | 91.9 |
| 194.0 | 1 | .5 | .5 | 92.4 |
| 195.0 | 1 | .5 | .5 | 92.9 |
| 196.0 | 1 | .5 | .5 | 93.3 |
| 197.0 | 1 | .5 | .5 | 93.8 |
| 198.0 | 1 | .5 | .5 | 94.3 |
| 199.0 | 1 | .5 | .5 | 94.8 |
| 200.0 | 1 | .5 | .5 | 95.2 |

| | | | | |
|-------|-----|-------|-------|-------|
| 201.0 | 1 | .5 | .5 | 95.7 |
| 202.0 | 1 | .5 | .5 | 96.2 |
| 203.0 | 1 | .5 | .5 | 96.7 |
| 204.0 | 1 | .5 | .5 | 97.1 |
| 205.0 | 1 | .5 | .5 | 97.6 |
| 206.0 | 1 | .5 | .5 | 98.1 |
| 207.0 | 1 | .5 | .5 | 98.6 |
| 208.0 | 1 | .5 | .5 | 99.0 |
| 209.0 | 1 | .5 | .5 | 99.5 |
| 210.0 | 1 | .5 | .5 | 100.0 |
| ----- | | | | |
| Total | 210 | 100.0 | 100.0 | |

an 105.500

lid cases 210 Missing cases 0

edad

| Value Label | Value | Frequency | Percent | Valid Percent | Cum Percent |
|-------------|-------|-----------|---------|---------------|-------------|
| | 12.0 | 7 | 3.3 | 3.3 | 3.3 |
| | 13.0 | 74 | 35.2 | 35.2 | 38.6 |
| | 14.0 | 94 | 44.8 | 44.8 | 83.3 |
| | 15.0 | 30 | 14.3 | 14.3 | 97.6 |
| | 16.0 | 5 | 2.4 | 2.4 | 100.0 |
| ----- | | | | | |
| | Total | 210 | 100.0 | 100.0 | |

an 13.771

lid cases 210 Missing cases 0

| Value Label | Value | Frequency | Percent | Valid Percent | Cum Percent |
|-------------|-------|-----------|---------|---------------|-------------|
| culino | 1.0 | 114 | 54.3 | 54.3 | 54.3 |
| menino | 2.0 | 96 | 45.7 | 45.7 | 100.0 |
| | | ----- | ----- | ----- | |
| | Total | 210 | 100.0 | 100.0 | |

Mean 1.457

Valid cases 210 Missing cases 0

| Value Label | Value | Frequency | Percent | Valid Percent | Cum Percent |
|-------------|-------|-----------|---------|---------------|-------------|
| Grado | 2.0 | 112 | 53.3 | 53.3 | 53.3 |
| Grado | 3.0 | 98 | 46.7 | 46.7 | 100.0 |
| | | ----- | ----- | ----- | |
| | Total | 210 | 100.0 | 100.0 | |

Mean 2.467

Valid cases 210 Missing cases 0

- La informaci3n de m3todos anticonceptivos debe ser m3s amplia.

| Value Label | Value | Frequency | Percent | Valid Percent | Cum Percent |
|---------------|-------|-----------|---------|---------------|-------------|
| no contesto | .0 | 5 | 2.4 | 2.4 | 2.4 |
| alguno | 1.0 | 7 | 3.3 | 3.3 | 5.7 |
| algunas veces | 3.0 | 21 | 10.0 | 10.0 | 15.7 |
| verdadero | 5.0 | 177 | 84.3 | 84.3 | 100.0 |
| | | ----- | ----- | ----- | |
| | Total | 210 | 100.0 | 100.0 | |

Mean 4.548

Valid cases 210 Missing cases 0

6

.- El embarazo en adolescentes es un problema

| Value Label | Value | Frequency | Percent | Percent | Percent |
|-------------|-------|-----------|---------|---------|---------|
| also | 1.0 | 9 | 4.3 | 4.3 | 4.3 |
| veces | 3.0 | 39 | 18.6 | 18.6 | 23.3 |
| verdadero | 5.0 | 161 | 76.7 | 76.7 | 100.0 |
| Total | | 210 | 100.0 | 100.0 | |

Mean 4.443
 Valid cases 210 Missing cases 0

7

.- Las personas que prefieren tener muchos hijos antes que usar métodos anticonceptivos son anticuadas e inconscientes

| Value Label | Value | Frequency | Percent | Valid Percent | Cum Percent |
|-------------|-------|-----------|---------|---------------|-------------|
| no contesto | .0 | 4 | 1.9 | 1.9 | 1.9 |
| also | 1.0 | 51 | 24.3 | 24.3 | 26.2 |
| veces | 3.0 | 45 | 21.4 | 21.4 | 47.6 |
| verdadero | 5.0 | 110 | 52.4 | 52.4 | 100.0 |
| Total | | 210 | 100.0 | 100.0 | |

Mean 3.505

Valid cases 210 Missing cases 0

3

.- El hecho de tener relaciones sexuales debe decidirse por mutuo acuerdo

| Value Label | Value | Frequency | Percent | Valid Percent | Cum Percent |
|-------------|-------|-----------|---------|---------------|-------------|
| o contesto | .0 | 4 | 1.4 | 1.4 | 1.4 |
| also | 1.0 | 13 | 6.2 | 6.2 | 7.7 |
| veces | 3.0 | 19 | 9.0 | 9.1 | 16.7 |
| verdadero | 5.0 | 174 | 82.9 | 83.3 | 100.0 |
| | | ----- | ----- | ----- | |
| Total | | 210 | 100.0 | 100.0 | |

Mean 4.498

Valid cases 209 Missing cases 1

9

.- Es importante que los padres reciban informaci3n sobre sexualidad para que orienten a sus hijos

| Value Label | Value | Frequency | Percent | Valid Percent | Cum Percent |
|-------------|-------|-----------|---------|---------------|-------------|
| also | 1.0 | 12 | 5.7 | 5.7 | 5.7 |
| veces | 3.0 | 22 | 10.5 | 10.5 | 16.2 |
| verdadero | 5.0 | 176 | 83.8 | 83.8 | 100.0 |
| | | ----- | ----- | ----- | |
| Total | | 210 | 100.0 | 100.0 | |

Mean 4.562

Valid cases 210 Missing cases 0

0
- Es mejor abortar que tener un hijo no deseado

| Value Label | Value | Frequency | Percent | Valid Percent | Cum Percent |
|-------------|-------|-----------|---------|---------------|-------------|
| also | 1.0 | 83 | 39.5 | 39.5 | 39.5 |
| veces | 3.0 | 73 | 34.8 | 34.8 | 74.3 |
| verdadero | 5.0 | 54 | 25.7 | 25.7 | 100.0 |
| | | ----- | ----- | ----- | |
| Total | | 210 | 100.0 | 100.0 | |

Mean 2.724

Valid cases 210 Missing cases 0

1
- La anticoncepcion va en contra de la naturaleza humana

| Value Label | Value | Frequency | Percent | Valid Percent | Cum Percent |
|-------------|-------|-----------|---------|---------------|-------------|
| no contesto | .0 | 5 | 2.4 | 2.4 | 2.4 |
| also | 1.0 | 139 | 66.2 | 66.2 | 68.6 |
| veces | 3.0 | 37 | 17.6 | 17.6 | 86.2 |
| verdadero | 5.0 | 29 | 13.8 | 13.8 | 100.0 |
| | | ----- | ----- | ----- | |
| Total | | 210 | 100.0 | 100.0 | |

Mean 1.881

Valid cases 210 Missing cases 0

12

.- Se debe tener relaciones sexuales s̄lo para tener hijos

| alue Label | Value | Frequency | Percent | Valid Percent | Cum Percent |
|------------|-------|-----------|---------|------------------|----------------|
| o contesto | .0 | 2 | 1.0 | 1.0 | 1.0 |
| also | 1.0 | 159 | 75.7 | 75.7 | 76.7 |
| veces | 3.0 | 30 | 14.3 | 14.3 | 91.0 |
| verdadero | 5.0 | 19 | 9.0 | 9.0 | 100.0 |
| | | ----- | ----- | ----- | |
| | Total | 210 | 100.0 | 100.0 | |

Mean 1.638

Valid cases 210 Missing cases 0

13

.- Hablar de sexualidad con los mayores es vergonzoso

| alue Label | Value | Frequency | Percent | Valid Percent | Cum Percent |
|------------|-------|-----------|---------|------------------|----------------|
| also | 1.0 | 154 | 73.3 | 73.3 | 73.3 |
| veces | 3.0 | 46 | 21.9 | 21.9 | 95.2 |
| verdadero | 5.0 | 10 | 4.8 | 4.8 | 100.0 |
| | | ----- | ----- | ----- | |
| | Total | 210 | 100.0 | 100.0 | |

Mean 1.629

Valid cases 210 Missing cases 0

14

0.- Para casarse es importante que la mujer sea virgen

| Value Label | Value | Frequency | Percent | Valid Percent | Cum Percent |
|-------------|-------|-----------|---------|---------------|-------------|
| o contesto | .0 | 3 | 1.4 | 1.4 | 1.4 |
| also | 1.0 | 145 | 69.0 | 69.0 | 70.5 |
| veces | 3.0 | 38 | 18.1 | 18.1 | 88.6 |
| verdadero | 5.0 | 24 | 11.4 | 11.4 | 100.0 |
| | | ----- | ----- | ----- | |
| | Total | 210 | 100.0 | 100.0 | |

Mean 1.805

Valid cases 210 Missing cases 0

15

1.- Los medios de comunicaci3n (radio,TV, cine) manejan demasiado erotismo

| Value Label | Value | Frequency | Percent | Valid Percent | Cum Percent |
|-------------|-------|-----------|---------|---------------|-------------|
| also | 1.0 | 41 | 19.5 | 19.5 | 19.5 |
| veces | 3.0 | 123 | 58.6 | 58.6 | 78.1 |
| verdadero | 5.0 | 46 | 21.9 | 21.9 | 100.0 |
| | | ----- | ----- | ----- | |
| | Total | 210 | 100.0 | 100.0 | |

Mean 3.048

Valid cases 210 Missing cases 0

16

12.- Es aceptable para los adolescentes tener activada sexual

| Value Label | Value | Frequency | Percent | Valid Percent | Cum Percent |
|-------------|-------|-----------|---------|---------------|-------------|
| No contesto | .0 | 1 | .5 | .5 | .5 |
| Falso | 1.0 | 109 | 51.9 | 51.9 | 52.4 |
| A veces | 3.0 | 81 | 38.6 | 38.6 | 91.0 |
| Verdadero | 5.0 | 19 | 9.0 | 9.0 | 100.0 |
| | | ----- | ----- | ----- | |
| | Total | 210 | 100.0 | 100.0 | |

Mean 2.129

Valid cases 210 Missing cases 0

17

13.- Cuando más información se tiene sobre sexualidad el deseo de tener relaciones aumenta

| Value Label | Value | Frequency | Percent | Valid Percent | Cum Percent |
|-------------|-------|-----------|---------|---------------|-------------|
| No contesto | .0 | 1 | .5 | .5 | .5 |
| Falso | 1.0 | 125 | 59.5 | 59.5 | 60.0 |
| A veces | 3.0 | 56 | 26.7 | 26.7 | 86.7 |
| Verdadero | 5.0 | 28 | 13.3 | 13.3 | 100.0 |
| | | ----- | ----- | ----- | |
| | Total | 210 | 100.0 | 100.0 | |

Mean 2.062

Valid cases 210 Missing cases 0

18

4.- Los hombres tienen más apetito sexual que las mujeres

| Value Label | Value | Frequency | Percent | Valid Percent | Cum Percent |
|---------------|-------|-----------|---------|---------------|-------------|
| No contesto | .0 | 10 | 4.8 | 4.8 | 4.8 |
| Algo | 1.0 | 80 | 38.1 | 38.1 | 42.9 |
| Algunas veces | 3.0 | 56 | 26.7 | 26.7 | 69.5 |
| Verdadero | 5.0 | 64 | 30.5 | 30.5 | 100.0 |
| | | ----- | ----- | ----- | |
| | Total | 210 | 100.0 | 100.0 | |

Mean 2.705

Valid cases 210 Missing cases 0

19

5.- Sólo deben embarazarse las mujeres casadas.

| Value Label | Value | Frequency | Percent | Valid Percent | Cum Percent |
|---------------|-------|-----------|---------|---------------|-------------|
| No contesto | .0 | 1 | .5 | .5 | .5 |
| Algo | 1.0 | 123 | 58.6 | 58.6 | 59.0 |
| Algunas veces | 3.0 | 41 | 19.5 | 19.5 | 78.6 |
| Verdadero | 5.0 | 45 | 21.4 | 21.4 | 100.0 |
| | | ----- | ----- | ----- | |
| | Total | 210 | 100.0 | 100.0 | |

Mean 2.243

Valid cases 210 Missing cases 0

0
 .- Tner relaciones sexuales hace que uno se sienta independiente de los padres

| Value Label | Value | Frequency | Percent | Valid Percent | Cum Percent |
|-------------|-------|-----------|---------|---------------|-------------|
| o contesto | .0 | 2 | 1.0 | 1.0 | 1.0 |
| also | 1.0 | 160 | 76.2 | 76.6 | 77.5 |
| veces | 3.0 | 33 | 15.7 | 15.8 | 93.3 |
| verdadero | 5.0 | 14 | 6.7 | 6.7 | 100.0 |
| | . | 1 | .5 | Missing | |
| Total | | 210 | 100.0 | 100.0 | |

Mean 1.574

Valid cases 209 Missing cases 1

1
 7.- Si una adolescente se embaraza debe olvidarse de la escuela y todos sus pro

| Value Label | Value | Frequency | Percent | Valid Percent | Cum Percent |
|-------------|-------|-----------|---------|---------------|-------------|
| o contesto | .0 | 4 | 1.9 | 1.9 | 1.9 |
| alto | 1.0 | 151 | 71.4 | 71.8 | 73.7 |
| veces | 3.0 | 36 | 17.1 | 17.2 | 90.9 |
| verdadero | 5.0 | 19 | 9.0 | 9.1 | 100.0 |
| Total | | 210 | 100.0 | 100.0 | |

Mean 1.689

Valid cases 209 Missing cases 1

/22

8.- El aborto provocado puede tener graves consecuencias

| Value Label | Value | Frequency | Percent | Valid Percent | Cum Percent |
|-------------|-------|-----------|---------|---------------|-------------|
| No contesto | .0 | 2 | 1.0 | 1.0 | 1.0 |
| Falso | 1.0 | 46 | 21.9 | 21.9 | 22.9 |
| A veces | 3.0 | 46 | 21.9 | 21.9 | 44.8 |
| Verdadero | 5.0 | 116 | 55.2 | 55.2 | 100.0 |
| | | ----- | ----- | ----- | |
| | Total | 210 | 100.0 | 100.0 | |

Mean 3.638

Valid cases 210 Missing cases 0

/23

19.- Cuando se tiene problemas con la familia el tener actividad sexual ayuda a sentirse mejor.

| Value Label | Value | Frequency | Percent | Valid Percent | Cum Percent |
|--------------|-------|-----------|---------|---------------|-------------|
| No constesto | .0 | 2 | 1.0 | 1.0 | 1.0 |
| Falto | 1.0 | 177 | 84.3 | 84.3 | 85.2 |
| A veces | 3.0 | 25 | 11.9 | 11.9 | 97.1 |
| Verdadero | 5.0 | 6 | 2.9 | 2.9 | 100.0 |
| | | ----- | ----- | ----- | |
| | Total | 210 | 100.0 | 100.0 | |

Mean 1.343

Valid cases 210 Missing cases 0

4

.- La homosexualidad se da cuando los niños aprenden a hacer quehaceres domésticos

| Label | Value | Frequency | Percent | Valid Percent | Cum Percent |
|----------|-------|-----------|---------|---------------|-------------|
| contesto | .0 | 2 | 1.0 | 1.0 | 1.0 |
| lso | 1.0 | 192 | 91.4 | 91.4 | 92.4 |
| veces | 3.0 | 15 | 7.1 | 7.1 | 99.5 |
| rdadero | 5.0 | 1 | .5 | .5 | 100.0 |
| | | ----- | ----- | ----- | |
| Total | | 210 | 100.0 | 100.0 | |

an 1.152

Valid cases 210 Missing cases 0